

Séptimo informe de seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en Casa

Periodo comprendido entre el 15 y 31 de julio de 2020

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)

Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.

12 de agosto de 2020

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>	4
1.1. Metodología	4
1.1.2. Fuentes de información	5
1.1.3. Análisis realizados	5
2. Resultados	6
2.1 Comunicación y difusión de información	6
a. Medios de comunicación	6
b. Procesos de comunicación entre actores educativos.....	14
2.2 Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	15
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo	15
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	17
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores	18
2.3 Materiales y contenidos	18
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos.....	19
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	19
a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas	20
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	21
3. Conclusiones	22
Comunicación y difusión de información.....	22
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela.....	22
Materiales y contenidos	22
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas.....	23
Bibliografía	24



Introducción

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha puesto a disposición de la comunidad educativa la estrategia Aprende en Casa, cuyo objetivo es brindar orientaciones para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización curricular que, ante la emergencia decretada por el COVID-19, permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar, con el fin de garantizar su derecho a la educación en la modalidad no presencial. La apuesta central de esta estrategia es “fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, enriquecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados”.

Para hacer seguimiento al desarrollo de esta estrategia, cada quince días, se recoge información que permite identificar avances, logros, dificultades y ajustes que se requieren para que cumpla con su objetivo. A partir del análisis de esta información, se han elaborado seis informes de seguimiento de la estrategia en los que se presentan sus avances y se dan recomendaciones para generar acciones de mejora en los aspectos requeridos. El primero de estos informes se entregó el 20 de abril, el pasado 24 de julio se entregó el sexto informe de seguimiento.

El presente documento corresponde al séptimo informe de seguimiento y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia con respecto a lo hallado en los seis informes anteriores e identificar tendencias en algunos de sus aspectos. Este informe, que cubre el periodo comprendido entre el 15 y el 31 de julio, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en Casa*, presenta el análisis de un conversatorio sobre evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial, análisis de artículos digitales y videos de actores educativos relacionados con la estrategia *Aprende en Casa*.

Este séptimo informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa, planteados por los diferentes actores consultados. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

El seguimiento y evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia *Aprende en Casa*, a través de la consulta a diversas fuentes y por medio de la aplicación de instrumentos. A partir de la información que se deriva del seguimiento, se generan reportes periódicos sobre el avance de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar, a la vez que es un insumo para la toma de decisiones para el mejoramiento de la estrategia.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento y evaluación de esta estrategia, tal como se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla <i>Aprende en Casa</i> dirigidas a familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo estas estrategias de comunicación, difusión de información e interacción con la comunidad educativa.
2. Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	Indaga por las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes; así como por las estrategias y técnicas de estudio que adelantan los estudiantes mientras se <i>Aprende en Casa</i> en compañía de sus familias.
3. Materiales y contenidos	Indaga por el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales que se producen desde la SED y desde los colegios para dinamizar el proceso de aprendizaje en casa. También se analiza el uso de recursos, la pertinencia y relevancia de los contenidos propuestos desde la estrategia <i>Aprende en Casa</i> y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	Indaga por las acciones que han desarrollado las direcciones locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos, desde la planeación, la organización de equipos de trabajo y la puesta en marcha de acciones que permitan continuar la gestión institucional bajo la estrategia <i>Aprende en Casa</i> .

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este séptimo informe y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.2. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración del presente informe, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta Séptimo Informe de Seguimiento

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio <i>Aprende en Casa</i>	<p>La información recolectada de esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Datos de acceso al Portal Red Académica y al micrositio de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>, para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 31 de julio de 2020.▪ Información sobre las consultas realizadas a las Mesas de Ayuda Pedagógica y Técnica, que se encuentran en el micrositio <i>Aprende en Casa</i>. Se consultaron bases de datos del periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 31 de julio de 2020. Así mismo, se consultó la sección #Entre Profes.
2. Seminario web con actores educativos	<ul style="list-style-type: none">▪ Conversatorio <i>Evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial</i>, realizado el 24 de julio de 2020, coordinando por la SED, en el que participaron 88 docentes y directivos docentes de colegios distritales de diferentes localidades, funcionarios de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y de la Dirección de Evaluación de la Educación.
3. Documental (artículos digitales y videos)	<ul style="list-style-type: none">▪ Información publicada en Internet que da cuenta de noticias y otros tipos de artículos digitales sobre la estrategia <i>Aprende en Casa</i>. Para este periodo se analizaron varias notas de prensa, en las que se hace alusión a los principales retos que tiene la educación pública de Bogotá en disminuir la brecha digital.▪ Información de videos de actores educativos de colegios oficiales, publicados en <i>YouTube</i>, que dan cuenta de variadas estrategias pedagógicas.
4. Redes sociales	<ul style="list-style-type: none">▪ Interacción en redes sociales, específicamente en <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>, para el periodo comprendido entre el 15 y el 31 de julio de 2020.

1.1.3. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del micrositio *Aprende en Casa*, se identificaron variables de interés como caracterización de usuarios y de consultas y se acudió al análisis de contenido con el fin de identificar temáticas recurrentes en relación con los aspectos indagados en las categorías mencionadas. Así mismo, se establecieron comparaciones entre la información de este séptimo informe y la reportada en los informes de seguimiento anteriores, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como los videos, las notas de prensa y el conversatorio sobre evaluación, se utilizó el análisis de contenido con el fin de identificar temas relevantes y recurrentes, relacionados con las categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*, que aporten a la identificación de avances y oportunidades de mejora.
- La información proveniente de las redes sociales *Twitter* y *Facebook* se analizó a partir de la descarga de datos de las cuentas @Educacionbogota y #AprendeEnCasa. Con estos insumos, se realizó el conteo

de *tuits* por día y de comentarios en los distintos *post* en *Facebook*, y se produjeron gráficos históricos con la frecuencia de visitas.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el **periodo** comprendido **entre el 15 y el 31 de julio** de 2020, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

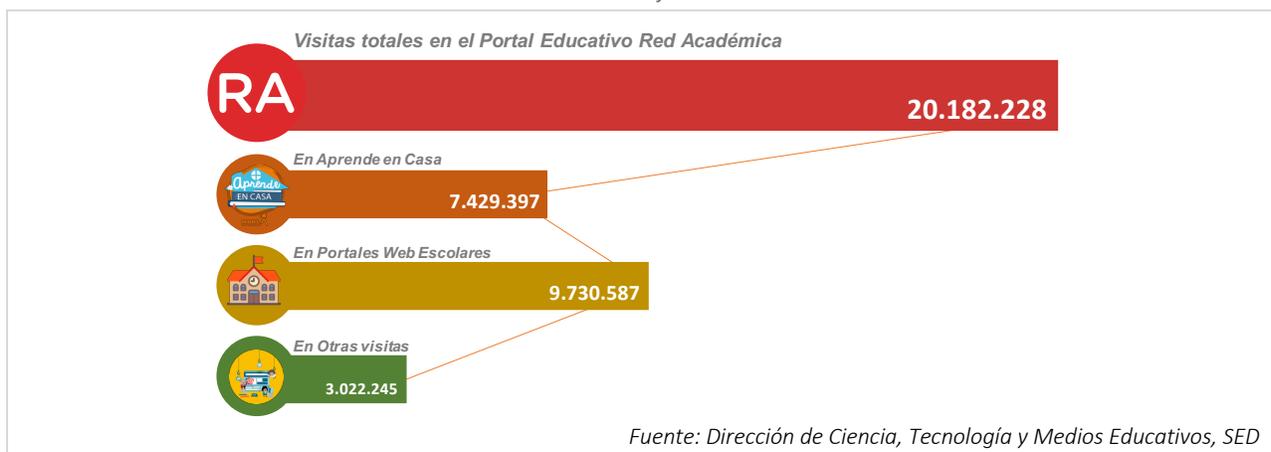
a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados relacionados con el uso, la pertinencia y la efectividad de medios de comunicación y herramientas utilizadas en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*; así como con las maneras como se difunde la información y se busca la interacción con la comunidad educativa.

Micrositio *Aprende en Casa*

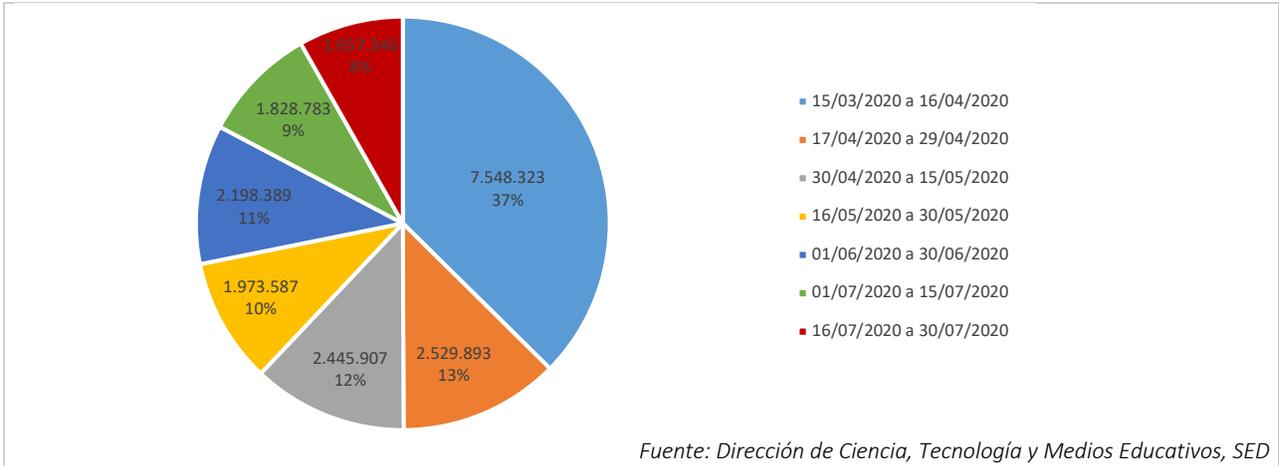
Con respecto al uso **de medios y canales de comunicación** de la estrategia *Aprende en Casa*, en la figura 1, se puede observar que para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 30 de julio de 2020, se contó con más de veinte millones cien mil visitas al Portal Educativo Red Académica, con más de siete millones cuatrocientas mil visitas al micrositio *Aprende en Casa* y con más de nueve millones setecientas mil consultas a los portales web de los colegios.

Figura 1. Número de visitas al Portal Educativo Red Académica por contenido.
Periodo marzo 15 a julio 30 de 2020



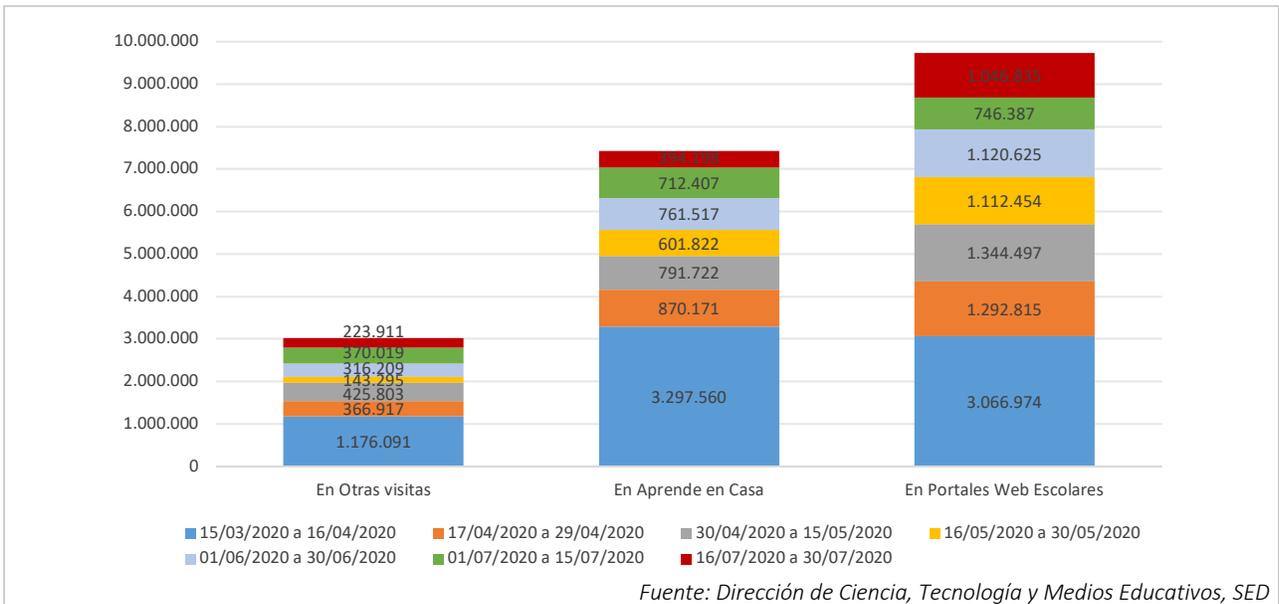
Al comparar estos datos con los del sexto informe de seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*, se encuentra un incremento de más de un millón seiscientos mil consultas al Portal Educativo Red Académica, tal como se observa en la figura 2, que muestra el total de visitas a este portal.

Figura 2. Comparativo de visitas totales al Portal Educativo Red Académica por periodos.



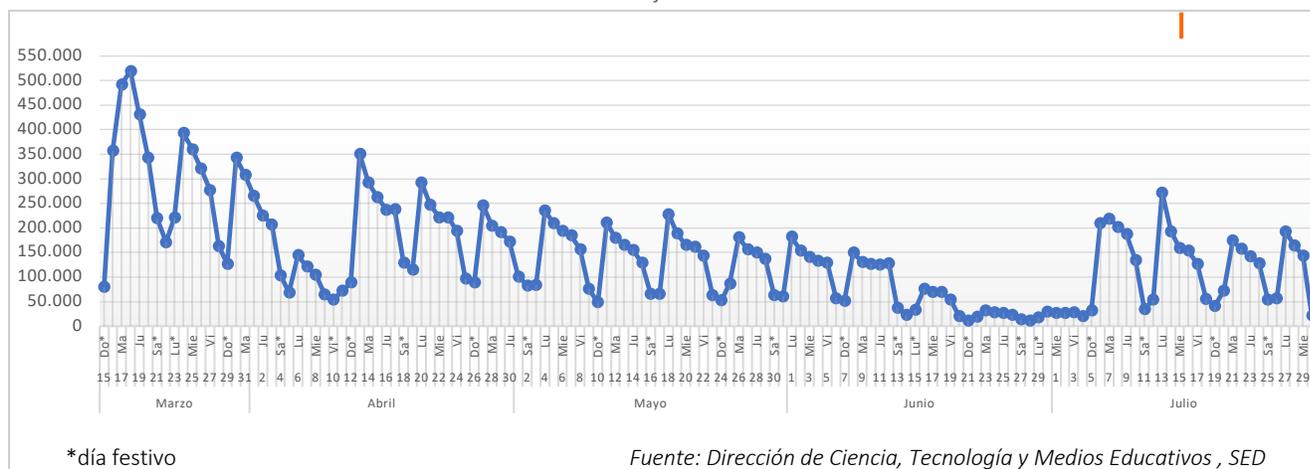
El Portal Educativo Red Académica aloja el micrositio de *Aprende en Casa*, todos los Portales Web Escolares de los Colegios Oficiales del Distrito, y otros micrositios que han sido implementados desde el 2018. En la figura 3 se muestra que para el periodo de análisis de este informe hubo un incremento de cerca de cuatrocientas mil consultas al micrositio de la estrategia *Aprende en Casa* al igual que un incremento importante en el número de visitas a los portales web de los colegios. Como se puede apreciar, se mantiene el interés de la comunidad educativa por hallar alternativas que orienten y faciliten la continuidad del trabajo escolar en la modalidad no presencial, lo que se evidencia en el incremento del número de visitas.

Figura 3. Comparativo de visitas al interior del Portal Académica



En la figura 4, se presenta la variación diaria del número de visitas realizadas al Portal Educativo Red Académica. La línea naranja muestra el inicio del periodo analizado en este séptimo informe de seguimiento a la estrategia *Aprende en Casa*.

Figura 4. Variación diaria de visitas totales al Portal Educativo Red Académica
Periodo marzo 15 a julio 30 de 2020

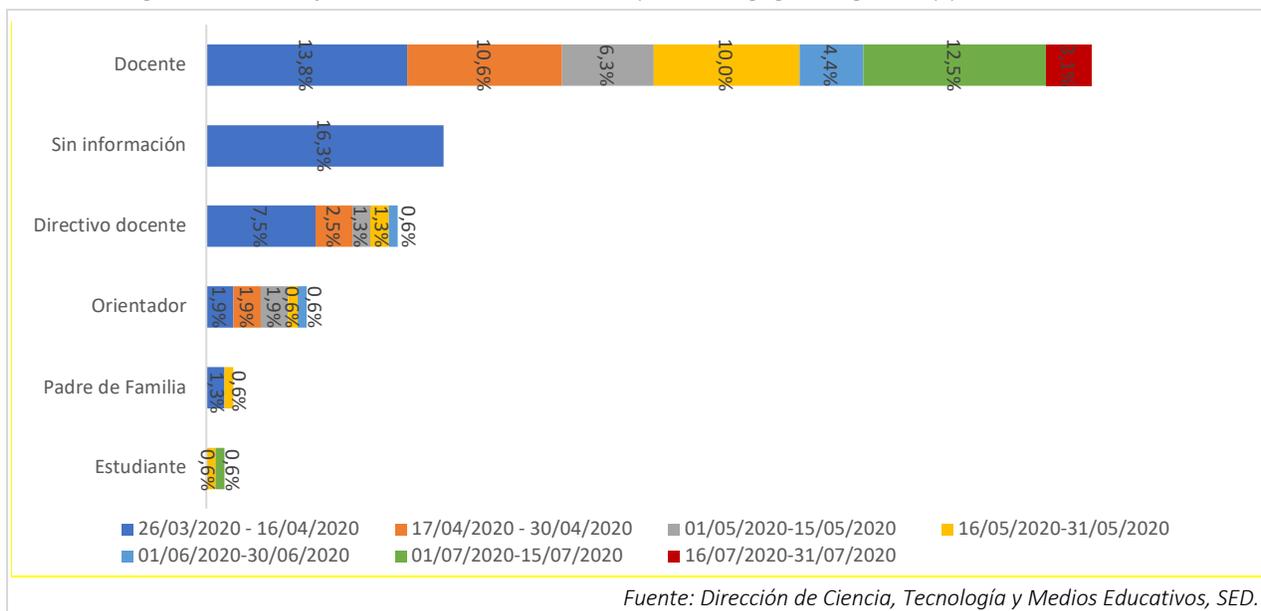


Se puede observar que, desde la segunda mitad del mes de julio, se ha dado un importante incremento en el número de consultas, superando incluso las de junio. Si bien, en los fines de semana este número desciende, en promedio se tienen alrededor de 50.000 consultas en los días sábado y domingo.

El análisis de la información proveniente de la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, comprendida como un espacio de diálogo para que docentes, orientadores y directivos resuelvan dudas, inquietudes o compartan sus experiencias con el equipo técnico de la SED, indica que para el periodo comprendido entre el 29 de marzo y el 27 de julio, se han recibido y respondido **167 solicitudes**. Para el periodo comprendido entre el 15 y el 27 de julio de 2020, se recibieron **5 nuevas solicitudes**. Así mismo, entre el 29 de marzo y 27 de julio, se atendieron **423 solicitudes** dirigidas a la **Mesa de Ayuda Técnica**, por parte de directivos, docentes, estudiantes, familias y cuidadores, para el periodo de este séptimo informe, se recibieron **23 nuevas solicitudes**. De manera general, para el periodo de este séptimo informe, las solicitudes a la **Mesa de Ayuda Técnica** se relacionan con acceso a contenidos educativos y plataformas (24%), guías de aprendizaje para diferentes grados (14%), acceso a cuentas de office 365 (13%), acceso a guías y plataformas dispuestas por colegios (5%), refrigerios (4%), entre otras. Se mantiene la tendencia en el porcentaje de consultas con respecto al periodo anterior.

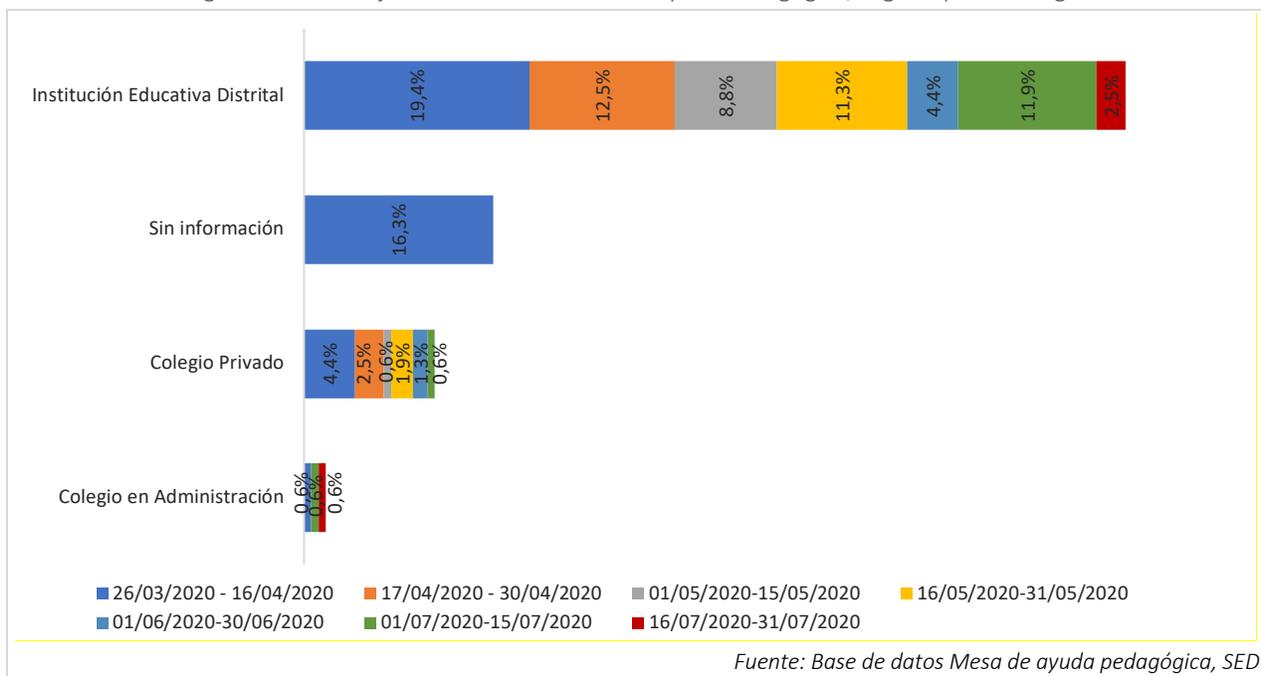
El análisis detallado de las solicitudes realizadas a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, permite tener una mayor caracterización de los usuarios y de los tipos de solicitudes que estos formulan. Con respecto a la caracterización de usuarios, en la figura 5 se puede observar que, a lo largo del periodo de implementación de la estrategia *Aprende en Casa*, se mantiene la tendencia con respecto a los actores que realizan el mayor número de requerimientos: el 60,63% ha sido formulado por docentes y el 13,33% por directivos docentes.

Figura 5. Porcentaje de consultas a la Mesa de Ayuda Pedagógica, según rol y periodo de análisis



En la figura 6, que presenta el porcentaje de solicitudes a la **Mesa de Ayuda Pedagógica** por tipo de colegio, se observa que, entre el 26 de marzo y el 31 de julio, el **70,63%** de las solicitudes fueron formuladas por colegios **distritales** y un **11,25%**, por colegios del sector **privado**. Para el periodo de análisis de este séptimo informe de seguimiento de la estrategia *Aprende en Casa*, se presentaron 5 nuevas solicitudes.

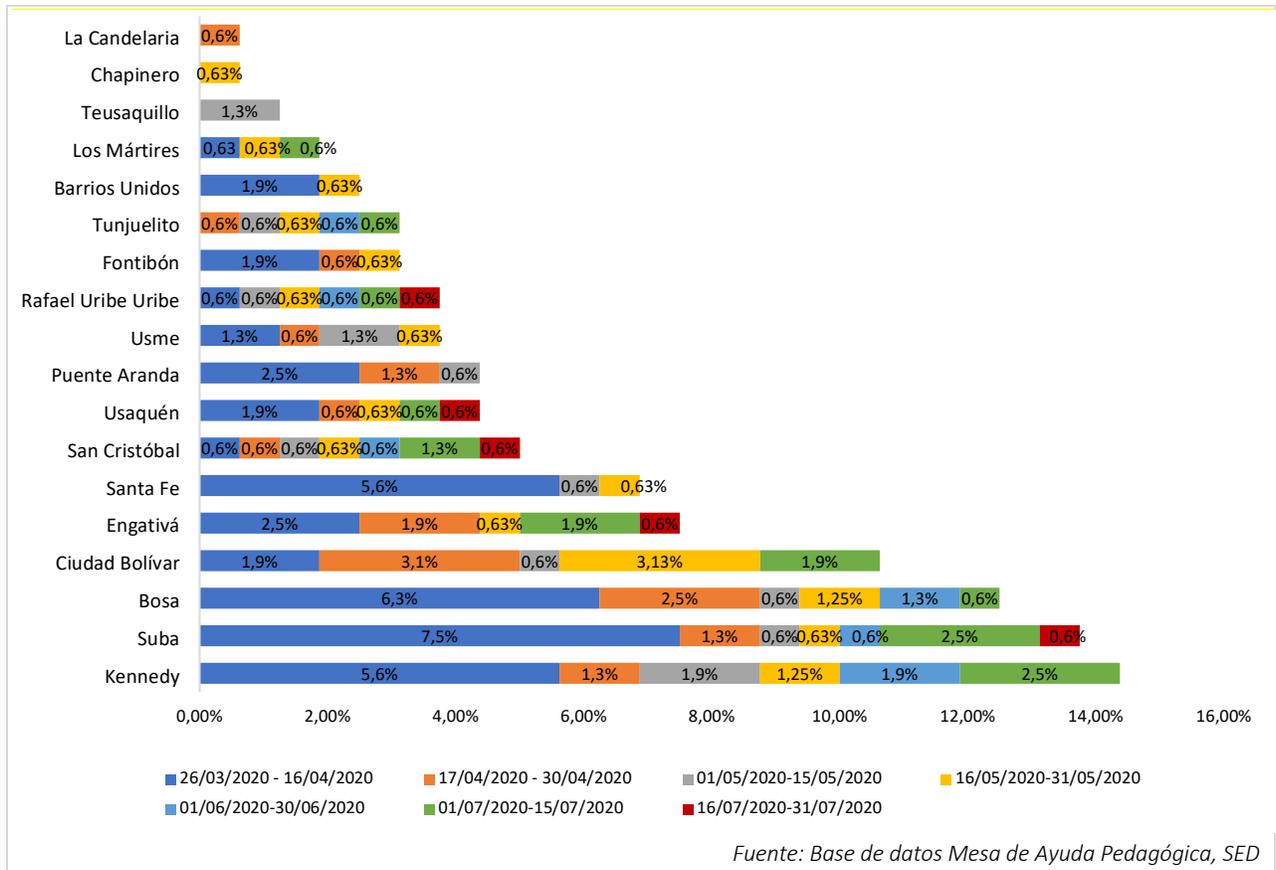
Figura 6. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica, según tipo de colegio



La figura 7, presenta las solicitudes a la **Mesa de Ayuda Pedagógica** por localidad. Allí se observa que se mantiene la tendencia con respecto a las localidades que más consultas han realizado durante la vigencia de la estrategia *Aprende en Casa*, **Kennedy, Bosa y Suba que suman el 40,63% de las solicitudes.**

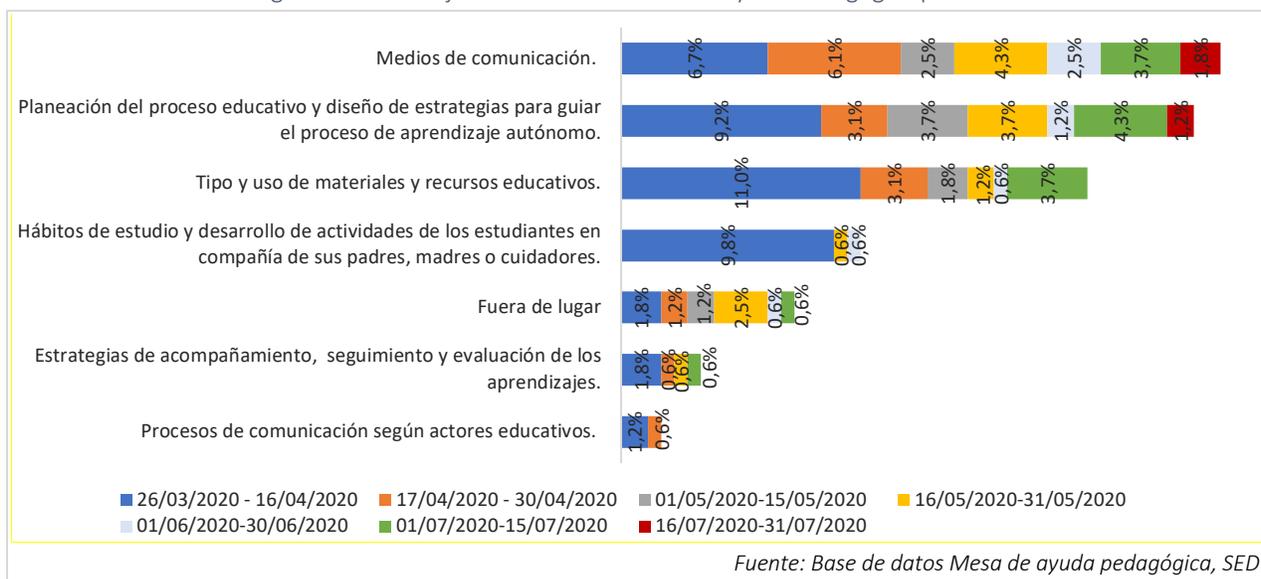
Para el periodo de análisis de este séptimo informe de seguimiento, se observa que localidades que venían planteando consultas regularmente como Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito, no presentaron ninguna solicitud. Se mantiene la tendencia en localidades como La Candelaria, Chapinero y Teusaquillo, en las cuales no se han vuelto a presentar nuevos requerimientos.

Figura 7. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica por localidad



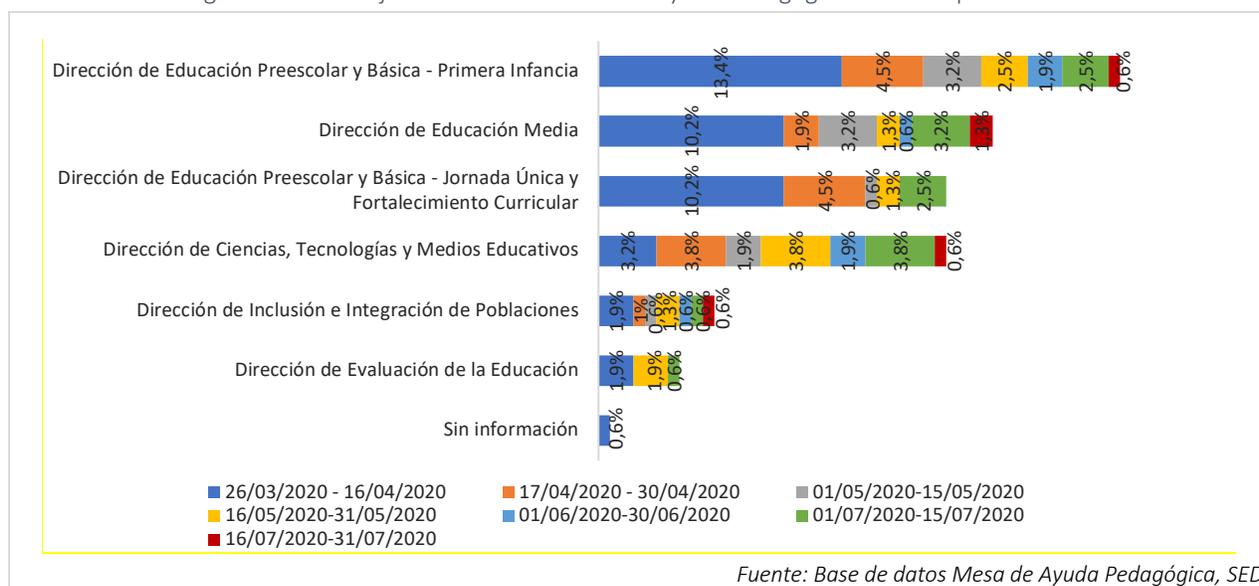
Con respecto a los **temas** sobre los que se consulta a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, en la figura 7 se observa que, para este periodo de análisis se mantiene la tendencia con respecto a los requerimientos, siendo nuevamente las solicitudes de mayor frecuencia las relacionados con medios de comunicación (27,61%), seguidas por planeación del proceso educativo (26,38%), tipo y uso de materiales y recursos educativos (21,47%). Al analizar las solicitudes presentadas entre el actual periodo (15 al 31 de julio) y el anterior (1 al 15 de julio), no se aprecian incrementos importantes en el porcentaje de requerimiento en los temas señalados. Vale recordar que la categoría “fuera de lugar” (figura 8) se refiere a solicitudes relacionadas con temas administrativos.

Figura 8. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica por tema



Como consecuencia de los temas de consulta a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, el **47,77%** de las solicitudes han sido resueltas por la Dirección de Educación **Preescolar y Básica**, el **21,66%** han sido resueltas por la Dirección de Educación **Media**, tal como se puede observar en la figura 9. De acuerdo con lo señalado en los seis informes de seguimiento anteriores, **se mantiene la tendencia en la resolución de solicitudes**.

Figura 9. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica resueltas por área SED

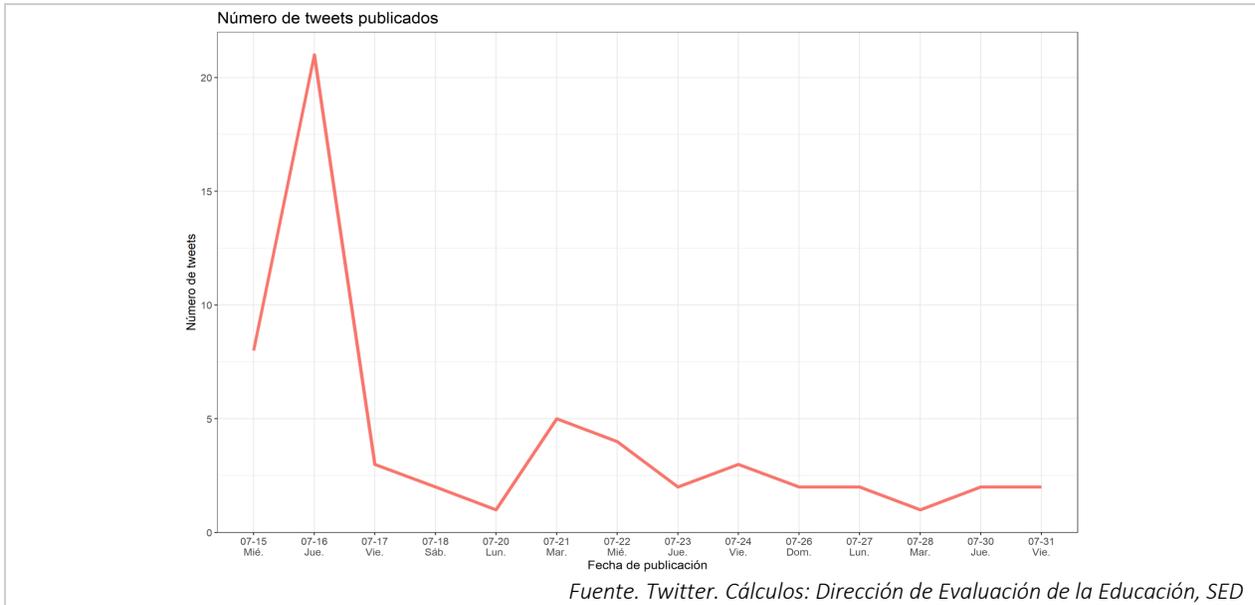


Redes sociales

En el análisis de interacción en las redes sociales se tuvo en cuenta la frecuencia de trinos en el período comprendido entre el 15 y el 31 de julio de 2020. En total se analizaron 58 trinos con mención de #AprendeEnCasa y @ Educacionbogota, es decir 4 trinos menos que en el periodo anterior. En la figura 10,

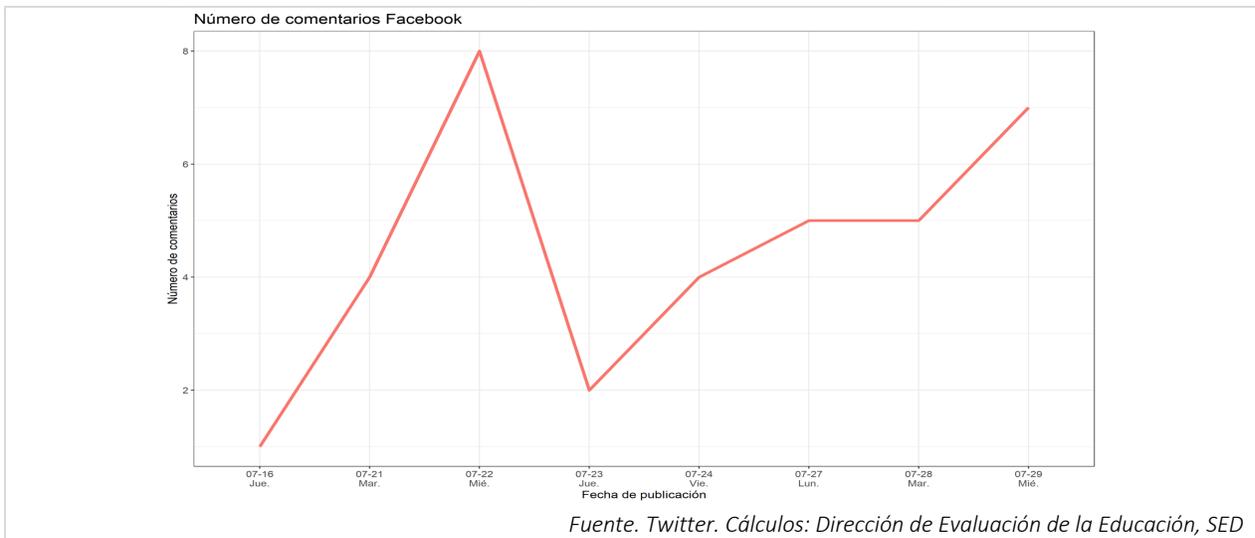
se observa la cantidad de trinos por día. La mayor cantidad se presentó el jueves 16 de julio, mientras que las frecuencias más bajas se presentaron el lunes 20 (días festivo) y el martes 28 de julio de 2020.

Figura 10. Número de trinos @Educacionbogota publicados del 15 al 31 de julio 2020



En este periodo, 15 al 31 de julio, también se tuvo en cuenta la frecuencia de comentarios con #AprendeEnCasa - Educacionbogota en Facebook. Se identificaron 36 comentarios, que se distribuyeron de acuerdo con lo ilustrado en la figura 11, que representa la cantidad de interacciones por día. Para este periodo de análisis, se encuentra que la mayor cantidad de comentarios se presentó el miércoles 22 de julio, mientras que la menor cantidad se presentó el jueves 16 y jueves 23 de julio. Con respecto al periodo anterior, en este se dio una disminución de 12 comentarios.

Figura 11. Número de comentarios publicados en Facebook del 15 al 31 de julio de 2020



En la figura 12, se presentan las nubes de palabras derivadas de los trinos #AprendeEnCasa en @Educacionbogota. Se observa que los temas recurrentes se refieren a la alianza Maloka- Bogotá, en la que se ponen a disposición materiales que aportan al desarrollo del pensamiento científico de estudiantes del distrito; así como comentarios sobre la continuidad en la entrega de los bonos alimentarios.

Figura 12. Nubes de palabras comentarios #AprendeEnCasa y Educacionbogota



Fuente. Twitter. Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED

Conversatorio Evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial

Este conversatorio se realizó el 24 de julio de 2020, coordinado por la SED, en el que participaron 88 docentes y directivos docentes de colegios distritales de diferentes localidades, destacados por su experiencia en procesos de inclusión, funcionarios de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y de la Dirección de Evaluación de la Educación.

En este conversatorio se destaca que, con respecto al acceso y disponibilidad de **medios de comunicación**, el Colegio Fernando Mazuera, que atiende estudiantes con síndrome de Down y población con diferentes discapacidades físicas, **ha logrado manejar el problema de conectividad** de los estudiantes, gracias a la estrategia **“tabletas viajeras”**, que consiste en disponer de 13 tabletas, que se van rotando entre los estudiantes para que puedan acceder a contenidos educativos previamente cargados en estos dispositivos. Una tableta “viaja” durante dos semanas por tres o cuatro estudiantes y luego regresa al docente, quien retroalimenta y vuelve a cargar contenidos. Esta solución se ha dado con el apoyo de una fundación.

Por otra parte, el colegio La Candelaria, señala la necesidad **de seguir buscando soluciones** para los estudiantes que no tienen conectividad. No obstante, mientras esto se logra, el colegio ha **recurrido a llamadas telefónicas y distribución de guías físicas**.



Artículos digitales

En el artículo digital del portal Uniminutoradio.com titulado “¿Cuál es la situación actual de los niños de colegios públicos en Bogotá?” se señala el caso de una estudiante que menciona que, a partir del mes de julio, se ha dado de manera sistemática el **uso de plataformas como Zoom, Meet y Teams**¹ para el desarrollo de las clases; en esta plataforma también se encuentran guías, trabajos y horarios para las clases. Antes de esto, el trabajo se daba por medio de guías que enviaban al **correo y video llamadas**. En este mismo artículo la estudiante entrevistada, señala que, **pese a que en el colegio hay computadores** y tabletas, estos no se usan porque hay un temor a que se dañen, debido a que “los estudiantes no los cuidan”. Este testimonio lleva a plantearse preguntas relacionadas con la manera como en **algunos colegios no se hace el préstamo** de estos dispositivos y las consecuencias que trae la falta de recursos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes, y principalmente por la concepción y el cuidado de lo público.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en YouTube

En el video “Inquietudes resueltas por directivos docentes JM. Colegio Florentino González IED”, se da cuenta de preguntas que surgen en la comunidad educativa del colegio, con respecto a la búsqueda de soluciones **para superar los problemas de conectividad** que tienen algunas familias y sobre el acceso de los estudiantes a las guías que se elaboran en el colegio. Al respecto el rector del colegio señala los esfuerzos que se vienen realizando para la **entrega de guías en físico**; así mismo, señala que las dificultades de conectividad están asociadas a las condiciones económicas de las familias. Por parte del colegio, se está gestionando la **adquisición de Sim Cards** para ayudar a solventar la dificultad.²

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Micrositio *Aprende en Casa*

Las solicitudes que llegaron a la **Mesa de Ayuda Pedagógica** en este periodo de análisis, 15 al 31 de julio, se relacionan con la necesidad de contar con **orientaciones para trabajar aulas virtuales**. Así mismo, se destaca que algunos docentes manifiestan estar interesados en compartir material que han desarrollado con sus estudiantes, en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*.

¹ Tomado de <https://www.uniminutoradio.com.co/cual-es-la-situacion-actual-de-los-ninos-de-colegios-publicos-en-bogota/>

² Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=9osvlUuJV10>

2.2 Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se Aprende en Casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco de la presente contingencia, la forma cómo se planea el trabajo escolar, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales, la armonización entre lo planeado a comienzos del año escolar y lo que puede lograrse en el marco de esta contingencia. También, con la utilidad y pertinencia de algunos de los materiales dispuestos en la estrategia *Aprende en Casa* con este propósito.

Micrositio *Aprende en Casa*

Con respeto a este tema, en el periodo comprendido entre el 15 y el 31 de julio, a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, llegan solicitudes sobre **estrategias metodológicas** para trabajar con **estudiantes con discapacidad** en general para **todas las áreas**; por otro lado, se solicitan orientaciones y **guías para la enseñanza** del área de educación física desde casa.

En este periodo, en la sección **#EntreProfes**, se publicó el video “Aprendizaje interactivo -impactando familias”, en el cual la profesora Luz Marina Rincón del Colegio INEM Santiago Pérez, a partir de su propio ejemplo, incentiva a las familias a **desarrollar actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos**. La profesora, representa diferentes situaciones como, por ejemplo, bailes con trajes típicos para proponer una actividad sobre el departamento de Boyacá; el uso de vestidos especiales para proponer una velada literaria, entre otras, con el fin de mostrar a las familias cómo se pueden realizar actividades lúdicas. La docente resalta que **la risa y la alegría son ingredientes fundamentales para que las familias logren su rol de apoyo** en lo cognitivo y en lo emocional, como apoyo a los aprendizajes de los estudiantes, así como posibilidad para que los maestros logren superar los miedos a enfrentarse a la virtualidad.³

Conversatorio Evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial

En este conversatorio, la docente representante del Colegio José Joaquín Castro Martínez, señaló que la **evaluación** debe asumirse no como un proceso final, desligado del currículo, sino en articulación con este y **como parte fundamental de la planeación**. Por su parte, el rector del Colegio de la Bici, señaló que no se

³ Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=72kiRLqMPx8&feature=emb_title

trata solo de pensar en el estilo de aprendizaje de los niños, sino que también es necesario **mirar el estilo de enseñanza del docente**. También se destacó que es necesario tener en cuenta la **formación de los maestros**, porque si ellos no tienen la formación necesaria, se tenderá a evadir la tarea frente al estudiante que **requiere enfoque diferencial**, y se remitirá al docente de apoyo sin llevar a cabo un trabajo en equipo.

Artículos digitales

En el artículo “Conectividad y formación docente, los retos del regreso a clases en colegios públicos de Bogotá” de Julián de Zubiría, El Espectador, , señala que en el primer semestre académico la Secretaría de Educación **acertó en el manejo de la alimentación escolar**, al acordar que las familias lo reclamen en almacenes de cadena, pero **se ha quedado corta en sacar provecho a recursos como la televisión** y en dar un manejo diferenciado por ciclos del desarrollo. “La ciudad está aprovechando la crisis para impulsar el cambio en la educación y trabajando por la transformación pedagógica, pero **para el segundo semestre es clave reorganizar el currículo, impulsar la formación de docentes *in situ*** y relanzar el programa de ciclos”⁴.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en YouTube

En el video “Magazine Bicentenario- Emisión N° 9 - Estamos de Vuelta” se resalta la estrategia que implementó el colegio El Tesoro de la Cumbre IED para **implementar la entrega de cartillas en físico para cada estudiante**. Esto implicó un trabajo extenso de los docentes para **crear los contenidos de sus clases y elaborar estrategias didácticas** que queden claramente plasmadas en materiales impresos organizados por grados. Estas guías **promueven el trabajo autónomo** y contemplan los **saberes fundamentales** que deben tener en cuenta dentro de su proceso de aprendizaje para el grado en el que están; así mismo, vinculan a las familias a los procesos de aprendizaje⁵. El equipo de orientación del mismo colegio incluye en las guía actividades relacionadas con normas, hábitos al interior del hogar, que los estudiantes pueden realizar con sus familias, e incluyen recomendaciones sobre el uso de las redes sociales y los dispositivos tecnológicos.⁶ Estas guías físicas han sido bien recibidas por las familias porque ahora cuentan con el material pedagógico para sus hijos, superando problemas de acceso a materiales debido a la falta de conexión a Internet que tuvieron en meses pasados.

En este colegio también se ha implementado la estrategia “**Tiempo Escolar Complementario TEC**”, gracias al trabajo articulado entre docentes del colegio y docentes formadores del centro de interés. En esta estrategia se cuenta con actividades para crear un espacio de esparcimiento y de aprendizaje, denominado “**QuédaTEC en Casa**”.

⁴ Tomado de <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/conectividad-y-formacion-docente-los-retos-del-regreso-a-clases/>

⁵ Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=-hpEyTSZDq8>

⁶ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-hpEyTSZDq8>

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para acompañar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. También con la manera como se gestiona el apoyo de las familias y la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Conversatorio Evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial

En este conversatorio, la docente de apoyo del Colegio Aquileo Parra, amplió el concepto de educación inclusiva al señalar que esta no solo se refiere a discapacidad, incluye también a extranjeros, estudiantes que están viviendo la precariedad de la situación generada por la pandemia o por extrema pobreza, entre otros aspectos. Para el **acompañamiento a estos estudiantes**, contactan al estudiante por teléfono o por *WhatsApp*, lo que ayuda a conocer “el interior de su casa”, su contexto, y esto invita a que se haga “**justicia curricular**” desde las instituciones, al considerar las dificultades de estudiantes. Por tanto, **tiene sentido realizar una evaluación con enfoque diferencial, flexible y contextualizada.**

El rector del Colegio República de China, institución que cuenta con población de estudiantes ciegos y con baja visión, destacó que es necesario **pensar la evaluación como una herramienta de doble vía**, de modo que **no solo se enfoque en el estudiante**, sino también en **el proceso integral y evaluar las prácticas de enseñanza**, para obtener información sobre la forma como se está actuando para hacer frente a la situación actual. Así, **la evaluación diferencial no solo debe “pensar al estudiante” sino que además debe pensar en una reinterpretación pedagógica.**

En el caso de instituciones como el Colegio de la Bici, se ha **facilitado el manejo de la virtualidad** porque **su modelo pedagógico, el aprendizaje colaborativo, se ha implementado con base en el uso de las TIC**, lo que ha llevado a que se utilicen herramientas o estrategias específicas para determinado grupo de estudiantes. Tal es el caso de la gamificación, por medio de la cual, **al estilo de un videojuego**, los estudiantes van resolviendo acertijos y **van avanzando en la adquisición del conocimiento**, en un marco en el que en un primer acercamiento el estudiante se reconozca, siendo consciente de sus características, fortalezas y debilidades. De esa manera, sin contar con un educador especial, se han podido identificar necesidades particulares, y se ha logrado que el estudiante se dé cuenta de que ser parte de un grupo minoritario o tener alguna discapacidad no le impide acceder a su derecho a recibir educación de calidad. Por otra parte, el hecho de que el **estudiante** sabe que no está siendo observado directamente, sino **que puede interactuar** sin ese contacto visual del otro **por medio de las tecnologías** de la información, **ha facilitado su integración al proceso educativo.**

Artículos digitales

Con respecto al **seguimiento a los aprendizajes**, en el artículo “Conectividad y formación docente, los retos del regreso a clases en colegios públicos de Bogotá”, Elena Marulanda, profesora de la Universidad Javeriana, señala que más allá del manejo técnico, **hace falta capacitar a los maestros en el manejo de los**

estudiantes en el aula virtual, ya que ahora no saben cómo medir las metas de aprendizaje. Esto evidencia que, aunque se tengan los recursos tecnológicos para el aprendizaje remoto, todavía hay muchos retos sobre particularidades técnicas del uso de las plataformas virtuales y se mantienen las inquietudes sobre qué hacer con los hallazgos de esta dinámica de estudio y como valorar los puntos de llegada en los aprendizajes.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en YouTube

En el video “Inquietudes resueltas por directivos docentes JM. Colegio Florentino González IED”, el coordinador del colegio señala que respecto al tema de la promoción escolar se han realizado modificaciones al Sistema Institucional de Evaluación, variando la evaluación por trimestres que habitualmente se venía implementando en el plantel, dando una mayor relevancia al conjunto del proceso anual como criterio fundamental que definirá la promoción. En la misma vía, en el Sistema de Evaluación de esta institución se ha dado mayor autonomía a los docentes que desarrollan las actividades para valorar los desempeños de los estudiantes.⁷

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que los estudiantes desarrollan las actividades escolares: organización de horarios y tiempos, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proponen sus docentes.

Videos de actores educativos de colegios distritales publicados en YouTube

En el video “Inquietudes resueltas por directivos docentes JM. Colegio Florentino González IED”, la coordinadora de convivencia del colegio señala que **para el uso de las interacciones mediadas por la tecnología, existen unas normas convivenciales y de respeto** en las cuales puntualiza y hace claridades para que las familias las tengan en cuenta.⁸ En este mismo video el rector manifiesta que un propósito para este segundo semestre **es fortalecer e incrementar la posibilidad de encuentros sincrónicos** y el uso de los medios de comunicación que brinda la Secretaría de Educación, tanto para el desarrollo de las asignaturas como para el fomento de intereses y talentos, como el ajedrez o aquellos que viene apoyando Compensar en la institución.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*, teniendo en cuenta el actor educativo al que se dirigen. Los resultados de este

⁷ Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=9osvIUuJV10>

⁸ Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=9osvIUuJV10>

apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia, la pertinencia de estos y su adecuación con los propósitos educativos que tienen los docentes.

Conversatorio Evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial

En este conversatorio, el Colegio Fernando Mazuera compartió que atiende a poblaciones vulnerables con dificultades en la conectividad mediante la estrategia de “tabletas viajeras”, a través de la cual el colegio ha dispuesto de 13 tabletas, que van rotando por los diferentes estudiantes.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en YouTube

En ese séptimo informe de seguimiento a la estrategia *Aprende en Casa* se hace un reconocimiento especial a la estrategia “Noticuarentena” del Colegio Tesoro de la Cumbre, de la localidad de Ciudad Bolívar. Esta institución educativa creó “Noticuarentena, noticiero infantil”⁹, con el propósito de fomentar la comunicación, la participación y el uso de las TIC de la comunidad educativa en medio de la pandemia. En esta iniciativa participan los estudiantes, los docentes, las familias y cuidadores, quienes a través de sus voces comparten sus experiencias frente a los retos que les ha impuesto el proceso de aprendizaje en casa.

En estos videos los docentes dan indicaciones sobre las estrategias pedagógicas que adelantaran para guiar el aprendizaje autónomo, así como recomendaciones e instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas en las guías, cartillas y demás materiales que construyen. De igual forma, tanto docentes como estudiantes desarrollan contenidos de distintos campos de pensamiento como el comunicativo, artes y expresión, crítico social, historia y ciencias, entre otros.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

⁹ Disponible a través del canal de YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCyuiJlcsuF20GCwPLUHAcRA/featured>

a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las instituciones, en cabeza del rector, han desarrollado la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos; la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados.

Conversatorio Evaluación de estudiantes desde el enfoque diferencial

A continuación, se presentan los principales aportes de los participantes en este conversatorio, relacionados con la gestión de procesos pedagógicos asociados a la atención de estudiantes bajo el enfoque diferencial:

- Con respecto al manejo de los reportes académicos, se señala que la plataforma del **Sistema de Apoyo Escolar** debería ser más amigable para la evaluación de los estudiantes de inclusión. Se indica que es una plataforma muy rígida, que no permite una descripción cualitativa de los avances de estos niños con dificultades de aprendizaje, lo cual impide la realización de una evaluación diferencial e imposibilita contar con un **boletín diferencial** para los estudiantes de inclusión.
- Un problema que impide que a los niños se les brinde una verdadera inclusión, es el hecho de tener grupos de 20 o 30 estudiantes con un solo docente de apoyo, lo que resulta insuficiente para atender sus necesidades educativas. De igual forma, se plantea la necesidad de analizar en detalle el “rol del docente de apoyo pedagógico”, lo cual es algo que aún está en discusión. Los participantes resaltan que se trata de docentes que aún deben luchar por ser reconocidos, ganar un espacio para ser escuchados y entendidos en su labor, se debe trascender la visión de que son solo los encargados de atender aparte a los “niños de inclusión” o de impartir las clases que los otros docentes no quieren dar. Se precisa que este tema debe tenerse en cuenta en la administración y en la política pública, puesto que aún no existe un concurso para la población de maestros de apoyo, y que ellos deban vincularse solo bajo la figura de provisionalidad, sin derechos de carrera.
- En lo referente al **Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes - SIEE**, es necesario comenzar a trabajar en su revisión desde lo planteado en el Decreto 1421 de 2017 o en la ley 1618 de 2013, de modo que lo allí establecido se vuelva real en términos de las prácticas pedagógicas; ya que es evidente que aún hay desconocimiento de estas normas.
- Se llama la atención con respecto a la necesidad de entender el Plan Individual de Ajustes Razonables-PIAR, como una construcción colectiva en la que participan el docente, el directivo docente y el padre de familia, y que no solamente es labor del docente de apoyo o de inclusión. En este sentido, el rector del Colegio Fernando Mazuera, indica que los docentes de apoyo se están formando en la elaboración del documento PIAR, y corrobora que esto no solo involucra al docente o al estudiante de inclusión, sino también a los otros docentes, al personal administrativo y a las familias. Ese documento es fundamental, puesto que permite garantizar el derecho del estudiante a una evaluación integral.
- Se plantea que es necesario asumir que un “enfoque diferencial” no se dirige únicamente a los estudiantes que tienen alguna condición de discapacidad, sino que debe tener en cuenta la participación de la mujer, de la población minoritaria, de la población indígena, de los migrantes, de los

estudiantes con protección del Estado, talentos especiales y negritudes, pues todos somos sujetos de inclusión.

- Se reconoce que la ciudad tiene carencias en lo que se refiere al enfoque diferencial, pero que también se deben reconocer los avances. Se requiere pensar las prácticas pedagógicas, definir qué se debe aprender y cómo debe enseñarse; *“hay allí una riqueza en las diferentes instituciones que se puede compartir para enriquecimiento mutuo y hacer énfasis en el reconocimiento de la diferencia, lo cual implica hablar no solo de ciertas culturas o desde las dificultades, sino desde el reconocimiento de que todos somos distintos”*. No es solo atender a la población de especial protección sino cómo formar a toda la comunidad para comprender la diferencia, por medio de la realización de talleres de sensibilización con los estudiantes más pequeños y capacitar a los docentes.
- Con respecto a las aulas de paso, se menciona que se requieren de ellas no solo para los estudiantes con discapacidad sino para la población afrodescendiente e indígena, entre otros. Son estudiantes que necesitan más acompañamiento de personal capacitado, como terapeuta ocupacional y con traductores de habla indígena, entre otros, que faciliten al estudiante avanzar en su aprendizaje y poder integrarse al aula regular.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios con respecto a organización de acciones entre directivos y otros niveles de organización de la SED, y estrategias de organización para el desarrollo de aspectos de orden administrativo del colegio.

Artículos digitales

En el artículo “Conectividad y formación docente, los retos del regreso a clases en colegios públicos de Bogotá¹⁰” se resalta que “disminuir la brecha digital, diseñar estrategias para evitar la deserción escolar y formar a los maestros y familias son los principales asuntos por definir para el segundo semestre” en cuanto a la prestación del servicio educativo en la ciudad. Uno de los más urgentes desafíos será garantizar la conectividad de los estudiantes y el acceso a equipos para estudiar. De igual forma se hace un llamado de atención frente a la situación en general, pues más allá de los problemas técnicos, hace falta formación a los docentes en el manejo del aula virtual y fortalecer las capacidades sociales e intelectuales de los niños. Para lo cual, el Distrito debe favorecer la creación de programas de formación y redes de maestros, para que compartan sus experiencias y, con base en esto, realizar un trabajo conjunto y continuo.

¹⁰ Disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/conectividad-y-formacion-docente-los-retos-del-regreso-a-clases/>

3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que desde este séptimo balance se hacen sobre los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de la misma.

Comunicación y difusión de información

La estrategia *Aprende en Casa* mantiene el interés de la comunidad educativa, lo que se evidencia en más de veinte millones de consultas al Portal Educativo Red Académica, más de siete millones cuatrocientas mil visitas al micrositio *Aprende en Casa* y más de nueve millones setecientas mil consultas a los portales web de los colegios. En este periodo se aprecia un importante incremento en las visitas a los portales web de los colegios.

Nuevamente, se evidencia que acceso a Internet está relacionado con factores económicos de las familias, lo que implica un reto para garantizar la efectividad de la estrategia *Aprende en Casa*.

La estrategia de “tabletas viajeras”, implementada por el Colegio Fernando Mazuera, es una evidencia de la importancia de establecer alianzas con el sector privado, como una de las vías posibles para suplir las dificultades que las poblaciones más vulnerables tienen con respecto a la comunicación digital y al acceso a dispositivos tecnológicos, para el aprendizaje no presencial.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

El conversatorio realizado sobre evaluación con enfoque diferencial, permite concluir que es necesario pensar la evaluación como una herramienta que brinda importante información sobre el estudiante, el desarrollo del proceso de formación integral y las prácticas de enseñanza. Esta información es esencial para dar cuenta de la manera cómo se están implementando los procesos y para identificar cómo hacer frente a la situación actual. La evaluación diferencial no solo debe “pensar al estudiante” sino que además debe pensar en una reinterpretación pedagógica.

Es fundamental que experiencias valiosas como la del Colegio de la Bici, puedan socializarse, puesto que da cuenta de la manera como su modelo pedagógico, se ha implementado con base en el uso de las TIC; así como en la utilización de herramientas o estrategias específicas para grupos de estudiantes determinados.

Materiales y contenidos

Se resaltan las iniciativas que adelantan las instituciones educativas para promover el uso de las TIC en los procesos de formación bajo la modalidad no presencial. En este caso en particular se encuentra la estrategia “Noticuarentena, noticiero infantil”, en la que participan los estudiantes, los docentes, las familias y cuidadores, quienes a través de sus voces comparten sus experiencias frente a los retos que les ha impuesto el proceso de aprendizaje en casa.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

En este séptimo informe de seguimiento a la estrategia *Aprende en Casa* se hace énfasis en las principales preocupaciones que los docentes y directivos docentes plantean frente a las estrategias que se consideran prioritarias, para garantizar el derecho a la educación bajo el enfoque diferencial. En este sentido, hacen un llamado para revisar aspectos que requieren ajustes con el propósito de afinar las herramientas y las estrategias con las que cuentan los colegios. Entre ellos se encuentran los ajustes a ciertas funcionalidades de la plataforma del Sistema de Apoyo Escolar con el fin de lograr una evaluación diferencial, el reconocimiento del docente de apoyo, de su importante papel en la atención de la población de inclusión y el fortalecimiento de la planta docente con este perfil.

Así mismo, hacen énfasis en la necesidad de formar a comunidad educativa en cuanto a la comprensión de la “diferencia”, por medio de talleres de sensibilización con los estudiantes y docentes, y en la importancia de entender el Plan Individual de Ajustes Razonables, PIAR, como una construcción colectiva en la que participan los docentes, los directivos docentes y las familias, y que no solamente es labor del docente de apoyo o de inclusión. Los docentes también recomiendan favorecer la creación de programas de formación y redes de maestros, para que compartan sus experiencias y, con base en esto, realizar un trabajo conjunto y continuo.



Bibliografía

Artículos digitales

Valencia, M (12 de julio de 2020). “Conectividad y formación docente, los retos del regreso a clases en colegios públicos de Bogotá”. El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/conectividad-y-formacion-docente-los-retos-del-regreso-a-clases/>

Uniminatoradio.com. (17 de julio de 2020). “¿Cuál es la situación actual de los niños de colegios públicos en Bogotá?”. Recuperado de <https://www.uniminatoradio.com.co/cual-es-la-situacion-actual-de-los-ninos-de-colegios-publicos-en-bogota/>

Material Audiovisual

Amaral, E. (Publicado hace una semana)¹¹. “NOTI CUARENTENA QUINTA EMISIÓN”. Recuperado de <https://youtu.be/No5sZrHDIE8>

González A. (10 de julio de 2020). “Aprendizaje significativo impactando familias” Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=72kiRLqMPx8&feature=emb_title

Hernández, J. (30 de julio de 2020 “Inquietudes resueltas por directivos docentes JM. Colegio Florentino González IED”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9osvIUuJV10>

Revista Bicentenario- Actualidad y Opinión. (16 de julio de 2020). Magazine Bicentenario- Emisión N° 9 - Estamos de Vuelta. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-hpEyTSZDq8>