

Sexto informe de seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en Casa

Periodo comprendido entre el 1 y 15 de julio de 2020

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
5 de agosto de 2020

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>	4
1.1. Metodología	4
1.1.2. Fuentes de información	5
1.1.3. Análisis realizados	5
2. Resultados	6
2.1 Comunicación y difusión de información	6
a. Medios de comunicación	6
b. Procesos de comunicación entre actores educativos.....	20
2.2 Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	21
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo	21
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	23
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores	28
2.3 Materiales y contenidos	29
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos.....	29
b. Contenidos de los materiales y otros recursos	31
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	32
a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas	32
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	34
3. Conclusiones	35
Comunicación y difusión de información.....	35
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela.....	35
Materiales y contenidos	36
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	36
Bibliografía	38



Introducción

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha puesto a disposición de la comunidad educativa la estrategia *Aprende en Casa*, cuyo objetivo es brindar orientaciones para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización curricular que, ante la emergencia decretada por el COVID-19, permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar, con el fin de garantizar su derecho a la educación en la modalidad no presencial. La apuesta central de esta estrategia es “fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, enriquecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados”.

Para hacer seguimiento al desarrollo de esta estrategia, periódicamente se recoge información que permite identificar avances, logros, dificultades y ajustes que se requieren para que cumpla con su objetivo. A partir del análisis de esta información, se elaboran los informes de seguimiento y se generan acciones de ajuste a la estrategia. El 20 de abril se entregó el primero de estos informes, mediante el cual se cubrió el periodo del 26 de marzo al 17 de abril. El 6 de mayo, se entregó el segundo informe que correspondía al periodo del 17 al 30 de abril. El 21 de mayo, se entregó el tercer informe, que cubrió el periodo comprendido entre el 30 de abril y el 15 de mayo de 2020. El 12 de junio, se entregó el cuarto informe que contempló el periodo del 15 de mayo al 5 de junio de 2020. El pasado 3 de julio, se entregó el quinto informe de seguimiento que contempló el periodo del 16 al 30 de junio.

El presente documento corresponde al sexto informe de seguimiento y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia con respecto a lo hallado en los cinco informes anteriores e identificar tendencias en algunos de sus aspectos. Este informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 15 de julio, además del análisis de la información relacionada con el micrositio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el análisis de los aportes del trabajo colaborativo en los distintos espacios propuestos por la SED en la Semana de Desarrollo Institucional (6 al 10 de julio) y el análisis del seminario web sobre “¿Qué extrañamos de la escuela?”, entre otra información relacionada con esta estrategia.

Este sexto informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa, planteados por los diferentes actores consultados. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.

1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

El seguimiento y evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia *Aprende en Casa*, a través de la consulta de diversas fuentes y por medio de la aplicación de instrumentos. A partir de la información que se deriva del seguimiento, se generan reportes periódicos sobre el avance de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar, a la vez que es un insumo para la toma de decisiones para el mejoramiento de la estrategia.

Atendiendo a los propósitos y componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los resultados derivados del seguimiento y evaluación de esta estrategia, tal como se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla <i>Aprende en Casa</i> dirigidas a familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo estas estrategias de comunicación, difusión de información e interacción con la comunidad educativa.
2. Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	Indaga por las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes; así como por las estrategias y técnicas de estudio que adelantan los educandos mientras se <i>Aprende en Casa</i> en compañía de sus familias.
3. Materiales y contenidos	Indaga por el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales que se producen desde la SED y desde los colegios para dinamizar el proceso de aprendizaje en casa. También se analiza el uso de recursos, la pertinencia y relevancia de los contenidos propuestos desde la estrategia <i>Aprende en Casa</i> y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	Indaga por las acciones que han desarrollado las direcciones locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos, desde la planeación, la organización de equipos de trabajo y la puesta en marcha de acciones que permitan continuar la gestión institucional bajo la estrategia <i>Aprende en Casa</i> .

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este sexto informe y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.2. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración del presente informe, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta Sexto Informe de Seguimiento

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio <i>“Aprende en Casa”</i>	<p>La información recolectada de esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Datos de acceso al Portal Red Académica y al micrositio de la estrategia <i>“Aprende en Casa”</i>, para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 16 de julio de 2020.▪ Información sobre las consultas realizadas a las Mesas de Aayuda Pedagógica y Técnica, que se encuentran en el micrositio <i>“Aprende en Casa”</i>. Se consultaron bases de datos del periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 16 de julio de 2020.
2. Documental	<ul style="list-style-type: none">▪ Participación de la comunidad educativa en los distintos eventos virtuales y espacios colaborativos propuestos por la SED en la Semana de Desarrollo Institucional, realizada entre el 6 y el 10 de julio.▪ Reporte de participación en la Semana de Desarrollo Institucional #TuVisiónNosInspira, desarrollada entre el 6 y el 10 julio.▪ Videos de <i>YouTube</i> que contienen información sobre la educación en colegios públicos de Bogotá y que corresponden al periodo comprendido entre el 1 y el 15 de julio de 2020.
3. Seminario web con actores educativos	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Conversatorio ¿Qué extrañamos de la escuela?</i> Se realizó el 10 de julio. Tuvo como propósito conocer los puntos de vista de estudiantes, directivos y otros actores educativos sobre aquellas cosas que se echan de menos de las situaciones e interacciones que se dan en la escuela, dada la actual contingencia sanitaria.
4. Redes sociales	<ul style="list-style-type: none">▪ Interacción en redes sociales, específicamente en <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>, para el periodo comprendido entre el 30 de junio y el 15 de julio de 2020.

1.1.3. Análisis realizados

Se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del micrositio *“Aprende en Casa”*, se identificaron variables de interés como caracterización de usuarios y de consultas y se acudió al análisis de contenido con el fin de identificar temáticas recurrentes en relación con los aspectos indagados en las categorías mencionadas. Así mismo, se establecieron comparaciones entre la información de este sexto informe y la reportada en los informes de seguimiento anteriores, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como los videos, la participación en los eventos virtuales y los espacios de trabajo colaborativo, así como el conversatorio, se utilizó el análisis de contenido con el fin de evidenciar temas relevantes y recurrentes, relacionados con las categorías

de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia “*Aprende en Casa*”, que aporten a la identificación de avances y oportunidades de mejora.

- El análisis de la participación en los eventos virtuales y en los espacios de trabajo colaborativo, se realizó desde dos perspectivas complementarias. Por un lado, se hizo un análisis estadístico sobre la frecuencia relativa de palabras y combinaciones de estas, producto a partir del cual se generaron nubes de palabras que ilustran el contenido general de los intercambios en la sala de *chat*. Por otra parte, se seleccionó una muestra aleatoria de comentarios de cada evento para recoger aspectos significativos que fueron compartidos por los participantes con expresiones diferentes y en distintos eventos.
- La información proveniente de las redes sociales *Twitter* y *Facebook* se analizó a partir de la descarga de datos de las cuentas @Educacionbogota y #AprendeEnCasa. Con estos insumos se realizó el conteo de *tuits* por día y de comentarios a los distintos *post* en *Facebook*, se produjeron gráficos históricos con la frecuencia.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el **periodo** comprendido **entre el 1 y el 15 de julio** de 2020, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia “*Aprende en Casa*”. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

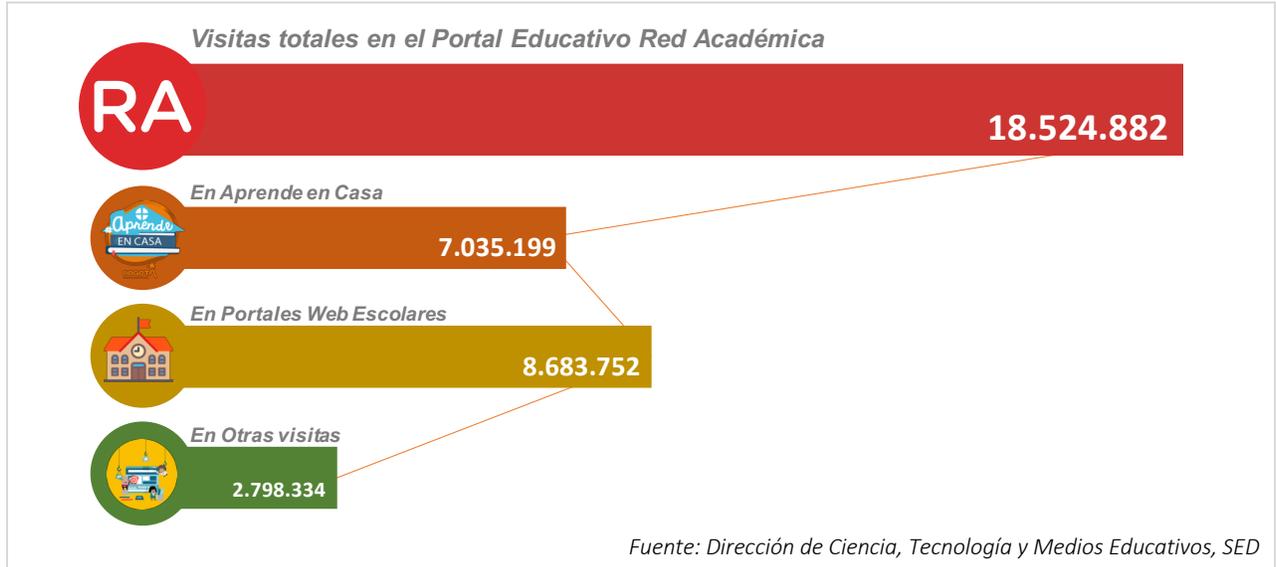
a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados relacionados con el uso, la pertinencia y la efectividad de medios de comunicación y herramientas utilizadas en el marco de la estrategia Aprende en casa; así como con las maneras como se difunde la información y se busca la interacción con la comunidad educativa.

Micrositio “*Aprende en Casa*”

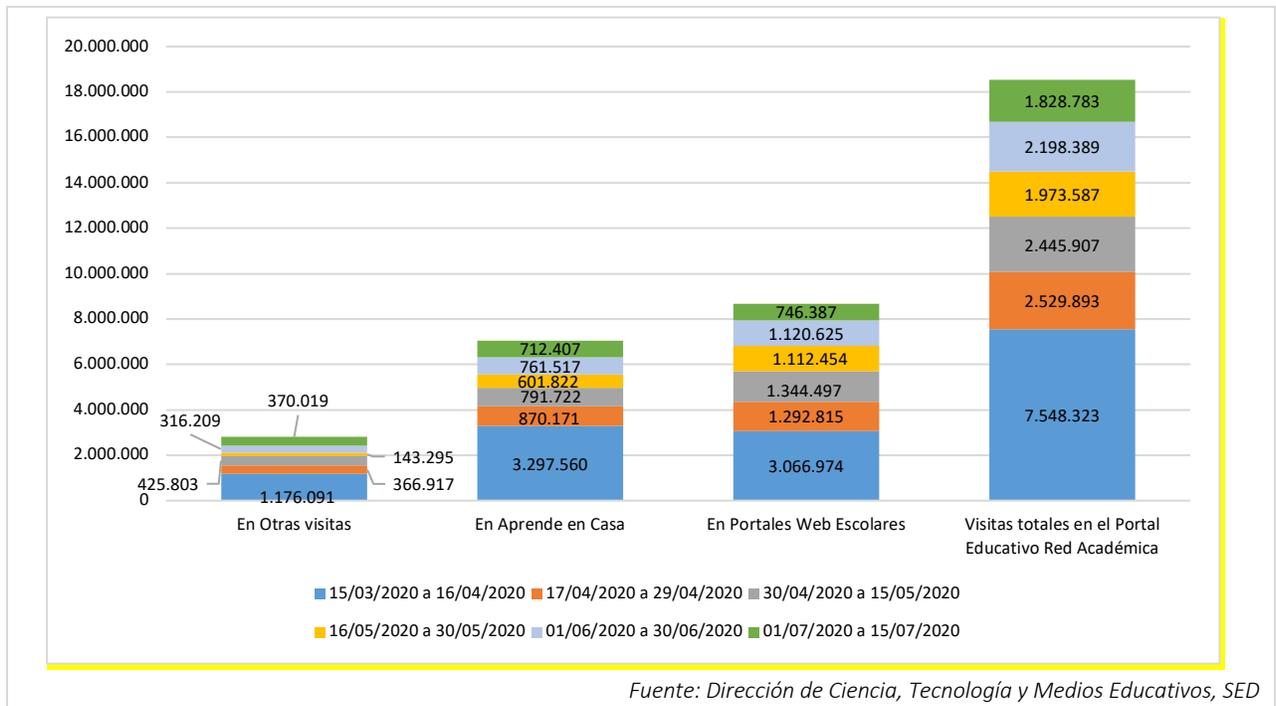
Con respecto al uso **de medios y canales de comunicación** de la estrategia “*Aprende en Casa*”, en la figura 1, se puede observar que para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 16 de julio de 2020, se contó con más de dieciocho millones quinientas mil visitas al Portal Educativo Red Académica, con más de siete millones de visitas al micrositio “*Aprende en Casa*” y con más de ocho millones seiscientas mil consultas a los portales web de los colegios.

Figura 1. Número de visitas al Portal Educativo Red Académica por contenido.
Periodo marzo 15 a julio 16 de 2020



Al comparar estos datos con los del quinto informe de seguimiento y evaluación de la estrategia “Aprende en Casa” (figura 2), se encuentra un incremento de más de un millón ochocientas mil consultas al Portal Red Académica y más de setecientas mil consultas a los portales de web de los colegios y al micrositio de la estrategia.

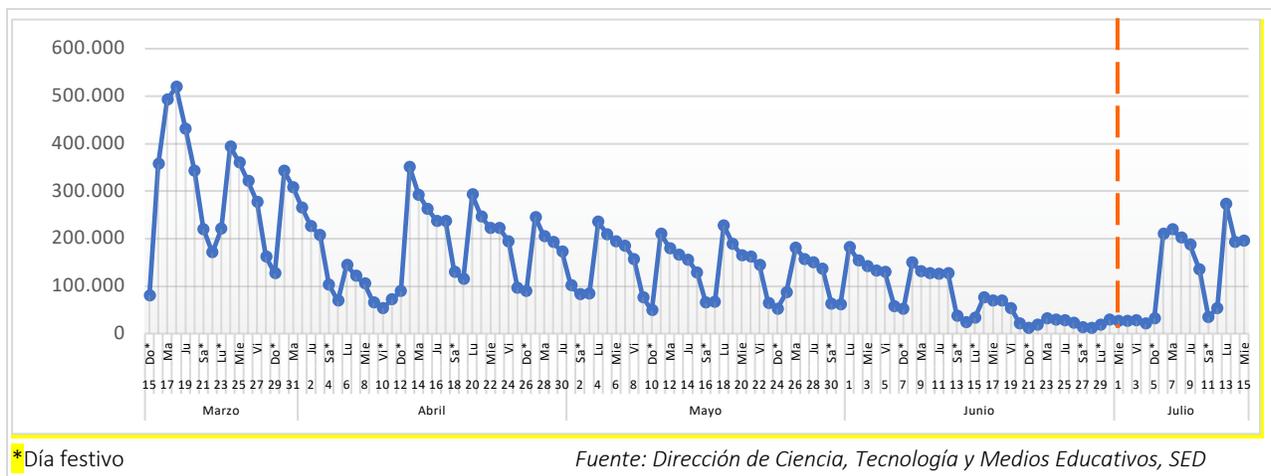
Figura 2. Comparativo de visitas al Portal Educativo Red Académica



Como se puede apreciar, se mantiene el interés de la comunidad educativa por hallar alternativas que orienten y faciliten la continuidad del trabajo escolar en la modalidad no presencial, lo que se evidencia en el incremento del número de visitas, pese a que este periodo de análisis de la estrategia “*Aprende en Casa*” coincide en parte con la semana de receso y la de desarrollo institucional.

En la figura 3, se presenta la variación diaria del número de visitas realizadas al Portal Educativo Red Académica. La línea naranja muestra el inicio del periodo analizado en este sexto informe de seguimiento a la estrategia “*Aprende en Casa*”. Se puede evidenciar que al inicio del mes hay pocas consultas que coinciden con el receso escolar, a partir del 6 de julio, se presenta un importante incremento de consultas, relacionadas con las actividades de la Semana de Desarrollo Institucional y con el regreso al trabajo pedagógico.

Figura 3. Variación diaria de visitas totales al Portal Educativo Red Académica
Periodo marzo 15 a julio 15 de 2020

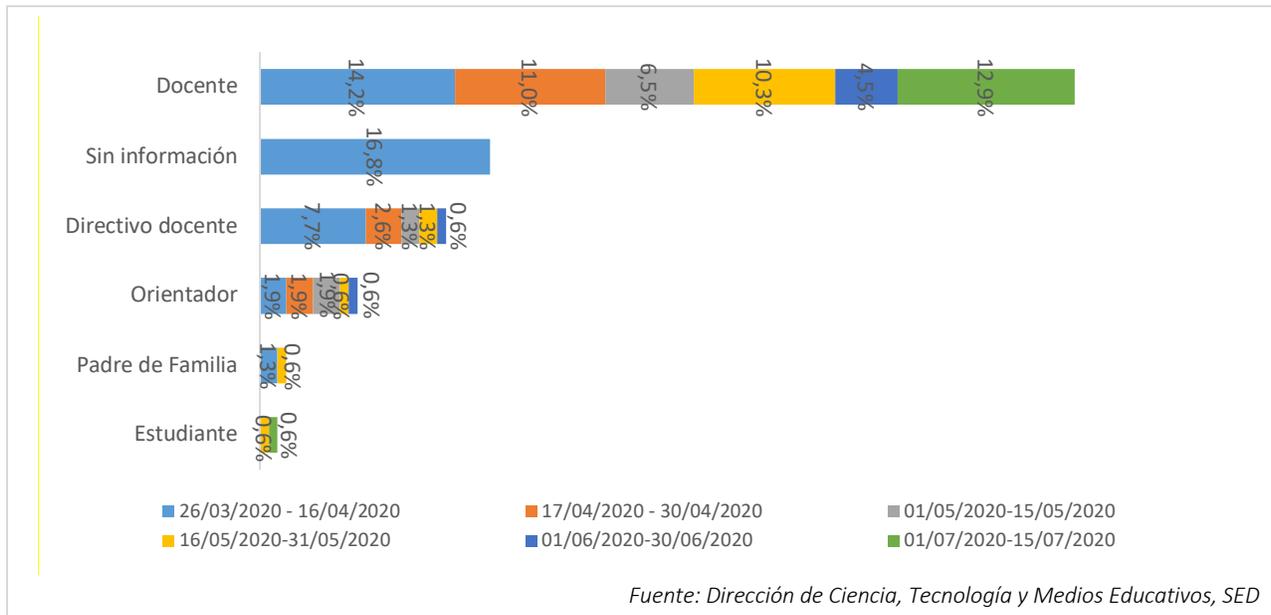


El análisis de la información proveniente de la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, comprendida como un espacio de diálogo para que docentes, orientadores y directivos resuelvan dudas, inquietudes o compartan sus experiencias con el equipo técnico de la SED, indica que para el periodo comprendido entre el 29 de marzo y el 15 de julio, se han recibido y respondido **162 solicitudes**. Para el periodo comprendido entre el 1 y el 15 de julio de 2020, se recibieron **20 nuevas solicitudes**. Así mismo, entre el 29 de marzo y 15 de julio, se atendieron **407 solicitudes** dirigidas a la **Mesa de Ayuda Técnica**, por parte de directivos, docentes, estudiantes, familias y cuidadores. Ppara el periodo de este sexto informe, se recibieron **45 nuevas solicitudes**.

De manera general, durante la vigencia de la estrategia “*Aprende en Casa*”, las solicitudes a la **Mesa de Ayuda Técnica** se relacionan con acceso a contenidos educativos y plataformas (25%), guías de aprendizaje para diferentes grados (14,3%), acceso a cuentas de *Office 365* (13,3%), acceso a guías y plataformas dispuestas por colegios (5,4%), refrigerios (4%), entre otras. Se mantiene la tendencia en el porcentaje de consultas con respecto al periodo anterior.

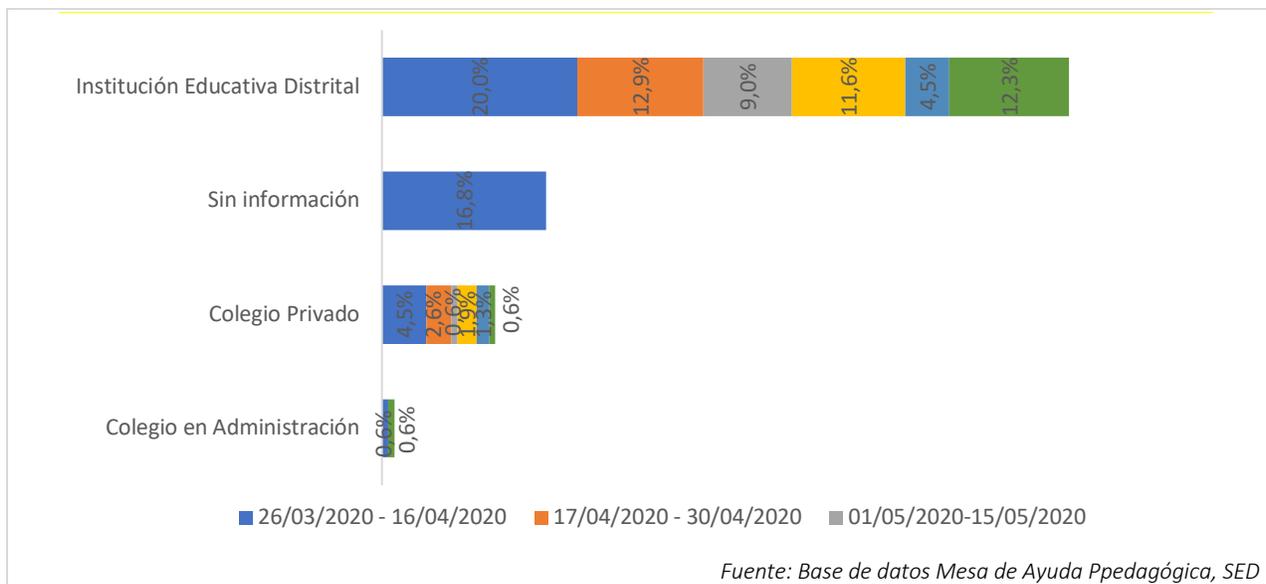
El análisis detallado de las solicitudes realizadas a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, permite tener una mayor caracterización de los usuarios y de los tipos de solicitudes que estos formulan. Con respecto a la caracterización de usuarios, en la figura 4 se puede observar que, a lo largo del periodo de implementación de la estrategia “*Aprende en Casa*”, se mantiene la tendencia con respecto a los actores que realizan el mayor número de requerimientos: el 59,35% ha sido formulado por docentes y el 16,77% por directivos docentes.

Figura 4. Porcentaje de consultas a la Mesa de Ayuda Pedagógica, según rol y periodo de análisis



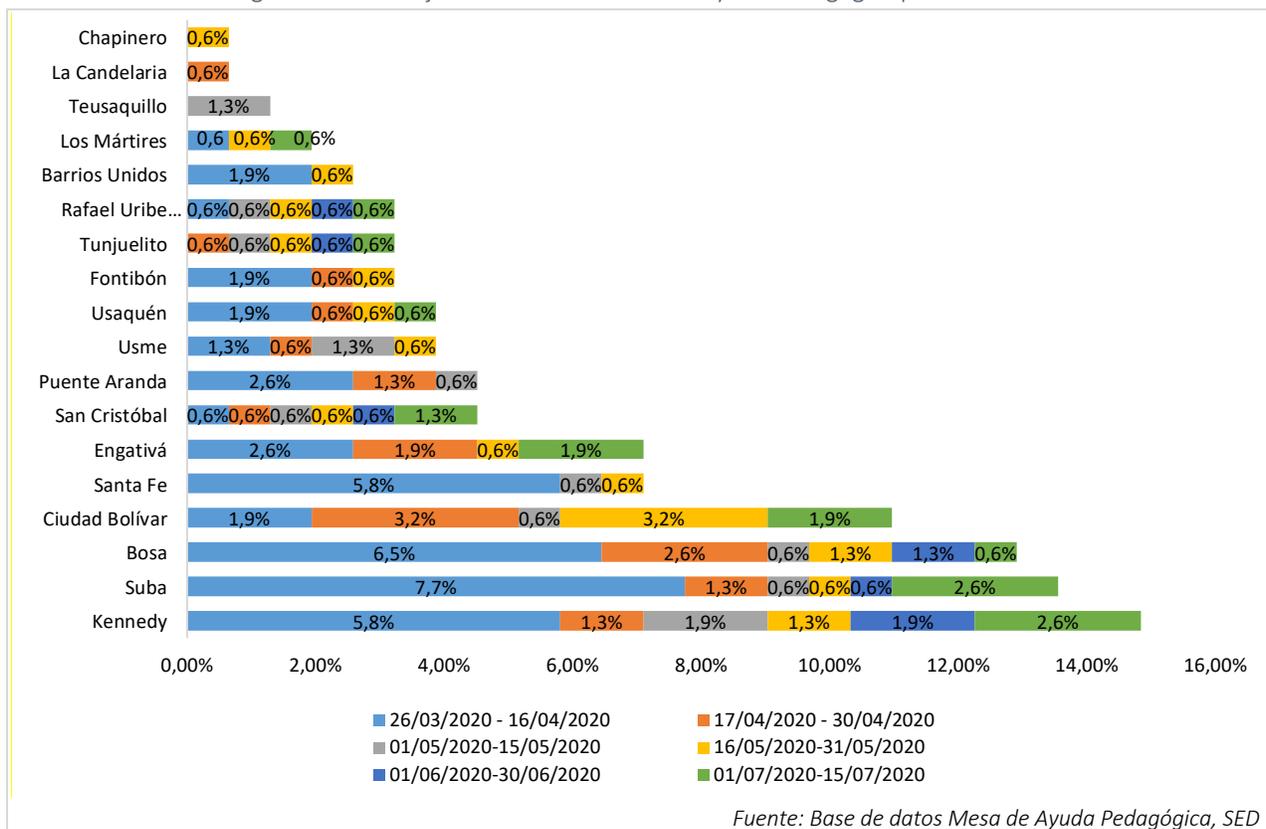
En la figura 5, que presenta el porcentaje de solicitudes a la **Mesa de Ayuda Pedagógica** por tipo de colegio, se observa que, entre el 26 de marzo y el 15 de julio, el **70,32%** de las solicitudes fueron formuladas por colegios **distritales** y un **11,61%**, por colegios del sector **privado**. Para el periodo de análisis de este sexto informe de seguimiento de la estrategia “*Aprende en Casa*”, se presentaron 20 nuevas solicitudes.

Figura 5. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica, según tipo de colegio



La figura 6, presenta las solicitudes a la *Mesa de Ayuda Pedagógica* por localidad. Allí se observa que se mantiene la tendencia con respecto a las localidades que más consultas han realizado durante la vigencia de la estrategia “*Aprende en Casa*”, **Kennedy, Bosa y Suba que suman el 41,29% de las solicitudes.**

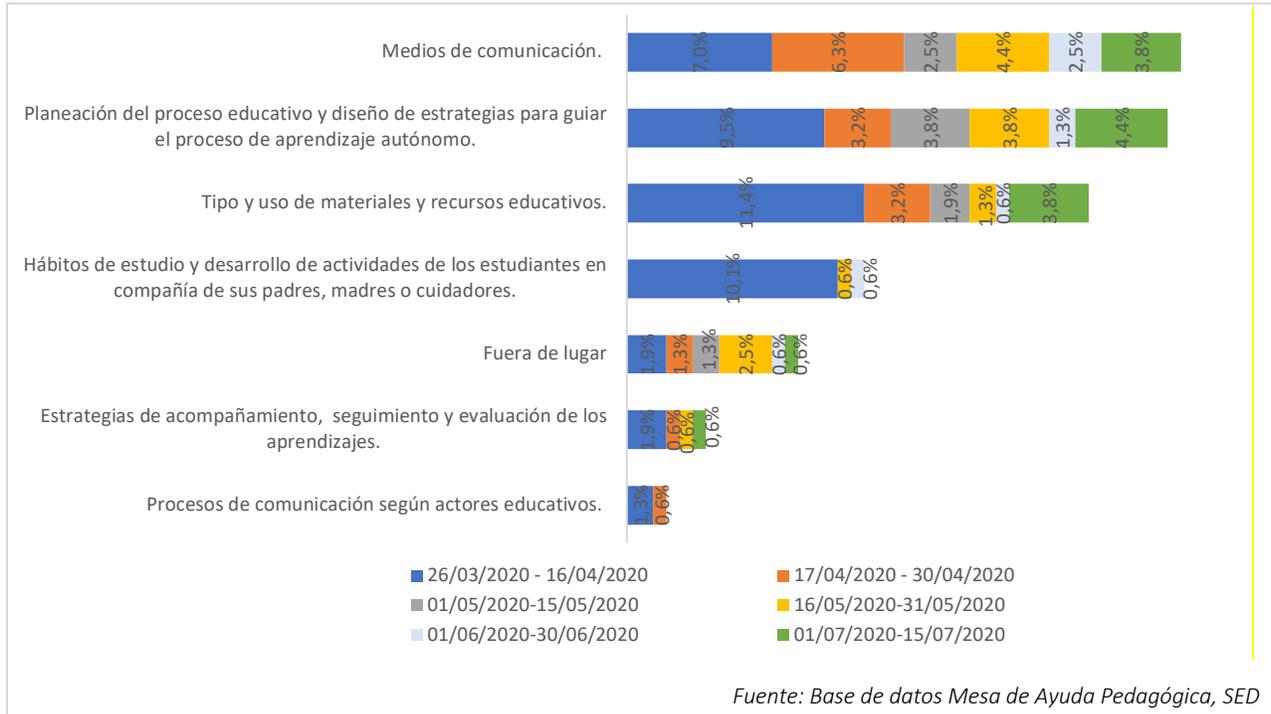
Figura 6. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica por localidad



Para el periodo de análisis de este sexto informe de seguimiento, se observa un incremento en el porcentaje de solicitudes en las localidades Kennedy, Suba y Engativá. En las localidades Chapinero, Barrios Unidos, Fontibón, Usme y Santa Fe, durante el mes de junio y en la primera quincena de julio, no se presentaron solicitudes a la Mesa de Ayuda Pedagógica. Al igual que en el informe anterior, llama la atención que, en los casos de La Candelaria y Teusaquillo, desde el mes de mayo no se han vuelto a plantear nuevos requerimientos.

Con respecto a los temas sobre los que se consulta a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, en la figura 7 se observa que, para este periodo de análisis, se mantiene la tendencia con respecto a los requerimientos, siendo nuevamente los de mayor frecuencia los relacionados con medios de comunicación (26,58%), seguidos por los de planeación del proceso educativo y diseño de estrategias pedagógicas (25,95%); así como los relacionados con tipo y uso de materiales y recursos educativos (22,15%). Al analizar las solicitudes presentadas entre el actual periodo (1 al 15 de julio) y el anterior (6 al 30 de junio), se observa un incremento en el porcentaje de solicitudes en los temas señalados.

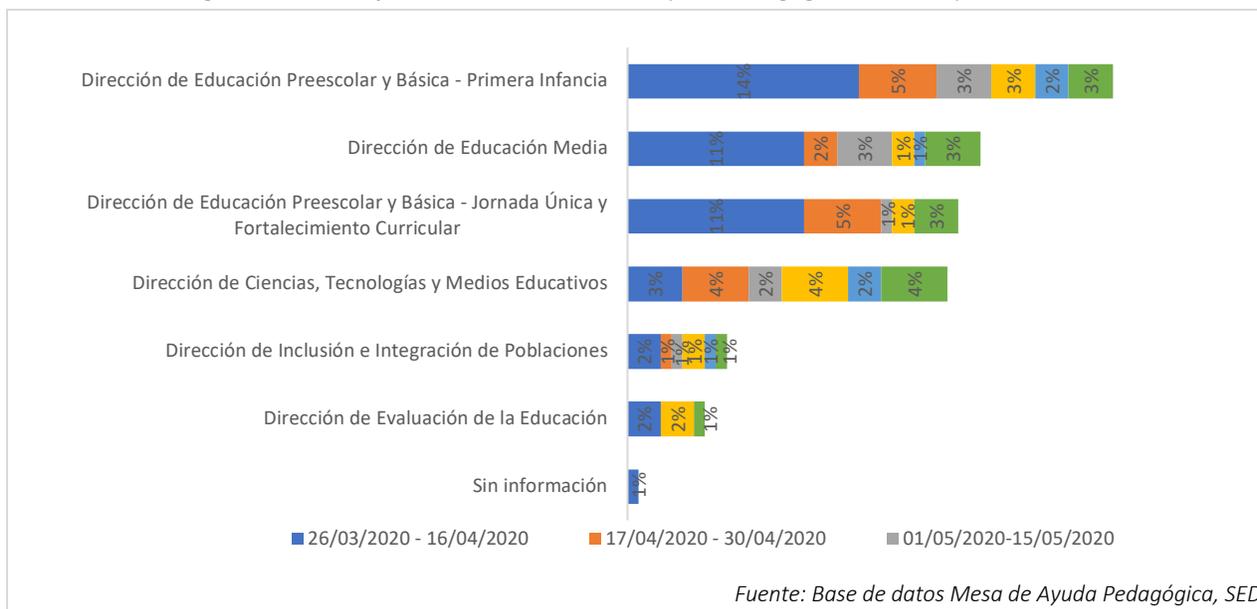
Figura 7. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica por tema



La categoría “fuera de lugar” (figura 7) se refiere a solicitudes relacionadas con temas administrativos.

Como consecuencia de los temas de consulta a la *Mesa de Ayuda Pedagógica*, el 48,68 % de las solicitudes han sido resueltas por la Dirección de Educación Preescolar y Básica, el 21,05% han sido resueltas por la Dirección de Educación Media, tal como se puede observar en la figura 8. De acuerdo con lo señalado en los cinco informes de seguimiento anteriores, se mantiene la tendencia en la resolución de solicitudes.

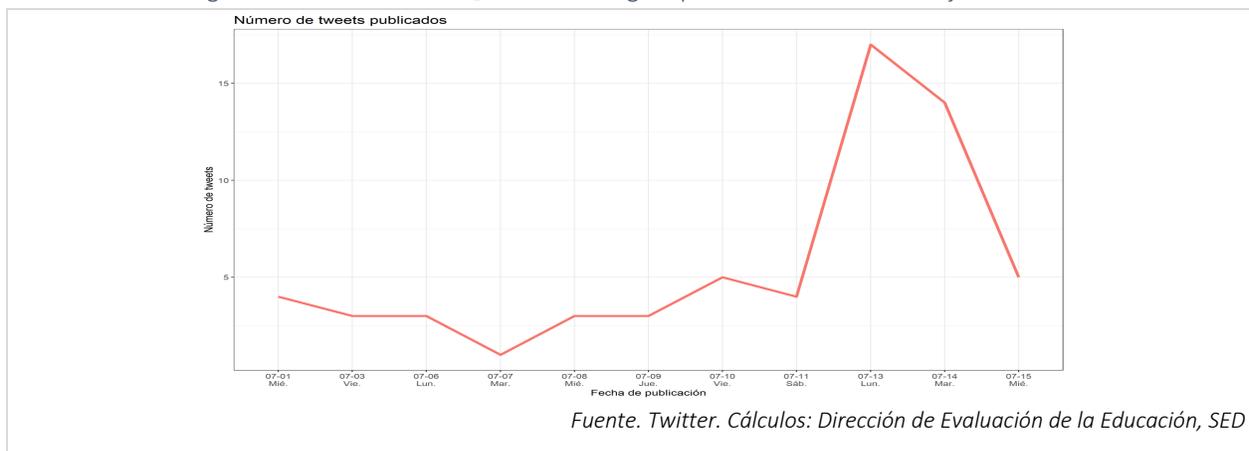
Figura 8. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica resueltas por área SED



Redes sociales

En el análisis de interacción en las redes sociales, se tuvo en cuenta la frecuencia de trinos en el período comprendido entre el 1 y el 15 de julio de 2020. En total se analizaron 62 trinos con mención de #AprendeEnCasa y @Educacionbogota, es decir 21 trinos más que en el periodo anterior. En la figura 9, se observa la cantidad de trinos por día. La mayor cantidad se presentó el lunes 13 y el martes 14 de julio, mientras que la menor frecuencia se presentó el martes 7 de julio de 2020.

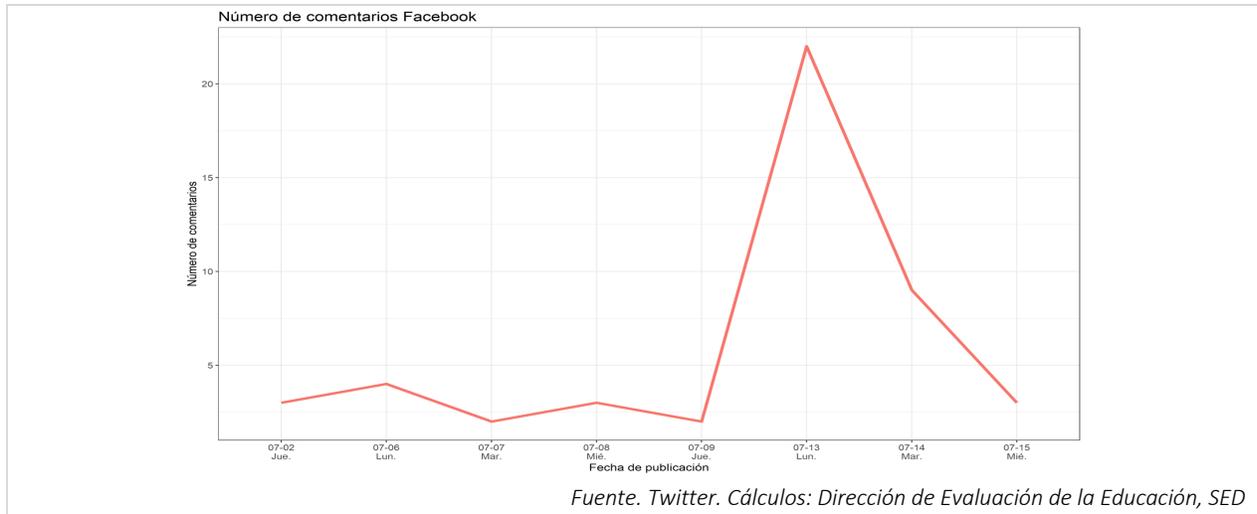
Figura 9. Número de tweets @Educacionbogota publicados del 1 al 15 de julio 2020



En este periodo (1 al 15 de julio) también se tuvo en cuenta la frecuencia de comentarios con #AprendeEnCasa - Educacionbogota en Facebook. Se identificaron 48 comentarios, que se distribuyeron de acuerdo con lo ilustrado en la figura 10, que representa la cantidad de interacciones por día. Para este periodo de análisis, se encuentra que la mayor cantidad de comentarios se presentó el lunes 13 de julio,

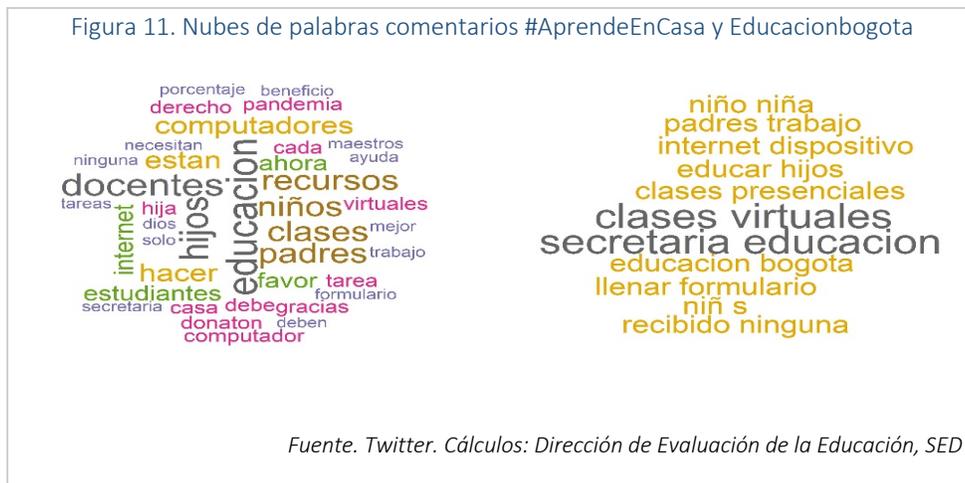
mientras que la menor cantidad se dio entre el martes 7 y el jueves 9 de julio. Se destaca que en este periodo se dio una disminución importante de comentarios, dado que en el periodo anterior (1 al 30 de junio) se reportaron 113.

Figura 10. Número de comentarios publicados en Facebook del 1 al 15 de julio de 2020



En la figura 11, se presentan las nubes de palabras derivadas de los comentarios realizados en la cuenta de #AprendeEnCasa y Educacionbogota en Facebook, para el periodo comprendido entre el 1 al 15 de julio. Estas representaciones indican que se mantiene el interés especial por la modalidad educativa; las familias siguen atentas a la información sobre el retorno a la presencialidad, y sigue siendo materia de consulta y discusión la disponibilidad y el acceso a elementos tecnológicos y a la conectividad, como recursos fundamentales para que los estudiantes puedan acceder a las actividades pedagógicas que se proponen desde los colegios.

Figura 11. Nubes de palabras comentarios #AprendeEnCasa y Educacionbogota



Videos de actores educativos de colegios distritales publicados en YouTube

En este punto se llevó a cabo una búsqueda de información por Internet, a partir de la expresión “IED Colegio”, y para esta misma sumada a palabras como reflexión, balance, pandemia, reunión, noticias. Como producto de esta revisión se identificaron tres videos de docentes y directivos de los colegios Manuelita Sáenz IED, Los Naranjos IED y Julio Garavito IED, en los que se explican las razones para asumir nuevas formas de comunicación virtual que aporten a la solución de dificultades que se les presentaron en los meses anteriores. En estos videos se señala que herramientas como **Google Classroom**, es útil para subir tareas, por ejemplo; **Microsoft Teams** y los correos institucionales de los estudiantes, facilitan el proceso académico y permiten mantener la trazabilidad del trabajo que se adelanta con los estudiantes, a la vez que sirve de comunicación con las familias¹. Por su parte, en el video “Herramientas tecnológicas básicas”, publicado por el Colegio Julio Garavito, se señala que cuentan con la plataforma **Google Suite**², por medio de la cual cada estudiante activa una cuenta de correo electrónico que facilitará la comunicación y “ayudará a los alumnos y a los docentes a organizar sus tareas, aumentar la colaboración en las aulas de clases virtuales y a fomentar una mejor comunicación”³.

Reporte de participación en la Semana de Desarrollo Institucional #TuVisiónNosInspira

Durante la Semana de Desarrollo Institucional, llevada a cabo del 6 al 10 julio, la SED puso a disposición de la comunidad académica un espacio de reflexión y participación en el edusitio Red Académica. El objetivo fue brindar a los docentes espacios de diálogo y construcción colectiva, a través de talleres, charlas y conversatorios para profundizar en el balance y la valoración de las acciones desarrolladas y la proyección de estrategias para el segundo semestre del año, que permitan garantizar el proceso de aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, bajo la estrategia “Aprende en Casa”. En la figura 12 se presentan las cifras generales de participación.

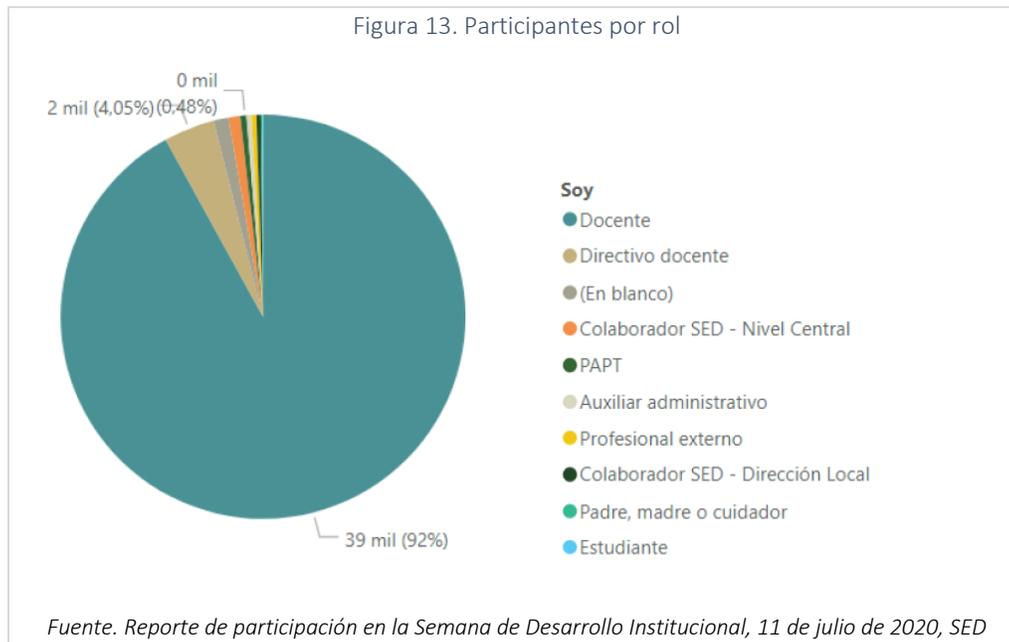


¹ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=GW4b4jB-XBI> (minuto 11:47)

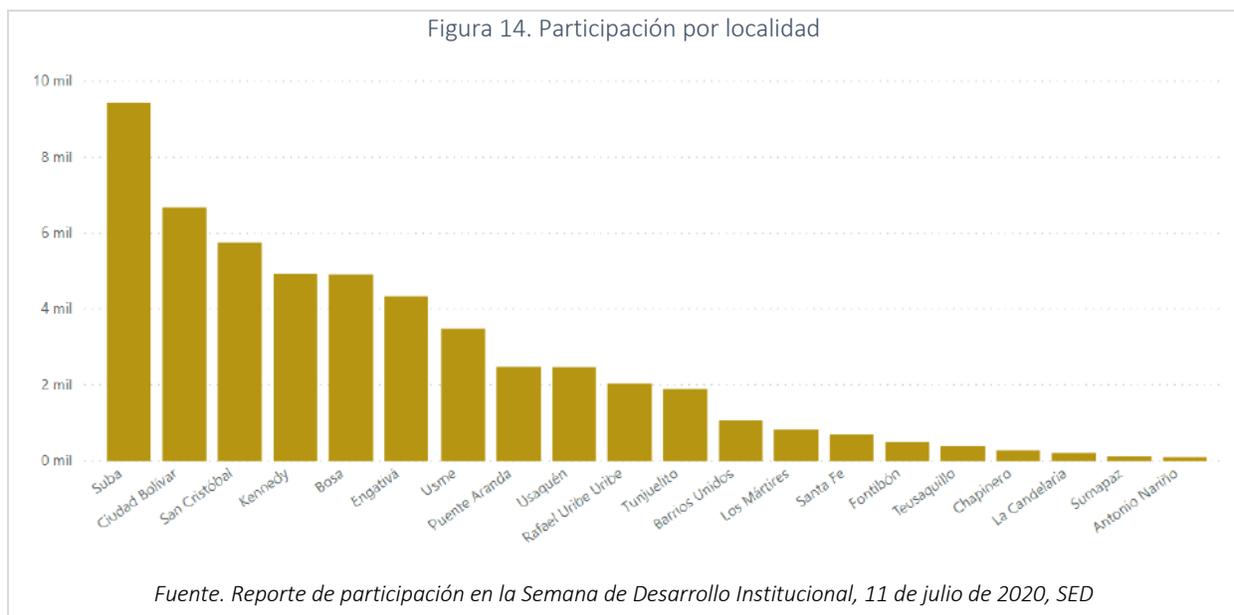
² Disponible en https://edu.google.com/intl/es-419/products/gsuite-for-education/?modal_active=none

³ Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Td3tmhDdk_E (minuto 3:42)

En la figura 13 se presenta el porcentaje de participación por rol. Como se observa, el 96% de los participantes fueron docentes y directivos docentes, entre ellos, se encuentran 378 docentes y 24 directivos docentes de colegios privados.

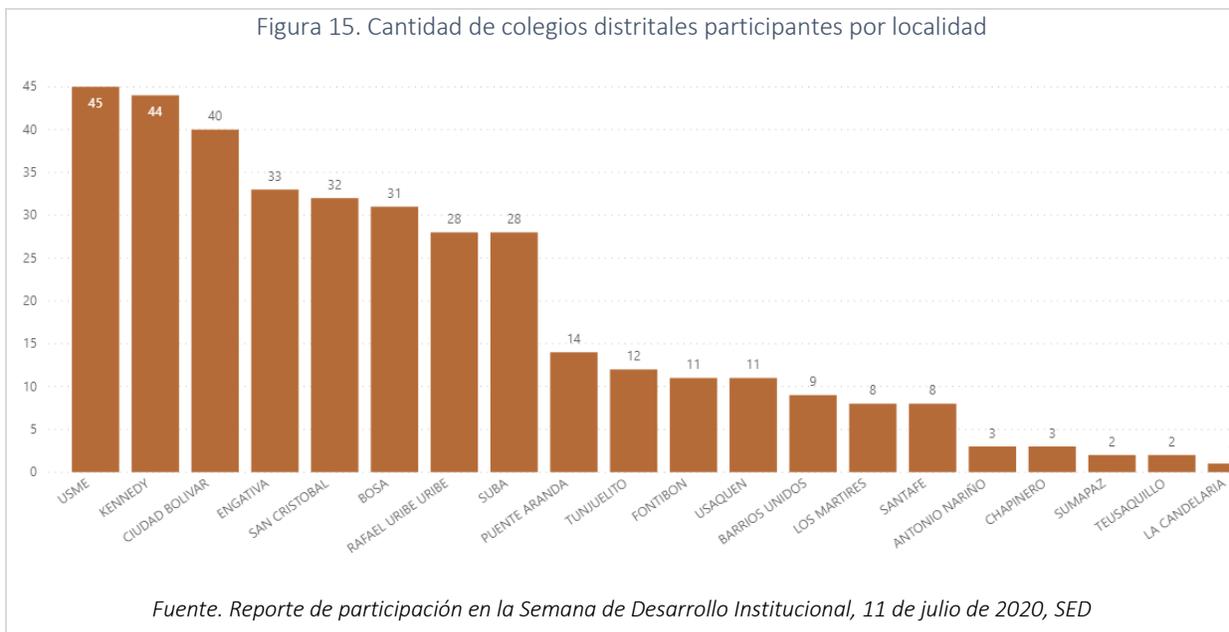


Se registraron usuarios de las 20 localidades, pero 3 concentraron a más del 50% de los participantes: Suba, Ciudad Bolívar y San Cristóbal, tal como se muestra en la figura 14:



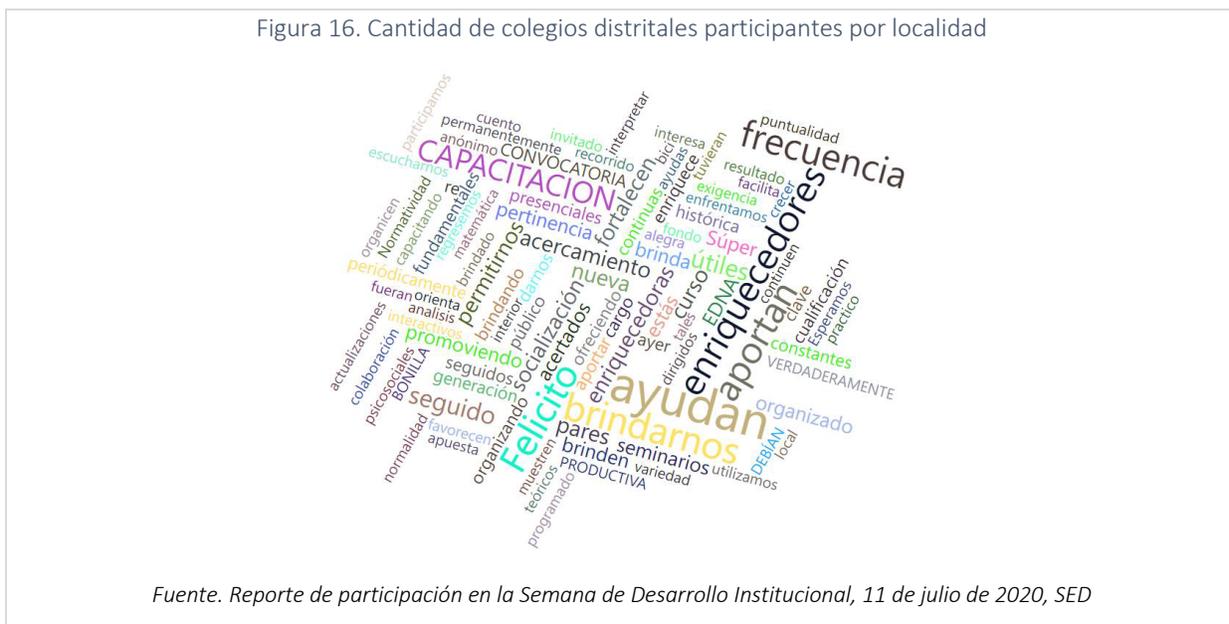
Participaron 351 colegios distritales y 14 colegios distritales en administración contratada, para un total de 365 colegios. Es decir, se contó con la participación del 91,4% de los colegios distritales, figura 15.

Figura 15. Cantidad de colegios distritales participantes por localidad



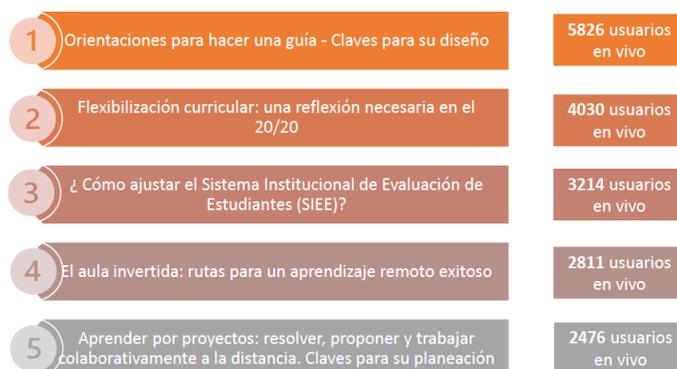
Durante el registro, los participantes tuvieron espacio para enviar mensajes a la SED y a los talleristas. La figura 16 muestra la nube de palabras que surge de más de 42 mil comentarios:

Figura 16. Cantidad de colegios distritales participantes por localidad



En la figura 17 se muestra la participación en los 5 talleres o charlas que tuvieron mayor cantidad de usuarios en vivo:

Figura 17. Talleres con mayor cantidad de usuarios



Fuente. Reporte de participación en la Semana de Desarrollo Institucional, 11 de julio de 2020, SED

Cada uno de estos eventos virtuales (talleres y charlas), así como los tres espacios colaborativos, wiki⁴, que la SED ofreció durante esta semana, permitieron la participación activa de los docentes y directivos docentes, a través del intercambio de reflexiones, experiencias y comentarios sobre los diversos temas abordados. En este informe se presentarán los aportes de los participantes en algunos de estos espacios, con respecto a las cuatro categorías de análisis que hacen parte del seguimiento a la estrategia “*Aprende en Casa*”.

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

Los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas distritales, participaron en tres espacios colaborativos propuestos por la SED en el marco de la Semana de Desarrollo Institucional⁵:

- ¿Cómo y para qué evaluar cuando se “*Aprende en Casa*”?
- ¿Cómo la transformación pedagógica podría reducir brechas?
- ¿Cómo queremos e imaginamos la escuela de la Bogotá en el siglo XXI?

A continuación, se presentan los aportes más relevantes de los participantes en estos espacios, relacionados con los **medios de comunicación y difusión de información**.

A partir de la wiki “¿Cómo y para qué evaluar cuando se “*Aprende en Casa*”?”, se pone en evidencia la necesidad de que los organismos gubernamentales desarrollen acciones para facilitar a los estudiantes la **adquisición de los implementos y medios necesarios** para poder acceder al aprendizaje desde la casa. Específicamente, se requieren **celulares y computadores**, así como **fortalecer los canales públicos de televisión** para la transmisión de programas educativos y trabajar para lograr la conectividad a Internet en

⁴ Una wiki es un sitio web cuyos contenidos se desarrollan a partir de la colaboración de distintos usuarios, quienes agregan, modifican o eliminan información sobre temas particulares.

⁵ Los documentos generados a través de los espacios colaborativos se publicarán en el micrositio de la estrategia “*Aprende en Casa*” y en el Portal Educativo Red Académica de la Secretaría de Educación del Distrito.

los diferentes lugares, para que todos los estudiantes, sin distinción, tengan la posibilidad de recibir formación.

Así mismo, los docentes participantes del espacio colaborativo, que se denominó *¿Cómo la transformación pedagógica podría reducir brechas?*, resaltaron la necesidad de garantizar, para toda la comunidad educativa, **la conectividad mediante planes de Internet y dotación de dispositivos como tabletas, computadores o celulares** a las familias que no cuentan con estos, con lo cual se favorecerá la reducción de las brechas. De igual forma, así como se ha venido reportando en los informes de seguimiento de los periodos anteriores, los docentes hacen énfasis en la urgencia de proporcionar servicio de Internet en el área rural de la de la ciudad, localidades como Usme y Sumapaz no poseen conectividad en las veredas. Otro aspecto que sugieren los docentes es la creación de plataformas por parte de la Secretaría de Educación para que los estudiantes y docentes puedan desarrollar clases virtuales, así como la formación en el manejo de las herramientas tecnológicas y plataformas educativas.

En el espacio colaborativo *¿Cómo queremos e imaginamos la escuela de la Bogotá en el siglo XXI?*, los docentes reconocieron la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en el nuevo contexto, puesto que se constituyen en un aspecto esencial para la formación de los estudiantes y para la comunicación con ellos. Sin embargo, consideran que, aunque la virtualidad permite acceder al conocimiento de una forma un poco más ágil, es en las relaciones sociales donde se aprende a ser sujeto de derechos y deberes, donde se construyen alianzas y donde se aprende a ser un buen ser humano, por lo que se hacen también necesarios los espacios que faciliten la interacción directa con el otro.

Comentarios de los participantes en los eventos virtuales realizados en la Semana de Desarrollo Institucional

Uno de los eventos virtuales fue la charla *¿Qué nos dicen los resultados de la estrategia “Aprende en casa”?* que tuvo como propósito socializar de la estructura de seguimiento y evaluación de la estrategia sus principales resultados y retos. Con respecto al tema de **medios de comunicación**, en los mensajes escritos en el chat de este evento, se evidencia la preocupación de estudiantes y familias debido a que **no cuentan con suficientes o adecuados dispositivos tecnológicos o por falta de conectividad**. Un ejemplo de lo anterior se aprecia en la nube de palabras de la figura 18, donde los estudiantes y sus familias son foco de las conversaciones (evidenciado en palabras como *estudiantes, niños, familias, padres*, entre otras) y se observa también términos como *conectividad, recursos, virtualidad, Internet*, entre otros.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Micrositio “Aprende en Casa”

Las solicitudes que llegaron a la *Mesa de Ayuda Pedagógica* en este periodo de análisis (1 al 15 de julio), se relacionan con la orientación para la implementación de aulas virtuales, el uso y apropiación de TIC en entornos pedagógicos e indicaciones para acceder a material.

Comentarios de los participantes en los eventos virtuales realizados en la Semana de Desarrollo Institucional

El análisis de los comentarios de los participantes en los eventos realizados durante la Semana de Desarrollo Institucional, pone de manifiesto la gran heterogeneidad de los **procesos comunicativos** durante la estrategia “Aprende en Casa”. Por un lado, se siguen señalando **casos en que no ha sido posible la comunicación con algunos estudiantes y sus familias**; por otro lado, se sigue evidenciando la **gran cantidad de estrategias que cada docente ha implementado para poder llegar a sus estudiantes**. En ese sentido, se sugiere que dentro de los colegios se deben unificar los canales de comunicación y las plataformas educativas utilizadas para **evitar bombardear a las familias con una gran cantidad de recursos que deben ser revisados** permanentemente.

Seminario web “¿Qué extrañas de la escuela?”

Con respecto a los **procesos de comunicación**, los participantes de este seminario web coincidieron en que **algunas de las cosas que más extrañan de la escuela** se encuentran relacionadas con la **socialización, el contacto y el encuentro presencial entre todos los miembros de la comunidad educativa**. Al respecto, los representantes de la mesa de orientadores y los rectores resaltaron que, **si bien la comunicación remota y virtual ha sido efectiva** en la medida en que ha fortalecido los procesos de comunicación entre actores, **también ha generado unas distancias importantes** en el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco de la presente contingencia, la forma cómo se planea el trabajo escolar, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales, la armonización entre lo planeado a comienzos del año escolar y lo que puede lograrse en el marco de esta contingencia. También, con la utilidad y pertinencia de algunos de los materiales dispuestos en la estrategia “*Aprende en Casa*” con este propósito.

Micrositio Aprende en Casa

Con respecto a este tema, en el periodo comprendido entre el 1 y el 15 de julio, a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, llegan solicitudes sobre orientación en **acciones pedagógicas para guiar el aprendizaje autónomo** para la **educación física, el pensamiento matemático y científico**. También solicitan orientación para **trabajar por proyectos** y con **estudiantes con alguna discapacidad**, finalmente se solicita unas pautas para el diseño y **elaboración de pruebas para valorar los aprendizajes**.

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

En el espacio *¿Cómo y para qué evaluar cuando se “Aprende en Casa”?* los docentes comparten que la estrategia “*Aprende en Casa*” ha llevado a la **reinención del quehacer docente diario**. En este sentido, reconocen que se deben cambiar las prácticas y metodologías para mejorar la enseñanza. Algunos profesores cuentan con herramientas suficientes para realizar su trabajo y pueden generar nuevas ideas, métodos, estrategias y conocimientos. Con respecto a los estudiantes, plantean que es necesario **fortalecer su capacidad de adaptación y motivarlos a que se reinventen y se fomente su responsabilidad**. La importancia de aprender en casa se ve en el **desarrollo de otras habilidades y competencias** que la situación

exige, y que permite identificar que, más allá de la calificación, es necesario valorar y destacar los aprendizajes que han desarrollado los estudiantes de manera individual en sus respectivos hogares.

En el espacio *¿Cómo la transformación pedagógica podría reducir brechas?* los participantes afirman que hay dos factores que se deben tener muy presentes. El primero es la actitud y profesionalismo de los docentes, si bien hay muchos que cada día dan su mejor esfuerzo y realizan actividades que ponen en el centro a los estudiantes para que ellos den lo mejor, hay muchos docentes que solo esperan que los estudiantes cumplan con las actividades de su asignatura, sin proponer recursos para el desarrollo de competencias y espacios de pensamiento y reflexión. Reconocen que el aula, sea virtual o física, debe ser un espacio para la discusión, el diálogo, la reflexión, el análisis concienzudo del papel que tiene cada niño y cada joven en la elaboración de su proyecto, y en la identificación de su propia trayectoria de vida.

Por su parte, los docentes participantes del espacio colaborativo *¿Cómo queremos e imaginamos la escuela de la Bogotá en el siglo XXI?* comparten que la escuela que queremos debe ser un espacio al que los estudiantes llegan por voluntad propia, con motivación e interés en la interacción con pares y docentes para alcanzar los aprendizajes. Los estudiantes son más autónomos, “no temen defender sus ideas, pero a quienes es necesario ayudar para una toma de conciencia de sus deberes y que aprendan a autorregularse”. De igual forma, en cuanto al currículo, los docentes reconocen que se requiere un **currículo que elimine las fronteras entre áreas** y un aprendizaje más acorde con la realidad...”. “Debe ser un **currículo donde se fomente el pensamiento sistémico y formar en habilidades para la vida**”.

Videos de actores educativos de colegios distritales publicados en YouTube

Con respecto al **uso de las guías** que se han desarrollado en el marco de *estrategia “Aprende en Casa”*, en el video del *“Colegio Nueva Colombia – Voces de actualidad. La educación en tiempos de aislamiento – 001”* se señala que en estas guías prevalece la claridad de la comunicación, lo cual se señala como una habilidad⁸ que se ha ido fortaleciendo con esta estrategia, debido a las características de la no presencialidad para el desarrollo de actividades pedagógicas. En el mismo video, la personera del colegio destaca que la estrategia *“Aprende en Casa”*, ha **propiciado la independencia y el ser “autodidacta”**, debido a la imposibilidad de tener al docente cerca para resolver todas las dudas que el proceso de aprendizaje genera. No obstante, la estudiante también señala que **algunos docentes no han reestructurado las guías** y se limitan a enviar trabajos con enlaces de videos que contradicen los procedimientos expresados en las guías, lo que les genera confusión. Esto ha llevado a que en algunos casos la dinámica escolar se convierta en una **acción de “mandar y mandar trabajos”**, descuidando el “factor importante que es aprender, entender lo que se está haciendo y cómo se está poniendo en práctica”.

Comentarios de los participantes en los eventos virtuales realizados en la Semana de Desarrollo Institucional

En el evento de *uso de resultados sobre evaluaciones externas* se puso de manifiesto que muchas instituciones **no han aprovechado este insumo para la planeación y priorización de aprendizajes** durante la

⁸ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t-KyXKRKdU&feature=youtu.be>

Videos de actores educativos de colegios distritales publicados en YouTube

En los videos “Reunión de padres grado 101 colegio Manuelita Sáenz JT” e “Inicio de clases. 13 de julio. Dinámicas” publicado por el Colegio Ciudad de Bogotá, se analizan temas relacionados con la necesidad de no flexibilizar aspectos como la entrega de trabajos por parte de los estudiantes y tener en cuenta la puntualidad como aspecto que puede aportar a una calificación diferencial entre aquellos que entregan a tiempo y otros que no lo hacen. También se analizan aspectos relacionados con la promoción escolar ligada con criterios previamente definidos, con la necesidad de que todos los estudiantes estén vinculados con la estrategia “Aprende en Casa” y con la deserción escolar⁹.

En cuanto a criterios de evaluación, en el video “Tutorial: descarga del boletín Colegio General Santander (IED) 2020”, se destaca la valoración de desempeños de los estudiantes por medio de una evaluación cualitativa, que tiene en cuenta procesos cognitivos y prioriza lo procedimental y lo actitudinal. De igual forma, se señala que se acogen a la escala nacional con los niveles superior, alto, medio y que se reemplazará la valoración bajo por “estudiante en proceso”, para garantizar los derechos de los estudiantes en medio de la emergencia por la pandemia, permitiendo la continuidad del proceso.

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

El análisis del espacio colaborativo *¿Cómo y para qué evaluar cuando se “Aprende en Casa”?* evidencia que pese a las dificultades que se han presentado en el marco de la actual emergencia sanitaria que vive el mundo y la ciudad en particular, desde las instituciones educativas se han implementado estrategias que han **logrado motivar a los niños y a sus familias** para que **entreguen sus trabajos a tiempo y de muy buena calidad**. Se han realizado **clases sincrónicas por medio de diferentes plataformas** para el aprendizaje, donde los estudiantes se reúnen a determinada hora, desde allí se hace la explicación y se dan respuestas a todas las inquietudes que tengan sobre el tema abordado. También se han realizado **clases asincrónicas**, donde se explica el tema paso a paso por medio de un video, para resolver la guía y el tema que se desea trabajar.

Por parte de los **docentes hay gran disponibilidad** para aclarar las inquietudes o dificultades que los estudiantes presentan, para ello se apoyan en distintos medios como **plataformas, correo, videollamadas, WhatsApp o Skype**. Se destaca el **WhatsApp como herramienta de primera mano en la comunicación** con los estudiantes y con sus familias, así como la utilización de la comunicación telefónica para que los estudiantes puedan sustentar sus trabajos y afianzar la comprensión y aplicación de los conocimientos que han abordado en sus clases.

Con respecto a los **procesos de evaluación**, en este espacio colaborativo se plantearon importantes ideas, relacionadas con preguntas claves de estos procesos.

⁹ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fzw4IFZV4lk>

- **¿Qué evaluar?** Se propone evaluar la capacidad individual y familiar de los estudiantes para dar continuidad a este proceso académico atípico, que se ha adelantado con numerosas estrategias. La respuesta a esta pregunta se relaciona con **criterios frente a lo que se espera que el estudiante alcance** (competencias, aprendizajes, etc.), lo cual se logra por medio de **una ruta de aprendizaje** cuyo avance permite identificar niveles de desempeño, por ejemplo. Se señala que es necesario incluir la **competencia interpretativa y fomentar la lectura crítica**, para que los estudiantes tengan la habilidad de diferenciar contenidos falsos de aquellos que sí tienen un respaldo. También se hace necesario incluir la capacidad de observación, de contrastación entre el preconceito y un nuevo concepto, con orientación del docente para que no sea un proceso meramente intuitivo. Por eso es lógico evaluar conceptos, luego competencias y luego el compromiso.
- **¿Qué se ha aprendido?** Muchos estudiantes creen que no están aprendiendo nada y que están perdiendo su tiempo. Pero en realidad, los estudiantes han tenido importantes aprendizajes en aspectos como administración del tiempo, manejo de plataformas, manejo del correo electrónico (que para muchas familias y estudiantes era una herramienta subutilizada), desarrollo de guías, manejo de clases sincrónicas. Es decir, se han desarrollado experiencias que no se estaban teniendo en cuenta y que deben ser parte de esa **evaluación procesual** que se realice. Las verdaderas preguntas son qué conocimientos realmente necesitan recibir los estudiantes y qué evaluar.
- **¿Cómo evaluar?** Los aprendizajes pueden valorarse por medio **de matrices o rúbricas de evaluación** que deben ser conocidas por los estudiantes desde un principio. Esto permite al estudiante el ejercicio de **autoevaluación-reflexión**, y el docente debe acompañar e ir ajustando la enseñanza, para hacer **retroalimentación y seguimiento** al proceso. Los participantes consideraron que el último paso en este proceso debe llevar a la calificación.
- **¿Para qué evaluar?** Para mejorar. El fin de toda evaluación debe ser la **mejora de los procesos** evaluados. **El proceso de evaluación es inherente al proceso de aprendizaje**, por lo tanto **se evalúa como una forma de aprender, orientar y direccionar los aprendizajes**. Así se logra abandonar el concepto de evaluación como resultado y se retoma su sentido de proceso, en el que la evaluación no es un mecanismo de poder y control sino un medio **para invitar al estudiante a hacerse más responsable de su aprendizaje y a evaluar su capacidad de orientación al logro**. La idea es formar líderes y personas automotivadas con un alto nivel de compromiso y autonomía.

Con respecto al tema **evaluación e inclusión**, debe tenerse en cuenta que la inclusión no solo se refiere a la población con discapacidad, sino al reconocimiento de la diversidad que existe en la población y a las particularidades de cada ser humano que influyen en su aprendizaje, en sus ritmos de aprendizaje, en sus emociones que deben ser conocidas y consideradas por el docente, para brindar el apoyo pertinente tanto al estudiante como a su familia. Por medio de una **evaluación flexible y diversificada** deben poder conocerse los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, así como la creatividad del educando y sus habilidades socioemocionales, de modo que se identifiquen avances, aun cuando estos sean discretos.

En conclusión, la enseñanza y la evaluación en el marco de la estrategia *“Aprende en Casa”*, ha exigido la reinversión y actualización de docentes, estudiantes y familias. Se destaca la necesidad de avanzar a una evaluación cualitativa y formativa, dadas las limitaciones de la evaluación cuantitativa, y de tener en cuenta

el contexto del estudiante. También se destaca la necesidad de fomentar el apoyo de la familia en el proceso educativo, aunque se reconocen las dificultades que las familias enfrentan al guiar el aprendizaje de sus hijos. Se evidencia la exigencia de **flexibilizar y ajustar la evaluación atendiendo a la diversidad**, lo cual permitirá una verdadera inclusión educativa. La percepción de algunos docentes con respecto a la estrategia “*Aprende en Casa*” es muy positiva porque les ha brindado la posibilidad de llevar a cabo una educación más personalizada y humanizada.

Por último, de acuerdo con los aportes en el espacio *¿Cómo la transformación pedagógica podría reducir brechas?*, los docentes plantean que para reducir brechas es importante “trabajar en la evaluación y particularmente en la desarticulación que existe entre lo que plantean las políticas educativas, lo que el profesor entiende por evaluación, la forma como la propone y lo que el estudiante percibe de la evaluación de su propio proceso”. Reconocen que esta desarticulación hace que no se tenga una evaluación consciente del proceso, el profesor no sabe si evaluar cualitativa o cuantitativamente y en ocasiones se inclina por alguna de las dos, llegando a “extremismos que no permiten tener una evaluación sistémica”. Por su parte, “el estudiante tampoco es consciente de su proceso, no reconoce el punto al que debe llegar, por lo tanto, no puede “juzgar” si alcanzó o no el objetivo”.

Comentarios de los participantes en los eventos virtuales realizados en la Semana de Desarrollo Institucional

Sobre el **seguimiento y evaluación de los aprendizajes** bajo la estrategia “*Aprende en Casa*”, los participantes en los distintos eventos virtuales plantearon un gran número de inquietudes, que en general, muestran la gran preocupación de los docentes sobre los siguientes aspectos:

- Cómo evaluar áreas eminentemente prácticas, como laboratorios o talleres que forman parte de la formación técnica ofrecida en muchos colegios.
- Cómo evaluar a los estudiantes con discapacidad, en especial a aquellos estudiantes con quienes la comunicación en persona es fundamental (por ejemplo, estudiantes sordos).
- Cómo evaluar a los niños y niñas de educación inicial o primeros grados de primaria, cuyo proceso de estudio depende fuertemente de la participación de sus familias o cuidadores.
- Cómo evaluar a los estudiantes con los que no se ha logrado establecer contacto desde el inicio del confinamiento

En la figura 20 se muestran las nubes de palabras sobre el análisis de este tema:

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que los estudiantes desarrollan las actividades escolares: organización de horarios y tiempos, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proponen sus docentes.

Videos de actores educativos de colegios distritales publicados en *YouTube*

En el video del Colegio Nueva Colombia “*Voces de actualidad. La educación en tiempos de aislamiento – 001*”, uno de los docentes destaca como ventaja de la estrategia “*Aprende en Casa*” el fomento de la autonomía tanto para estudiantes como para profesores, quienes deben buscar e implementar por su parte nuevas herramientas de aprendizaje¹⁰.

Seminario web “¿Qué extrañas de la escuela?”

Con respecto a **hábitos de estudio y desarrollo de actividades realizadas por los estudiantes en compañía de sus familias**, en este seminario web se mencionó que uno de los principales aprendizajes que ha dejado la estrategia “*Aprende en Casa*” ha sido **la resignificación** que algunos de los **estudiantes han hecho acerca de la educación y de los modelos de aprendizaje**, ya que anteriormente estos se asumían en un sentido unidireccional donde la responsabilidad del aprendizaje era solo atribuida a las instituciones educativas. El desarrollo de acciones en el aislamiento llevó a que los estudiantes y sus familias **reconocieran el rol que ocupan en el proceso de aprendizaje**, lo cual llevó a fortalecer los **procesos de corresponsabilidad y el aprendizaje autónomo**.

De igual forma, las fuentes analizadas para este periodo proporcionan información sobre los aprendizajes y los retos que afrontan los niños, las niñas y los jóvenes de la ciudad, en el contexto del confinamiento, mientras el proceso educativo se desarrolla bajo la estrategia “*Aprende en Casa*”. Es el caso de un video recuperado de *Facebook*, en el cual, una estudiante del Colegio Ciudad de Villavicencio –IED comparte que ha aprendido a ser más solidaria con sus compañeros y a trabajar con los medios con los que cuenta en su casa. La estudiante reconoce la labor de la Secretaría de Educación por estar presente y ayudarlos en el proceso de aislamiento, agradece a sus profesores por la elaboración y el envío de guías, así como por las videollamadas que realizan para responder todas sus preguntas. A su vez, resalta el importante papel de su familia, que le brinda compañía y apoyo. Entre los retos para el segundo semestre menciona ser una mejor estudiante, tener unas mejores notas, y, principalmente, “ser una mejor persona y ayudar a quien más pueda”¹¹.

¹⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=t-KyKXRKOdU&feature=youtu.be>

¹¹ Disponible en <https://www.facebook.com/377334062304350/posts/3142111045826624/?vh=e>

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

En el espacio colaborativo *¿Cómo y para qué evaluar cuando se "Aprende en Casa"?* se identificó nuevamente una dificultad que comparten los docentes frente al proceso de formación de los estudiantes de la jornada nocturna. Los docentes consideran que este proceso no ha sido una tarea fácil, principalmente, porque se cuenta con un tiempo muy limitado para que estos estudiantes logren abordar en un año lo que en jornada diurna se ofrece en dos años. Sin embargo, reconocen que, ahora en tiempos de pandemia, han acudido a que los estudiantes amplíen su comprensión de lectura en todas las áreas, pues las guías de trabajo son una invitación a fortalecer el proceso lector. Lo anterior, les permite resaltar que los estudiantes sí están logrando leer más, pues la mayoría de guías propuestas por los docentes llevan a la lectura interpretativa, pero el resultado de pretender aprender lo de dos años en uno y en este nuevo contexto, solo será determinado en la evaluación del avance de cada estudiante.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia *"Aprende en Casa"*, teniendo en cuenta el actor educativo al que se dirigen. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia, la pertinencia de estos y su adecuación con los propósitos educativos que tienen los docentes.

Comentarios de los participantes en los eventos virtuales realizados en la Semana de Desarrollo Institucional

Sobre el **tipo y uso de materiales y recursos educativos**, algunos docentes manifestaron que **no conocían las programaciones de la televisión educativa** o de la **estrategia de radio** de *"Aprende en Casa"* y que por este motivo no podían incorporar estos recursos a su práctica docente, lo que pone en evidencia la necesidad de dar a conocer las parrillas de programación con mayor antelación y hacer un mayor trabajo de difusión de las mismas con los docentes y las instituciones educativas.

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

Sobre esta categoría, a partir de la participación de los docentes en el espacio *¿Cómo y para qué evaluar cuando se "Aprende en Casa"?*, a continuación se presentan los principales aportes:

- Se identifica la necesidad de **repensar el uso de los distintos recursos educativos** con los que cuentan los estudiantes para aprender. Es el caso de ciertos recursos como los diccionarios, los traductores o las calculadoras, cuyo uso estaba "prohibido" en algunos procesos de evaluación que se desarrollan en la presencialidad. Los docentes de áreas como matemáticas e inglés reconocen que, en el contexto de la formación no presencial, estos recursos, entre otros, se han convertido en herramientas

fundamentales para apoyar el aprendizaje en casa. Sin embargo, es importante que, desde las distintas áreas, los docentes orienten a los estudiantes en el uso adecuado de los mismos, no solo para resolver una guía o un taller propuesto, sino para que tengan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje autónomo.

- Se fortalece el uso de las TIC en los procesos de evaluación que se adelantan en la modalidad no presencial. Los docentes han integrado el uso de simuladores, juegos interactivos y aulas virtuales, entre otros, para proponer actividades evaluativas como el desarrollo de proyectos, la elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos de manera virtual. Estas estrategias, a su vez, promueven la participación activa de los estudiantes y de las familias que cada vez se involucran más en los procesos de evaluación de los aprendizajes de sus hijos.
- Se identifica el uso y la articulación de diversas estrategias en el proceso de evaluación. Un ejemplo de esto es el uso de los **cuadros de avance**, como una herramienta que los docentes usan en la dinámica educativa actual. Estos cuadros se elaboran a partir de un listado de actividades, con los contenidos y las competencias que se desarrollarán y se precisan las fechas en que los estudiantes deben realizar dichas actividades. Posteriormente, una vez realizada una determinada actividad, el estudiante realiza una autoevaluación, a través de preguntas acerca de la comprensión de los temas y el dominio alcanzado; así mismo, sobre las dificultades y los obstáculos que se presentaron en el desarrollo de las actividades. Estos aspectos son fundamentales para la retroalimentación de la actividad por parte del docente, la cual se realiza a través de foros, *Webinar* y videos desde canales de *YouTube*, entre otros, con el objetivo de identificar aspectos positivos, avances y aspectos por superar en los procesos de comprensión.
- La virtualidad da la posibilidad de usar herramientas que no solo permiten un control en la entrega de trabajos por parte de los estudiantes, sino el uso de planillas virtuales de seguimiento, en las que incluso, es posible registrar la valoración que da el docente. De igual forma, herramientas como *Classroom* permiten un mejor acercamiento a los estudiantes para identificar, conceptualizar, afianzar y verificar el avance en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Sobre la participación en el espacio colaborativo *¿Cómo la transformación pedagógica podría reducir brechas?*, se resaltan los siguientes aspectos relacionados con **los materiales y recursos educativos**, los cuales, a su vez, son aspectos que se han venido reportando en los informes de seguimiento a la estrategia *“Aprende en Casa”* de periodos anteriores:

- La necesidad de formación para los docentes de todas las áreas en el uso y apropiación de herramientas tecnológicas, así como, para fortalecer el uso del aula virtual de aprendizaje (AVA) y los entornos virtuales de aprendizaje (EVA).
- La entrega de equipos para que los estudiantes trabajen desde casa, ya sea en estos momentos de contingencia o en escenarios regulares.

Por su parte, según los aportes en el espacio colaborativo *¿Cómo queremos e imaginamos la escuela de la Bogotá en el siglo XXI?*, para los docentes una escuela de la Bogotá en el siglo XXI será una escuela donde las tecnologías se pongan al servicio de la familia, donde se promueva el uso de *software* libre, que cuente con suficiente material didáctico, con aulas especializadas, salones que permitan la creación de ambientes

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

Con respecto al análisis del espacio colaborativo *¿Cómo queremos e imaginamos la escuela de la Bogotá en el siglo XXI?*, en cuanto a los contenidos se identifica que la escuela de la Bogotá del siglo XXI será un lugar donde el estudiante aprenda a valorar y querer su folklor y sus tradiciones. También será una escuela que en sus contenidos mire hacia el futuro, sin dejar de lado, la recuperación de la memoria histórica del lugar al que pertenece y cómo su proceso da cuenta de un recorrido colectivo, que implica reconocer diversos actores. “En la escuela que queremos y merecemos debe haber libertad de pensamiento, de cultos, de tabús, de ideologías, de desarrollo de la personalidad, de género, de horario, de influencias personales, en fin, una escuela libre de maltrato”.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las instituciones, en cabeza del rector, han desarrollado la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos; la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados.

Comentarios de los participantes en los eventos virtuales realizados en la Semana de Desarrollo Institucional

Los siguientes aspectos son los que se resaltan de los valiosos aportes de los docentes participantes en los eventos virtuales:

- Se identifica una inquietud importante sobre cómo ajustar los Planes de Mejora Institucionales, teniendo en cuenta la forma en que se desarrollan las actividades dentro de los colegios debido a la coyuntura actual. En este aspecto, los docentes plantean la necesidad de hacer una pausa dentro de las instituciones para autoevaluar la gestión y la planeación que han tenido lugar desde la implementación de la estrategia “*Aprende en Casa*”.
- Algunos participantes señalaron que elementos como los manuales de convivencia de las instituciones deben adaptarse teniendo en cuenta las particularidades de una interacción no presencial como la que se vive actualmente.

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

En el espacio colaborativo *¿Cómo y para qué evaluar cuando se “Aprende en Casa”?* se encontraron distintos aportes relacionados con la gestión académica que los colegios están adelantando, entre ellos, se destacan los siguientes:

- Los docentes reconocen que las experiencias pedagógicas son la base para la construcción de planes de mejora orientados a generar aprendizajes significativos, que conlleven cambios en el proceso de enseñanza para garantizar una educación de calidad, que se vea reflejada en la formación integral y el desarrollo de habilidades para la vida.
- Los docentes resaltaron que, en el marco de la contingencia actual, se hace necesaria la flexibilización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), pues el nuevo contexto exige otra visión y acciones para dicho sistema de evaluación. Consideran que no es posible continuar con los mismos criterios e indicadores de evaluación que a la fecha se tienen para la educación en la modalidad presencial. Por tal razón, en concordancia con el Decreto 1290 de 2009, que le concede a cada institución educativa autonomía para establecer su propio SIEE, es necesario y urgente, que se promueva desde el gobierno escolar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa para realizar dichas reformas.
- Se destaca que tanto directivos docentes como docentes han realizado ajustes teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), por consiguiente, la malla curricular ha tenido cambios significativos con el fin de afrontar las nuevas exigencias del contexto de aprendizaje. Sin embargo, al preguntarse cómo ajustar el SIEE, se encuentra que la evaluación como proceso está anclada a un paradigma de supuesta objetividad, que pocas veces apunta a la realidad y a las condiciones de la población estudiantil diversa de la ciudad.
- Se reconoce la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas actuales, con el fin de brindar a los estudiantes herramientas que les permitan ser partícipes de la sociedad y responder a los nuevos retos que impone el mundo globalizado, tanto en el contexto académico como en su futura inserción en el mercado laboral.
- Se destaca que el equipo de directivos docentes ha apoyado a los maestros en el manejo de plataformas como *Edmodo*, *Teams*, y otras herramientas para estar siempre conectados y guiar los procesos de enseñanza- aprendizaje de forma no presencial.

A partir del análisis del espacio colaborativo *¿Cómo la transformación pedagógica podría reducir brechas?*, se detectan varios aspectos, relacionados con la planeación y organización de equipos para el desarrollo de actividades pedagógicas, que han sido reportado en los informes de seguimiento de periodos anteriores. A continuación, se presentan los aportes que más de destacan:

- Se requiere un replanteamiento de las mallas curriculares que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, que respondan a la realidad del contexto y en esa medida ajustar proyectos institucionales transversales y de aula.
- Se resalta la importancia de reconocer el contexto de cada estudiante, así como conocer su situación socioeconómica, sus redes de apoyo; su estilo de aprendizaje y su desarrollo socioemocional. Un docente considera que es necesario “reconocer nuestros sentimientos, buscando empatía emocional tanto con los niños, niñas y familias. Mi experiencia durante estos meses de trabajo virtual, me ha demostrado que antes de los conceptos y procesos hay un ser humano que necesita ser escuchado y oír una palabra de aliento que le ayude a mitigar las

dificultades económicas y sociales que afronta y así encontramos una mayor disposición y colaboración en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

- Es fundamental promover y fortalecer espacios de formación y actualización para los docentes, ya que existen muchas barreras de acceso a la formación y a la transformación de ese saber pedagógico, lo que trae como consecuencia un rezago en aprendizajes o estrategias de intervención educativa que no tienen en cuenta la innovación ni el de trabajo colaborativo entre pares. De igual forma, se hace énfasis en la importancia que tiene generar redes de conocimiento dentro de las instituciones y promover la integración de saberes; incorporar la tecnología en los procesos pedagógicos, fomentar los entornos de colaboración y ampliar las oportunidades de crecimiento para los docentes.

Por último, de acuerdo los aportes de los participantes en el espacio colaborativo *¿Cómo queremos e imaginamos la escuela de la Bogotá en el siglo XXI?*, la escuela del siglo XXI debe ser integral, donde los protagonistas sean el estudiante, la familia y el profesor, este último como líder colaborativo con la comunidad, que tenga acceso a un salario digno. En el caso de la familia, es necesario reconocer cualquier tipo de núcleo familiar existente y darle las responsabilidades que tienen, con conocimiento de sus derechos y deberes, para que las instituciones educativas puedan funcionar con ese apoyo.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios con respecto a organización de acciones entre directivos y otros niveles de organización de la SED, y estrategias de organización para el desarrollo de aspectos de orden administrativo del colegio.

Seminario web “¿Qué extrañas de la escuela?”

Uno de los aspectos centrales de la discusión entre los participantes de este seminario web estuvo centrado en las percepciones sobre el regreso a clases de manera presencial o semipresencial. De acuerdo con los participantes, la mayoría de los miembros de la comunidad educativa se encuentra en desacuerdo con retornar a clases presenciales, salvo por los niños y las niñas de menor edad, quienes han manifestado querer volver a la escuela. Los rectores, orientadores y familias participantes mencionaron que la escuela no se encuentra en las condiciones de asumir los costos administrativos y logísticos para el regreso a la escuela ya que esto implica un proceso de gestión e inversión muy grande de recursos humanos, adaptaciones a las plantas físicas y diseño de estrategias pedagógicas con las que no cuentan las instituciones educativas.

Espacios colaborativos propuestos en la Semana de Desarrollo Institucional

Los docentes que participaron en el espacio colaborativo *¿Cómo y para qué evaluar cuando se "Aprende en Casa"?* recomiendan que la Secretaría de Educación del Distrito fortalezca las estrategias de cobertura como la matriculación, con el propósito de brindar mayores posibilidades de acceso a la educación pública a miles de estudiantes que están por fuera del sistema educativo, y así garantizar su derecho a la educación en el segundo semestre de 2020 desde la virtualidad.

3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que desde este sexto balance se hacen sobre los componentes de la estrategia “*Aprende en Casa*”, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de la misma.

Comunicación y difusión de información

La estrategia “*Aprende en Casa*” mantiene el interés de la comunidad educativa, lo que se evidencia en más de dieciocho millones quinientas mil consultas al Portal Educativo Red Académica, más de siete millones de visitas al micrositio *Aprende en Casa* y más de ocho millones seiscientas mil consultas a los portales web de los colegios. El 41,29% de las consultas son realizadas por actores educativos de las localidades Kennedy, Bosa y Suba. Así mismo, los temas de mayor consulta son los relacionados con medios de comunicación (26,58%), planeación del proceso educativo y diseño de estrategias pedagógicas (25,95%), tipo y uso de materiales y recursos educativos (22,15%).

En este sexto informe, se vuelve a hacer evidente la preocupación de estudiantes y familias por el acceso Internet, a dispositivos como celulares y computadores para poder estar conectados con los colegios y llevar a cabo los procesos educativos. Así mismo, se señala la necesidad de fortalecer los canales públicos de televisión para la transmisión de programas educativos, como medio para que todos los estudiantes, sin distinción, tengan la posibilidad de recibir formación.

Con respecto a las cosas que más extrañan de la escuela estudiantes, docentes y directivos, se destacan las relacionadas con la interacción, el contacto y el encuentro presencial entre todos los miembros de la comunidad educativa. Si bien la comunicación remota y virtual ha sido efectiva en la medida en que ha fortalecido los procesos de comunicación entre actores, también ha generado unas distancias importantes en el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Una conclusión que se deriva de la información analizada en este sexto informe, es la relacionada con el hecho de que las acciones que se han adelantado en el marco de la estrategia “*Aprende en Casa*” han llevado a que, por una parte, los docentes reinventen su quehacer diario, reflexionen y propongan cambios en las prácticas y metodologías para mejorar la enseñanza. Por otra parte, ha llevado a que los estudiantes, fortalezcan su capacidad de adaptación, responsabilidad y avancen en el desarrollo de su autonomía. Muchos estudiantes han dado una nueva significación a su papel en el proceso de aprendizaje y al rol de los docentes como motivadores, orientadores y apoyo fundamental para direccionar este aprendizaje. Las familias han dado una nueva valoración al rol de los docentes y a su propio rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual ha llevado a fortalecer los procesos de corresponsabilidad.

Otro aspecto que se destaca es el relacionado con los procesos de evaluación de estudiantes, se han generado nuevas dinámicas y nuevos retos que docentes e instituciones han ido asumiendo. Hay una revaloración de aquellas prácticas de evaluación cuantitativa y se abre un nuevo espacio para privilegiar la evaluación formativa, así como para reconocer la importancia de lo socioemocional en los procesos de

aprendizaje. Esta reflexión ha llevado también a plantearse preguntas sobre la necesidad de priorizar aprendizajes, frente a lo cual los docentes mencionan, entre otros, la necesidad de privilegiar aquellos que aporten al desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión lectora, el pensamiento lógico o las operaciones básicas.

No obstante, la información analizada indica que, la actual educación no presencial, exige que se adelanten procesos de actualización o formación de docentes sobre trabajo pedagógico por proyectos, diseño de guías, elaboración de pruebas para valorar los aprendizajes, evaluación en áreas prácticas, como laboratorios, talleres de formación técnica, evaluación de estudiantes con discapacidad, evaluación de estudiantes de educación inicial y primeros grados de primaria.

Materiales y contenidos

El uso de recursos virtuales ha exigido a los docentes una adaptación para un mayor aprovechamiento de los mismos. Frente al avance de la estrategia “*Aprende en Casa*”, con el tiempo se ha hecho evidente el gran abanico de posibilidades que ofrece la web y que los docentes utilizan para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes han integrado el uso de simuladores, juegos interactivos y aulas virtuales, entre otros, para proponer actividades evaluativas como el desarrollo de proyectos, la elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos, entre otros. Se fortalece el uso de las TIC en los procesos de evaluación y se reconoce que estas herramientas promueven la participación activa de los estudiantes y de sus familias, las cuales cada vez se involucran más en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

No obstante lo anterior, tal como se ha mencionado en los informes seguimiento ya publicados, algunos docentes afirman que no conocen las programaciones de la televisión educativa o de la estrategia de radio de “*Aprende en Casa*” y que por este motivo no incorporan estos recursos a su práctica pedagógica. Por lo anterior, nuevamente se pone en evidencia la necesidad de dar a conocer la programación, de hacer un mayor trabajo de difusión de las mismas por parte de la Secretaría de Educación y de crear material como guías para acompañar de manera intencionada estas programaciones, con el fin de facilitarle a los docentes la vinculación de estos recursos a las actividades de aprendizaje para sus estudiantes.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

El proceso de evaluación desde la estrategia “*Aprende en Casa*” debe conducir a la toma de decisiones con miras a la estructuración de planes de mejoramiento, a la revisión y consiguiente ajuste del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Las instituciones han tenido una respuesta favorable, adaptando sus mallas curriculares, pero se plantea la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas actuales, con el fin de brindar a los estudiantes herramientas que les permitan ser partícipes de la sociedad y responder a los nuevos retos que impone el mundo globalizado, tanto en el contexto académico como en su futura inserción en el mercado laboral.

Como recomendaciones se resalta continuar con la socialización de los procesos de autoevaluación institucional, en especial como herramienta de diagnóstico que permita fortalecer y masificar las estrategias exitosas dentro de los colegios durante la emergencia sanitaria. De igual forma se recomienda que la

Secretaría de Educación implemente acciones para dinamizar la matrícula de los estudiantes que para el segundo semestre aún no han tramitado su ingreso a una institución educativa.



Bibliografía

Material audiovisual

Baúl de la palabra. Colegio General Santander I.E.D. (14 de julio de 2020). “Tutorial: descarga del boletín Colegio General Santander (IED) 2020” Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=vqkYjCID2oE&feature=youtu.be>

Colegio Bellavista I.E.D. (15 de julio de 2020) “Escuela de padres del Colegio Bellavista IED”. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=OmSRoiL8X1g>

Colegio Ciudad de Bogotá I.E.D. (12 de julio de 2020) “Inicio de clases. 13 de julio. Dinámicas”. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=fzw4lFZV4lk>

Colegio Julio Garavito I.E.D. (15 de julio de 2020). “Herramientas tecnológicas básicas”. Recuperado de

https://www.youtube.com/watch?v=Td3tmhDdk_E

Colegio Los Naranjos I.E.D. (9 de julio de 2020). “2020 07 09 CLN IED Indicaciones tercer periodo, I Parte 900”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GW4b4jB-XBI>

