

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



Undécimo informe de seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en Casa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Undécimo informe de seguimiento y evaluación de la
estrategia *Aprende en Casa*

Periodo comprendido entre el 16 y 30 de septiembre de 2020

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
23 de octubre de 2020

Introducción.....	4
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>	5
1.1. Metodología.....	5
1.1.1. Fuentes de información.....	6
1.1.2. Análisis realizados	7
2. Resultados.....	7
2.1 Comunicación y difusión de información	7
a. Medios de comunicación	8
b. Procesos de comunicación entre actores educativos	14
2.2 Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	15
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo	17
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	21
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias.....	23
2.3 Materiales y contenidos	28
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos.....	29
b. Contenidos de los materiales y otros recursos	31
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	32
a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas.....	33
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	36
3. Conclusiones	37
Comunicación y difusión de información	37
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	37
Materiales y contenidos.....	38
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	39
Bibliografía.....	40

Introducción

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha puesto a disposición de la comunidad educativa la estrategia *Aprende en Casa*, cuyo objetivo es brindar orientaciones para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización curricular que, ante la emergencia decretada por el COVID-19, permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar, con el fin de garantizar su derecho a la educación en la modalidad no presencial. La apuesta central de esta estrategia es “fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, enriquecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados”.

Para hacer seguimiento al desarrollo de esta estrategia, cada quince días, se recoge información que permite identificar avances, logros, dificultades y ajustes que se requieren para que cumpla con su objetivo. A partir del análisis de esta información, se han elaborado diez informes de seguimiento de la estrategia en los que se presentan sus avances y se dan recomendaciones para generar acciones de mejora en los aspectos requeridos. El primero de estos informes se entregó el 20 de abril, el pasado 2 de octubre se entregó el décimo informe de seguimiento.

El presente documento corresponde al undécimo informe de seguimiento y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia con respecto a lo hallado en los informes anteriores e identificar tendencias en algunos de sus aspectos. Este informe, que cubre el periodo comprendido entre el 16 y el 30 de septiembre, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en Casa*, presenta los resultados de la encuesta de permanencia y riesgos de deserción de los estudiantes del Distrito, el análisis de eventos realizados por la SED, en el marco del Foro Educativo Distrital, en los que se abordan temas relacionados con experiencias pedagógicas de las localidades y los colegios; así como el análisis de videos sobre propuestas pedagógicas que están implementando docentes de los colegios distritales.

Este undécimo informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa, planteados por los diferentes actores consultados. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.

1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

El seguimiento y evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia *Aprende en Casa*, a través de la consulta a diversas fuentes y por medio de la aplicación de instrumentos. A partir de la información que se deriva del seguimiento, se generan reportes periódicos sobre el avance de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar, a la vez que es un insumo para la toma de decisiones en aras del mejoramiento de la estrategia.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento y evaluación de esta estrategia, tal como se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla <i>Aprende en Casa</i> dirigidas a familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo estas estrategias de comunicación, difusión de información e interacción con la comunidad educativa.
2. Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	Indaga por las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes; así como por las estrategias y técnicas de estudio que adelantan los estudiantes mientras se <i>Aprende en Casa</i> en compañía de sus familias.
3. Materiales y contenidos	Indaga por el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales que se producen desde la SED y desde los colegios, para dinamizar el proceso de aprendizaje en casa. También se analiza el uso de recursos, la pertinencia y relevancia de los contenidos propuestos desde la estrategia <i>Aprende en Casa</i> y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	Indaga por las acciones que han desarrollado las direcciones locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos, desde la planeación, la organización de equipos de trabajo y la puesta en marcha de acciones que permitan continuar la gestión institucional bajo la estrategia <i>Aprende en Casa</i> .

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este undécimo informe y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración del presente informe, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta Undécimo Informe de Seguimiento

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio <i>Aprende en Casa</i>	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Datos de acceso al Portal Red Académica y al micrositio de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>, para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 30 de septiembre de 2020. ▪ Información sobre las consultas realizadas a la Mesa de Ayuda Pedagógica, que se encuentran en el micrositio <i>Aprende en Casa</i>. Se consultaron bases de datos del periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 30 de septiembre de 2020.
2. Encuesta de permanencia y alertas tempranas de deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta encuesta tuvo por objetivo indagar por aspectos relacionados con la permanencia y los riesgos de deserción de los estudiantes del Distrito, principalmente los relacionados con los efectos de la emergencia sanitaria asociados a la falta de presencialidad en el proceso educativo. Fue aplicada por la Dirección de Cobertura, en el marco del Convenio 1888 de 2019 entre la SED-UNICEF-COL. <p>Se aplicó, vía telefónica, a 7.319 miembros de familia y cuidadores de estudiantes de los grados jardín a 11º de colegios distritales de 19 de las 20 localidades de Bogotá. Sumapaz no se incluyó por dificultades para contactar a los acudientes.</p>
3. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro Educativo Distrital, <i>Aprendizajes para la escuela del siglo XXI: de la pandemia a la transformación</i>, que se desarrolló vía <i>streaming</i>, durante el 29 y el 30 de septiembre del presente año. Este foro, además de contar con más de 50 expertos nacionales o internacionales, que reflexionaron sobre los retos de la pandemia y los desafíos que enfrenta la educación, contó con un recorrido virtual por las veinte localidades denominado <i>Caleidoscopio pedagógico</i> que recoge experiencias inspiradoras, seleccionadas en los Foros Educativos Locales del 14 y 18 de septiembre. ▪ Análisis de comentarios realizados por los participantes en los talleres virtuales liderados por la Secretaría de Educación del Distrito entre el 16 y el 30 de septiembre, desarrollados en el marco de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>. Estos talleres, dirigidos a docentes, directivos docentes, orientadores y familias, abordaron los siguientes temas: uso de resultados de evaluación externa en ciencias naturales, sociales y ciudadanas; uso de resultados de la evaluación con familias; uso de resultados con estudiantes de grados 10º y 11º; STEM en el aula de clase, una experiencia innovadora; etapa de valoración de la evaluación de docentes y directivos docentes, Decreto 1278; educación ambiental; autoevaluación institucional y píldoras virtuales para dinamizar tu clase.

	<ul style="list-style-type: none"> Talleres realizados con docentes y directivos docentes sobre los cambios, ajustes y flexibilización de la evaluación y de los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes (SIEE), en época de pandemia, llevados a cabo el 18, 22 y 29 de septiembre. El primer taller se dirigió a todas las localidades de la ciudad, el segundo y tercero se dirigieron a la localidad Los Mártires y al colegio República de Venezuela, respectivamente.
<p>4. Videos de actores educativos publicados en YouTube</p>	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de videos de actores educativos de colegios oficiales, publicados en YouTube y en el Portal Educativo Red Académica, en los que se da cuenta de variadas estrategias pedagógicas desarrolladas, a propósito del trabajo escolar que se adelanta desde casa.

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del micrositio *Aprende en Casa*, se identificaron variables de interés como caracterización de usuarios y caracterización de consultas y se acudió al análisis de contenido con el fin de identificar temáticas recurrentes en relación con los aspectos indagados en estas categorías. Así mismo, se establecieron comparaciones entre la información de este undécimo informe y la reportada en los informes de seguimiento anteriores, para identificar tendencias.
- Para el caso de la encuesta sobre permanencia y riesgo de deserción, se identificaron variables relacionadas con bienes y servicios que tienen los acudientes de los estudiantes de colegios oficiales del Distrito, utilidad de los materiales dispuestos en la estrategia *Aprende en Casa*, razones de no participación en esta estrategia e identificación de riesgo de deserción.
- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como los eventos realizados por la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de *chat*, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes. Para los videos analizados se realiza un análisis de contenido con el fin de identificar los aspectos centrales de las propuestas pedagógicas.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el **periodo** comprendido **entre el 16 y el 30 de septiembre** de 2020, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el

marco de la estrategia *Aprende en Casa*. Los resultados para esta categoría se agrupan en: (a) Medios de comunicación y (b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

a. Medios de comunicación

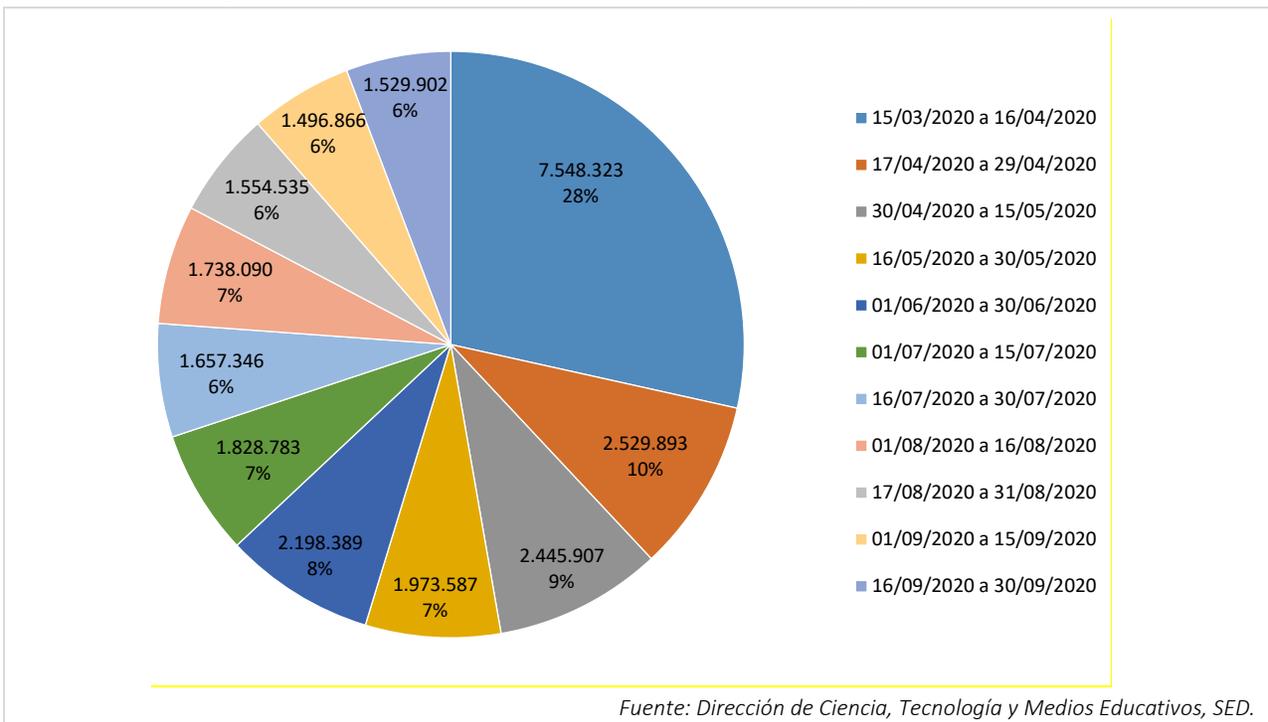
En esta sección se presentan los resultados relacionados con el uso, la pertinencia y la efectividad de medios de comunicación y las herramientas utilizadas en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*; así como con las maneras como se difunde la información y se mantiene la interacción con la comunidad educativa.

Micrositio *Aprende en Casa*

Con respecto al uso de medios y canales de comunicación de la estrategia *Aprende en Casa*, para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 30 de septiembre de 2020, se contó con más **veintiséis millones quinientas mil visitas al Portal Educativo Red Académica**, con más de **ocho millones ochocientos mil visitas al micrositio *Aprende en Casa*** y con más de **trece millones ochocientos mil consultas a los portales web de los colegios**. Así mismo, se contó con más de tres millones ochocientos mil visitas a otras estrategias de este portal.

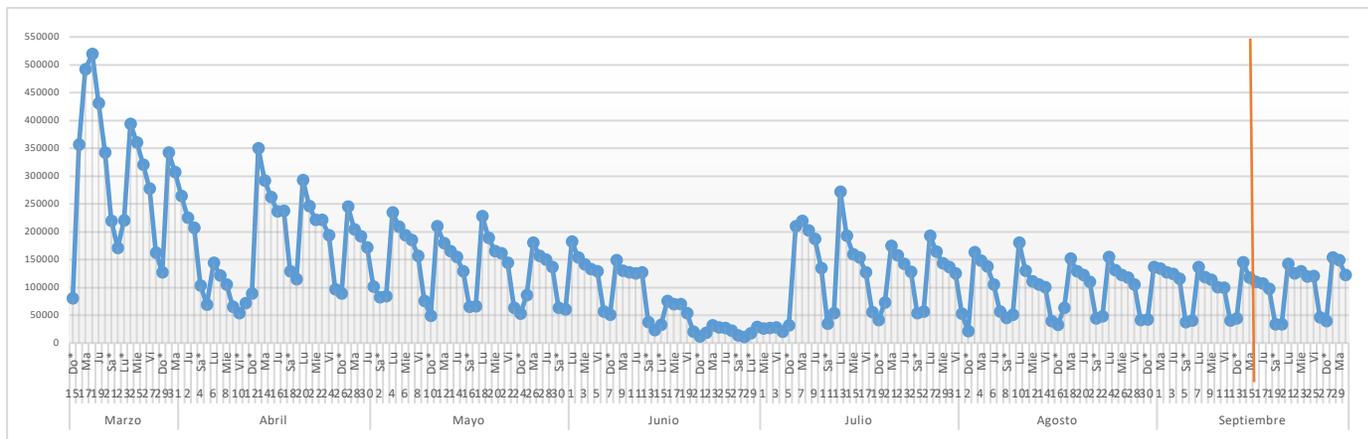
En la Figura 1, se presenta el número de visitas al Portal Educativo Red Académica, por periodo analizado; allí se evidencia que, **en este periodo**, del 16 al 30 de septiembre, **el micrositio *Aprende en Casa* tuvo el menor número de visitas** desde que se viene haciendo el reporte de estos informes.

Figura 1. Número de consultas a al Portal Red Académica por periodo de análisis



Como se puede apreciar en la Figura 2, con respecto a los informes de seguimiento anteriores, en este undécimo informe es evidente que se mantiene el comportamiento de la variación diaria del número de visitas al Portal Red Académica. Los días de mayor consulta son los lunes y disminuye progresivamente para los siguientes días de la semana. También se puede observar que, excepto por el pico de consultas que se dio en julio, se presenta una leve disminución en el número de consultas.

Figura 2. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



*día festivo

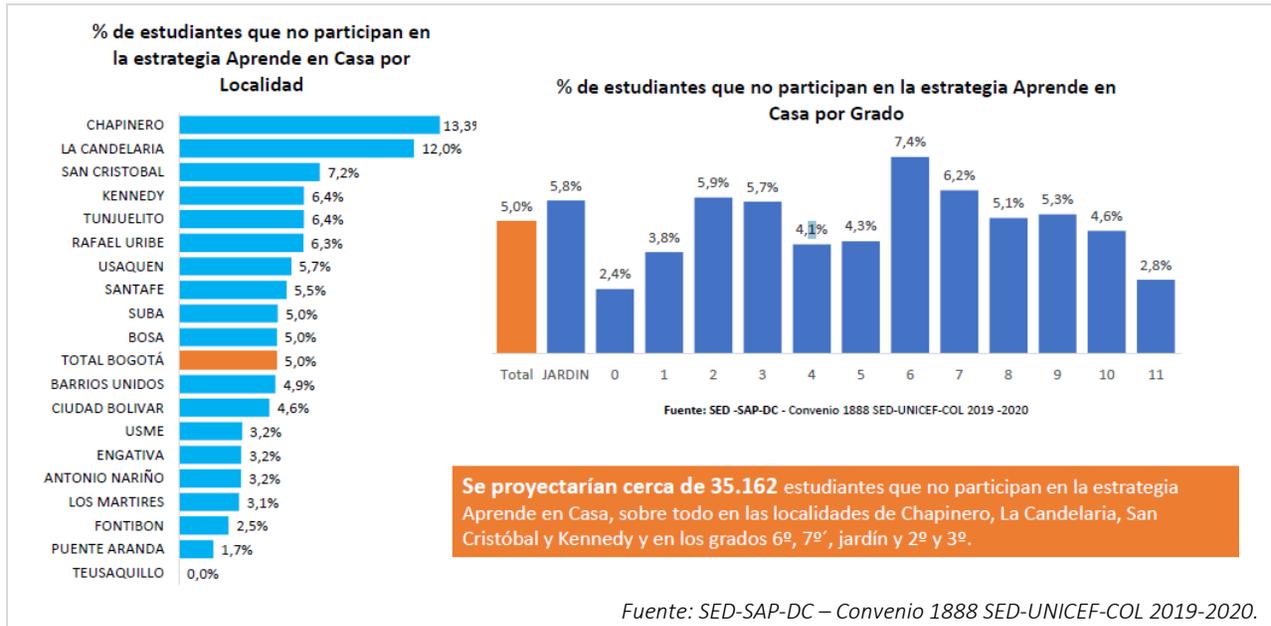
En relación con la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, comprendida como un espacio de diálogo para que docentes, orientadores y directivos resuelvan dudas, inquietudes o compartan sus experiencias con el equipo técnico de la SED, se identificó que para el periodo de análisis de este undécimo informe no se presentó ninguna solicitud.

Encuesta de permanencia y alertas tempranas de deserción escolar

En esta encuesta se indagó a los acudientes y a las familias por la participación de estudiantes de todos los grados en el desarrollo de la estrategia *Aprende en Casa*, así como por el acceso a bienes y servicios para el trabajo en casa.

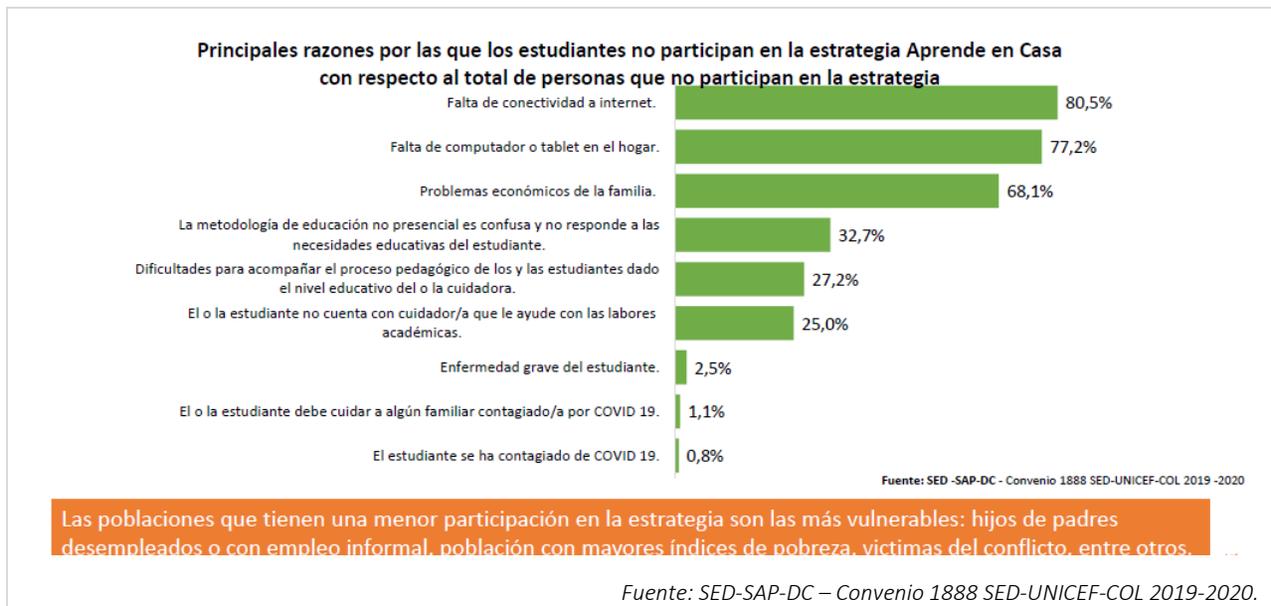
En la Figura 3, se identifica que el **5% de estudiantes de colegios oficiales de la ciudad no participa en la estrategia**. También se identifica que, en las localidades Teusaquillo, Puente Aranda y Fontibón, es donde menos porcentaje de estudiantes no participa, mientras que en las localidades San Cristóbal, La Candelaria y Chapinero se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes que no participa en la estrategia. Adicionalmente, se observa que en grado 6º, se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes que no participan en la estrategia (7,4%).

Figura 3. Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que no participación en la estrategia *Aprende en Casa*



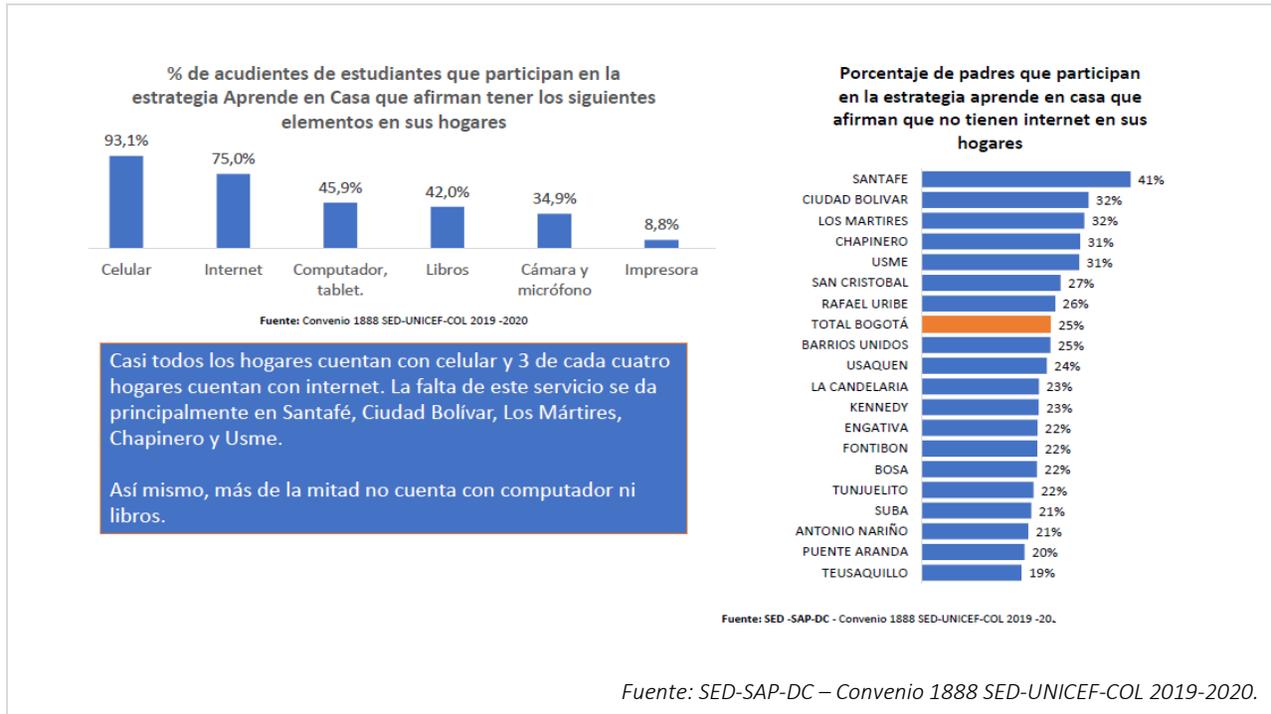
Con respecto a las razones por las cuales los estudiantes no participan en la estrategia, en la Figura 4 se encuentra que la falta de conectividad y de computador o tableta en casa son las principales, seguidas de problemas económicos de las familias. Las razones relacionadas con enfermedad grave de los estudiantes no supera el 2,5% y las relacionadas con el cuidado por parte del estudiante de algún familiar contagiado por COVID-19, no supera el 1,1%.

Figura 4. Razones para no participar en la estrategia *Aprende en Casa*



En la Figura 5, se presenta el porcentaje de acudientes de estudiantes que cuentan con celular, Internet, computador, libros, cámara, micrófono e impresora. Según estos datos, la mayoría de los acudientes encuestados afirma tener celular (93,1%), el 75% de los consultados tiene Internet y sólo el 45,9% tiene computador o tableta.

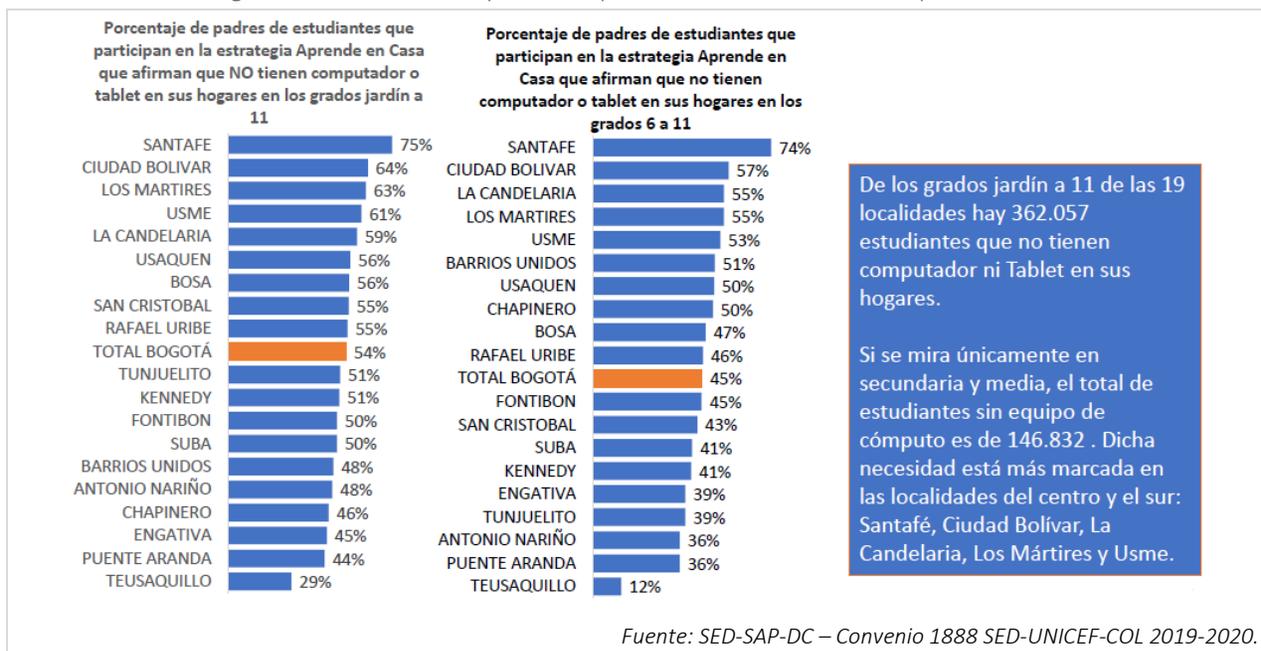
Figura 5. Acceso a bienes y servicios para las actividades escolares



En esta misma figura, se puede observar que de los acudientes que participan en la estrategia *Aprende en Casa* y que **no tienen acceso a Internet** en sus hogares, el mayor porcentaje se encuentra en la localidad Santa Fe, seguida de Ciudad Bolívar y Los Mártires.

Con respecto a bienes y servicios con que cuentan las familias de los estudiantes de colegios oficiales, en el Figura 6 se encuentra que, a nivel de la ciudad, **el 54% no tiene computador o tableta en sus hogares**. Por localidades, se identifica que, en Santa Fe, Ciudad Bolívar y Los Mártires, se ubica el mayor porcentaje de familias que no cuentan con estos bienes y servicios.

Figura 6. Acceso a bienes y servicios para las actividades escolares por localidad



Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el marco del Foro Educativo Distrital 2020, el análisis de información sobre el **Caleidoscopio pedagógico**, indica que los **medios de comunicación** utilizados para la implementación de las diferentes experiencias significativas de las localidades son los siguientes:

Tabla 3. Uso de medios de comunicación en experiencias del Caleidoscopio Pedagógico

Localidad	Colegio	Experiencias	Medios de comunicación
Puente Aranda	Técnico Benjamín Herrera	<i>Musiquiando Ando</i>	<i>WhatsApp</i> , plataformas virtuales como <i>Zoom</i> , <i>Meet</i> y <i>Skype</i> con encuentros sincrónicos. Creación de redes sociales donde se comparte información general para toda la comunidad. Página web de la experiencia y 16 blogs instrumentales y vocales que se desprenden de ella.
Usme	Brasilia	<i>Vengan les cuento como es este cuento</i>	<i>Zoom</i> y <i>WhatsApp</i> .
Los Mártires	República Bolivariana de Venezuela	<i>Educación Media Integral, una historia de construcción colectiva para el siglo XXI</i>	Correo electrónico, <i>WhatsApp</i> , plataforma digital <i>Zoom</i> y llamadas telefónicas.

Sumapaz	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	<i>Memorias sumapaceñas</i>	Uso del <i>WhatsApp</i> , en los casos que no puede establecerse conexión se opta por las llamadas telefónicas.
Engativá	El Morisco	<i>Morisco Digital</i>	Recursos tecnológicos de la institución ante los desafíos que representa la nueva realidad.
Usaquén	Friedrich Naumann IED	<i>La comunicación oral y expresión sonoro-musical a través de ambientes pedagógicos virtuales en primera infancia</i>	<i>WhatsApp</i> como medio de comunicación para familias y estudiantes que tienen problemas de conectividad en sus hogares. <i>Facebook</i> , se usa como un espacio para socializar las actividades y para comunicarse con la comunidad educativa. Plataformas Cisco <i>Webex</i> y <i>Teams</i> para encuentros virtuales sincrónicos.

Fuente: Portal Educativo Red Académica. Foro Educativo Distrital 2020: De la pandemia a la transformación. *Caleidoscopio pedagógico*¹, SED.

Con respecto a los foros educativos realizados en las localidades, se destacan las siguientes experiencias y uso de medios de comunicación.

Tabla 4. Uso de medios de comunicación en experiencias pedagógicas realizadas en las localidades

Localidad	Experiencias	Medios de comunicación
Fontibón	<i>Proiectus: historias en clips</i>	Plataforma de <i>Google Classroom</i> .
Chapinero	<i>Aulas hospitalarias</i>	Canales de comunicación sincrónicos: <i>Microsoft Teams</i> , <i>Jitsi Meet</i> , <i>WhatsApp</i> y <i>Google Meet</i> . Asincrónicos: correo electrónico y Edmodo.
Antonio Nariño	<i>Estrategias inclusivas en el marco de la pandemia</i>	Guías y actividades a través del teléfono fijo, debido a la falta de conectividad y de recursos como computador o celular.
Kennedy	<i>Espacios innovadores de educación, para el siglo XXI, en momentos de crisis.</i>	Emisora del colegio y plataforma gratuita <i>Roblox</i> .
Suba	<i>Subakanería</i>	Periódico digital, redes sociales, emisora del colegio (con contenido en francés y español) y diversos medios audiovisuales.
Teusaquillo	<i>Dalí, Picasso y Van Gogh en el Colegio Técnico Palermo</i>	Página web institucional alojada en el Portal Red Académica.

¹ Disponible en: https://www.redacademica.edu.co/especiales/fed2020?fbclid=IwAR2SXvKxxfEC2VGw8iWtQc_ShO_s6XTzW-pYAlnHduDQD8amxJNvzH0nc6o

Por otra parte, en el análisis de estas experiencias se identifican algunas recomendaciones:

- En localidad Kennedy se sugiere avanzar en la dotación de equipos de cómputo y de conectividad de los colegios, de manera que herramientas tecnológicas como *Roblox* puedan ser utilizadas por todos los estudiantes.
- En la localidad Tunjuelito se reitera la necesidad de cerrar las brechas digitales tanto de conectividad como de acceso y de uso de la tecnología como un medio y no como la finalidad del proceso educativo. Para ello señalan que es fundamental el compromiso de la comunidad educativa de la localidad.
- En la localidad Engativá se identifica que la virtualidad y la tecnología son el camino a seguir en la nueva propuesta educativa en un mundo interconectado permanentemente.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

En un video publicado en *YouTube*, el Colegio Técnico Benjamín Herrera IED, hace un recuento de los **medios de comunicación** utilizados como estrategia del proyecto “*Musiquiando ando*”, el cual con motivo de la pandemia ha acudido a diferentes herramientas didácticas y pedagógicas para dar continuidad a la formación musical de sus estudiantes. Además de las ventajas sociales, afectivas y cognitivas que familias y estudiantes reconocen al aprendizaje musical remoto, se destaca **la creación de una aplicación para teléfonos celulares en la cual los usuarios pueden acceder a toda la información y conectarse con todas las plataformas digitales en las que está presente este proyecto.**³

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el marco del Foro Educativo Distrital, el análisis de las experiencias del *Caleidoscopio Pedagógico* muestra que ante la nueva realidad que se vive en el contexto de la emergencia sanitaria, las diferentes instituciones y sus docentes han optado por hacer uso de plataformas digitales que facilitan los procesos de comunicación con los estudiantes y sus familias o acudientes, haciendo acompañamiento y seguimiento a

² Disponible en: https://www.redacademica.edu.co/especiales/fed2020?fbclid=IwAR2SXvKxxfEC2VGw8iWtQc_ShO_s6XTzW-pYAlnHduDQD8amxJNvzH0nc6o

³ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=U1xy6bNpH14>

las actividades pedagógicas. En estas experiencias se observa una brecha entre los colegios ubicados en zona urbana y zona rural. Aunque en ambos casos el uso de *WhatsApp* es el principal medio para transferencia de mensajes, archivos, imágenes y videos, los estudiantes de colegios rurales tienen dificultades de conexión y de disponibilidad a equipos tecnológicos para acceder a las diferentes plataformas digitales, esto lleva a que en la localidad Sumapaz, por ejemplo, sea necesario utilizar estrategias como las llamadas telefónicas o el desplazamiento a determinados puntos estratégicos donde encuentran señal para poder recibir las llamadas de sus profesores.

En la experiencia de la localidad Antonio Nariño, gracias a la buena comunicación existente entre los diferentes actores de la comunidad educativa, se identificó la necesidad de diseñar una estrategia para prevenir la deserción escolar en la jornada nocturna. Directivos, docentes de apoyo y docentes titulares trabajaron en equipo para hacer llegar las guías pedagógicas a las casas o lugares de trabajo de algunos estudiantes que no podían acceder de manera virtual a estos materiales. En la experiencia de la localidad San Cristóbal, la comunidad educativa propició encuentros virtuales para expresar sus preocupaciones, miedos, temores y estrategias para afrontar la nueva realidad producto de la pandemia por COVID-19.

Por otra parte, en los talleres virtuales sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE, se señaló que en las actuales circunstancias es necesario encontrar otras estrategias que ayuden a mantener una comunicación fluida y oportuna entre el colegio, sus estudiantes y sus familias. Frente a esto, docentes y directivos manifestaron que, durante el confinamiento, pese a las dificultades de comunicación con algunos estudiantes y sus familias, se han buscado e implementado estrategias y variadas herramientas ajustadas a las realidades, condiciones, características y necesidades de cada contexto.

En otros talleres realizados por la SED, se hicieron evidentes las dificultades de acceso a Internet de las familias y por su puesto de estudiantes, lo que dificulta la comunicación y el desarrollo de actividades pedagógicas. En el taller “Autoevaluación: recolección y análisis de información institucional sobre la gestión escolar”, se hicieron evidentes los problemas de comunicación con algunas familias por falta de conectividad, específicamente la preocupación expresada fue ¿cómo lograr que las familias diligencien una encuesta si no tienen conexión a Internet? En esta misma línea, en el taller de *uso de los resultados de la evaluación externa en ciencias naturales*, los participantes identificaron que uno de los principales retos que enfrentan sus colegios actualmente es la escasa conectividad de las familias, señalando que esta dificultad pone a sus estudiantes en desventaja ante colegios privados, en especial a la luz de las evaluaciones externas.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias, o cuidadores.

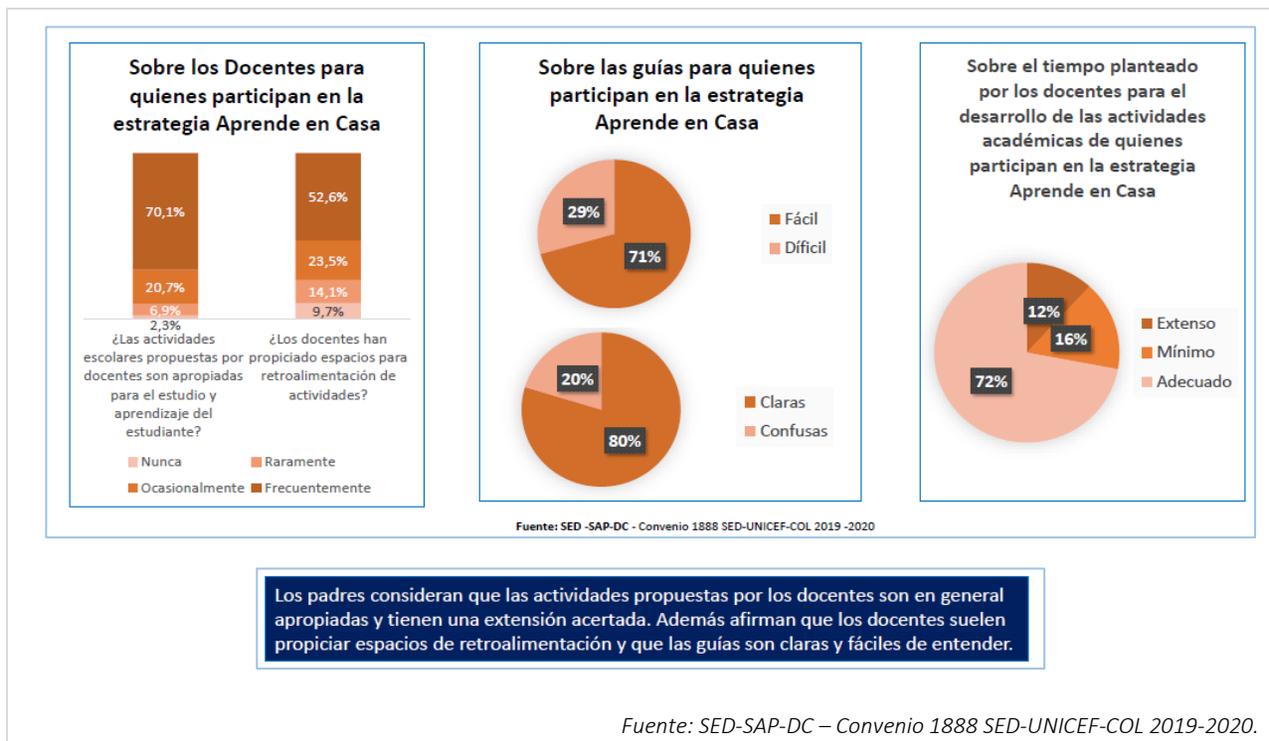
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco de la presente contingencia, la forma cómo se planea el mismo, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales, la armonización entre lo planeado a comienzos del año escolar y lo que puede lograrse en el marco de esta contingencia. También, con la utilidad y pertinencia de algunos de los materiales dispuestos en la estrategia *Aprende en Casa* con este propósito.

Encuesta de permanencia y alertas tempranas de deserción escolar

En la Figura 7, se presentan los resultados de la encuesta de permanencia y alertas tempranas de deserción escolar, con respecto a las estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

Figura 7. Actividades, guías y retroalimentación por parte de los docentes según las familias



De acuerdo con los datos presentados, en el primer recuadro de esta figura, se encuentra que el 70% de las familias que contestaron esta encuesta, considera que las actividades escolares propuestas por los docentes frecuentemente son apropiadas para el estudio y aprendizaje del estudiante; así mismo, el 52,6% considera que los docentes han propiciado espacios para dar retroalimentación sobre las actividades que desarrollan los estudiantes. Según los datos del segundo recuadro, el 71% de las familias consultados considera que las guías de la estrategia *Aprende en Casa* son fáciles y el 80% consideran que son claras. Por su parte, con el tercer recuadro, el 72% de las familias consultadas, considera que el tiempo planteado por los docentes para el desarrollo de las actividades académicas de quienes participan en la estrategia es adecuado.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En los eventos realizados en el marco del Foro Educativo Distrital 2020, la experiencia de la localidad Chapinero destaca que la planeación de los procesos educativos requiere de una búsqueda constante por parte de los docentes, así como de nuevas y mejores herramientas para compartir conocimientos, integrar materiales disponibles en los hogares e involucrar a la familia con un rol más activo. A continuación, se presentan los aspectos más relevantes de las experiencias por localidad:

- La experiencia de la localidad Kennedy, que consistió en el uso de un ambiente virtual gamificado (Roblox), exigió que el docente se formara previamente en su uso, diseñara el videojuego de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y programara las actividades dentro del ambiente.
- La experiencia de la localidad Suba, pese a que lleva varios años consolidándose en el colegio, logró adaptarse a las condiciones de la emergencia sanitaria, gracias a su carácter multidisciplinar y transmedia.
- La experiencia de la localidad Antonio Nariño fue planeada a partir del análisis de la situación y necesidades de los estudiantes, para crear una estrategia que promoviera la permanencia de los estudiantes de la jornada nocturna, a pesar de las dificultades asociadas a la pandemia.
- La experiencia de la localidad Usaquén, planeada a partir de la transdisciplinariedad entre las áreas de lenguaje y música, proporciona ambientes pedagógicos virtuales que, a través de actividades didácticas y encuentros virtuales, fortalecen las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales de los niños de educación inicial.
- La experiencia de la localidad Bosa, *STEAM+H: Una apuesta pedagógica sobre ruedas*, acude a estrategias didácticas que ponen en la escena escolar diversas metodologías y herramientas disruptivas, que rompen con la formalidad del aula no solo por el uso de diferentes estrategias que atrapan la atención, sino porque buscan renovar las prácticas educativas para asumir desde un plano horizontal la relación: docente – estudiante; por ejemplo, gamificación, programación, aula invertida, *Scape Rooms* y el trabajo por proyectos, entre otras. Dentro del desarrollo macrocurricular, se conciben no solo los ciclos desde sus improntas, propósitos y objetivos de formación, sino que se asume, en cada conjunto de grados, un proyecto común que involucra a todas las áreas y que está alineado con la filosofía institucional y sus ejes: la movilidad y el desarrollo sostenible, las competencias ciudadanas y los hábitos de vida saludable, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De esta forma, se promueve la cultura del uso de la bicicleta por ser amigable con el medio ambiente, ayudar en la movilidad sostenible y el bienestar, para formar la responsabilidad vial de los ciudadanos y preparar a las futuras generaciones en competencias ciudadanas y hábitos de vida saludable. También se involucran familias, para las cuales se han elaborado materiales de aprendizaje específicos.
- En la experiencia de la localidad Barrios Unidos, denominada *Creando juntos para cuidarnos, aprender y transformar* se han desarrollado noticieros, semilleros y otras estrategias que han permitido a la comunidad educativa girar en torno al autocuidado y al aprendizaje integral. Se han generado espacios de formación artística, noticieros con reportajes y anécdotas contadas por los

reporteritos y por sus maestras desde el confinamiento. También se encuentra el *Proyecto Tejeemocionémonos*, de estudiantes de primer grado, con prácticas de *mindfulness* y el proyecto de foro ambiental. Otras estrategias son *Redescubriendo*, espacio que busca descubrir nuevas formas de moverse y recrearse, así como *Expotomás*, feria empresarial que favorece la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y las habilidades empresariales.

- Por su parte, la experiencia de la localidad Ciudad Bolívar, *Unidos somos más ante la pandemia con TvProfe*, se basa en la implementación de un currículo flexible y en el favorecimiento del desarrollo integral de los estudiantes. La propuesta pretende ofrecer un espacio alternativo de formación en las comunidades educativas, desde canales locales, que contribuya a fortalecer el autocuidado, el aprendizaje a través de la estrategia *Aprende en Casa* y mitigar las diferentes problemáticas presentadas en el aislamiento social por medio del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

En los talleres realizados por la SED, los comentarios de los docentes permitieron identificar aspectos relacionados con la planeación de los procesos educativos. En el segundo taller sobre *uso de los resultados de la evaluación externa en sociales y ciudadanas* se puso de manifiesto que en algunos colegios se están implementando estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, por medio de talleres de comprensión lectora, mediante la adopción de un plan lector, o a través de la realización de conversatorios o debates. Los docentes asistentes a este taller refirieron estas estrategias como una manera de mejorar los niveles de desempeño en las pruebas externas de ciencias sociales y competencias ciudadanas, porque consideran que la comprensión lectora de los estudiantes es una de las principales dificultades que se evidencia en los resultados de la evaluación externa.

En el evento *“STEM en el aula de clase, una experiencia de docencia”*, los participantes expresaron inquietudes sobre cómo incorporar rutinas de pensamiento para evidenciar el aprendizaje en los procesos STEM, cómo integrar el proceso de diseño de ingeniería en la educación STEM y cómo utilizar la gamificación para propiciar el trabajo colaborativo.

Por otro lado, el evento virtual *“Vivir la educación ambiental desde la educación inicial”* fue un espacio en el que se compartieron experiencias de iniciativas de educación ambiental desde este nivel educativo en contextos rurales. Según los comentarios de los participantes, estas experiencias son inspiradoras para los docentes y ayudan a resaltar la importancia de la educación ambiental, para formar y fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento, cuidado y comprensión del ambiente. Una de las dudas expresadas por los docentes en este evento se relaciona con las estrategias que podrían implementarse para involucrar a las familias, como parte importante del proceso de formación ambiental de los estudiantes. Otra inquietud se relaciona con la necesidad de promover el interés de las instituciones educativas universitarias en el campo, teniendo en cuenta sus potencialidades y como vía para lograr que iniciativas como las compartidas en el evento, se mantengan en el campo.

En los talleres sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE-, se planteó la importancia de hacer ajustes al Sistema, y al uso de diferentes estrategias y herramientas que faciliten la recolección de información y su análisis para la toma de decisiones en los procesos evaluativos; no sólo sobre el avance de

los estudiantes sino sobre las orientaciones, materiales y estrategias didácticas que los docentes están implementando. Así mismo, la participación de los asistentes a los talleres evidenció el interés y uso de los materiales elaborados por la Dirección de Evaluación, como guías, cartillas y otras orientaciones.

Videos de actores de la Estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

En el video del Colegio Ismael Perdomo IED, publicado en el Portal Educativo Red Académica, se documenta la experiencia de profesores de informática, tecnología, física y matemáticas en el diseño de un proyecto transversal para estudiantes de grados 10º y 11º. Esta iniciativa consiste en la construcción de una catapulta utilizando material reciclable y articulando aprendizajes de varias áreas, como por ejemplo: comprensión y aplicación de conceptos de máquina simple, máquina compuesta, palanca y torno, hacer el seguimiento del movimiento parabólico descrito por el objeto lanzado por la catapulta, resolver los problemas matemáticos surgidos en todas las fases del proyecto, desarrollar las visualizaciones y operaciones geométricas asociadas a la función cuadrática y otras funciones, digitalizar los datos en *Tracker* (un programa gratuito de análisis de video y construcción de modelos hecho en el ambiente Java), organizar y analizar los datos en Excel graficando las líneas de tendencia, diseñar una presentación y grabar un video como producto final.⁴

En otro video publicado por Red Académica se da cuenta de la experiencia “*Viajemos por Colombia desde casa*”, una iniciativa liderada por un grupo de profesores de diferentes instituciones educativas del Distrito que busca dinamizar los aprendizajes de los estudiantes de primera infancia en época de pandemia. Esta serie audiovisual da respuesta a la invitación hecha por el IDEP desde la red “*Profes en Acción*”, dirigida a fortalecer los ejes y dimensiones de desarrollo en primera infancia, con un propósito inclusivo e integrador para las diversas comunidades étnicas, para visibilizar sus voces mediante diferentes tipos de expresión artística y cultural. En este proyecto se destaca un currículo transversal que le apuesta a la interdisciplinariedad, desde una pedagogía enfocada en la construcción de memorias históricas y culturas de paz; a las tecnologías como ecosistemas comunicativos TIC (tecnologías para la información y la comunicación); a las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAP) y a las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP).

La serie “*Viajemos por Colombia desde casa*” es un trabajo en red, sustentado en un ejercicio pedagógico de maestras de primera infancia que involucra varios equipos: i) guionistas para organizar en los ejes temáticos de cada uno de los episodios capturando las historias tejidas en el aula con los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje; ii) de grabación, en el cual cada una de las docentes con sus familias participa con los celulares grabando y ambientando; iii) de edición, mediante el juego con las imágenes se da un hilo temático que marca el ritmo de las historias y plasma la identidad a los videos. Así mismo, involucra el proceso de difusión en las plataformas digitales.

⁴ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NnwybYaudJ4>

Este ejercicio se va articulando curricularmente a los desarrollos y a los procesos de primera infancia que tienen lugar alrededor de la oralidad, la expresión del movimiento, el desarrollo personal y social. En los videos se muestran testimonios de estudiantes, familias y profesoras con sus familias donde reconocen las habilidades que este proyecto les ha permitido desarrollar en el uso de la tecnología, además de constituirse en una importante, emotiva y divertida estrategia didáctica para todos los actores que intervienen en ella.⁵

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para acompañar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. También con la manera como se gestiona el apoyo de las familias y la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el marco del Foro Educativo Distrital 2020, la experiencia de la localidad Kennedy, que utiliza la plataforma *Roblox* permite al docente seguir el número de ingresos diarios y recibir los mensajes generados por los estudiantes al responder a los problemas planteados. Este seguimiento es complementado por otros canales, donde los estudiantes expresan opiniones sobre el uso de la herramienta. En la experiencia de la localidad Antonio Nariño, el seguimiento de la estrategia se realiza a través de llamadas o videollamadas.

En los talleres de uso pedagógico de resultados de la evaluación externa en sociales y ciudadanas y en ciencias naturales, algunos docentes manifestaron sus dudas sobre la manera en que las pruebas externas se aplican a personas en condición de discapacidad auditiva u otros tipos de discapacidad, y a personas que provienen de un contexto bilingüe. Esto pone en evidencia que la inclusión en la evaluación es un asunto que despierta el interés de varios docentes.

Por otro lado, *en los talleres sobre uso de los resultados de la evaluación con estudiantes de grados 10° y 11° y en ciencias naturales*, se evidenciaron dudas sobre los efectos que puede tener, en los resultados de la prueba Saber 11 de este año, la manera como se han desarrollado los procesos de aprendizaje durante la pandemia.

En el evento *“Con el cambio de reglas, ¿cambió el juego?”*, los participantes expresaron inquietudes sobre cómo acompañar y motivar a los estudiantes en riesgo de deserción debido a la pandemia, ya sea a raíz de las necesidades económicas de la familia, o de las dificultades propias de la educación remota.

Por último, en los talleres sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE-, se destacó que cuando se aprende en casa se debe dar claridad a estudiantes y familias sobre lo que se va a evaluar, se deben plantear criterios claros de valoración, incluir estrategias metacognitivas, para que los estudiantes

⁵ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gnH1ydxA1Eg>

identifiquen y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y si es necesario plantear ajustes a los SIEE.

Respecto a *para qué evaluar*, en los talleres se ha puesto el énfasis en la evaluación como estrategia articulada a los procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilita valorar y comprender de manera permanente los avances en los aprendizajes, encontrar juntos (docente y estudiante) nuevas formas de enseñar y de aprender, así como construir y generar confianza mutua. Esto desde una perspectiva amplia e integral de evaluación que trasciende el concepto de calificar y de aplicar instrumentos y que fortalece el proceso educativo no presencial, a la vez que permite monitorear el aprendizaje y propicia la autonomía y el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso de formación en compañía de sus familias.

Con respecto a *qué evaluar* en los talleres se señalan las siguientes ideas:

- Es necesario centrarse en la evaluación de competencias y no de contenidos, centrarse en la función formativa de la evaluación y en la identificación de fortalezas y aspectos que se deben mejorar.
- Es necesario trabajar por campos de pensamiento o estructuras semejantes, para generar actividades transversales, e ir hacia una organización escolar que deje atrás el “asignaturismo”; o integrar las áreas en torno a un núcleo problémico y diseñar el trabajo académico por proyectos.
- Es necesario tener en cuenta el aspecto motivacional del estudiante y sus habilidades socioemocionales, así como el desarrollo de su autonomía.
- Es necesario fomentar los espacios de trabajo cooperativo, flexibilizando tiempos en las entregas y haciendo una evaluación del proceso de evaluación en las comisiones de evaluación o instancias que haya definido el colegio.
- Las estrategias de evaluación en las actuales circunstancias deben ser un punto de reflexión y de apoyo para reflexionar sobre el ajuste, la pertinencia y las bondades de las prácticas de enseñanza y sobre las formas como aprenden los estudiantes.

Con respecto a pruebas externas como las pruebas Saber que aplica el Icfes, algunos asistentes a los talleres señalan que es necesario tener en cuenta su enfoque y considerar que son solo instrumentos para recolectar información y escalar a los estudiantes e instituciones.

En los talleres, en general, las intervenciones de los participantes han permitido evidenciar la pertinencia de las reflexiones y orientaciones, la perspectiva de ampliar el concepto de evaluación y con ello de las prácticas evaluativas que se realizan en la actual coyuntura. Los asistentes manifiestan la utilidad y relevancia de reflexionar sobre la evaluación como un elemento constitutivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y así encontrar otras formas de evaluar que conduzcan a aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

En el video publicado por el Colegio La Joya IED, se presentan avances en los procesos educativos y académicos desarrollados en el marco del periodo de aislamiento. En el video se hace alusión al estado actual de los seguimientos a los procesos pedagógicos, los cambios al SIEE y los criterios de no promoción.

Dentro de los cuatro periodos del año escolar, el colegio ha propuesto guías para cada periodo y a los estudiantes que no las han entregado a tiempo, les ha dado la oportunidad de entregarlas en otro momento. También se explica que la institución llevará a cabo procesos de nivelación durante tres días del mes de noviembre para los estudiantes que, por diversas razones, no hayan entregado las evidencias en su momento. Los estudiantes que no hayan “perdido nada” y que no tengan ningún proceso pendiente por nivelar o entregar, saldrán a vacaciones desde el 30 de octubre. De manera que noviembre estará dedicado a los procesos de nivelación. Entre los criterios de no promoción se destacan los siguientes: i) al finalizar el año escolar el estudiante presenta dos o más áreas en nota inferior a 3,0; ii) el estudiante no presenta las nivelaciones programadas por la institución; iii) el estudiante ha perdido durante dos años consecutivos una de las áreas básicas (humanidades y matemáticas) y iv) el estudiante ha dejado de asistir al 25% de las actividades pedagógicas.

En cuanto al seguimiento realizado para los cincuenta estudiantes con discapacidad, el colegio ha venido implementando un proceso de flexibilización y seguimiento personalizado a los procesos de aprendizaje y una propuesta de actividades en casa para el mejoramiento.⁶

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias

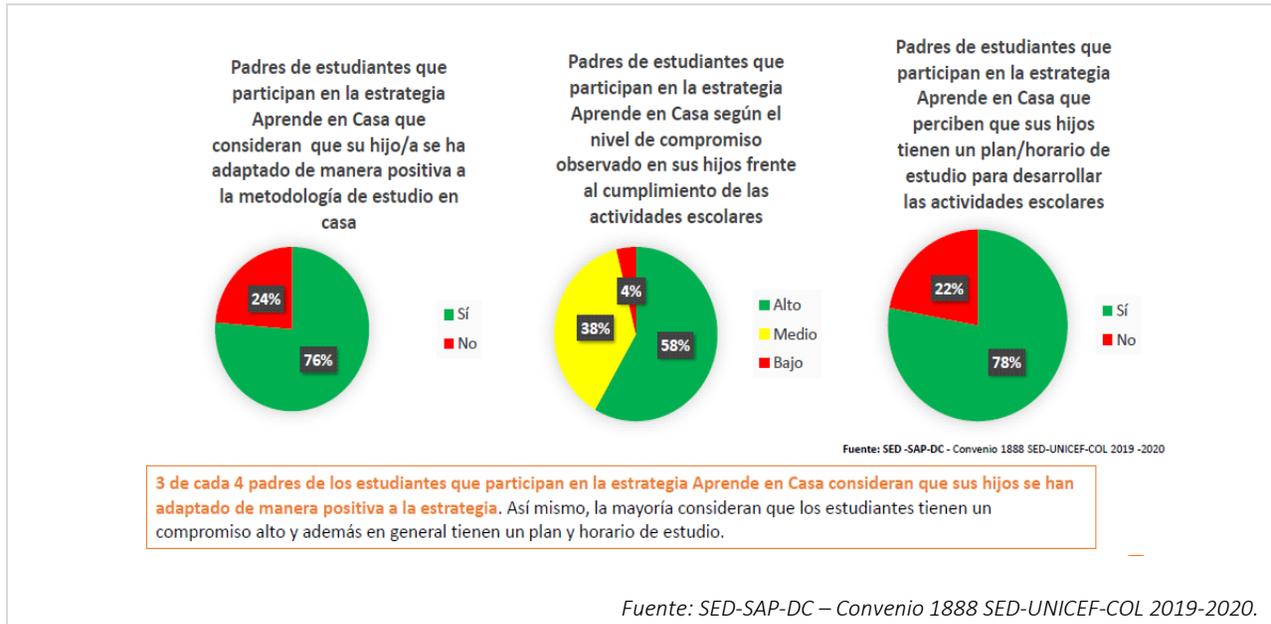
En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que los estudiantes desarrollan las actividades escolares: organización de horarios y tiempos, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proponen sus docentes.

Encuesta de permanencia y alertas tempranas de deserción escolar

En la Figura 8, se presentan los resultados de esta encuesta con respecto a la adaptación, compromiso y horario de estudiantes que participan en la estrategia *Aprende en Casa*, según la opinión de sus familias. De acuerdo con la información de esta figura, el 76% de los consultados considera que sus hijos se han adaptado a la metodología de estudio en casa.

⁶ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pxlpQO4hBA4>

Figura 8. Adaptación, compromiso y horario de estudiantes que participan en la estrategia Aprende en Casa

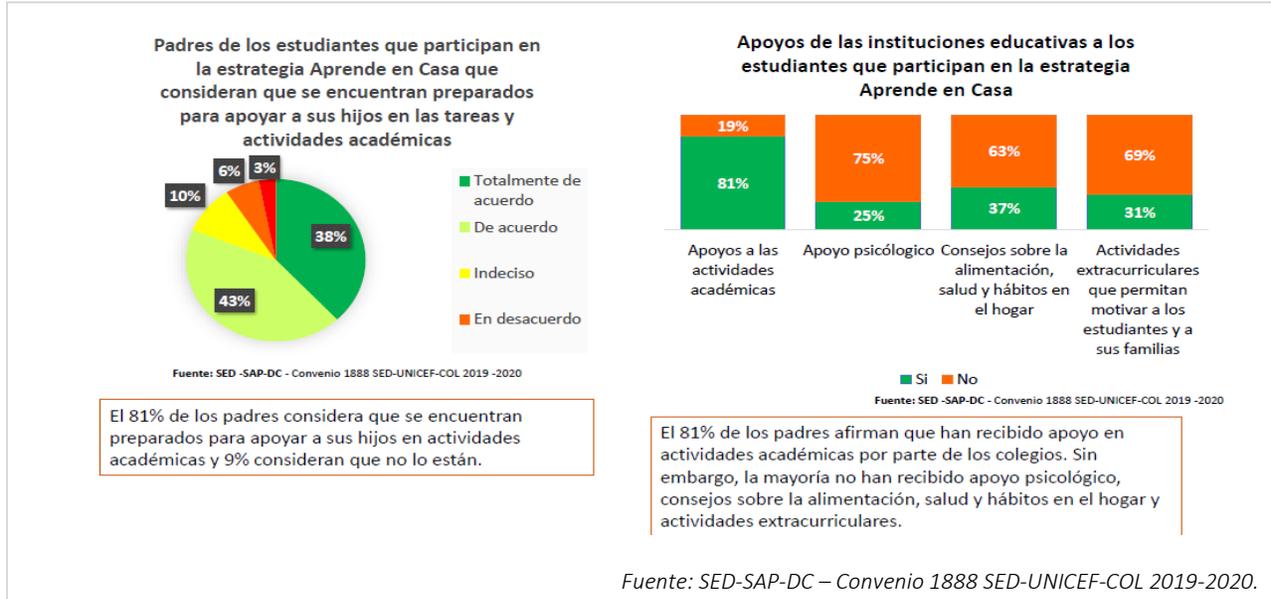


El 58% de las familias consultadas observa que sus hijos tienen un nivel de compromiso alto frente al cumplimiento de las actividades escolares, mientras que un 38% considera que el nivel de compromiso de sus hijos es medio; este último porcentaje es un llamado de atención para implementar acciones que permitan hacer seguimiento al avance de los procesos académicos de los estudiantes. Por último, en la Figura 8, se observa que para el 78% de las familias, sus hijos tienen un plan y un horario de estudio para el desarrollo de sus actividades escolares.

En la Figura 9, se presentan los resultados a la consulta sobre apoyo de las familias y de los colegios al desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes. En términos generales, se observa que la mayoría de las familias consultada considera que cuenta con los elementos necesarios para apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades académicas, así mismo, la mayoría considera que los colegios han brindado a sus hijos el apoyo para el desarrollo de las actividades académicas.

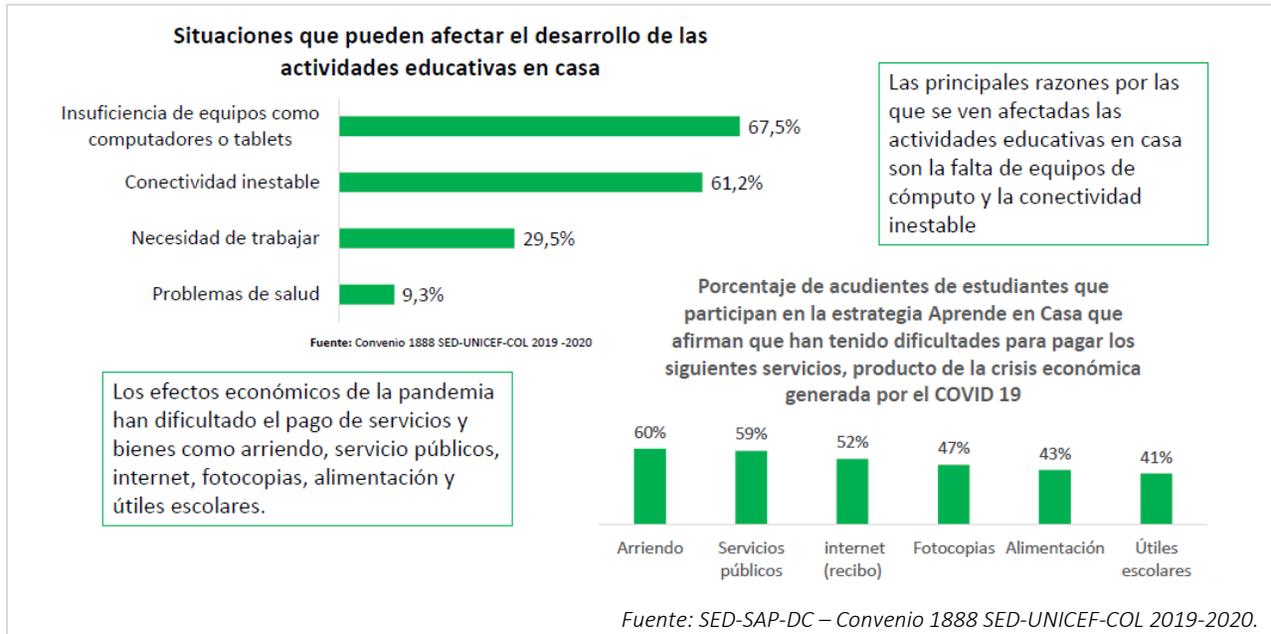
Según los datos de esta figura, el 75% de las familias considera que el colegio no ha brindado apoyo psicológico a sus hijos y el 69% afirma que el colegio no ha adelantado actividades extracurriculares para motivar a estudiantes y sus familias. Estos últimos datos abren la posibilidad de que se generen acciones que aporten al bienestar de estudiantes y familias como elemento central del proceso educativo.

Figura 9. Apoyo de familias y establecimientos educativos



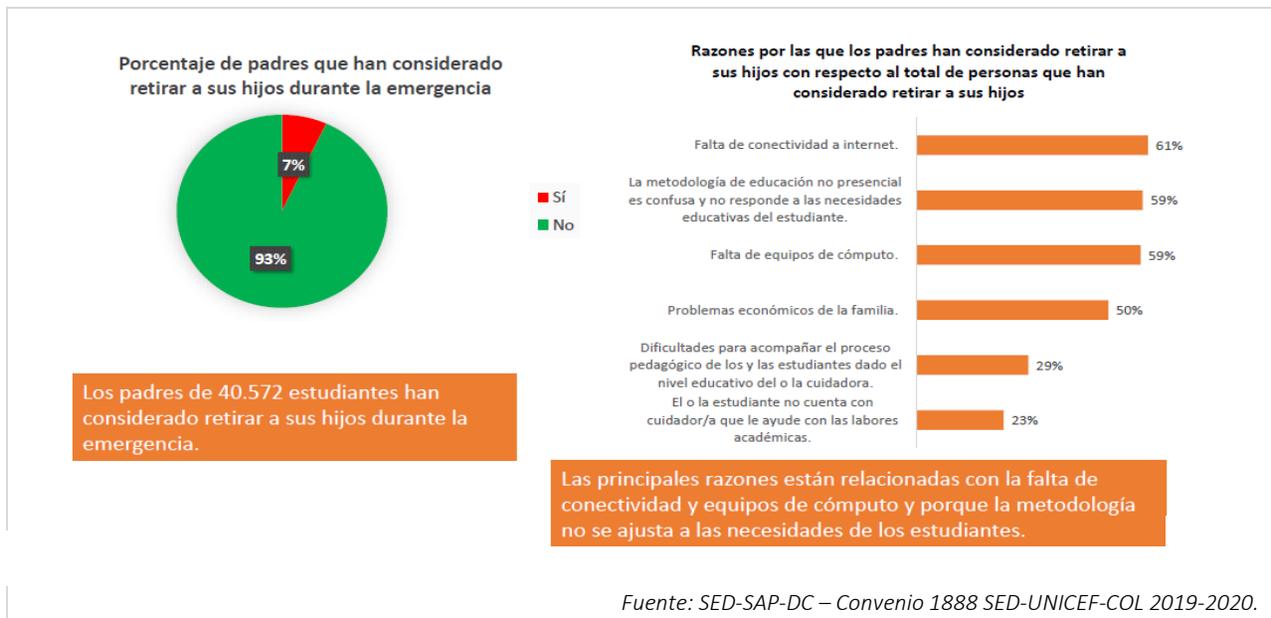
En esta encuesta también se indagó por aspectos relacionados con el impacto de la pandemia en el desarrollo de actividades académicas y riesgos de deserción de los estudiantes. En la Figura 10, se identifica que más del 61% de los consultados considera que la falta de equipos como computadores o tabletas y la conectividad inestable afectan las actividades académicas de los estudiantes. Igualmente, más del 52% de los consultados afirma haber tenido dificultades económicas para pagar los servicios del hogar.

Figura 10. Impactos de la pandemia en el desarrollo de las actividades académicas



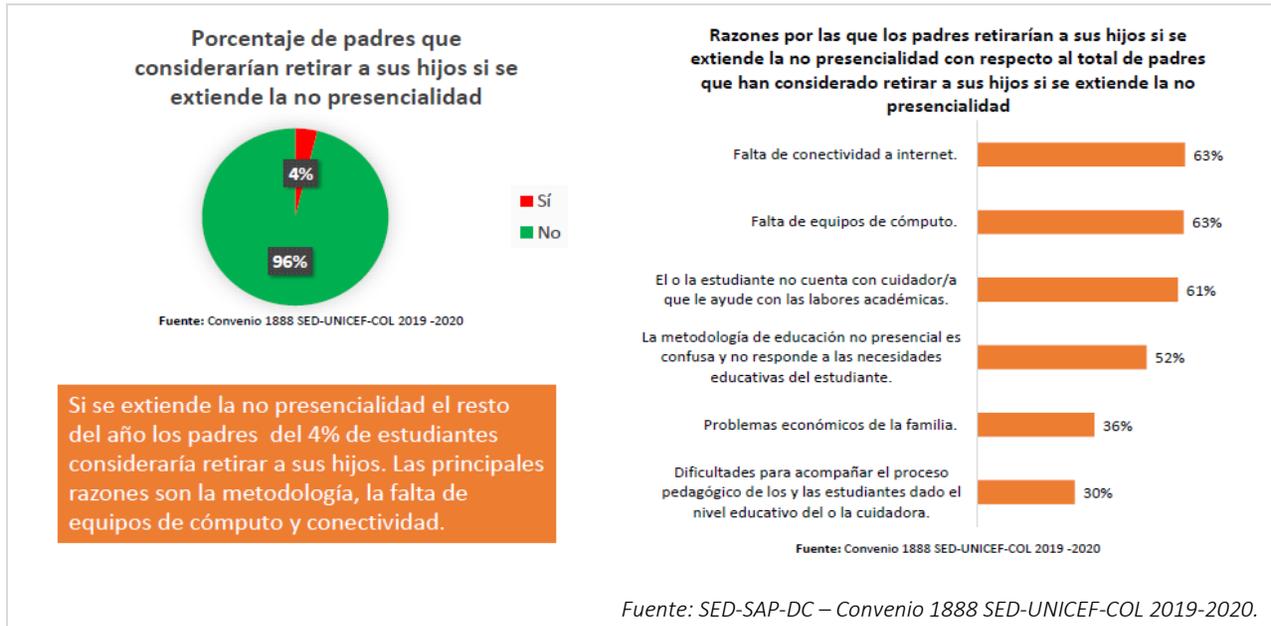
En la Figura 11, se reportan los resultados sobre el riesgo de deserción de los estudiantes durante la actual emergencia sanitaria. Allí se identifica que únicamente el 7% de las familias consultados ha considerado la posibilidad de retirar a sus hijos de los colegios oficiales. La principal razón de lo anterior, nuevamente, se relaciona con la falta de conectividad a Internet (61%), seguida de falta de equipos de cómputo (59%) y con la consideración de las familias de que la metodología de educación no presencial es confusa y no responde a las necesidades educativas del estudiante (59%).

Figura 11. Riesgo de deserción durante la emergencia



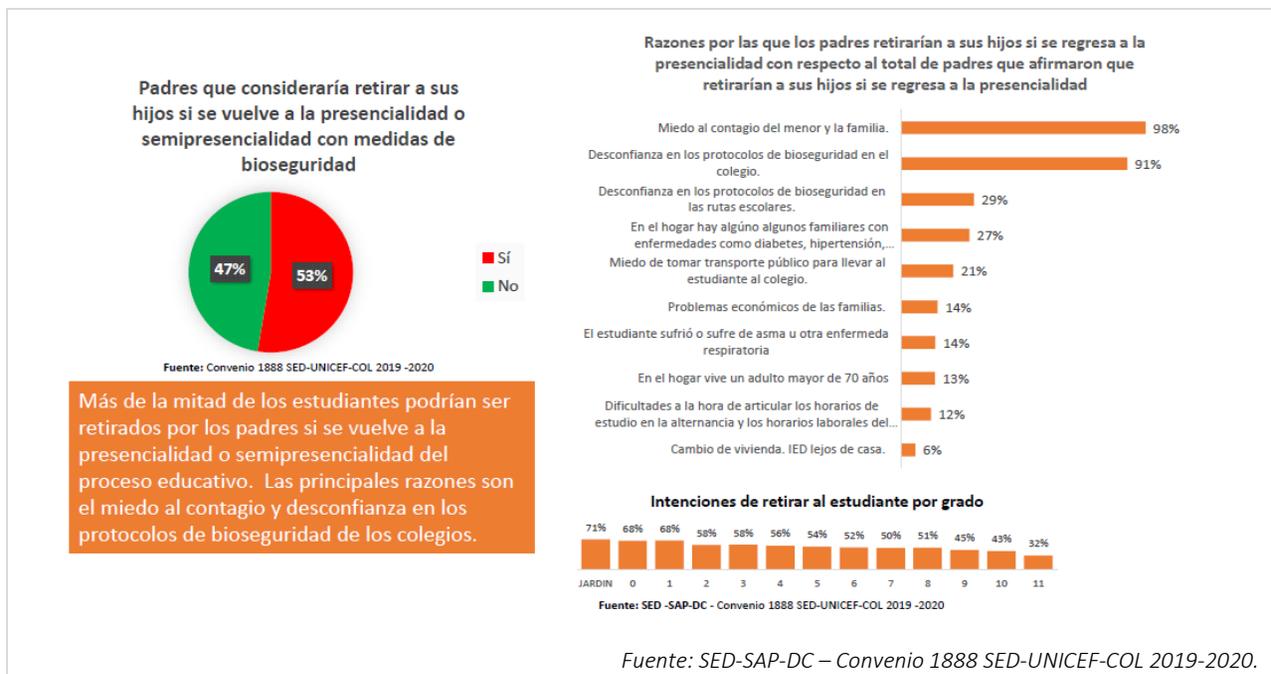
En la Figura 12, se observa que sólo el 4% de las familias consideraría la posibilidad de retirar a sus hijos en caso de que se extienda la no presencialidad en los colegios. Las principales razones de esto se deben, al igual que en los datos de la figura anterior, a problemas de conectividad, falta de equipos de cómputo y al hecho de que los estudiantes no cuentan con un cuidador que les ayude en las actividades académicas. Si bien el riesgo de deserción es bajo, es importante prever acciones para lograr que ningún estudiante abandone el sistema educativo.

Figura 12. Riesgo de deserción si se extiende la no presencialidad



En la Figura 13, se encuentra que hay opiniones divididas entre las familias, con respecto a la posibilidad de retirar a sus hijos de los colegios sí se da el regreso bajo la modalidad presencial o semipresencial. En este caso, las principales razones del retiro se relacionan con el temor al contagio y a la desconfianza con respecto a los protocolos de bioseguridad implementados.

Figura 13. Riesgo de deserción si se vuelve a la presencialidad o semipresencialidad con medidas de bioseguridad



Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el marco del Foro Educativo Distrital 2020, en las diferentes experiencias presentadas, se evidencia el constante acompañamiento y compromiso de las familias, frente los procesos escolares que se desarrollan en casa. Estas experiencias se convierten en una alternativa para que los niños, niñas y jóvenes puedan seguir aprendiendo; tanto estudiantes como familias reconocen que las estrategias implementadas permiten un acercamiento entre ellos. Por ejemplo, en la experiencia *Memorias Sumapaceñas*, de la localidad Sumapaz, se expone que los estudiantes, además de apoyar constantemente a sus familias en las actividades diarias que requiere el campo, aprenden los saberes necesarios para su diario vivir, como la preparación de la lana antes de su transformación, la preparación de quesos, huertas caseras, entre otras.

Al respecto, el alcalde de la localidad Barrios Unidos, en el Foro Educativo señaló que *"los hogares ahora no solo son espacios de cuidado sino también de aprendizaje y formación, el salón de clases trascendió a un plano más innovador"*, lo que deja claro el papel de las familias en la actual coyuntura y su rol protagónico en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.

Por su parte, las experiencias de las localidades Chapinero y Tunjuelito buscan involucrar activamente a las familias en el apoyo escolar, a la vez que se fomenta la autonomía, responsabilidad y los hábitos de estudio de los estudiantes. En la experiencia de la localidad Usaquén también se evidencia el compromiso y el apoyo de las familias para el desarrollo de las distintas actividades que hacen parte de la propuesta del colegio Colegio Friedrich Naumann IED.

Con respecto a otros eventos realizados por la SED, en el segundo taller sobre uso de resultados de la evaluación externa en sociales y ciudadanas, la participación de los docentes a través de la herramienta colaborativa *Fun Retro* puso en evidencia que uno de los retos es generar en los estudiantes autonomía, motivarlos e incentivar la lectura crítica y el análisis. No obstante, en el taller sobre uso de los resultados de la evaluación con estudiantes de grados 10° y 11°, se señaló que es necesario tener en cuenta la diferencia en el nivel de autonomía de los estudiantes de acuerdo con su edad.

En el evento *"Con el cambio de reglas, ¿cambió el juego?"*, varios comentarios de los docentes evidenciaron el cansancio de algunas familias como producto de las múltiples responsabilidades que están asumiendo durante la pandemia (trabajo, cuidado del hogar y apoyo de actividades escolares de los niños, niñas y jóvenes). Los docentes también resaltaron la importancia de trabajar en habilidades socioemocionales y resolución de conflictos al interior de las familias.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*, teniendo en cuenta el actor educativo al que se dirigen. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia, la pertinencia de estos y su adecuación con los propósitos educativos que tienen los docentes.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el segundo taller sobre *uso de resultados de la evaluación externa en ciencias naturales* algunos participantes señalaron que la realización de laboratorios virtuales era una estrategia por explorar e implementar en las actuales condiciones. En este mismo espacio, uno de los participantes mencionó que varios colegios de la localidad Bosa realizaron una olimpiada virtual en ciencias básicas con el propósito de preparar a los estudiantes para las pruebas Saber 11.

El taller virtual “Píldoras virtuales para dinamizar tu clase” fue un espacio en el que se compartieron con los docentes algunas herramientas pedagógicas digitales, que sirven para apoyar la construcción y dinamizar los contenidos virtuales de las clases remotas. Algunas de las herramientas compartidas fueron *Word Art*, que sirve para hacer nubes de palabras; *Bitly*, que sirve para gestionar los enlaces; y otras herramientas como *Loom*, una página donde se pueden convertir los enlaces en códigos QR, y una ruleta de nombre, temporizadores y generadores de grupos. Los docentes participantes hicieron una valoración positiva del espacio, al considerar que las herramientas revisadas resultan útiles para sus clases.

Los materiales y recursos educativos que los docentes producen o utilizan para apoyar el proceso educativo bajo la modalidad no presencial, son variados y buscan responder a las distintas condiciones de los estudiantes, a los contenidos a desarrollar y a los proyectos institucionales. A continuación, se presentan las experiencias significativas seleccionadas por las localidades en el marco del Foro Educativo Distrital 2020 y publicadas en el Calidoscopio pedagógico, que permiten conocer los distintos materiales y recursos educativos utilizados por los docentes de los colegios distritales en la estrategia Aprende en casa:

- La experiencia de la localidad de Chapinero “*La continuidad del proceso escolar, un trabajo en equipo que transforma la escuela y la familia*”, sobre su programa aulas hospitalarias, destacó el uso de materiales y objetos disponibles en el hogar como base para el desarrollo de las distintas actividades de aprendizaje autónomo.
- Desde la experiencia de la localidad San Cristóbal, “*Reconectándonos*”, la comunidad educativa ha elaborado materiales en PDF, *eBooks* y videos con estrategias para afrontar la nueva realidad producto de la pandemia por COVID-19.
- En la experiencia “*Vengan les cuento como es este cuento*” de la localidad Usme se preparan videos en los que se narran cuentos para acercar la literatura infantil a las familias e invitan a buscar cuentos en la Red de Bibliotecas virtual.
- La experiencia seleccionada por la localidad Kennedy “*Espacios innovadores de educación, para el siglo XXI, en momentos de crisis*”, hizo uso de la plataforma *Roblox* que permite a los docentes crear videojuegos educativos.

- La experiencia “*Proiectus: historias en clips*” de la localidad Fontibón, ha orientado las acciones pedagógicas en la integración de disciplinas mediante un tema en común en la resolución de problemas, utilizando el texto literario como guía para trabajar por proyectos basados en fábulas o mitos.
- En la experiencia de la localidad Teusaquillo, “*Dalí, Picasso y Van Gogh, en el colegio técnico Palermo*” se resalta el diseño de una guía para el trabajo autónomo en la realización de una exposición de arte virtual, dirigida a la comunidad educativa, a través de un video alojado en el portal institucional del colegio.
- En la estrategia “*Educación Media Integral, una historia de construcción colectiva para el Siglo XXI*” de la localidad Mártires, se invita a la escritura creativa individual, repotenciando el trabajo audiovisual y afianzando la integración curricular de artes, ciencias e investigación formativa, a través de cartillas impresas y digitales.
- En la experiencia de la localidad Antonio Nariño “*Estrategias Inclusivas en el marco de la Pandemia*”, se crean recursos pedagógicos como cartillas, guías y planes caseros, entre otros, de acuerdo con las habilidades y necesidades de cada estudiante. También se realizan actividades lúdico-pedagógicas como el bingo virtual, con el objetivo de propiciar experiencias significativas entre los estudiantes y sus familias, con el fin de motivar la permanencia en el proceso educativo.
- En la experiencia “*Musiquiando ando*” de la localidad Puente Aranda, los docentes construyen videos tutoriales, tableros virtuales y enlaces a diversas plataformas, que los estudiantes y familias de familia pueden consultar para continuar con su proceso de aprendizaje en casa.
- La experiencia de la localidad Ciudad Bolívar, “*TVprofe*”, ha permitido la producción de cinco espacios de aprendizaje orientados por educadores especialistas en los temas que se abordan. Esos espacios son *Tecnomanía* (que aborda lo referente a los aciertos y desaciertos del uso de las tecnologías), *Héroes en acción* (espacio que resalta la labor de los verdaderos héroes del momento: los niños, niñas, adolescentes, familias y demás integrantes de la familia), *Construarte* (espacio que invita a la reutilización de materiales reciclables), *Pequeños Científicos* (espacio que fomenta un espíritu científico a partir de prácticas cotidianas en casa) y *El cuerpo lo sabe* (espacio que estimula los buenos hábitos de salud mental y física en las personas con la enseñanza de la danza folklórica colombiana).
- En la localidad Sumapaz, desde la experiencia “*Memorias sumapaceñas*” los docentes explican sus guías por medio de audios, videos de *WhatsApp* y llamadas telefónicas. Desde esta estrategia guían las nuevas actividades a desarrollar dentro de los proyectos de investigación, orientados a reconocer los saberes previos de los estudiantes adquiridos en su diario vivir, haciendo de la casa y el campo un ambiente de aprendizaje intencionado.

De otra parte, en los *talleres sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE-*, se resalta el uso de diferentes estrategias para evaluar, apoyar y hacer seguimiento al estudiante, como por ejemplo *WathsApp*, guías, tutorías sincrónicas, llamadas, plataformas, videos y redes sociales. Sin embargo, existe un desafío frente el estudiante que no muestra interés en la realización de actividades. Ante tal situación

existe el dilema de la aprobación en un nivel básico vs la reprobación, y se plantea el interrogante de si es ético por parte del docente evaluar con desempeño básico a ese estudiante.

El uso de tan variadas herramientas ha llevado a que los estudiantes disfruten su proceso de aprendizaje, pero existe el desafío de mantener esa motivación en ellos cuando se retorne a la presencialidad.

En el diseño de contenidos e instrumentos de evaluación se ha destacado en los talleres, la necesidad de considerar al estudiante como el centro del quehacer pedagógico, de modo que las diferentes acciones que se realicen para su formación en todas las circunstancias deben partir del estudiante como el eje articulador.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en YouTube

En el video “*Rompiendo las barreras de la indiferencia, Colegio José Asunción Silva*” se muestra cómo, dentro del programa de inclusión que viene realizando el colegio hace años, durante la época de pandemia, se han realizado ajustes al programa y brindado apoyos para los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y las necesidades de cada estudiante. Para estos estudiantes se han diseñado guías que garantizan que desde casa se puede contribuir a un proceso adecuado y significativo de aprendizaje, mediante actividades lúdicas que pueden ser compartidas en familia. Estas actividades han logrado fortalecer los procesos motrices, matemáticos, de lectoescritura, los hábitos de higiene y alimentación, dando ejemplos de aprendizajes significativos, útiles y aplicables en la cotidianidad.⁷

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia *Aprende en Casa* y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el evento “*Con el cambio de reglas, ¿cambió el juego?*”, los participantes insistieron en la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, específicamente dirigidas hacia la resolución de conflictos, y trabajar en la cátedra de paz desde la primera infancia.

Por su parte, a partir del análisis de las experiencias significativas compartidas por las localidades en el marco del Foro Educativo Distrital 2020, a continuación, se presentan los principales aportes con respecto a los contenidos de los materiales y recursos educativos para el desarrollo de los aprendizajes esperados:

- En cuanto a la educación artística, se resaltan las estrategias que buscan fortalecer el desarrollo de la creatividad y fomentar el interés y el gusto por el arte, a través de su exploración desde distintos enfoques. También se evidencian propuestas con actividades que logran integrar conceptos de las ciencias y las artes, para favorecer el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo. Los colegios

⁷ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rE1s1VE7zz0>

proponen la elaboración de manualidades desde distintas técnicas de las artes plásticas, la exploración de obras de diversos autores, como por ejemplo, Dalí, Picasso y Van Gogh, con el propósito de apropiar elementos de cada artista y el movimiento al que pertenecían, como punto de partida para que los estudiantes produzcan sus propias obras.

- Frente al desarrollo de competencias, se destacan estrategias cuyo énfasis no está puesto en los aprendizajes disciplinares, sino en las **competencias globales**, que buscan fortalecer el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, el manejo de las emociones, las habilidades científicas y el fomento del espíritu investigativo en los estudiantes. De igual forma, se identifican experiencias dirigidas a promover habilidades para la gestión de la información, el pensamiento analítico y la capacidad de anticipación, como componentes fundamentales de las competencias del siglo XXI.
- Con respecto al área de ciencias sociales y competencias ciudadanas se identifican experiencias que, a partir de semilleros de investigación, desarrollan proyectos desde cuatro líneas: Cultura Con-Ciencia, Comunicación y Cultura, Ciudadanía y Dis-Violencias, y Territorio y Memoria Social. Estos proyectos fortalecen competencias y habilidades transversales como el pensamiento crítico, el pensamiento científico, la autonomía, el trabajo colaborativo, el liderazgo y empoderamiento de los estudiantes.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

En el video publicado por el Colegio Robert Francis Kennedy IED, se presenta para el Foro Educativo Local la experiencia significativa titulada “Transformación socioafectiva del territorio a través del emprendimiento verde y los derechos humanos”. Esta iniciativa pedagógica se mueve bajo los ejes de convivencia institucionales que plantea el colegio en torno a los derechos humanos, la ética del cuidado, las competencias socioemocionales, la educación sexual, la pluralidad e identidad, el ambiente y la valoración de lo público, el liderazgo, el uso del tiempo libre, el uso adecuado de las TIC. Como resultados significativos de la experiencia, se afirma que se lograron superar dificultades socioemocionales originadas por la pandemia, se empoderó a los estudiantes a través de la lectura en asuntos de gran contenido teórico y conceptual acerca de los derechos humanos, del territorio, el ambiente y la ciudad y se crearon espacios de resiliencia territorial con ayuda de la Cámara de Comercio de Bogotá, logrando mitigar problemas socioemocionales causados por el confinamiento.⁸

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

⁸ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=1ZtbU-vGCQ8>

a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las instituciones, en cabeza del rector, han desarrollado la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos; la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El segundo taller sobre *Uso de resultados de la evaluación externa en sociales y ciudadanas* puso en evidencia que algunos docentes consideran que la intensidad horaria para el área de ciencias sociales no es suficiente teniendo en cuenta los distintos tipos de cátedras que el área ha venido asumiendo (para la paz, afrocolombiana, entre otras). De acuerdo con lo mencionado por los docentes, se trata de una gran cantidad de contenidos que no están integrados, porque ni los docentes ni los directivos han encontrado estrategias para lograrlo. Esto evidencia una posible falta de planeación en relación con los contenidos asignados al área y la intensidad horaria disponible.

Sobre el trabajo en equipo y reuniones de área, en el taller sobre el *Uso de resultados de la evaluación externa en ciencias naturales*, algunos participantes señalaron, a través de la herramienta colaborativa *Fun Retro*, que no siempre había espacio para reuniones y trabajo colaborativo e incluso manifestaron que cuando se daban estos espacios las agendas muchas veces se enfocaban en otras tareas del quehacer diario de los colegios; en contraste, otros participantes destacaron la posibilidad de diseñar planes de mejora en equipo usando como base los resultados de la evaluación externa, lo que pone en evidencia la heterogeneidad en las experiencias de los docentes y el funcionamiento de cada colegio.

De igual forma, en el segundo taller sobre *Uso de resultados de la evaluación externa en sociales y ciudadanas*, la participación de los docentes puso en evidencia que para articular los resultados de la evaluación externa con el trabajo pedagógico, los docentes consideran que es necesario trabajar en equipo con directivos, las familias y los demás docentes del área. Resaltan la importancia de la comunicación y compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como de la formación y actualización docente permanente.

En el evento *“Con el cambio de reglas, ¿cambió el juego?”*, los participantes manifestaron la gran incertidumbre, ansiedad y expectativa general generada por la nueva realidad; esto se puede evidenciar en la Figura 14, que muestra la nube de palabras construida en vivo con los docentes que se vincularon al evento. La instrucción para la participación de los docentes en esta actividad era *“Escribe 3 palabras que describan cómo te sientes frente a los cambios generados en tu vida debido a la pandemia”*.

De los talleres sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE-, sobre la gestión de acciones pedagógicas, se resalta que es necesario que la evaluación deje de ser asumida como un proceso instrumental y se centre más en lo formativo y la experiencia pedagógica. Y más aún, en la actual coyuntura se debe considerar que la evaluación en la presencialidad es diferente a la efectuada en la educación virtual y requiere de un modelo pedagógico bien orientado en pro de la educación. El problema, desde esa perspectiva, va más allá de la discusión entre cuantitativo y cualitativo, y debe plantearse de modo que incorpore también a las familias de familia. Esta evaluación debe pensarse no solo para los niveles de educación básica y media sino también para preescolar.

El actual escenario también ha permitido ver la necesidad de formación docente. Es necesario que esta transformación parta de la misma formación que reciben los docentes, quienes aprenden las diferentes teorías sobre la evaluación, pero al momento de ser evaluados en su rol de estudiantes deben enfrentarse a pruebas tradicionales. Adicionalmente, se hace necesario abordar en la formación de docentes el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza.

Los cambios en las condiciones ocasionados por la pandemia llevan a replantear el SIEE e incorporar ajustes en el mismo, los cuales podrán ser transitorios. Además, es necesario tener en cuenta la conveniencia de contar con una red de apoyo amplia que permita una atención integral al estudiante. Eso exige el acceso al servicio de médicos, odontólogos, psicólogos, orientadores, y docentes, y reajustar los parámetros actualmente establecidos. Es también necesario llegar a acuerdos con los estudiantes sobre cómo y qué quieren aprender y en qué consideran que deben ser evaluados, pues es crucial contar con sus intereses, gustos y habilidades. También se requiere continuar con diferentes metodologías que se puedan usar para los ejercicios, actividades, tareas y la evaluación, e incluir el aprendizaje digital como un criterio de evaluación más fuerte en el proceso escolar.

Las características del escenario actual llevan a que resulte de gran relevancia en la gestión de acciones pedagógicas el formularse preguntas sobre qué se ha enseñado, qué oportunidades de aprendizaje se han ofrecido a los estudiantes, así como qué y cuáles de las producciones de los estudiantes dan cuenta de sus avances. Por otra parte, se enfatiza que la reformulación de acciones en torno a la evaluación debe tener en cuenta los resultados de la evaluación interna. Por último, se debe tener en cuenta que la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación no son solo para los estudiantes sino también para la comunidad educativa en general.

Desde el Caleidoscopio pedagógico del Foro Educativo Distrital 2020, las experiencias de las localidades Chapinero, Kennedy, Suba, Teusaquillo y Antonio Nariño mencionan explícitamente el apoyo de los directivos, docentes y otros miembros de la comunidad escolar, como parte clave en su desarrollo.

Respecto a la gestión de la participación de los estudiantes como agentes de transformación en la actual coyuntura, se encuentra el proyecto Morisco digital, del colegio Morisco de la localidad Engativá. Allí, un grupo de 16 estudiantes de grado 11º, motivados y coordinados por la institución, participó en un proceso de formación a nivel internacional en habilidades en ofimática y uso de las nuevas tecnologías, para actuar como monitores en alfabetización digital. Ellos apoyaron a los docentes del colegio en el uso de las tecnologías, convirtiéndose en profesores de sus profesores, lo cual les permitió empoderarse y fortalecer

sus habilidades interpersonales. Apoyaron a los docentes en la producción de videos, manejo de plataformas digitales y de diversos recursos que ofrece la web.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

El equipo de inclusión, enfermeras y docentes de apoyo del Colegio José Asunción Silva hacen seguimiento a los estudiantes por video llamadas y realizan reuniones con las familias una vez al mes. Mediante esta labor se ha logrado hacer de la “virtualidad” un aliado y del computador una gran herramienta. El video muestra dos conmovedores testimonios de estudiantes que cuentan las actividades que han desarrollado y los productos de utilidad para su casa que han desarrollado como fruto de esta experiencia educativa.⁹

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios con respecto a organización de acciones entre directivos y otros niveles de organización de la SED, y estrategias de organización para el desarrollo de aspectos de orden administrativo del colegio.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En los comentarios del taller *Autoevaluación: recolección y análisis de información institucional sobre la gestión escolar*, es posible apreciar algunas formas en que los colegios están realizando el proceso de autoevaluación:

- Se menciona la realización de encuestas dirigidas a las familias y a los estudiantes, otros se refieren a la revisión del plan de mejoramiento por parte del equipo directivo a la vez que se contrastan las evidencias que responden a la ejecución de este.
- Se plantea que la percepción que tienen los actores educativos sobre la gestión escolar se puede evidenciar en la interacción de día a día con las familias y los estudiantes, escuchando los reclamos y quejas que se dan porque a veces la información no es oportuna, y teniendo en cuenta las dificultades por las que pasan las familias en esta situación de pandemia.
- Se identifica la dificultad para llevar a cabo este año un proceso de autoevaluación institucional como se propone en el taller, debido al poco tiempo que resta del calendario escolar.

En el evento *Descripción de la etapa de valoración en la evaluación de docentes y directivos docentes decreto 1278*, los participantes expresaron dudas sobre las evidencias que se deben considerar en la modalidad no presencial y los medios o plataformas de recopilación de dichas evidencias, en especial en aquellos casos en que no se establecieron acuerdos a principio de año y sobre cómo realizar el proceso de evaluación bajo las condiciones actuales. También se presentaron inquietudes sobre el procedimiento a seguir en caso de que no haya conformidad con la evaluación realizada a un docente o directivo docente.

⁹ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rE1s1VE7zz0>

3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que desde este undécimo balance se hacen sobre los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de esta.

Comunicación y difusión de información

Para este periodo de análisis del undécimo informe de seguimiento a la estrategia *Aprende en Casa*, el número de visitas al Portal Educativo Red Académica asciende a más veintiséis millones quinientas mil visitas; el número de visitas al micrositio *Aprende en Casa* es de más de ocho millones ochocientos diecinueve mil. Se mantiene una leve disminución en el número de consultas al micrositio de la estrategia *Aprende en Casa*.

Con respecto al riesgo de deserción y alertas tempranas, se encuentra que el 5% de los estudiantes no participa en la estrategia *Aprende en Casa*, constituyéndose en un grupo de riesgo.

La actual emergencia sanitaria que vive el país ha hecho más evidentes las brechas sociales y educativas entre los colegios ubicados en zonas urbanas y rurales. En la zona rural los colegios cada día se enfrentan a la falta o intermitencia de conectividad, dificultando los diferentes procesos de comunicación, enseñanza y aprendizaje de estudiantes, de familias y docentes. Sin embargo, esta situación también se presenta en colegios de zona urbana, evidenciando brechas económicas que llevan a la falta de disponibilidad de recursos tecnológicos y de conectividad para el acceso a las diferentes herramientas y plataformas digitales implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la mayoría de los colegios.

Si bien las experiencias presentadas en el marco del Foro Educativo Distrital 2020, dan cuenta del compromiso, dedicación y creatividad de las instituciones educativas por generar espacios de aprendizaje diversos que tienen en cuenta las dificultades de la actual situación ocasionada por la emergencia sanitaria y las posibilidades de los estudiantes, es claro que los efectos económicos de la pandemia han impactado a las familias en el acceso a bienes, servicios, recursos tecnológicos y el acceso a Internet, como insumos indispensables para avanzar en los procesos educativos. La disponibilidad de computadores, tabletas y acceso a Internet debe superarse para la evitar deserción de estudiantes.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Las experiencias presentadas en el marco del Foro Educativo Distrital 2020 evidencian la capacidad de los docentes, estudiantes y familias para generar y hacer realidad nuevas alternativas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo y fortalecimiento de la autonomía es un reto del proceso educativo que se hace más evidente dentro de la estrategia *Aprende en Casa*.

El tema de la evaluación y la promoción toma más relevancia a medida que se avanza hacia el cierre del año escolar. Algunos colegios han implementado ajustes a sus SIEE con respecto a criterios de evaluación y los de promoción. Se hace evidente avanzar hacia propuestas de evaluación que permitan reconocer los avances y las oportunidades de mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto al riesgo de deserción y alertas tempranas, se encuentra que el 7% de las familias de los estudiantes ha considerado retirar a sus hijos durante la emergencia y el 4% han considerado retirarlos si la presencialidad no regresa. A pesar de esto, los riesgos de deserción pueden ser más altos bajo un escenario de regreso a la educación presencial. Una de las principales razones es la desconfianza en los protocolos de bioseguridad en los colegios. Esto evidencia el reto que tiene la SED para establecer protocolos y canales de comunicación que generen una mayor seguridad y confianza en las familias. Los grados más altos suelen tener una menor resistencia al regreso a la presencialidad.

Se resalta nuevamente el protagonismo de la familia en el acompañamiento al proceso escolar de sus hijos, pero causa preocupación el reporte por parte de los docentes sobre el agotamiento de las familias, debido a que deben atender muchas responsabilidades. Así mismo, en la encuesta sobre permanencia y riesgo de deserción de estudiantes, se evidencia la necesidad de que las instituciones incrementen acciones en relación con el apoyo psicológico a los educandos, puesto que solo 1 de cada 4 ha recibido este apoyo.

Materiales y contenidos

Los materiales que los docentes producen y utilizan para apoyar el proceso educativo bajo la modalidad no presencial, son variados y buscan responder a las distintas condiciones de los estudiantes, a los contenidos a desarrollar y a los proyectos institucionales. En este undécimo informe de seguimiento se destacan los laboratorios virtuales, la producción de videos, así como el manejo de herramientas, aplicaciones y páginas web, que permiten editar textos, videos, diseñar videojuegos y desarrollar actividades interactivas, entre otras estrategias que los docentes siguen explorando y articulando a sus procesos pedagógicos. El uso de tan variadas herramientas ha llevado a que los estudiantes disfruten su proceso de aprendizaje, pero existe el desafío de mantener esa motivación en ellos cuando se retorne a la presencialidad. De igual forma se plantea un reto frente a los estudiantes que no muestran interés en la realización de las actividades escolares.

En cuanto al diseño de contenidos e instrumentos de evaluación se resalta la necesidad de considerar al estudiante como el centro del quehacer pedagógico, de modo que las diferentes acciones que se realicen para su formación en todas las circunstancias deben partir de él, como el eje articulador.

Sobre los contenidos, al igual que en los informes anteriores, se insiste en la importancia de desarrollar actividades y materiales centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, específicamente, dirigidas hacia la resolución de conflictos, y trabajar en la cátedra de paz desde la primera infancia.

No obstante, los colegios se mantienen innovando en el desarrollo de estrategias que permiten avanzar a los estudiantes hacia los aprendizajes esperados. En educación artística, se resaltan las estrategias que buscan fortalecer el desarrollo de la creatividad y fomentar el interés y el gusto por el arte, a través de su exploración desde distintos enfoques. Frente al desarrollo de competencias, se destacan estrategias cuyo énfasis no está puesto en los aprendizajes disciplinares, sino en las competencias globales, que buscan fortalecer el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, el manejo de las emociones, las habilidades científicas y el fomento del espíritu investigativo en los estudiantes. De igual forma, se identifican experiencias dirigidas a fomentar habilidades para la gestión de la información, el pensamiento analítico, la

autonomía, el trabajo colaborativo, el liderazgo y empoderamiento de los estudiantes, como componentes fundamentales de las competencias del siglo XXI.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Sobre la gestión pedagógica y administrativa se destacan las posibilidades que encuentran los docentes para diseñar planes de mejora en equipo, usando como base los resultados de la evaluación externa. Se resalta que es necesario trabajar con directivos, las familias y todos los docentes, así como fortalecer los canales de comunicación y el compromiso de todos con los procesos de mejoramiento institucional. Se identifican retos en cuanto a la educación ambiental que involucran la planeación y organización de equipos de trabajo dentro del colegio; en este sentido, los docentes insisten en que se requiere acompañamiento para realizar la actualización del Proyecto Ambiental Escolar, PRAE, para pensar una educación ambiental más inclusiva, para fortalecer los procesos de educación ambiental en la comunidad educativa y para consolidar redes de docentes de colegios públicos y privados con el fin de promover la educación ambiental en las localidades.

Frente a los ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, se plantea que es necesario llegar a acuerdos con los estudiantes sobre cómo y qué quieren aprender y en qué consideran que deben ser evaluados, pues es crucial contar con sus intereses, gustos y habilidades. También se requiere continuar con diferentes metodologías de evaluación que permitan incluir el aprendizaje digital como un criterio de evaluación más visible en el proceso escolar.

Se resalta la gestión de los colegios para fomentar la participación de los estudiantes como agentes de transformación en el contexto actual. Los estudiantes se capacitan en el uso de las tecnologías, apoyan su uso en los colegios y se han convertido en profesores de sus profesores. Estas estrategias les han permitido a los jóvenes empoderarse y fortalecer sus habilidades digitales, interpersonales y comunicativas.

Los colegios avanzan en el proceso de autoevaluación, a través de la aplicación de encuestas dirigidas a las familias y a los estudiantes y de la revisión del plan de mejoramiento por parte del equipo directivo. Los docentes plantean que la percepción que tienen los actores educativos sobre la gestión escolar se puede evidenciar en la interacción diaria con las familias y los estudiantes. No obstante, se identifica la dificultad para llevar a cabo este año un proceso de autoevaluación institucional, como el que se propone en los talleres orientados por la Dirección de Evaluación, debido al poco tiempo que resta del calendario escolar.

En cuanto a la evaluación del desempeño docente se resaltan inquietudes con respecto a las evidencias que se deben considerar y los medios o plataformas de recopilación de estas, en especial, en aquellos casos en que no se establecieron acuerdos a principio de año y sobre cómo realizar el proceso de evaluación bajo las condiciones actuales. También se presentan inquietudes sobre el procedimiento a seguir en caso de que no haya conformidad con la evaluación realizada a un docente o directivo docente.

Bibliografía

Material Audiovisual

- Audiovisuales RFK. (22 de septiembre de 2020). “Foro Local Engativá Experiencia Significativa IED Colegio Robert Francis Kennedy”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1ZtbU-vGCQ8>
- David y Diana Orientadores. (30 de septiembre de 2020). “Reunión General La Joya IED 2020 09 30 at 15 02 GMT 7”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pxlpPQOhBA4>
- Portal Educativo Red Académica. (29 de septiembre de 2020). “# Activados Construyendo aprendizajes transversales - Colegio Ismael Perdomo IED” <https://www.youtube.com/watch?v=NnwybYaudJ4>
- Portal Educativo Red Académica. (29 de septiembre de 2020). “#Activados Viajeros por Colombia”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gnH1ydxA1Eg> P
- Portal Educativo Red Académica. (29 de septiembre de 2020). “#Activados Rompiendo las barreras de la diferencia - Colegio José Asunción Silva IED” Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rE1s1VE7zz0>
- Dirección Local de Educación Puente Aranda. (16 de septiembre de 2020). “Experiencia Colegio Técnico Benjamín Herrera IED Proyecto Musiquiando Ando 2020”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=U1xy6bNpH14>



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 -63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

