



SMECE

Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa

Informe de resultados de ciudad ***Encuesta de Clima Escolar Estudiantes 2023***

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito

Isabel Segovia Ospina

Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Julia María Rubiano de la Cruz

Directora de Evaluación de la Educación

Erika Londoño Ortega

Redacción de contenidos, resultados y conclusiones

Equipo técnico

Dirección de Evaluación de la Educación

Erika Margarita Arias Patiño
Ricardo Andrés Narváez Rodríguez
Mónica Liliana Manrique
John Jairo Rivera Trujillo
Daniel Andrés Murillo Moreno

Procesamiento y Análisis Estadístico

Elvia María Sánchez Jiménez
Lorena Alejandra Wilches González

Diseño

Daniel Santiago Contreras Forero
Ricardo Andrés Narváez Rodríguez

Subsecretario de Integración Interinstitucional

Diego Escallón Arango

Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar

Edwin Alberto Ussa Cristiano

Recomendaciones para Política Pública Educativa

Equipo técnico

Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Marta Carolina Ibarra Ávila

Equipo técnico

Oficina para la Convivencia Escolar

Yudy Yalima Velásquez Hoyos
Carol Andrea Martínez Algarra

Bogotá D.C., febrero de 2025

Tabla de contenido

Capítulo 1	Presentación	Se realiza una contextualización de la actual política pública educativa en Bogotá y se presenta una línea del tiempo de las evaluaciones sobre clima escolar realizadas en Bogotá antes del año 2023.	 Página 4
Capítulo 2	Generalidades de la Encuesta	Se abordan algunas características generales de la Encuesta de Clima Escolar para estudiantes, como la definición de clima escolar y la estructura del instrumento, y se presentan las condiciones de aplicación de este, detallando las características sociodemográficas de los estudiantes de Bogotá y los colegios oficiales y no oficiales representados en la muestra del año 2023.	 Página 6
Capítulo 3	Definición de las dimensiones y subdimensiones	Se ilustra la estructura teórica de la encuesta de clima escolar para estudiantes y se presenta una corta definición de las dimensiones y subdimensiones que componen el instrumento y los temas asociados a cada subdimensión.	 Página 11
Capítulo 4	Orientaciones para la interpretación de resultados	Se presenta una definición de los indicadores que se reportan en el informe de resultados y se presenta un ejemplo ilustrativo para orientar al usuario con un paso a paso de cómo se deben interpretar los resultados y qué se puede esperar de cada una de las gráficas presentadas.	 Página 15
Capítulo 5	Resultados	Se presentan los resultados globales de la Encuesta de Clima Escolar para estudiantes 2023, asociados al Índice de Clima Escolar, y se presentan los resultados en cada una de sus dimensiones y subdimensiones.	 Página 17
Capítulo 6	Histórico de resultados	Se presentan los resultados de la encuesta, a nivel del Índice de Clima Escolar, y para cada dimensión, comparando los años 2019 y 2023, por ciudad, sector (oficial y no oficial) y sexo (hombre y mujer).	 Página 26
Capítulo 7	Conclusiones	Se presenta un análisis de los resultados presentados en los capítulos 5 y 6, con una descripción del panorama del clima escolar en la ciudad a partir de los resultados del año 2023.	 Página 29
Capítulo 8	Aspectos estratégicos para abordar los desafíos del clima escolar y potenciar la convivencia escolar	 Página 33	
Capítulo 9	Recomendaciones para Política Pública Educativa		 Página 36

1

Presentación



La Secretaría de Educación del Distrito (SED), en el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027: “Bogotá camina segura”, y en cumplimiento de sus objetivos de **mejorar la calidad educativa**, garantizar **el acceso y la permanencia** de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, y consolidar, analizar y proporcionar **información relevante sobre las características del sistema educativo**, presenta este informe sobre la Encuesta de Clima Escolar para estudiantes del año 2023.

El tercer objetivo del PDD vigente, “**Bogotá confía en su potencial**”, se centra en el desarrollo del potencial de las personas, familias, empresas, academia y sociedad mediante el conocimiento, reconociendo la educación como un derecho fundamental y un pilar clave para el desarrollo presente y futuro. Para contribuir al cumplimiento de este objetivo, **se trazó la meta de** “Lograr que el 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11.º respecto a su resultado en 2023”.

En el marco de lo anterior, la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación tiene a cargo el **proyecto de inversión número 8102**: “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.”. Este proyecto contempla también los **factores asociados al aprendizaje**, los cuales influyen significativamente en los resultados educativos y en la calidad de la educación. Es así como se presta especial atención a la **medición del clima escolar en los colegios de la ciudad**, reconociendo su influencia tanto en el desempeño académico y el progreso en los aprendizajes como en el bienestar de los estudiantes.

En coherencia con el propósito de trazar un camino de aprendizaje y conocimiento que responda a las capacidades individuales y a las necesidades presentes y futuras de la ciudad, se trabaja en la implementación de sistemas de información que permitan el **seguimiento integral de niños, niñas y adolescentes**. Además, se prioriza la valoración de los servicios incluidos en la **atención integral**, en función de los estándares establecidos. Para ello, el Subsistema de Evaluación de Estudiantes del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE), de la Dirección de Evaluación de la Educación, presenta en este informe los resultados de la **Encuesta de Clima Escolar para Estudiantes 2023**, a **nivel ciudad** para los sectores oficial y no oficial y a **nivel de localidad** para los colegios distritales de Bogotá.

En este sentido, la medición del clima escolar se presenta como **insumo relevante para el mejoramiento de la calidad educativa**. Esto está sustentado en diferentes estudios que evidencian una relación positiva entre la percepción favorable de los estudiantes acerca del clima escolar y variables como el rendimiento académico, las competencias emocionales y la convivencia escolar (Maxwell, 2016; Thapa et al., 2013; Wang et al., 2020). En contraposición, la percepción desfavorable del clima escolar se asocia directamente con la presencia de situaciones de violencia y discriminación escolar (Thapa et al., 2013; Walters, 2021).



¿Cuál es nuestra meta?

Estas acciones contribuirán a alcanzar la meta, para el año 2027, de **disminuir 10 puntos porcentuales** en la proporción de estudiantes de colegios oficiales que se encuentran clasificados en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar.

¿Qué aplicaciones sobre clima escolar fueron realizadas en Bogotá antes de 2023?

*Tomado y adaptado de
Dirección de Evaluación de la Educación (2021)

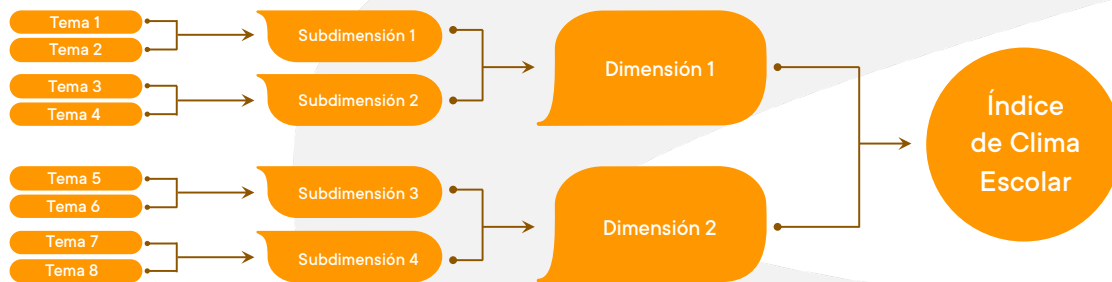


2

Generalidades de la encuesta



La **Encuesta de Clima Escolar Estudiantes** está dirigida a estudiantes de grados 6° a 11° de colegios oficiales y no oficiales de Bogotá. Presenta una serie de afirmaciones, con diferentes escalas de respuesta, que buscan explorar las percepciones de los estudiantes con respecto al clima escolar a través de distintos tópicos que se agrupan según la siguiente estructura:



¿Cómo se entiende el clima escolar?

El clima escolar se entiende como «**la calidad y el carácter de la vida escolar**, y se basa en los patrones de las **experiencias de la vida escolar** de las personas, de manera tal que se reflejan las **normas**, los **objetivos**, los **valores**, las **relaciones interpersonales**, las **prácticas de enseñanza, aprendizaje y liderazgo**, y las **estructuras organizativas** que conforman la vida escolar»

(Cohen et al., 2009).

¿Cómo se aplicó la encuesta de clima escolar 2023?

La encuesta fue **diligenciada por los estudiantes** a través de una **plataforma virtual** durante agosto y septiembre de 2023.



Fue coordinada por:

La **Dirección de Evaluación de la Educación**, con el apoyo de la **Oficina de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (OTIC)**, de la Secretaría de Educación del Distrito y se realizó **a través de enlaces (personas)** para cada sede y jornada de los colegios.



El **diseño muestral fue probabilístico** e incluyó colegios distritales, distritales en administración contratada, en régimen especial y privados.

La estratificación del diseño estuvo dada por el tipo de colegio. En la primera etapa, se seleccionaban colegios; en la segunda etapa, se realizó una selección de estudiantes en los grados de interés.

Número de encuestas aplicadas
80.209 estudiantes

Número de encuestas representadas
539.246 estudiantes

La muestra esperada¹ para esta aplicación fue de:

389
colegios públicos

Total 584
colegios

195
colegios privados

Los instrumentos fueron aplicados en:

296
colegios distritales

Total 416
colegios de Bogotá

35
administ. contratada

1
régimen especial

84
colegios privados

¹ La muestra esperada corresponde al tamaño y distribución de la muestra planificada según el diseño muestral, considerando criterios estadísticos para garantizar representatividad. Por otro lado, la muestra obtenida es el número real de encuestas completadas, que puede diferir debido a factores como no respuesta, rechazos o dificultades en la recolección de datos.

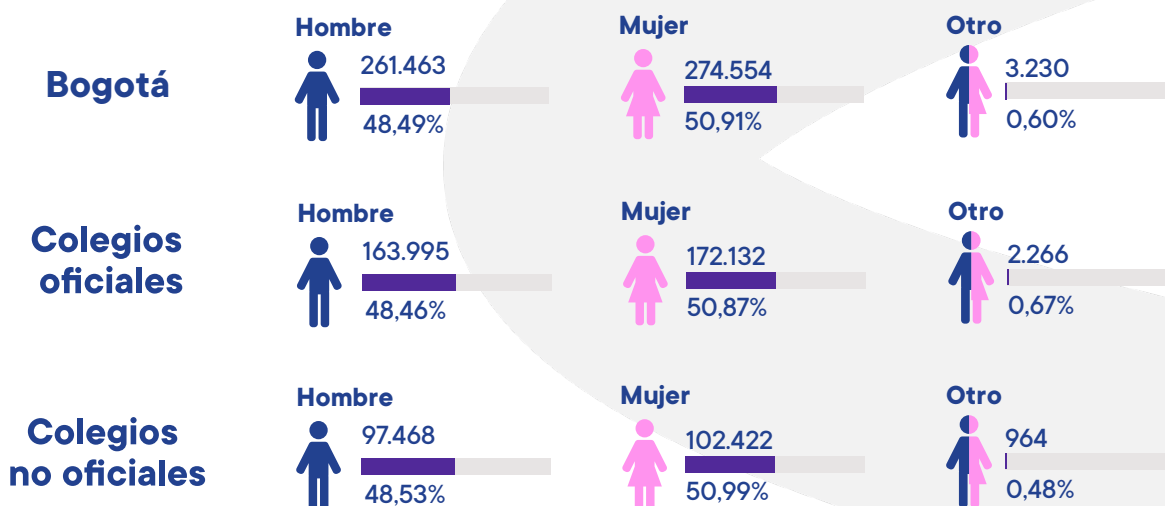
Características sociodemográficas de los estudiantes²

La información presentada a continuación permite describir, a través de algunos **factores socioeconómicos**, a los estudiantes que están siendo representados por los que respondieron la encuesta.

Nacionalidad



Sexo



² Es importante destacar que las cantidades de estudiantes reportadas son aquellas que reflejan el comportamiento de toda la población, permitiendo tener resultados representativos de las características y aspectos analizados en la encuesta.

Orientación sexual

Bogotá

Heterosexual	428.727	79,50%	■■■■■■■■■■
Homosexual	8.744	1,62%	■■■■■■■■■■
Bisexual	43.670	8,10%	■■■■■■■■■■
Asexual	4.513	0,84%	■■■■■■■■■■
Otra	8.047	1,49%	■■■■■■■■■■
No responde	45.545	8,45%	■■■■■■■■■■

Colegios oficiales

Heterosexual	265.073	78,33%	■■■■■■■■■■
Homosexual	6.046	1,79%	■■■■■■■■■■
Bisexual	29.089	8,6%	■■■■■■■■■■
Asexual	3.175	0,4%	■■■■■■■■■■
Otra	30.037	8,88%	■■■■■■■■■■
No responde	4.973	1,47%	■■■■■■■■■■

Colegios no oficiales

Heterosexual	163.654	81,48%	■■■■■■■■■■
Homosexual	2.698	1,34%	■■■■■■■■■■
Bisexual	14.581	7,26%	■■■■■■■■■■
Asexual	1.338	0,67%	■■■■■■■■■■
Otra	15.509	7,72%	■■■■■■■■■■
No responde	3.074	1,53%	■■■■■■■■■■

Grupo étnico

Bogotá

Indígena	31.622	5,86%
Gitano/a Rrom	4.751	0,88%
Raizal del archipiélago	2.354	0,44%
Palenquero/a de San Basilio	2.595	0,48%
Negro/a, afrocolombiano/a, mulato/a o afrodescendiente	34.035	6,31%
Ninguno de los anteriores	463.890	86,3%

Colegios oficiales

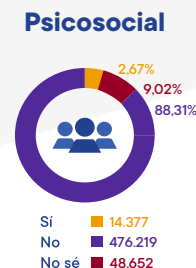
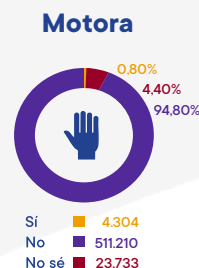
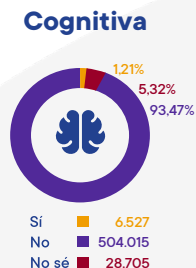
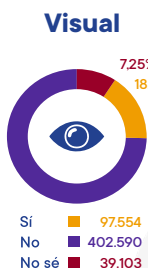
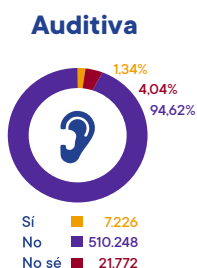
Indígena	23.721	7,01%
Gitano/a Rrom	2.790	0,82%
Raizal del archipiélago	1.500	0,44%
Palenquero/a de San Basilio	1.300	0,38%
Negro/a, afrocolombiano/a, mulato/a o afrodescendiente	23.879	7,06%
Ninguno de los anteriores	285.203	84,28%

Colegios no oficiales

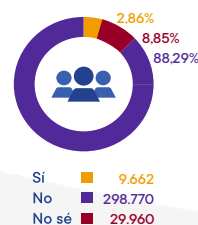
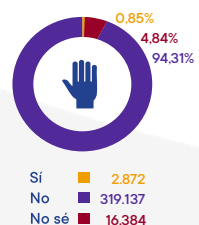
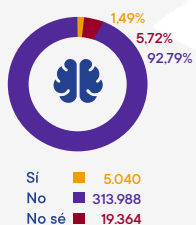
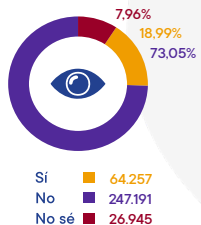
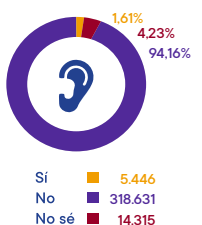
Indígena	7.901	3,93%
Gitano/a Rrom	1.961	0,98%
Raizal del archipiélago	854	0,43%
Palenquero/a de San Basilio	1.295	0,64%
Negro/a, afrocolombiano/a, mulato/a o afrodescendiente	10.156	5,06%
Ninguno de los anteriores	178.687	88,96%

Discapacidad

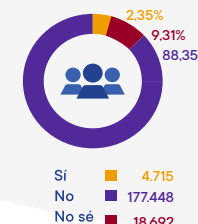
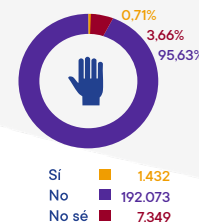
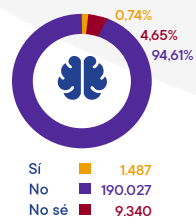
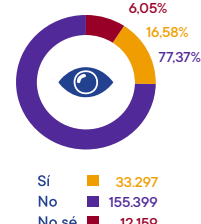
Bogotá



Colegios oficiales

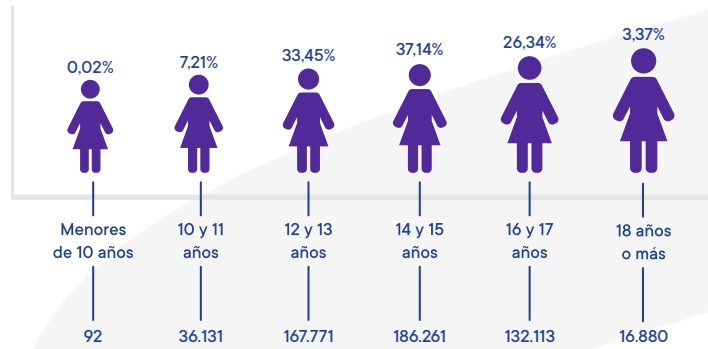


Colegios no oficiales

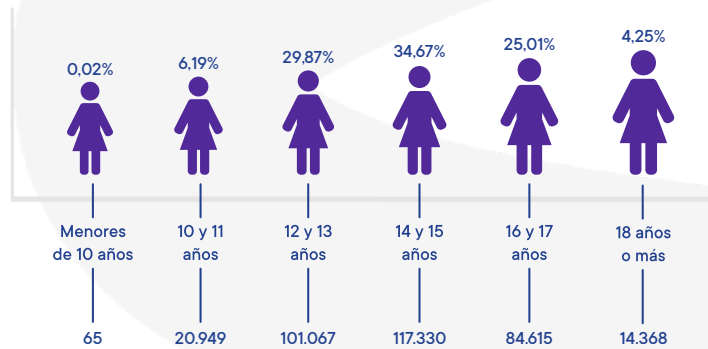


Edad

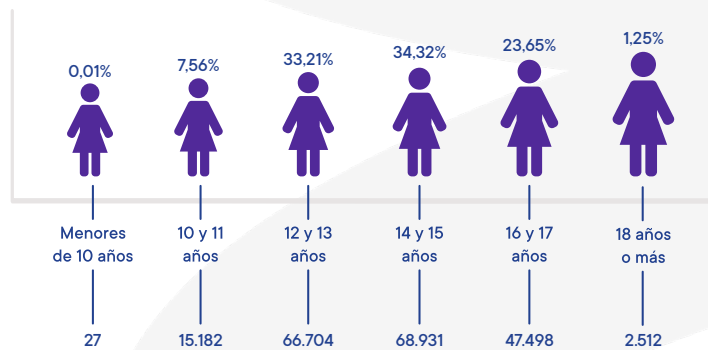
Bogotá



Colegios oficiales

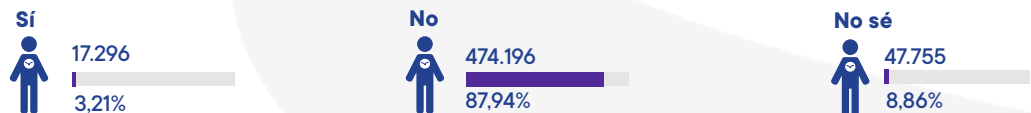


Colegios no oficiales

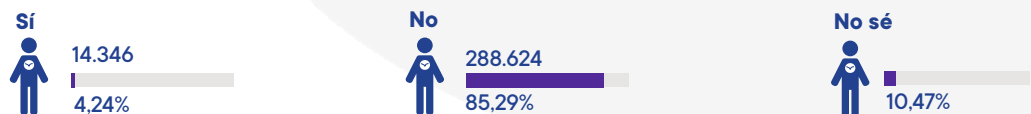


Víctima de conflicto armado interno

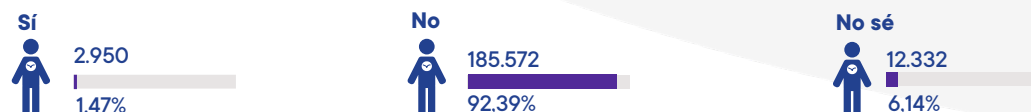
Bogotá



Colegios oficiales

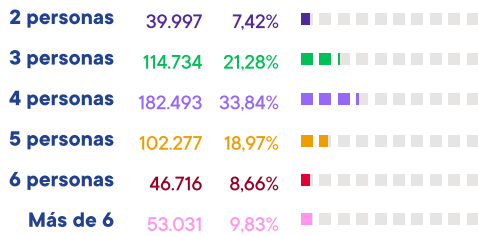


Colegios no oficiales

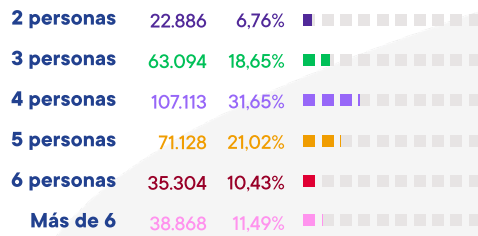


Número de personas en el hogar

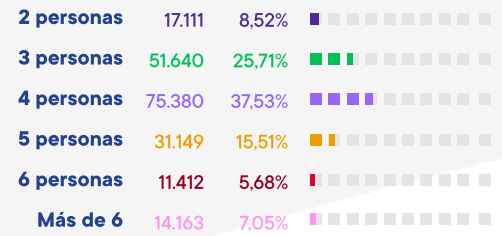
Bogotá



Colegios oficiales



Colegios no oficiales

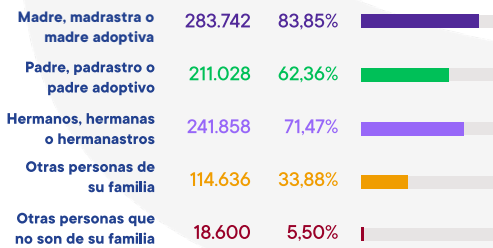


Personas que componen el hogar

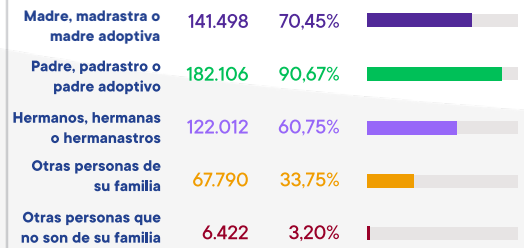
Bogotá



Colegios oficiales



Colegios no oficiales

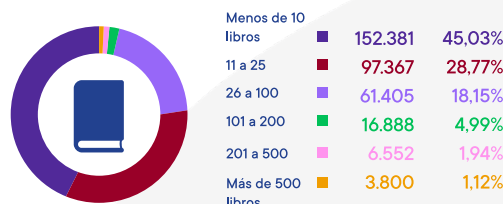


Número de libros en el hogar

Bogotá



Colegios oficiales

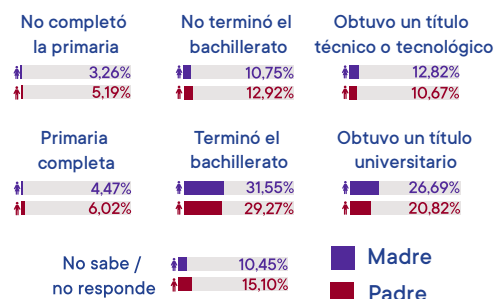


Colegios no oficiales

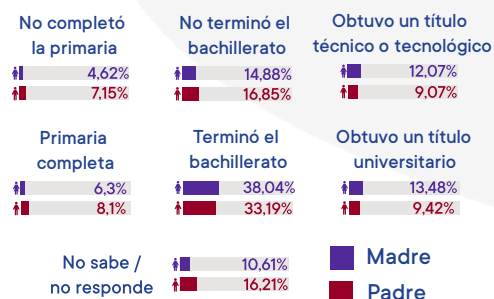


Nivel educativo alcanzado por padre y madre

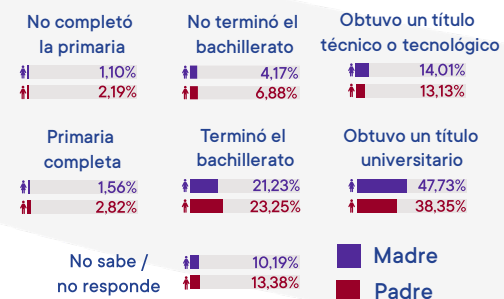
Bogotá



Colegios oficiales



Colegios no oficiales

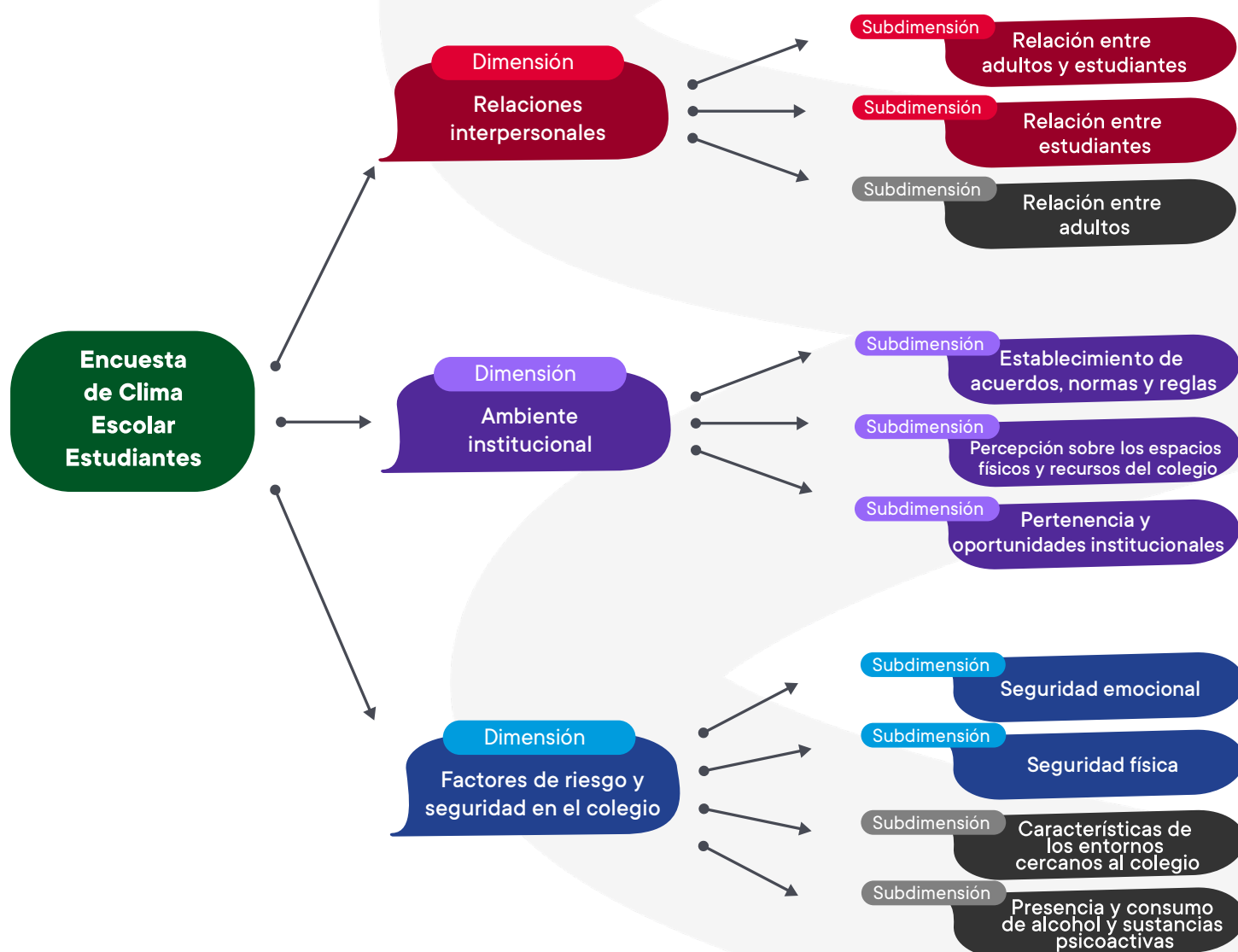


3

Definición

de las dimensiones y subdimensiones de la Encuesta

La siguiente gráfica ilustra la estructura de la Encuesta de Clima Escolar para estudiantes, detallando sus **dimensiones y subdimensiones**. Sin embargo, solo algunas de estas subdimensiones y temas asociados integran el **Índice de Clima Escolar (ICE)**³ y permiten su reporte a través de **índices de niveles de desempeño**, los cuales se presentan como indicadores que oscilan entre 0 y 1 y que ilustran un panorama de las condiciones de clima escolar que se presentan en los colegios.



³ En la gráfica se sombrea en escala de grises las subdimensiones que no se toman en consideración para el cálculo del Índice de Clima Escolar y no se incluyen en el reporte de este informe de resultados.

Dimensión

Relaciones interpersonales

Entendidas como el conjunto de **interacciones y comportamientos** que favorecen la cohesión entre los integrantes de la comunidad educativa.

Puede incluir **actitudes positivas**, como cooperación, acogida, autonomía y satisfacción, o **actitudes negativas**, como reserva, competitividad, intolerancia y frustración, que generan **dinámicas internas de deseos e intereses personales y colectivos**.

Subdimensión

Relación entre adultos y estudiantes

Evalúa la percepción sobre la **calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes**, tanto en el aula como fuera de ella.

Temas incluidos en el ICE

- Estrategias de manejo de aula
- Reconocimiento de la autoridad del docente
- Respeto y trato igualitario de los docentes a los estudiantes
- Soporte emocional
- Ambiente de aula

Temas no incluidos en el ICE

- Apoyo de los profesores
- Relaciones equitativas
- Respeto
- Agresión de docentes a estudiantes

Subdimensión

Relación entre estudiantes

Aborda los vínculos establecidos durante la **interacción dentro del contexto escolar** que contribuyen al desarrollo social, cognitivo y emocional de los estudiantes.

Temas incluidos en el ICE

- Apoyo entre compañeros
- Prácticas de cuidado
- Respeto por la diversidad
- Trabajo colaborativo

Temas no incluidos en el ICE

- Cohesión
- Empatía
- Norma sobre ayuda

Subdimensión

Relación entre adultos

Hace énfasis en las **características de las relaciones entre los adultos** al interior de la institución educativa. Hace alusión a la percepción por parte de los estudiantes sobre el **respeto y cordialidad de las relaciones entre adultos**, así como a la percepción respecto la **calidad de las relaciones** que establecen los docentes con otros docentes, directivos y personal administrativo.

Temas no incluidos en el ICE

- Respeto entre profesores

Dimensión

Ambiente institucional

Aborda la **percepción que tienen los estudiantes sobre el colegio** y su contribución al desarrollo personal, así como las descripciones sobre **el grado de vinculación y pertenencia de los miembros de la comunidad educativa** a la escuela como una institución social.

Subdimensión

Establecimiento de acuerdos, normas y reglas

Evalúa las percepciones sobre la **relevancia y el cumplimiento de las normas**, cómo se actúa ante su incumplimiento, la **imparcialidad en las sanciones** y los **mecanismos de diálogo y acuerdos** dentro de la comunidad.

Temas incluidos en el ICE

- Imparcialidad en sanciones
- Relevancia y pertinencia de las normas

Temas no incluidos en el ICE

- Respeto de normas

Subdimensión

Percepción sobre los espacios físicos y recursos del colegio

Evalúa las percepciones de los estudiantes sobre **los espacios y el mobiliario del colegio**.

Temas incluidos en el ICE

- Calidad de los recursos

Subdimensión

Pertenencia y oportunidades institucionales

Evalúa las percepciones sobre el colegio, en cuanto a la **participación de los diferentes actores en la toma de decisiones**, los **mecanismos de motivación a los estudiantes** y el **sentido de pertenencia al colegio**.

Temas incluidos en el ICE

- Actividades extracurriculares
- Motivación por las actividades escolares
- Percepción actividades del colegio
- Participación en acuerdos del aula
- Participación en el currículo

Temas no incluidos en el ICE

- Participación institucional
- Sentido de pertenencia a la institución

Dimensión

Factores de riesgo y seguridad en el colegio

Aborda la percepción del estudiante sobre aquellas condiciones que **interfieren negativamente en su desarrollo** y tienen el potencial de **perjudicar su salud física y emocional**.

Subdimensión

Seguridad Emocional

Evalúa las situaciones en el colegio que **afectan la estabilidad emocional** de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con agresión y discriminación entre compañeros.

Temas incluidos en el ICE

- Amigos agresivos
- Discriminación entre estudiantes

Temas no incluidos en el ICE

- Agresión verbal – observador
- Agresión virtual – observador
- Intimidación
- Justificaciones hacia la agresión virtual
- Papel de los observadores 1
- Papel de los observadores 2
- Victimización – verbal

Subdimensión

Seguridad Física

Hace referencia a qué tan expuestos se sienten los estudiantes a situaciones que **afectan su seguridad física** dentro del colegio, como, por ejemplo, agresiones.

Temas incluidos en el ICE

- Atracos y robos
- Reporte de agresiones

Temas no incluidos en el ICE

- Justificación del uso de la agresión

Subdimensión

Características de los entornos cercanos al colegio

Se entienden las características de los entornos como las **condiciones y circunstancias que existen en los alrededores del colegio**. Estas incluyen la facilidad de acceso y el ofrecimiento de sustancias psicoactivas.

Temas no incluidos en el ICE

- Agresiones en el camino a casa
- Les ofrecen drogas y alcohol

Subdimensión

Presencia y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas

Reporte de los estudiantes sobre su **exposición a sustancias psicoactivas y al alcohol en la institución educativa**. Específicamente se les pregunta si han observado a otros compañeros consumiendo drogas, alcohol o cigarrillos y por la facilidad para acceder a estas sustancias dentro del colegio.

Temas no incluidos en el ICE

- Facilidad para conseguir drogas
- Justificación del consumo de drogas en el colegio

4

Orientaciones

para la interpretación de resultados



En este informe, encontrará los **resultados globales** y por cada **dimensión** y **subdimensión** de la Encuesta de Clima Escolar Estudiantes, presentados mediante dos indicadores: porcentajes por **niveles de desempeño** e **índice de niveles**, los cuales proporcionan una visión general de lo que permite evaluar el instrumento.

Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño corresponden a agrupaciones de los estudiantes de acuerdo con los puntajes que obtuvieron en lo que evalúa la encuesta. Estos niveles son **bajo, medio y alto**.
Lo deseable es encontrar un **mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto**.

Índice de niveles

El índice de niveles es un indicador que integra, en un solo dato, la información de los tres niveles de desempeño.
Este índice oscila entre **0 y 1**, siendo los **valores cercanos a 1, los más deseables**, ya que indican una percepción más favorable del clima escolar, por parte de los estudiantes.

Instrucciones para interpretar los resultados de este informe

A continuación, se presenta un **ejemplo** de los resultados que se reportan en este informe. **Siga los pasos indicados** para una mejor lectura e interpretación.

Paso 1

Identifique la dimensión de los resultados que se reportan y **revise su definición** en el capítulo 3 de este informe. Esto le dará una idea general de lo que se está reportando.

Paso 2

Revise el **índice de niveles** de lo que se está reportando **para la ciudad**. Esto le permitirá tener un panorama de la situación del clima escolar que se presenta en Bogotá.

Recuerde que **cuanto más cercano a 1, el resultado es más favorable** para la ciudad.

Ejemplo de Resultados por niveles de desempeño

Ejemplo de Resultados por índice de niveles

Ciudad

Nivel bajo

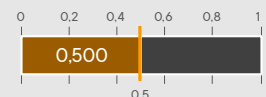
33%

Nivel medio

33%

Nivel alto

33%



Paso 3

Revise el **porcentaje de estudiantes para cada nivel de desempeño en la ciudad**.

Esto le permitirá complementar la información del índice de niveles e identificar dónde hay un mayor **porcentaje de estudiantes en nivel bajo**, lo que correspondería a **áreas para trabajar en el clima escolar**, y dónde hay un mayor **porcentaje de estudiantes en nivel alto**, lo que representaría una **fortaleza**.

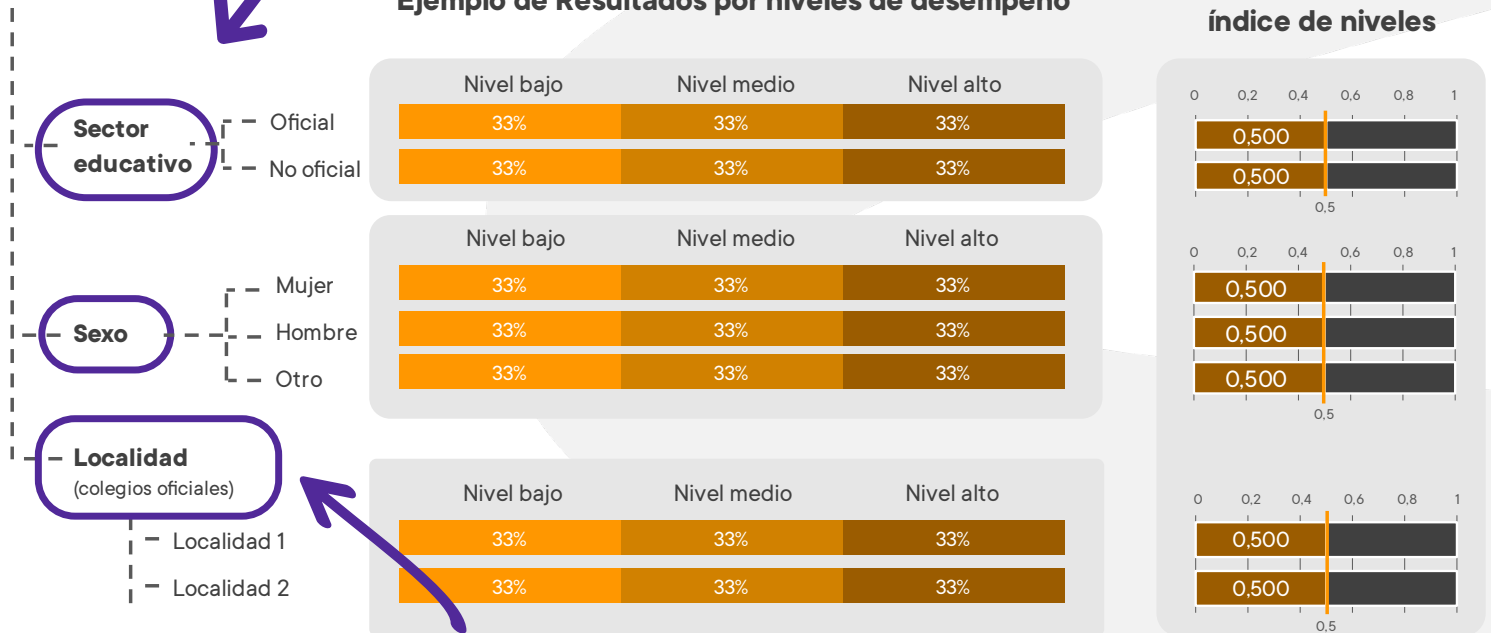
Paso 4

Revise el **índice de nivel** y los **porcentajes de niveles de desempeño para los sectores educativos oficial y no oficial**, y por **sexo**.

Esto le permitirá **conocer el panorama** de lo que se evalúa en la dimensión, o a nivel global, para cada una de las categorías reportadas.

Ejemplo de Resultados por niveles de desempeño

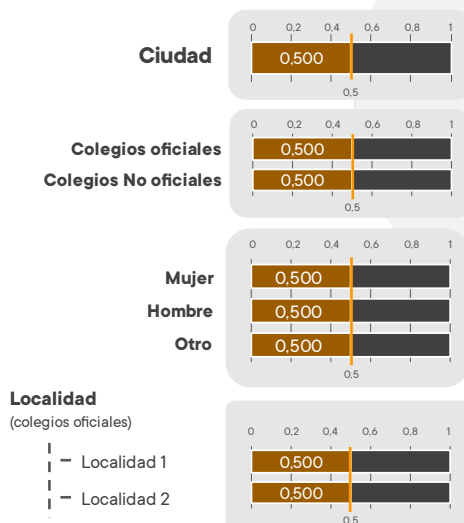
Ejemplo de Resultados por índice de niveles



Paso 5

Revise el **índice de niveles** y los **porcentajes de niveles de desempeño** que se reportan para las **localidades** de Bogotá. Tenga en cuenta que este reporte incluye solo **el sector educativo oficial**.

Ejemplo de Índice de niveles por Subdimensión



Siga los pasos anteriormente mencionados para interpretar los resultados de las **subdimensiones**.

En el capítulo 3 de este informe también podrá consultar **las definiciones** y **revisar los temas que compone cada subdimensión**, para tener una perspectiva más clara sobre lo que se está evaluando.

Los resultados de las **subdimensiones** solo se reportan a través del **índice de niveles** y su interpretación se hace de la manera presentada en el paso 2.

El **índice de niveles** también se presenta para la **ciudad**, por sector educativo (**oficial** y **no oficial**) y por **sexo**.

Para las **localidades**, se reportan solo los resultados del sector educativo oficial.

5 Resultados

Encuesta de Clima Escolar para Estudiantes 2023

Los **resultados de la Encuesta de Clima Escolar Estudiantes 2023** se presentan en los siguientes cinco apartados:

Contemplan los resultados del **Índice de Clima Escolar**, obtenido a partir de la **integración de las tres dimensiones** que se evalúan en el instrumento. Este índice sintetiza el **panorama general del clima escolar para los estudiantes de la ciudad** y permite hacer seguimiento al cumplimiento de las metas de la **política pública educativa**.

Se presentan en el **capítulo 6 de este informe**. Contemplan los **resultados del Índice de Clima Escolar** y de las **tres dimensiones** para **2019 y 2023**. Se presentan los resultados por porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño y por índices de niveles, para la ciudad y desagregados por sector educativo y sexo. Esta información permite **identificar los cambios que se han presentado en el clima escolar para los estudiantes a través del tiempo**.



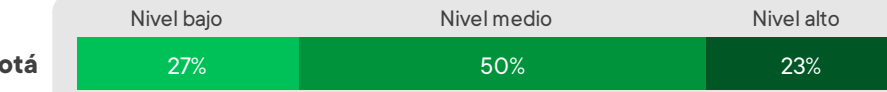
Abarcan los resultados en **cada una de las tres dimensiones que se evalúan en el instrumento**. Inicialmente, se presentan los resultados generales de cada dimensión, es decir, los porcentajes de estudiantes en cada nivel de desempeño y los índices de niveles, para la ciudad y desagregados por sector educativo, sexo y localidad (esto último solo para colegios oficiales). Después, se presentan los resultados en **cada una de las subdimensiones asociadas a la dimensión**, incluyendo los índices de niveles por ciudad, sector educativo, sexo y localidad (esto último solo para colegios oficiales).

Esta información permite a la comunidad educativa tener un **panorama más detallado del clima escolar en la ciudad** y así fomentar **acciones focalizadas en las instituciones educativas**, en pro de trabajar en los aspectos por mejorar.

Resultados globales de la Encuesta de Clima Escolar para Estudiantes

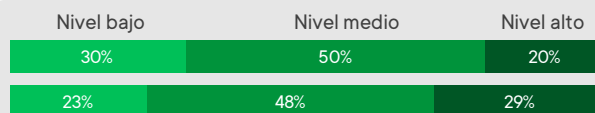
Resultados por niveles de desempeño

Bogotá



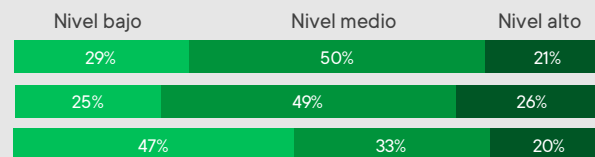
Sector educativo

- Oficial
- No oficial



Sexo

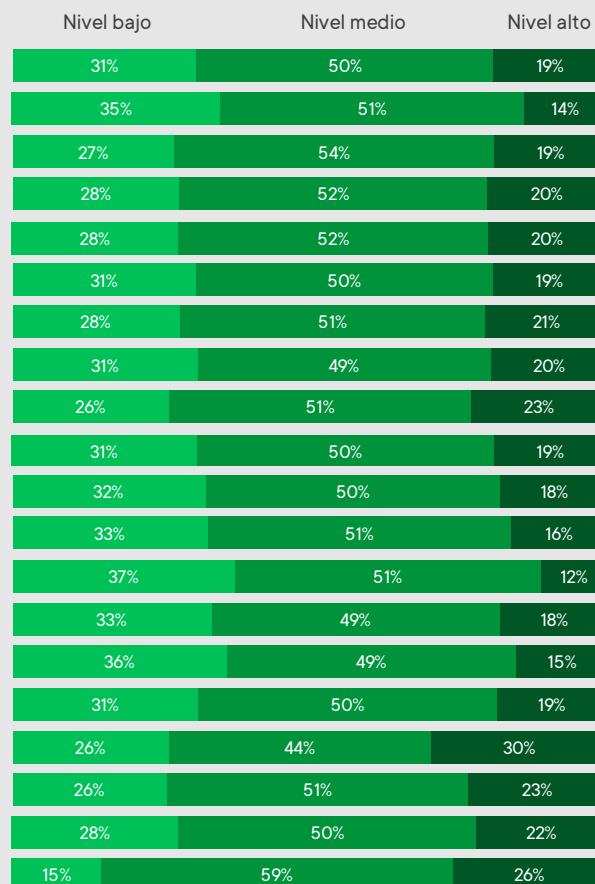
- Mujer
- Hombre
- Otro



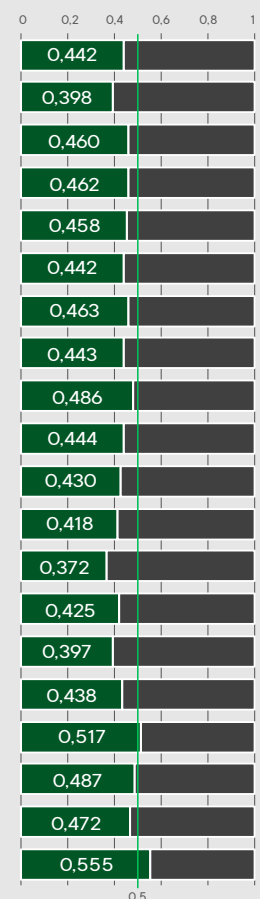
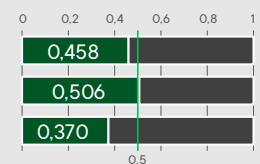
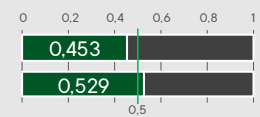
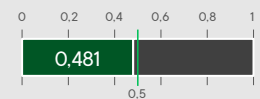
Localidad

(colegios oficiales)

- Usaquén (11 colegios)
- Chapinero (2 colegios)
- Santafé (6 colegios)
- San Cristóbal (29 colegios)
- Usme (38 colegios)
- Tunjuelito (12 colegios)
- Bosa (39 colegios)
- Kennedy (41 colegios)
- Fontibón (7 colegios)
- Engativá (32 colegios)
- Suba (26 colegios)
- Barrios Unidos (7 colegios)
- Teusaquillo (2 colegios)
- Los Mártires (6 colegios)
- Antonio Nariño (5 colegios)
- Puente Aranda (7 colegios)
- La Candelaria (1 colegio)
- Rafael Uribe Uribe (20 colegios)
- Ciudad Bolívar (39 colegios)
- Sumapaz (1 colegio)



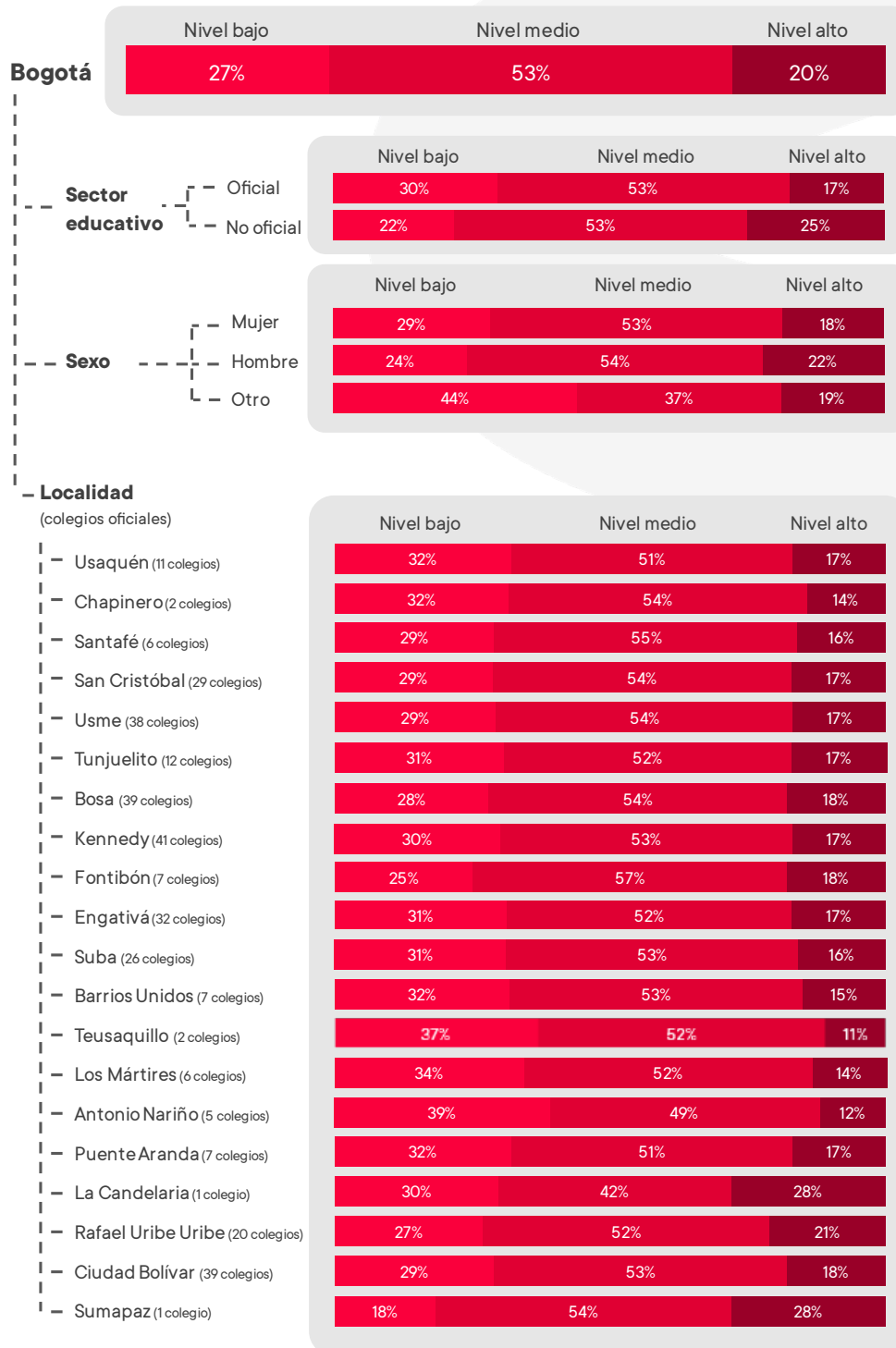
Resultados por índice de niveles



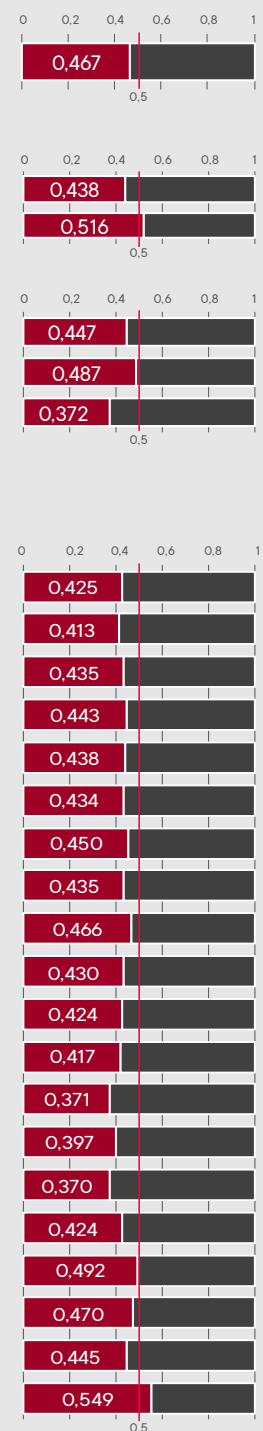
Resultados de la dimensión de Relaciones interpersonales

Entendidas como el conjunto de **interacciones y comportamientos** que favorecen la **cohesión** entre los integrantes de la comunidad educativa.

Resultados por niveles de desempeño

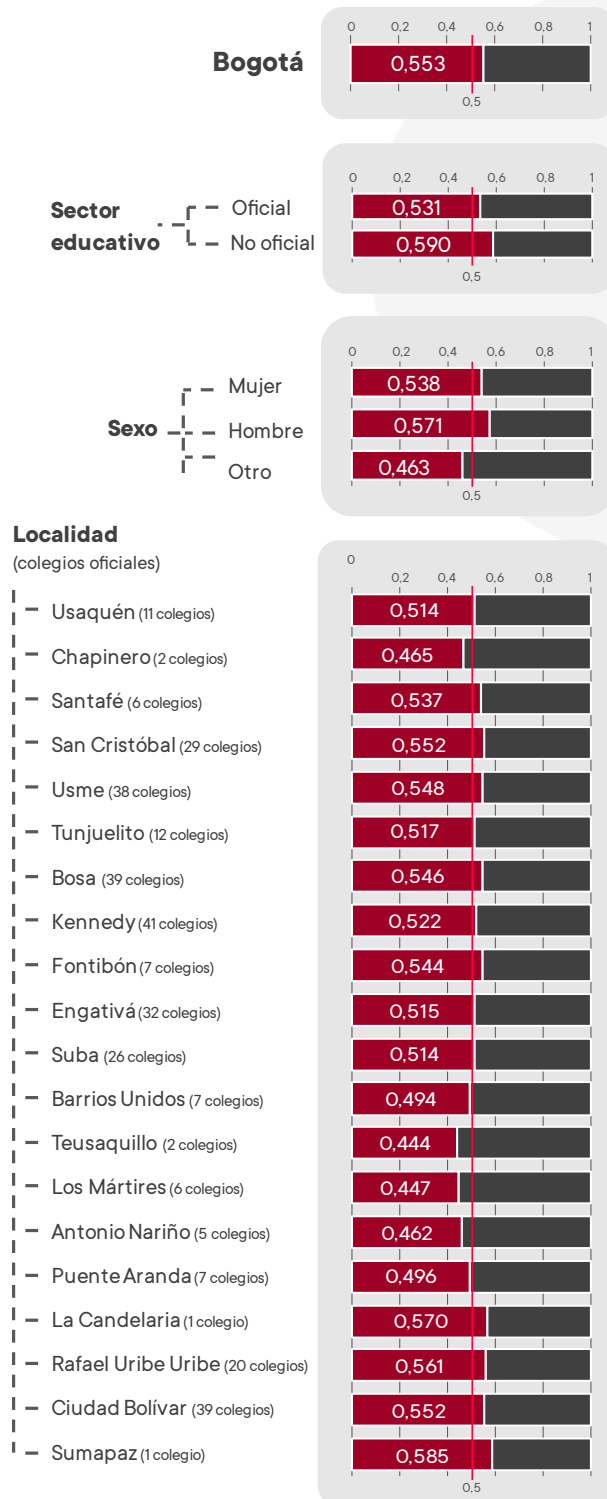


Resultados por índice de niveles



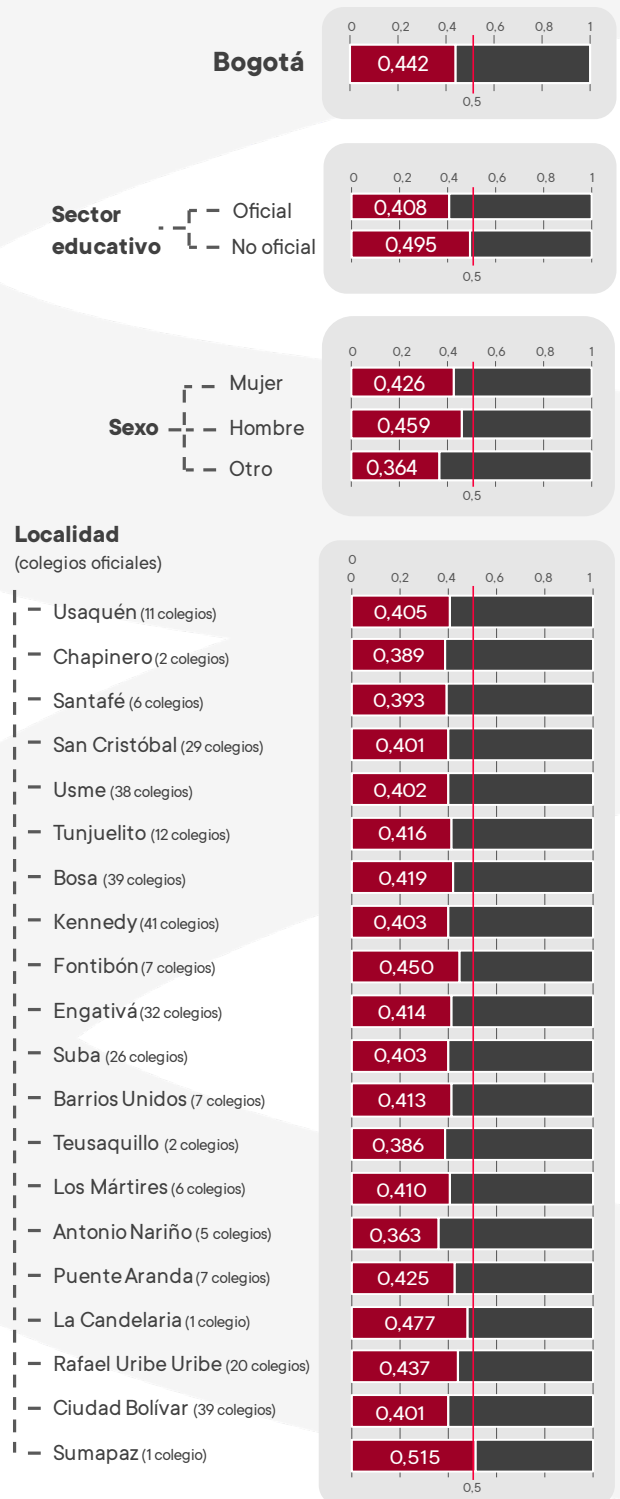
Índice de niveles de la Subdimensión Relación entre adultos y estudiantes

Percepción sobre la calidad de las
**interacciones entre estudiantes y
docentes**, tanto en el aula como fuera de ella.



Índice de niveles de la Subdimensión Relación entre estudiantes

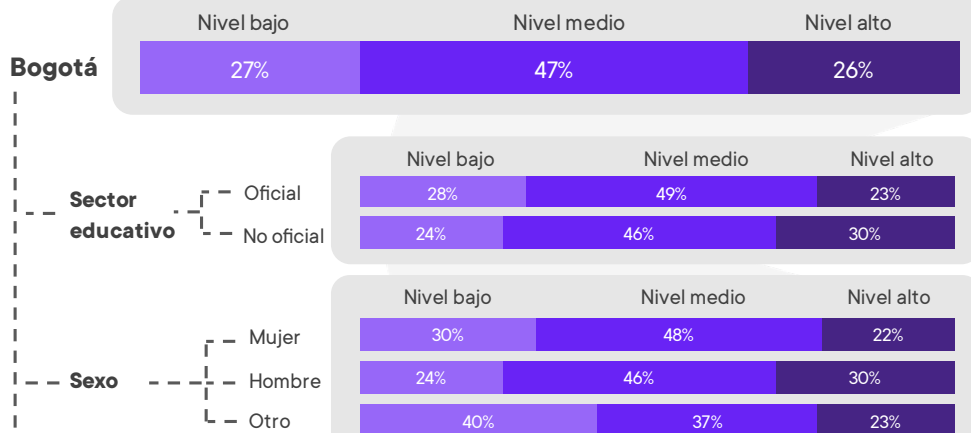
Vínculos establecidos dentro del contexto
escolar que **contribuyen al desarrollo social,
cognitivo y emocional** de los estudiantes.



Resultados de la dimensión de Ambiente institucional

Percepción de los estudiantes sobre el colegio
y su contribución al desarrollo personal,
así como el grado de **vinculación y pertenencia**
de los miembros de la comunidad educativa.

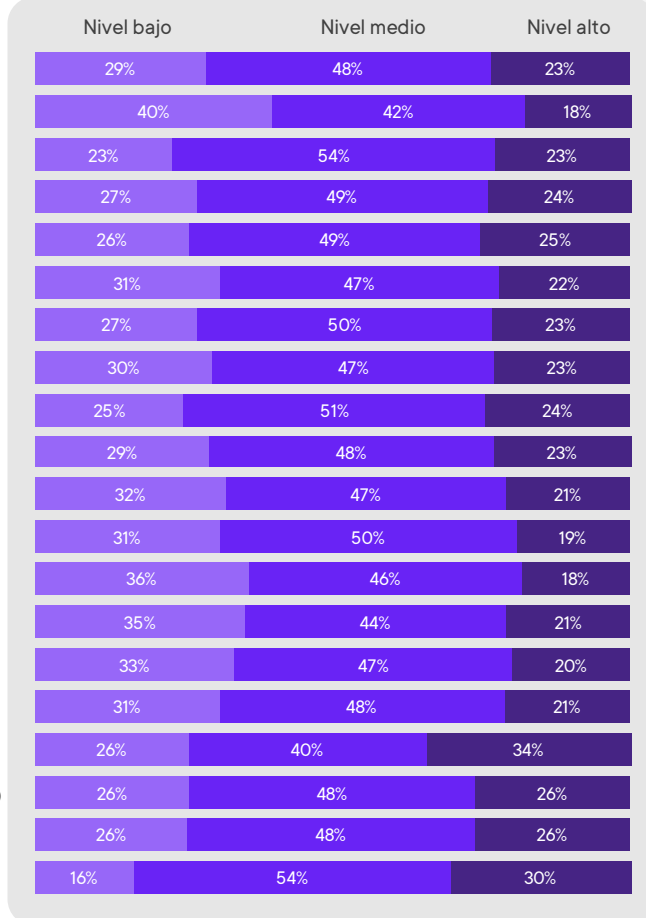
Resultados por niveles de desempeño



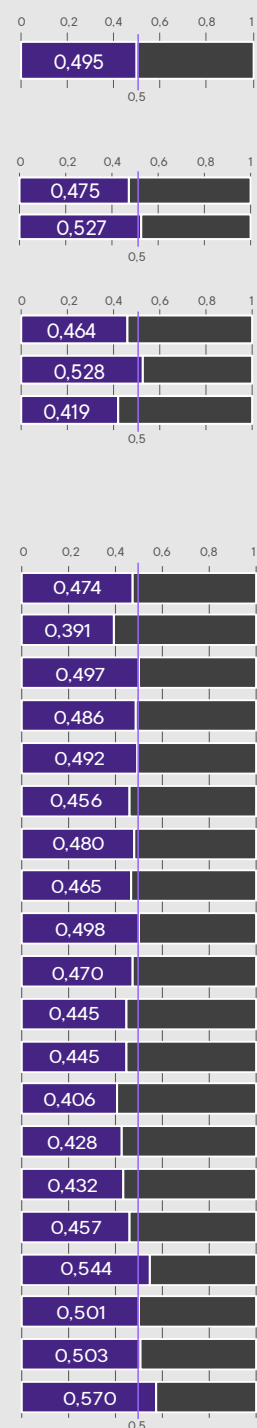
Localidad

(colegios oficiales)

- Usaquén (11 colegios)
- Chapinero (2 colegios)
- Santafé (6 colegios)
- San Cristóbal (29 colegios)
- Usme (38 colegios)
- Tunjuelito (12 colegios)
- Bosa (39 colegios)
- Kennedy (41 colegios)
- Fontibón (7 colegios)
- Engativá (32 colegios)
- Suba (26 colegios)
- Barrios Unidos (7 colegios)
- Teusaquillo (2 colegios)
- Los Mártires (6 colegios)
- Antonio Nariño (5 colegios)
- Puente Aranda (7 colegios)
- La Candelaria (1 colegio)
- Rafael Uribe Uribe (20 colegios)
- Ciudad Bolívar (39 colegios)
- Sumapaz (1 colegio)

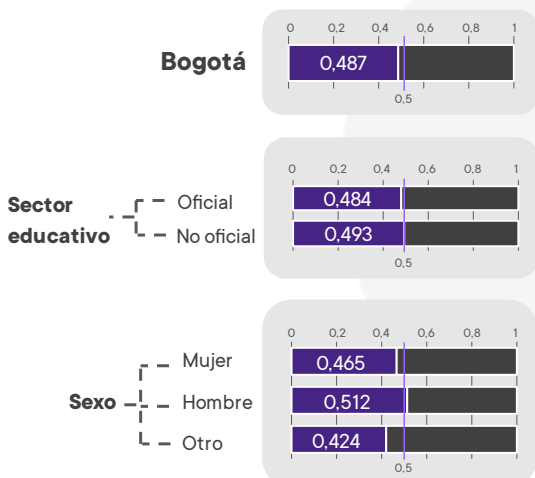


Resultados por índice de niveles



Índice de niveles de la Subdimensión Pertenencia y oportunidades institucionales

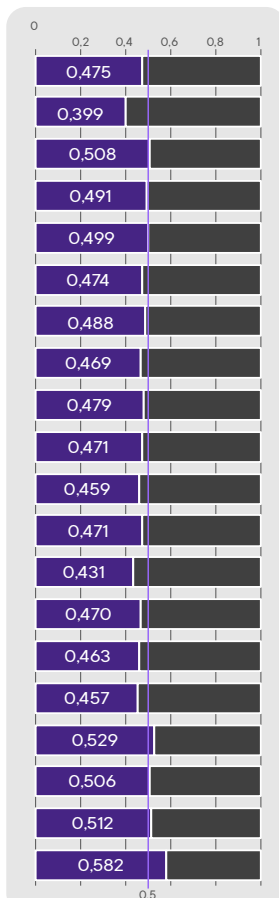
Percepciones sobre el colegio en cuanto a la participación de los diferentes actores en la **toma de decisiones**, los **mecanismos de motivación** a los estudiantes y el **sentido de pertenencia** al colegio.



Localidad

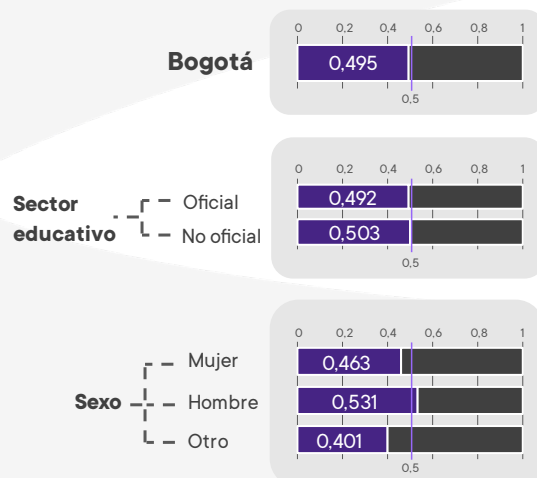
(colegios oficiales)

- Usaquén (11 colegios)
- Chapinero (2 colegios)
- Santafé (6 colegios)
- San Cristóbal (29 colegios)
- Usme (38 colegios)
- Tunjuelito (12 colegios)
- Bosa (39 colegios)
- Kennedy (41 colegios)
- Fontibón (7 colegios)
- Engativá (32 colegios)
- Suba (26 colegios)
- Barrios Unidos (7 colegios)
- Teusaquillo (2 colegios)
- Los Mártires (6 colegios)
- Antonio Nariño (5 colegios)
- Puente Aranda (7 colegios)
- La Candelaria (1 colegio)
- Rafael Uribe Uribe (20 colegios)
- Ciudad Bolívar (39 colegios)
- Sumapaz (1 colegio)



Índice de niveles de la Subdimensión Establecimiento de acuerdos, normas y reglas

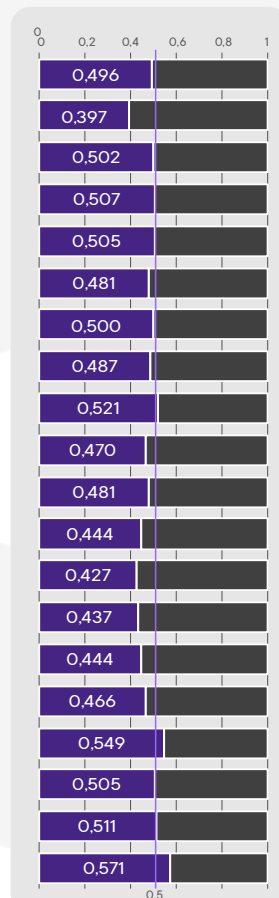
Percepciones sobre la **relevancia y el cumplimiento de las normas**, cómo se actúa ante su incumplimiento, la **imparcialidad en las sanciones** y los **mecanismos de diálogo y acuerdos** dentro de la comunidad.



Localidad

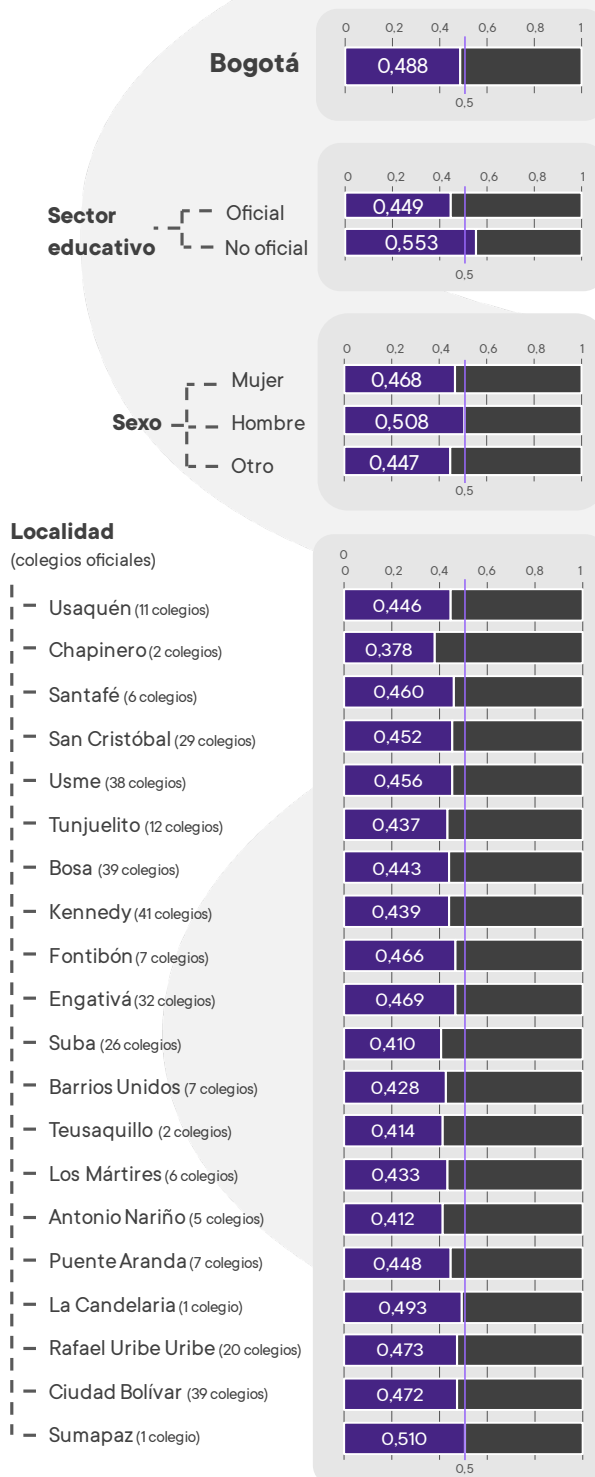
(colegios oficiales)

- Usaquén (11 colegios)
- Chapinero (2 colegios)
- Santafé (6 colegios)
- San Cristóbal (29 colegios)
- Usme (38 colegios)
- Tunjuelito (12 colegios)
- Bosa (39 colegios)
- Kennedy (41 colegios)
- Fontibón (7 colegios)
- Engativá (32 colegios)
- Suba (26 colegios)
- Barrios Unidos (7 colegios)
- Teusaquillo (2 colegios)
- Los Mártires (6 colegios)
- Antonio Nariño (5 colegios)
- Puente Aranda (7 colegios)
- La Candelaria (1 colegio)
- Rafael Uribe Uribe (20 colegios)
- Ciudad Bolívar (39 colegios)
- Sumapaz (1 colegio)



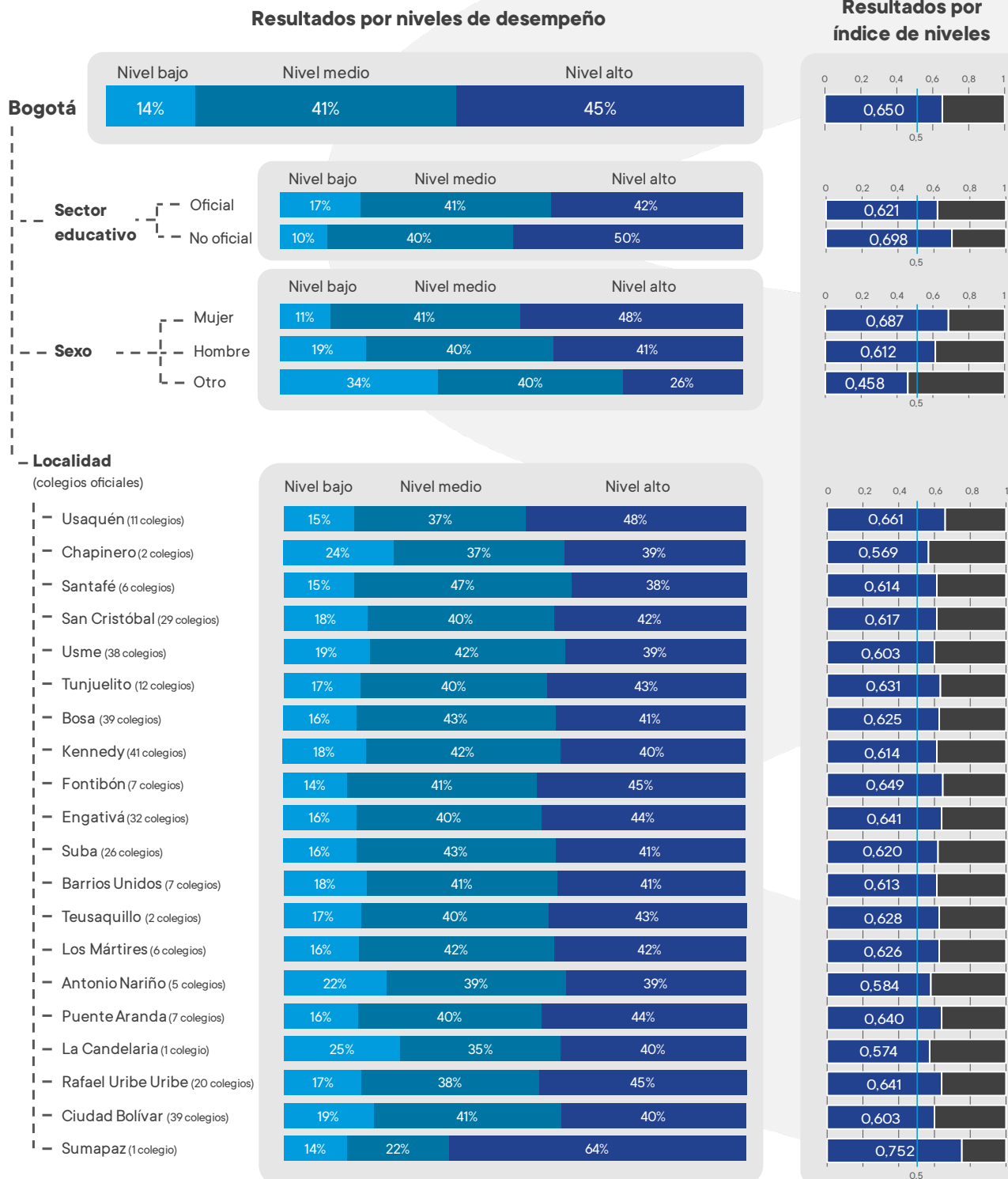
Índice de niveles de la Subdimensión Percepción sobre los espacios físicos y recursos del colegio

Evalúa las percepciones de los estudiantes
sobre los **espacios y el mobiliario del colegio**.



Resultados de la dimensión de Factores de riesgo y seguridad en el colegio

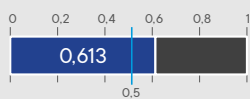
Percepción del estudiante sobre aquellas condiciones que **interfieren negativamente en su desarrollo** y tienen el **potencial de perjudicar su salud física y emocional**.



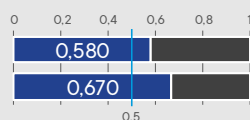
Índice de niveles de la Subdimensión Seguridad emocional

Evalúa situaciones en el colegio que **afectan la estabilidad emocional** de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con **agresión y discriminación** entre compañeros.

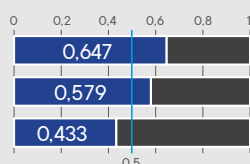
Bogotá



Sector educativo



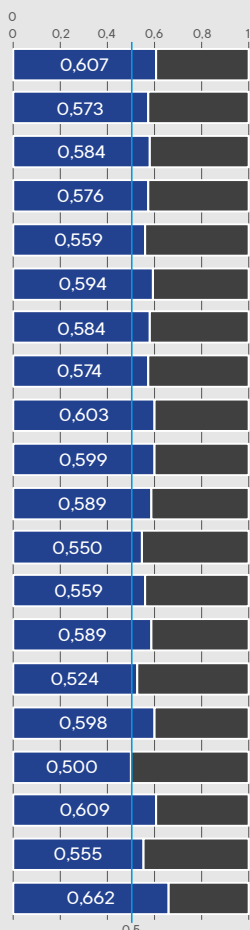
Sexo



Localidad

(colegios oficiales)

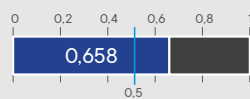
- Usaquén (11 colegios)
- Chapinero (2 colegios)
- Santafé (6 colegios)
- San Cristóbal (29 colegios)
- Usme (38 colegios)
- Tunjuelito (12 colegios)
- Bosa (39 colegios)
- Kennedy (41 colegios)
- Fontibón (7 colegios)
- Engativá (32 colegios)
- Suba (26 colegios)
- Barrios Unidos (7 colegios)
- Teusaquillo (2 colegios)
- Los Mártires (6 colegios)
- Antonio Nariño (5 colegios)
- Puente Aranda (7 colegios)
- La Candelaria (1 colegio)
- Rafael Uribe Uribe (20 colegios)
- Ciudad Bolívar (39 colegios)
- Sumapaz (1 colegio)



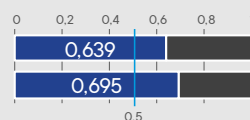
Índice de niveles de la Subdimensión Seguridad física

Hace referencia a qué tan expuestos se sienten los estudiantes a **situaciones que afectan su seguridad física** dentro del colegio, como, por ejemplo, agresiones.

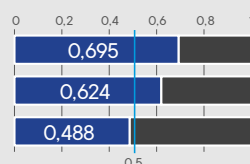
Bogotá



Sector educativo



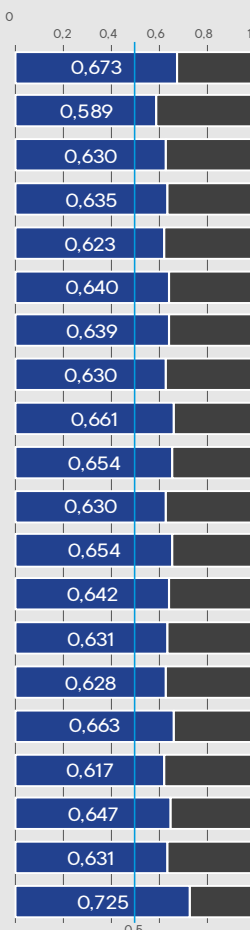
Sexo



Localidad

(colegios oficiales)

- Usaquén (11 colegios)
- Chapinero (2 colegios)
- Santafé (6 colegios)
- San Cristóbal (29 colegios)
- Usme (38 colegios)
- Tunjuelito (12 colegios)
- Bosa (39 colegios)
- Kennedy (41 colegios)
- Fontibón (7 colegios)
- Engativá (32 colegios)
- Suba (26 colegios)
- Barrios Unidos (7 colegios)
- Teusaquillo (2 colegios)
- Los Mártires (6 colegios)
- Antonio Nariño (5 colegios)
- Puente Aranda (7 colegios)
- La Candelaria (1 colegio)
- Rafael Uribe Uribe (20 colegios)
- Ciudad Bolívar (39 colegios)
- Sumapaz (1 colegio)



6

Histórico de clima escolar

Encuesta de Clima Escolar Estudiantes en 2019 y 2023



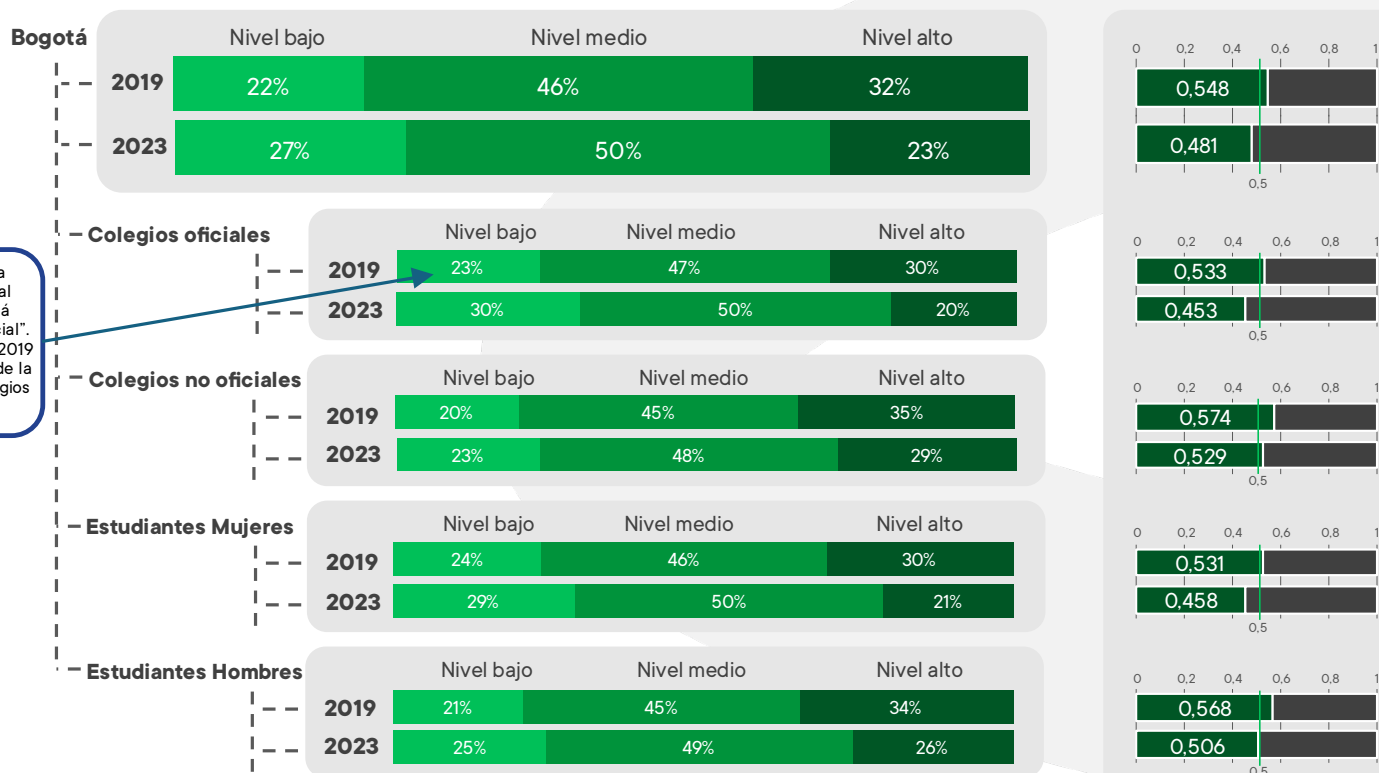
A continuación, se presentan los resultados de la encuesta (**porcentajes de estudiantes en cada nivel de desempeño e índices de niveles**) para los años **2019 y 2023**, para toda la **ciudad** y desagregados por **sector educativo (oficial y no oficial)** y por **sexo (hombre y mujer)**. Esta forma de reportar los resultados permite hacer contrastes entre los años para las distintas categorías, tanto a nivel global como para cada una de las tres dimensiones que se evalúan en el instrumento.

Debido a que, en el **año 2021**, gran parte de las interacciones que usualmente se desarrollaban en la escuela se trasladaron al hogar, a causa de la **pandemia del COVID-19**, para este año la Encuesta de Clima Escolar presentó algunos ajustes en el contenido de los ítems y, **al no ser comparables los instrumentos, no es posible reportar los resultados** en este histórico. Dado lo anterior, **solo se reportan los resultados de 2019 y 2023**.

Así mismo, la categoría “**otro**”, en **sexo**, se incluyó desde el año **2023** y, por esto, no se reporta en el histórico.

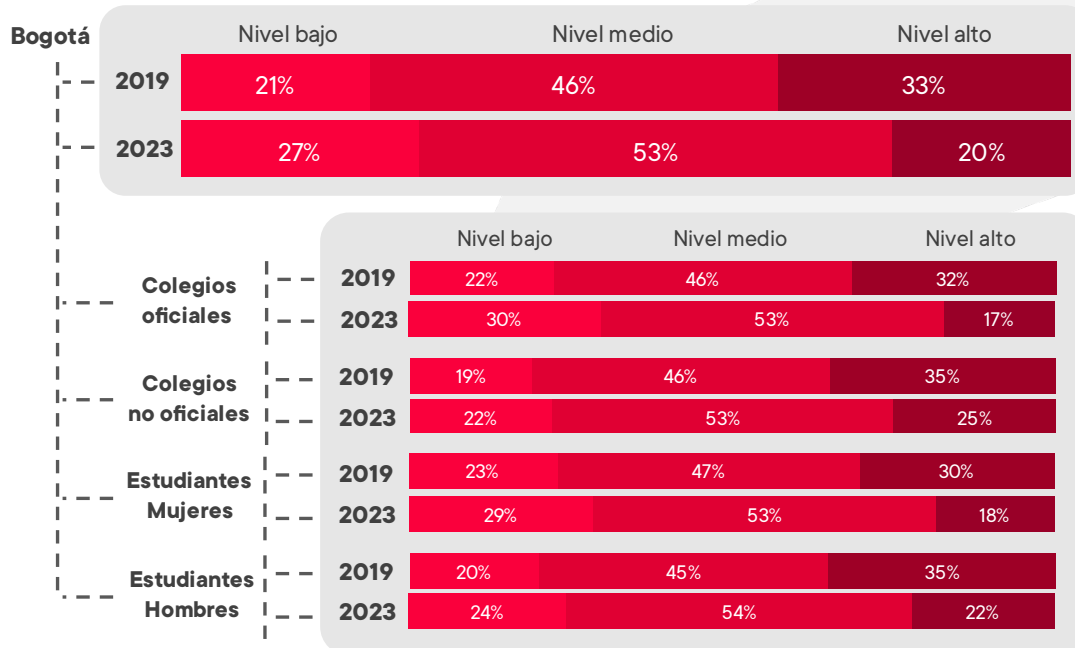
Histórico de los resultados globales

Resultados por niveles de desempeño



Histórico de la dimensión de relaciones interpersonales

Resultados por niveles de desempeño

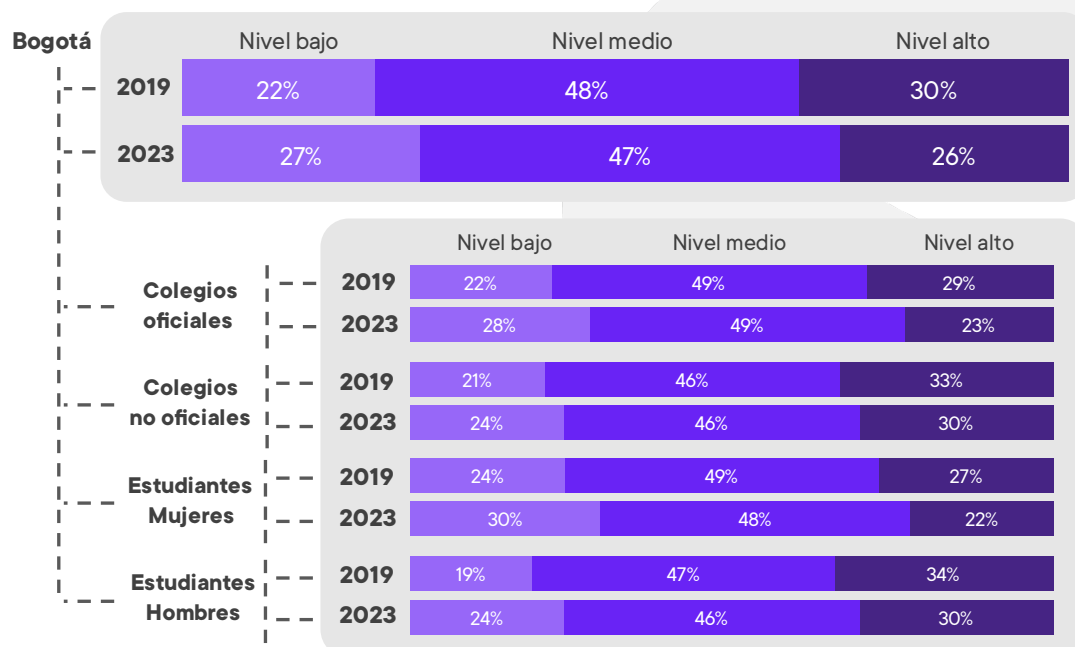


Resultados por índice de niveles

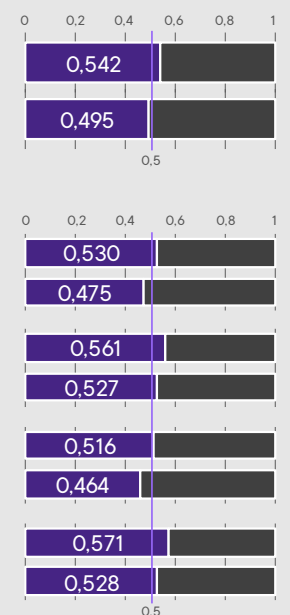


Histórico de la dimensión de ambiente institucional

Resultados por niveles de desempeño

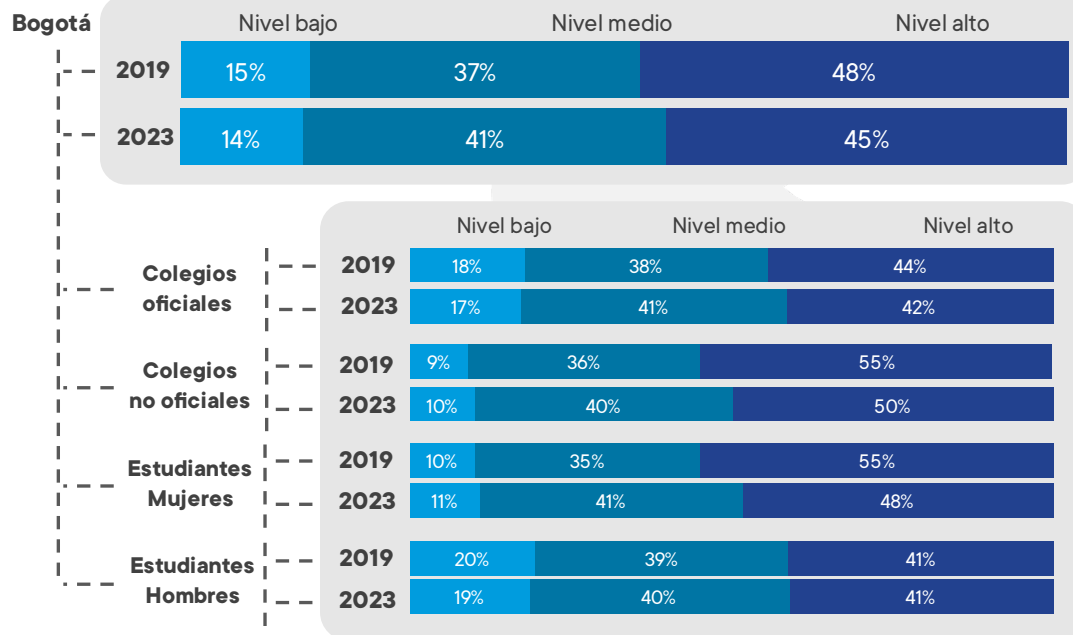


Resultados por índice de niveles

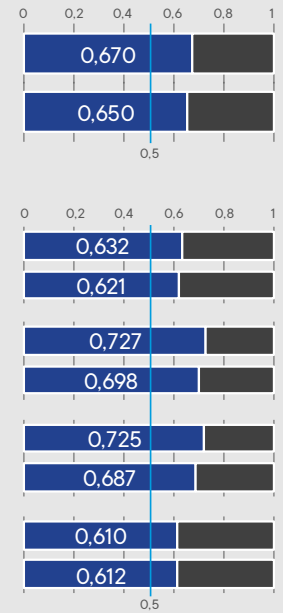


Histórico de la dimensión de factores de riesgo y seguridad en el colegio

Resultados por niveles de desempeño



**Resultados por
índice de niveles**





Conclusiones



Este informe presentó los **resultados de la aplicación de la Encuesta de Clima Escolar Estudiantes** realizada en **2023**. Su objetivo principal fue brindar información complementaria a la presentada en los informes de resultados de evaluación 2023 del SMECE, en lo referente a **clima escolar y entornos y procesos educativos** en la **ciudad de Bogotá**.

A continuación, se presenta el análisis de algunos hallazgos de interés para la comunidad educativa:

¿Cómo está el clima escolar según los estudiantes de Bogotá?

El **índice de niveles del Índice de Clima Escolar** para los estudiantes de Bogotá está en **0.481**, lo que indica un **desempeño algo por debajo del punto medio**. Es importante resaltar que **solo el 23% de los estudiantes presentó un nivel de desempeño alto** y el **27% un nivel de desempeño bajo**, lo que refleja una percepción **ambivalente, pero más inclinada hacia el lado negativo**, con respecto al clima escolar.

Aspectos positivos por resaltar

Para todos los estudiantes de la ciudad, la dimensión de **factores de riesgo y seguridad en el colegio** es la que presenta **mejores indicadores**, lo que indica que los estudiantes **no perciben con regularidad condiciones negativas que afecten su desarrollo o que tengan el potencial de perjudicar su salud física o emocional**.

De esta dimensión, ambas subdimensiones presentaron niveles por encima del punto medio y muy similares entre sí, siendo **levemente mayor la seguridad física sobre la emocional**. Esto indica que, en general, son más los estudiantes que se sienten seguros en su colegio y con ausencia de agresiones físicas y verbales.

Aspectos importantes para trabajar

La dimensión de **relaciones interpersonales** es la que presenta mayores retos para la ciudad, por tener un índice de niveles **por debajo del punto medio**; en particular, para la **percepción de relaciones entre estudiantes**. Esto indica que los estudiantes perciben **dificultades en los vínculos establecidos en el contexto escolar**, lo que conlleva que se perciba bajo apoyo y cuidado entre los compañeros, falta de respeto a la diversidad y poco trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Sin embargo, es importante resaltar que **la percepción de las relaciones entre docentes y estudiantes es mejor**. Esto indica una percepción más positiva sobre las estrategias de manejo del aula por parte de los docentes, el reconocimiento de la autoridad docente y el respeto y trato igualitario y justo de los docentes a los estudiantes.

Otros hallazgos importantes para señalar

En cuanto a la dimensión y las subdimensiones de **ambiente institucional**, la ciudad presentó resultados muy cercanos al **punto medio** en cuanto al establecimiento y cuidado de los acuerdos y normas en el aula, la percepción de los espacios físicos que presta el colegio y el nivel de participación de los estudiantes en los acuerdos y currículos en el aula y su motivación para participar en las actividades académicas, deportivas, artísticas y culturales propuestas por la institución.

¿Cómo perciben el clima escolar los estudiantes de los colegios oficiales?

El **índice de niveles del Índice de Clima Escolar** para los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá está en **0.453**, lo que indica un **desempeño por debajo del punto medio**. Es importante resaltar que **solo el 20% de los estudiantes presentó un nivel de desempeño**

alto y el **30% presentó un nivel de desempeño bajo**, lo que indica una percepción **más inclinada hacia el lado negativo** con respecto al clima escolar, inclusive más que para todos los estudiantes de la ciudad.

Este 30% de estudiantes en el nivel bajo es el indicador que cobra mayor importancia para el seguimiento al cumplimiento de metas de la política pública educativa, pues la meta establecida en el Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027, “Bogotá Camina Segura”, es **reducirlo en 10 puntos porcentuales para el año 2027**, con respecto a 2019. Para lograrlo, es muy importante que la comunidad educativa analice los aspectos que, a continuación, se reportan como importantes para trabajar y las recomendaciones que se brindan en el siguiente capítulo de este informe.

Aspectos positivos por resaltar

Para los estudiantes de colegios oficiales de la ciudad, la dimensión de **factores de riesgo y seguridad en el colegio** es la que presentó **mejores indicadores**, lo que señala que los estudiantes **no perciben con regularidad condiciones negativas que afecten su desarrollo o que tengan el potencial de perjudicar su salud física o emocional**.

De esta dimensión, ambas subdimensiones presentaron niveles por encima del punto medio, siendo **un poco mayor la seguridad física sobre la emocional**. Esto señala que los estudiantes perciben más situaciones relacionadas con agresiones verbales y discriminación entre compañeros, en comparación con situaciones de agresiones físicas y atracos o robos, en la institución.

Aspectos importantes para trabajar

La dimensión de **relaciones interpersonales** es la que presenta mayores retos para los colegios oficiales de la ciudad por tener un índice de niveles **más bajo, en comparación con las otras dos dimensiones**; en particular, en la **percepción de relaciones entre estudiantes**. Esto indica que los estudiantes perciben **dificultades en los vínculos establecidos en el contexto escolar**, lo que conlleva que se perciba bajo apoyo y cuidado entre los compañeros, falta de respeto a la diversidad y poco trabajo colaborativo entre los estudiantes. En cuanto a **la percepción de las relaciones entre docentes y estudiantes, se presenta un indicador en un punto medio**. Esto indica **percepciones tanto favorables como desfavorables** en cuanto a las estrategias de manejo del aula por parte de los docentes, el reconocimiento de la autoridad docente y el respeto y trato igualitario y justo de los docentes a los estudiantes.

Si bien la dimensión de **ambiente institucional** presenta mejores resultados, en comparación con los de la dimensión de relaciones interpersonales, corresponden a **indicadores por debajo del punto medio**, siendo la subdimensión de **percepción sobre los espacios físicos y recursos del colegio** la que presenta el indicador más bajo. Esto indica percepciones **más desfavorables en cuanto a la calidad de los espacios y mobiliarios que se prestan en la institución**. Por su parte, las subdimensiones de **establecimiento de acuerdos, normas y reglas** y **pertenencia y oportunidades institucionales** presentan indicadores muy cercanos al punto medio, lo que refleja **percepciones divididas** en cuanto a relevancia y cumplimiento de las normas, imparcialidad en las sanciones, establecimiento de diálogo y reglas en el aula de clase, posibilidad de participar en la toma de decisiones y acuerdos en el aula, y motivación ante las actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales del colegio.

¿Cómo perciben el clima escolar los estudiantes de los colegios no oficiales?

El **índice de niveles del Índice de Clima Escolar** para los estudiantes de colegios no oficiales de Bogotá está en **0.529**, lo que indica un **desempeño por encima del punto medio**. Es importante resaltar que **el 29% de los estudiantes presentó un nivel de desempeño alto** y **el 23% presentó un nivel de desempeño bajo**, lo que indica una percepción **más inclinada hacia el lado positivo** con respecto al clima escolar, inclusive más que para todos los estudiantes de la ciudad.

Aspectos positivos por resaltar

Los estudiantes de colegios no oficiales de la ciudad presentaron **indicadores por encima del punto medio** en las tres dimensiones que evalúa el instrumento.

Al igual que para los estudiantes de colegios oficiales, la dimensión de **factores de riesgo y seguridad en el colegio** es la que presentó los **mejores indicadores**, lo que indica que los estudiantes **no perciben con regularidad condiciones negativas que afecten su desarrollo o que tengan el potencial de perjudicar su salud física o emocional**. De esta dimensión, ambas subdimensiones presentaron niveles por encima del punto medio, siendo **levemente mayor la seguridad física sobre la emocional**. Esto indica que los estudiantes no suelen percibir situaciones relacionadas con agresiones verbales, discriminación entre compañeros, situaciones de agresiones físicas o de atracos y robos en la institución.

Otros hallazgos importantes para señalar

Para los estudiantes de colegios no oficiales de la ciudad, tanto la dimensión de **relaciones interpersonales** como la de **ambiente institucional** presentan índices de niveles **cercanos al punto medio**, lo que señala percepciones mixtas en cuanto a los vínculos establecidos en el contexto escolar y el grado de vinculación y pertenencia de los miembros de la comunidad educativa a la institución.

Sobre los resultados de la dimensión de **relaciones interpersonales**, cabe resaltar que, al igual que para los colegios oficiales, los estudiantes de colegios no oficiales **perciben relaciones más positivas entre los docentes y los estudiantes que entre los compañeros de clase**. A partir de este hallazgo, se puede señalar la necesidad de fomentar más el apoyo y las prácticas de cuidado entre los compañeros de clase, el respeto a la diversidad y el trabajo colaborativo.

En la dimensión de **ambiente institucional**, a diferencia de los colegios oficiales, en los estudiantes de colegios no oficiales, la subdimensión que presenta mejores indicadores es la de **percepción sobre los espacios físicos y recursos del colegio**, lo que indica percepciones **más favorables en cuanto a la calidad de los espacios y mobiliarios que se prestan en la institución**. Por su parte, las subdimensiones de **establecimiento de acuerdos, normas y reglas y pertenencia y oportunidades institucionales** presentan indicadores muy cercanos al punto medio, lo que refleja **percepciones divididas** en cuanto a relevancia y cumplimiento de las normas, imparcialidad en las sanciones, establecimiento de diálogo y reglas en el aula de clase, posibilidad de participar en la toma de decisiones y acuerdos en el aula, y motivación ante las actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales del colegio.

¿Qué se podría concluir del clima escolar en relación con el SEXO de los estudiantes?

El **índice de niveles del Índice de Clima Escolar** para los estudiantes que se perciben como **hombres fue superior** al de las estudiantes que se perciben como **mujeres. Los estudiantes que no se perciben** como hombres ni como mujeres presentaron los

indicadores más **bajos en el clima escolar en general**, lo que indica la necesidad de prestar especial atención a esta población, pues aproximadamente la mitad de ellos obtuvo resultados que se pueden clasificar en **un desempeño bajo**.

En la dimensión de **relaciones interpersonales**, se presentaron **indicadores por debajo del punto medio** en las tres categorías de sexo, siendo **más bajos para las estudiantes mujeres en comparación con los estudiantes hombres** (cerca del punto medio), mientras que **el más bajo se obtuvo para los estudiantes que no se perciben en alguna de estas dos categorías**. Esto indica que los estudiantes hombres perciben como más favorables las relaciones entre docentes y estudiantes y entre compañeros de clase, en comparación con las estudiantes mujeres y los estudiantes que se conciben como de otro sexo. Es de especial interés que **los estudiantes que no se consideran hombres ni mujeres** presentan un índice de niveles **muy bajo en la subdimensión de relación entre estudiantes**, indicando que perciben menos apoyo y prácticas de cuidado entre compañeros, respeto por la diversidad y trabajo colaborativo entre estudiantes.

En la dimensión de **ambiente institucional**, se presentaron **indicadores más favorables para los estudiantes hombres y más desfavorables para las estudiantes mujeres y los que se consideran de un sexo distinto**. Este patrón se presenta en las tres subdimensiones que se evalúan en esta dimensión, siendo **más similares en la percepción sobre espacios físicos y recursos del colegio**. En esta dimensión, también se puede resaltar que se presentaron **indicadores mucho más bajos en el establecimiento de acuerdos, normas y reglas** para los **estudiantes que no se consideran hombres o mujeres**, lo que señala que estos estudiantes perciben menos mecanismos de diálogo y acuerdos dentro de la comunidad educativa y menor imparcialidad en las sanciones que se establecen en el aula.

En la dimensión de **factores de riesgo y seguridad en el colegio**, los estudiantes **hombres y las estudiantes mujeres** presentaron **indicadores por encima del punto medio**. Esto que señala que estos estudiantes **no perciben con regularidad condiciones negativas que afecten su desarrollo o que tengan el potencial de perjudicar su salud física o emocional**. Si bien los estudiantes que se perciben como de **otro sexo, distinto a hombre y mujer**, presentaron mejores indicadores en esta dimensión en comparación con las otras dos, presentan un **índice de niveles por debajo del punto medio**, lo que señala que suelen percibir condiciones negativas que pueden llegar a afectar su condición física y emocional, siendo esta última la subdimensión con indicadores más negativos, percibiendo más situaciones relacionadas con agresiones verbales y discriminación entre compañeros.

¿Cómo ha cambiado el clima escolar para los estudiantes desde el año 2019?

Analizando los **resultados globales de clima escolar** en estudiantes, en 2023 se evidencia **una disminución en la percepción del clima escolar** por parte de los estudiantes, tanto a nivel general como por sector y sexo. Históricamente, **los niños tienden a ubicarse en niveles más altos de percepción del clima escolar**, mientras que **las niñas reportan una**

percepción más negativa. Esta tendencia se mantiene en 2023, cuando tanto en colegios oficiales como no oficiales se observa **un aumento en los niveles bajos**, reflejando un **deterioro en la percepción del ambiente escolar**.

Dado que no se cuenta con resultados comparables para la aplicación de 2021, no es posible realizar un seguimiento más continuo y determinar los cambios que ocurrieron en el periodo entre antes y después de la pandemia de COVID-19.

Sin embargo, este panorama general permite evidenciar que **en la ciudad se presentan retos importantes para mejorar la percepción del clima escolar en los estudiantes**; en particular, en la **dimensión de relaciones interpersonales**, que presentó la disminución más importante, seguida de la dimensión de **ambiente institucional**. Por su parte, la dimensión de **factores de riesgo y seguridad en el colegio** es la que ha venido presentando la mayor estabilidad en sus resultados desde el año 2019.

8

Aspectos estratégicos para abordar los desafíos del clima escolar y potenciar la convivencia escolar



A continuación, se presentan algunas propuestas estratégicas que permiten hacer frente a los desafíos del clima escolar, en cada una de las dimensiones que aborda la Encuesta de Clima Escolar para estudiantes, y que permiten potenciar la sana convivencia dentro de los colegios de la ciudad.

Relaciones interpersonales:

Relación entre adultos y estudiantes

- El **desarrollo de las habilidades socioemocionales en los adultos** —como docentes, directivos y familias— es esencial para garantizar que estas sean **promovidas de manera efectiva en el aula de clases**.
- Cuando los adultos **fortalecen sus propias habilidades**, tales como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, no solo se **convierten en modelos para los estudiantes**, sino que también están mejor equipados para generar **ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y emocionales**.
- El desarrollo de habilidades socioemocionales permite a los adultos **gestionar de manera más adecuada los retos del entorno escolar**, diseñar estrategias pedagógicas que **fomenten el bienestar integral** y acompañar a los estudiantes en su propio proceso de **fortalecimiento socioemocional**.
- Un **ambiente de aula positivo se fortalece cuando el docente ofrece retroalimentación clara y útil** que ayuda al estudiante a comprender mejor y a mantenerse involucrado en su aprendizaje. Esta interacción, cuando es oportuna y adaptada al estudiante, fomenta la confianza, el interés por aprender y la motivación del estudiante.

Relaciones interpersonales:

Relación entre estudiantes

- Algunos estudios recomiendan **implementar programas de aprendizaje social y emocional (SEL)** que fortalezcan habilidades como la asertividad, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos (Voight y Nation, 2016).
- Estos programas también **fomentan valores de ciudadanía**, incluyendo solidaridad, respeto, justicia, tolerancia y ética en la toma de decisiones, mientras **promueven el desarrollo académico** mediante la orientación vocacional y la gestión del tiempo.
- Un **entorno más colaborativo y empático en el aula** también surge al abordar **prácticas de salud mental** como el manejo del estrés, la ansiedad y el fortalecimiento de la autoestima.

Ambiente institucional:

Percepción sobre los espacios físicos y recursos del colegio

- Los **ambientes de aprendizaje son determinantes** en la percepción del clima escolar y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ello, es clave **identificar recursos insuficientes o en mal estado y diseñar planes de acción** que mejoren estos entornos, integrando actividades pedagógicas en los procesos de renovación.

Ambiente institucional: Acuerdos y normas en el aula

- **La construcción de acuerdos y normas en las instituciones educativas** constituye un eje estratégico para el fortalecimiento del clima escolar. Este proceso debe desarrollarse mediante el **diálogo y el consenso** con la participación activa de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, personal administrativo, familias y vecinos del entorno escolar.
- **La revisión y actualización de los manuales de convivencia** se posiciona como una acción clave para dinamizar la convivencia escolar. Su abordaje desde metodologías participativas, en consonancia con la Ley 1620 de 2013, permite integrar estrategias contextualizadas que respondan a las realidades particulares de cada institución.
- El fortalecimiento del **respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos** en el ámbito educativo es una condición estructural para una convivencia armónica. Este enfoque implica el desarrollo de mecanismos eficaces para la **resolución de conflictos y el manejo adecuado de situaciones** que inciden en la vida escolar, desde una perspectiva de dignidad y reconocimiento mutuo.
- **La incorporación de enfoques** como el de derechos humanos, género, diferencial (incluyendo orientación sexual e identidad de género), y restaurativo, se configura como un componente esencial en los **procesos de revisión y concertación de los manuales de convivencia**, así como en las acciones que promueven ambientes educativos seguros, inclusivos y respetuosos.

Ambiente institucional: Pertenencia y oportunidades institucionales

- Fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes implica **implementar actividades extracurriculares que fomenten su participación** y la conexión con la comunidad educativa. Esto incluye **generar espacios regulares** donde los estudiantes puedan tomar decisiones sobre estas actividades, **promoviendo su agencia y motivación**.
- La integración de la **participación estudiantil en la construcción de acuerdos de aula dentro del currículo** fortalece la apropiación de normas y valores institucionales. Esto promueve dinámicas colaborativas que consolidan vínculos entre el ejercicio de la autonomía, la convivencia y el desarrollo de competencias ciudadanas.
- La existencia de **espacios de retroalimentación continua** por parte de los estudiantes se consolida como una práctica estratégica para fortalecer el clima escolar. Estos espacios permiten evaluar colectivamente las iniciativas institucionales, identificar oportunidades de mejora y ajustar las acciones, promoviendo una mayor corresponsabilidad y sentido de pertenencia frente al entorno educativo.

Enfoque de Género para mejorar el clima escolar

Los datos sobre percepciones del clima escolar evidencian una **brecha de género: las mujeres y los estudiantes que no se identifican como hombres ni como mujeres** (como las personas no binarias) **tienden a valorar de forma más negativa el clima escolar en comparación con quienes se identifican como hombres**. Esta diferencia resalta la necesidad de **analizar las condiciones específicas** que originan esta percepción, así como de implementar **acciones pedagógicas que fortalezcan las habilidades socioemocionales con enfoque de equidad de género**. Dichas acciones no solo promueven un trato igualitario dentro de la comunidad educativa, sino que también contribuyen a reducir estereotipos y violencias de género, generando así un ambiente escolar más favorable para todas y todos.

Factores de riesgo y seguridad en el colegio

Seguridad emocional

- La **implementación de acciones pedagógicas** puede mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes, enfocándose en el **fortalecimiento de sus Habilidades Socioemocionales (HSE)**. Estas habilidades no solo mejoran la salud mental de los estudiantes, sino que también les permiten enfrentar de manera asertiva los desafíos en su interacción personal y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- La **participación de todos los miembros de la comunidad educativa**, incluidos docentes y familias en **procesos pedagógicos** para desarrollar y fortalecer sus propias HSE contribuye a un enfoque integral que transforma positivamente el clima escolar y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores de riesgo y seguridad en el colegio

Discriminación entre estudiantes

- **El desarrollo de habilidades socioemocionales**, como la empatía y la resolución de conflictos, junto con la promoción efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, constituye un pilar estratégico para el fortalecimiento del clima escolar.
- La prevención y abordaje de la discriminación entre estudiantes se configura como un componente estructural del clima escolar. Su tratamiento requiere una **acción institucional sostenida** que articula marcos normativos, prácticas pedagógicas y procesos de gestión escolar orientados al reconocimiento de la diversidad, la equidad y la garantía de derechos, con enfoque diferencial y de género.

Factores de riesgo y seguridad en el colegio

Seguridad física

- La garantía de la seguridad física en los entornos escolares constituye un componente esencial del clima escolar. **La definición de protocolos claros para la identificación, reporte y gestión de situaciones de riesgo** —como robos, atracos y agresiones— consolida capacidades institucionales para responder de forma oportuna y segura, fortaleciendo la confianza de estudiantes, docentes y familias en la comunidad educativa.
- La construcción de una cultura escolar basada en el respeto y la corresponsabilidad se afianza mediante **estrategias integrales de sensibilización y prevención que involucren a todos los actores educativos**. Estas estrategias se complementan con acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales como el manejo de conflictos y la toma de decisiones, fundamentales para anticiparse a situaciones de riesgo y gestionarlas de manera efectiva.

9

Recomendaciones

para la Política Pública Educativa



El clima escolar es un factor esencial para el **desarrollo integral de las y los estudiantes**, y para **mejorar sus aprendizajes**. A partir de los resultados de la Encuesta de Clima Escolar - 2023, se han identificado estrategias que pueden **contribuir a mejorar el clima escolar en los colegios de la ciudad**. En este apartado, se presentan recomendaciones orientadas a complementar y fortalecer los esfuerzos actuales, ofreciendo lineamientos generales, en función de las dinámicas y necesidades particulares de las instituciones educativas de Bogotá.

01

Promover la construcción de relaciones interpersonales positivas entre estudiantes. Implementar estrategias pedagógicas y comunitarias orientadas a fomentar la empatía, el respeto por la diversidad y el trabajo colaborativo. Esto es especialmente relevante ante los bajos indicadores reportados en la subdimensión de relaciones entre estudiantes, donde se evidencian desafíos en el apoyo mutuo, la acogida y la valoración de las diferencias. La SED promueve relaciones positivas entre estudiantes mediante procesos de formación en ciudadanía crítica y participativa, que reconocen a niñas, niños y jóvenes como agentes de cambio.

02

Fortalecer el rol de docentes y directivos en la gestión emocional del aula. Consolidar procesos de formación continua para docentes, orientadores y equipos directivos en habilidades socioemocionales, manejo de aula y prácticas restaurativas. Esta línea es clave para mejorar las relaciones entre adultos y estudiantes, especialmente, en contextos donde se percibe baja equidad en el trato y en el reconocimiento de la autoridad. A través de la estrategia Aulas con emoción, la SED implementa una escuela de entrenamiento socioemocional para liderazgos educativos, orientada a fortalecer las capacidades de rectorías, coordinaciones y docentes orientadores en la gestión emocional. Además, acompaña la elaboración de planes de mejoramiento institucional con enfoque en desarrollo socioemocional.

03

Fomentar el sentido de pertenencia y la participación estudiantil en la vida escolar. Diseñar planes de mejoramiento institucional con énfasis en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la participación activa en decisiones y la motivación para involucrarse en actividades académicas, artísticas, deportivas y culturales, en coherencia con la dimensión de ambiente institucional. Desde la estrategia de Construcción de Ciudadanía, la SED impulsa espacios de participación auténtica donde las voces estudiantiles son escuchadas y valoradas. Así, se fortalece el sentido de pertenencia y se generan condiciones para que las y los estudiantes sean protagonistas de los procesos de transformación de sus escuelas.

04

Garantizar entornos escolares seguros e inclusivos. Continuar la implementación de acciones orientadas a la prevención de violencias, el fortalecimiento de la seguridad emocional y la promoción de la salud mental. Los altos índices en la dimensión de factores de riesgo y seguridad deben mantenerse mediante intervenciones territoriales que incluyan a toda la comunidad educativa y sectores aliados. Así, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores articula acciones pedagógicas, comunitarias e interinstitucionales para reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores en las escuelas. Esto permite avanzar hacia entornos seguros, pacíficos e inclusivos, adaptados a la diversidad territorial de Bogotá.

05

Involucrar a las familias como agentes corresponsables del bienestar escolar. Ampliar y fortalecer las estrategias de orientación familiar, crianza positiva y regulación emocional. La participación activa de madres, padres y cuidadores es fundamental para consolidar climas escolares armónicos y sostenibles. A través de la estrategia Fortalecimiento Familiar, la SED promueve una crianza positiva y la participación de madres, padres y cuidadores. Mediante escuelas de familias, centros de orientación, nidos de escucha y trayectorias educativas completas, se fortalece el vínculo familia-escuela como base del bienestar colectivo.

06

Integrar un enfoque de derechos, curso de vida, género e interseccionalidad en las intervenciones escolares. Asegurar que todas las acciones pedagógicas y comunitarias reconozcan a niñas, niños y jóvenes como sujetos de derechos, en su diversidad y trayectorias vitales, para responder a sus necesidades diferenciadas. La SED garantiza este enfoque a través de la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), articulando esfuerzos pedagógicos desde la primera infancia hasta la educación media, a través de dicho programa. Se promueve la garantía de derechos humanos, sexuales y reproductivos en un ambiente de respeto, equidad y diversidad.

07

Consolidar estrategias interinstitucionales para transformar los entornos escolares. Avanzar en la articulación con otros sectores, priorizando intervenciones en localidades con mayores desafíos. Con Entornos Escolares Inspiradores, la SED trabaja de forma articulada con otras entidades distritales y la comunidad educativa para intervenir los territorios y transformar las escuelas en espacios protectores, acogedores y propicios para el aprendizaje, reconociendo las particularidades locales y fomentando la corresponsabilidad.

08

Mejorar los entornos escolares. La infraestructura y los recursos educativos influyen directamente en la percepción del clima escolar. Es importante intervenir las instituciones con los índices más bajos en esta subdimensión del clima escolar, mejorando los espacios físicos para que sean seguros, limpios y acogedores. Esto incluye reparar y adecuar áreas comunes, como patios y bibliotecas, dotar de materiales educativos suficientes y garantizar el acceso a la tecnología. La SED está trabajando para mejorar la infraestructura y dotaciones de los colegios, con el objetivo de crear mejores espacios de aprendizaje. Esta mejora se está logrando a través de la construcción de nuevos colegios, la ampliación y rehabilitación de las existentes, y la inversión en tecnología y recursos pedagógicos.

09

Fortalecer la seguridad escolar. La seguridad escolar es fundamental para garantizar ambientes de aprendizaje libres de violencia y temor. En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas para reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, los niños y los jóvenes que se presentan en los colegios o fuera de estos. Estas situaciones se clasifican en: (a) abuso y violencia, (b) embarazo en etapa escolar, (c) accidentalidad, (d) trastorno de aprendizaje, (e) consumo de sustancias psicoactivas y (f) conducta suicida. Fomentar una cultura del reporte contribuye a comprender con mayor precisión las realidades que enfrentan las y los estudiantes, y a actuar de manera oportuna para mitigar posibles riesgos. Además, la realización de campañas de sensibilización con la comunidad educativa promueve una cultura de prevención, respeto y solidaridad.

Considerar el impacto del clima escolar en la mejora de aprendizajes. Incorporar el uso y difusión de los resultados sobre clima escolar junto con las estrategias de mejora de los aprendizajes básicos, reconociendo su relación con el desempeño en áreas como lectura y matemáticas (Rodríguez de Luque, 2024; Sandoval y Białowolski, 2016). Esto implica utilizar los resultados aquí presentados e incorporados como parte de la política educativa “Una educación que te responde”, la cual reconoce esta relación y la tiene en cuenta para focalizar las intervenciones de sus programas, considerando que el aprendizaje no es posible si no existe un clima escolar positivo o adecuado.

10

Programa Escuelas con Emociones

Reconociendo la importancia de **fortalecer el clima escolar como base para el desarrollo integral** de los estudiantes y en favor de disminuir en 10 puntos porcentuales el nivel bajo de clima escolar, la SED se encuentra implementando el **programa Escuelas con Emociones**, en el marco del Proyecto de Inversión 8031 “Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.”.

Esta iniciativa busca **fortalecer las habilidades socioemocionales y ciudadanas, promover la salud mental y mejorar la convivencia en los entornos escolares**. Su ejecución se realiza de manera articulada entre la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) y la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI), para acompañar integralmente a los colegios.

El **programa Escuelas con Emociones se estructura en torno a cuatro pilares** que orientan sus acciones: **el enfoque de curso de vida; la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; la perspectiva de género con enfoque interseccional; y el enfoque restaurativo**. Estos pilares permiten abordar de manera integral las realidades y desafíos de las comunidades educativas, promoviendo entornos seguros, participativos y emocionalmente saludables para todos los actores escolares.

Dentro de este programa se encuentran las estrategias de:

- **Educación integral de la sexualidad:** Garantiza el conocimiento y aplicación de derechos humanos, sexuales y reproductivos en niñas, niños y jóvenes, desde la primera infancia y a lo largo del curso de vida.
- **Aulas con emoción:** Desarrolla habilidades socioemocionales (HSE) en líderes educativos, para que, junto con la comunidad, incidan en políticas institucionales que integren curricularmente las HSE, mejoren el clima escolar y promuevan la salud mental en los colegios.
- **Construcción de ciudadanía:** Las niñas, niños y jóvenes como agentes de cambio que fortalecen la democracia en sus colegios y comunidades.
- **Entornos escolares inspiradores:** Transforma en comunidad los 92 entornos escolares más críticos para garantizar que las niñas, niños y jóvenes puedan ejercer su derecho a una educación de calidad con seguridad y bienestar.
- **Fortalecimiento familiar:** Fortalece el vínculo entre la escuela y las familias para desarrollar habilidades socioemocionales y garantizar las trayectorias educativas completas propias y de niñas, niños y jóvenes.

Tableros interactivos

La SED pone a disposición de la comunidad educativa un **conjunto de tableros interactivos** que permiten a los usuarios conocer, de manera detallada, los resultados de la Encuesta de Clima Escolar. Estos tableros son una **herramienta virtual que complementa la información presentada en este Informe de Resultados de Ciudad de Clima Escolar**, y tiene como propósito **fortalecer el acceso y el uso de los resultados de evaluación** por parte de actores clave en el diseño de estrategias para mejorar el clima escolar.

Esta herramienta **ofrece una visualización dinámica de los resultados obtenidos por los colegios del distrito**, la cual facilita su consulta por distintos niveles de agregación y desagregación. Allí se presentan los **resultados por dimensión, subdimensión y tema**, lo cual proporciona una mirada más profunda y descriptiva de los elementos que caracterizan el clima escolar. Además, presenta información **desglosada por zona** (rural y urbana), **sexo** (hombre, mujer y otro), **grado** (sexto a undécimo) y **jornada** (mañana, tarde, única y completa), lo cual permite **identificar tendencias y patrones específicos** para cada contexto de interés.

En estos tableros, **se reportan los resultados de las aplicaciones de 2019 y 2023**. Los resultados de la aplicación de 2021 no se incluyen debido a que no son comparables con los de las demás aplicaciones, ya que los ítems de la Encuesta de Clima Escolar de ese año fueron modificados para que respondieran a los cambios en las dinámicas en la escuela derivadas de la pandemia del Covid-19, gran parte de las cuales se trasladaron a los hogares. Por otro lado, es importante tener en cuenta que, a partir de 2023, se incluyó la categoría “otro” en los resultados por sexo; de allí que solo se presentan resultados de esta categoría para ese año.

La información presentada en los tableros **se encuentra organizada en cuatro pestañas**: (a) ICE; (b) Dimensiones; (c) Subdimensiones; y (d) Temas. En cada una de estas pestañas se **presentan gráficos del porcentaje de estudiantes ubicado en cada nivel de desempeño** (bajo, medio, alto) y cada una de las **categorías de análisis definidas para ciudad, sector, sexo, jornada, grado, y localidad y zona para colegios oficiales**.

Estos tableros pueden ser consultados en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJoiNjkyZjdkZTgtZDg4Ny00ODdiLThhZDUtZjE3YTczNmIzNzNkliwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTAtdNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMjZiYzY1MCIslmMiOjR9>

Referencias

- Cohen, J., Pickeral, T., y McCloskey, M. (2009). Assessing school climate. *The Education Digest*, 74(8), 45-48. <https://eric.ed.gov/?id=EJ857686>
- Maxwell, L. E. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46, 206-216. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.04.009>
- Rodríguez de Luque, J. J. (2024). Examining the associations between high achievement in reading and school climate: evidence from five South American countries. *Large-scale Assessments in Education*, 12(32), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00220-z>
- Sandoval, A., y Białowolski, P. (2016). Factors and conditions promoting academic resilience: a TIMSS-based analysis of five Asian education systems. *Asia Pacific Education Review*, 17(3), 511-520. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9447-4>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of educational research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Voight, A. y Nation, M. (2016). Practices for improving secondary school climate: A systematic review of the research literature. *American Journal of Community Psychology*, 58(12), 174-191. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12074>
- Walters, G. D. (2021). School-Age bullying victimization and perpetration: A meta-analysis of prospective studies and research. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(5), 1129-1139. <https://doi.org/10.1177/1524838020906513>
- Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A. y Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>



SMECE

Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa