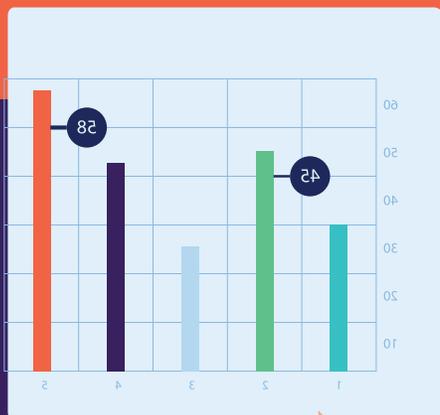


LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR



Noveno informe de seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en Casa



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Noveno informe de seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

Periodo comprendido entre el 16 al 31 de agosto de 2020

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
11 de septiembre de 2020

Tabla de contenido

Introducción.....4

1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*5

1.1. Metodología.....6

1.1.1. Fuentes de información..... 6

1.1.2. Análisis realizados 7

2. Resultados.....7

2.1 Comunicación y difusión de información7

a. Medios de comunicación 7

b. Procesos de comunicación entre actores educativos 18

2.2. Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela19

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo 19

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes 22

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias, o cuidadores..... 24

2.3. Materiales y contenidos25

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos..... 25

b. Contenidos de los materiales y otros recursos 26

2.4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas27

a. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas..... 27

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo 28

3. Conclusiones29

Comunicación y difusión de información 29

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela 29

Materiales y contenidos..... 29

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas 30

Bibliografía.....31

Introducción

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha puesto a disposición de la comunidad educativa la estrategia *Aprende en Casa*, cuyo objetivo es brindar orientaciones para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización curricular que, ante la emergencia decretada por el COVID-19, permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar, con el fin de garantizar su derecho a la educación en la modalidad no presencial. La apuesta central de esta iniciativa es “fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, enriquecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados”.

Para hacer seguimiento al desarrollo de esta estrategia, cada quince días se recoge información que permite identificar avances, logros, dificultades y ajustes que se requieren para que cumpla con su objetivo. A partir del análisis de esta información, se han elaborado ocho informes de seguimiento de la estrategia en los que se presentan sus avances y se dan recomendaciones para generar acciones de mejora en los aspectos requeridos. El primero de estos informes se entregó el 20 de abril, el pasado 2 de septiembre se entregó el octavo informe de seguimiento.

El presente documento corresponde al noveno informe de seguimiento y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia con respecto a lo hallado en los informes anteriores e identificar tendencias en algunos de sus aspectos. Este informe, que cubre el periodo comprendido entre el 16 y el 31 de agosto, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en Casa*, presenta el análisis de videos relacionados con propuestas pedagógicas que están implementando docentes de los colegios distritales, así como análisis de talleres que se han realizado sobre el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), uso de resultados de pruebas externas, Saber Digital, sobre temas relacionados con el Foro Educativo Distrital 2020 y sobre lectura para la vida, entre otros.

Este noveno informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa, planteados por los diferentes actores consultados. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.

1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

El seguimiento y evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia *Aprende en Casa*, a través de la consulta de diversas fuentes y por medio de la aplicación de instrumentos. A partir de la información que se deriva del seguimiento, se generan reportes periódicos sobre el avance de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar, a la vez que es un insumo para la toma de decisiones para el mejoramiento de la estrategia.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento y evaluación de esta estrategia, tal como se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia *Aprende en Casa*

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla <i>Aprende en Casa</i> dirigidas a familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo estas estrategias de comunicación, difusión de información e interacción con la comunidad educativa.
2. Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	Indaga por las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes; así como por las estrategias y técnicas de estudio que adelantan los estudiantes mientras se <i>Aprende en Casa</i> en compañía de sus familias.
3. Materiales y contenidos	Indaga por el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales que se producen desde la SED y desde los colegios para dinamizar el proceso de aprendizaje en casa. También se analiza el uso de recursos, la pertinencia y relevancia de los contenidos propuestos desde la estrategia <i>Aprende en Casa</i> y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	Indaga por las acciones que han desarrollado las direcciones locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos, desde la planeación, la organización de equipos de trabajo y la puesta en marcha de acciones que permitan continuar la gestión institucional bajo la estrategia <i>Aprende en Casa</i> .

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este noveno informe y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración del presente informe, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta Noveno Informe de Seguimiento

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio <i>Aprende en Casa</i>	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Datos de acceso al Portal Red Académica y al micrositio de la estrategia <i>Aprende en Casa</i>, para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 31 de agosto de 2020. ▪ Información sobre las consultas realizadas a las Mesas de ayuda pedagógica, que se encuentran en el micrositio <i>Aprende en Casa</i>. Se consultaron bases de datos del periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 31 de agosto de 2020.
2. Talleres con actores educativos	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de comentarios de los asistentes a talleres realizados por la SED entre el 25 y el 27 de agosto, dirigidos a docentes y directivos de colegios de la ciudad en los que se abordaron temas relacionados con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, el uso de resultados de pruebas externas en distintas áreas, temas del Foro Educativo Distrital, temas de Saber Digital y uso de tecnologías y de lectura.
3. Videos de actores educativos publicados en <i>YouTube</i>	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de videos de actores educativos de colegios oficiales, publicados en <i>YouTube</i>, en los que se da cuenta de variadas estrategias pedagógicas desarrolladas, a propósito del trabajo escolar en casa.
4. Redes sociales	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción en redes sociales, específicamente en <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>, para el periodo comprendido entre el 16 y el 31 de agosto de 2020.

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del micrositio *Aprende en Casa*, se identificaron variables de interés como caracterización de usuarios y caracterización de consultas y se acudió al análisis de contenido con el fin de identificar temáticas recurrentes en relación con los aspectos indagados en estas categorías. Así mismo, se establecieron comparaciones entre la información de este noveno informe y la reportada en los informes de seguimiento anteriores, para identificar tendencias.
- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como los talleres realizados por la SED, el análisis se realizó desde dos perspectivas complementarias. Por un lado, se hizo un análisis estadístico sobre la frecuencia relativa de palabras, a partir de este se generaron nubes de palabras que ilustran el contenido general de los intercambios en la sala de *chat*. Por otra parte, se analizaron los comentarios de cada evento para recoger aspectos significativos compartidos por los participantes.
- La información proveniente de las redes sociales *Twitter* y *Facebook* se analizó a partir de la descarga de datos de las cuentas @Educacionbogota y #AprendeEnCasa. Con estos insumos, se realizó el conteo de *tuits* por día y de comentarios a los distintos *post* en *Facebook*, se produjeron gráficos históricos con la frecuencia de visitas.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el **periodo** comprendido **entre el 16 y el 31 de agosto** de 2020, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

a. Medios de comunicación

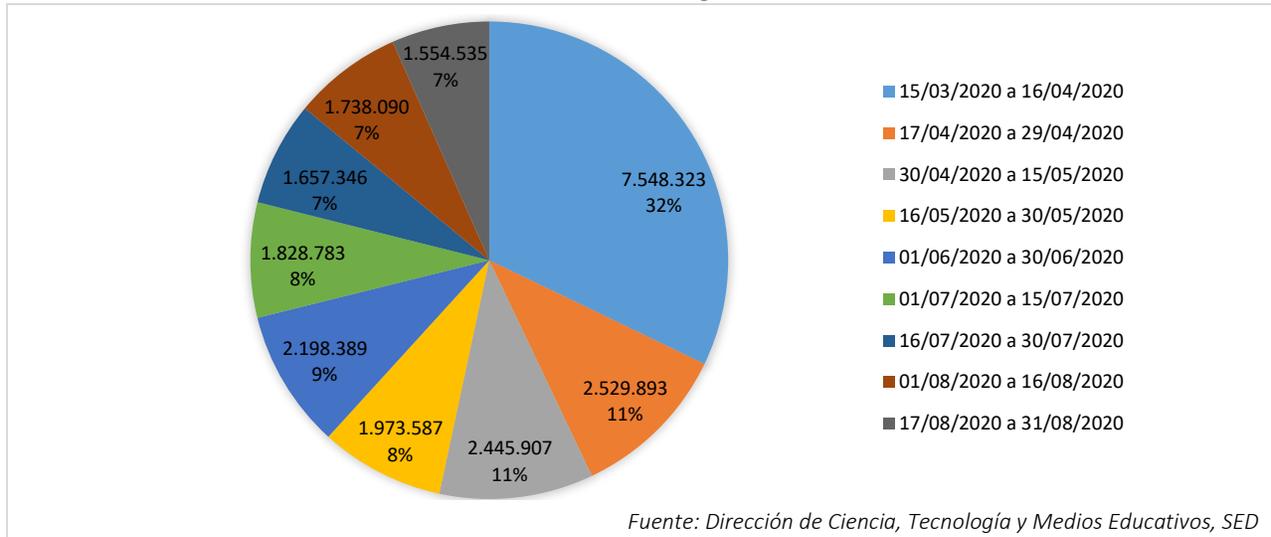
En esta sección se presentan los resultados relacionados con el uso, la pertinencia y la efectividad de medios de comunicación y herramientas utilizadas en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*; así como con las maneras como se difunde la información y se busca la interacción con la comunidad educativa.

Micrositio *Aprende en Casa*

Con respecto al uso **de medios y canales de comunicación** de la estrategia *Aprende en Casa*, para el periodo comprendido entre el 15 de marzo y el 31 de agosto de 2020, se contó con cerca de veintitrés millones quinientas mil de visitas al Portal Educativo Red Académica, con más de ocho millones doscientas mil visitas al micrositio *Aprende en Casa* y con más de once millones ochocientas mil consultas a los portales web de los colegios. Así mismo, se contó con más de tres millones de visitas a otras estrategias de este portal.

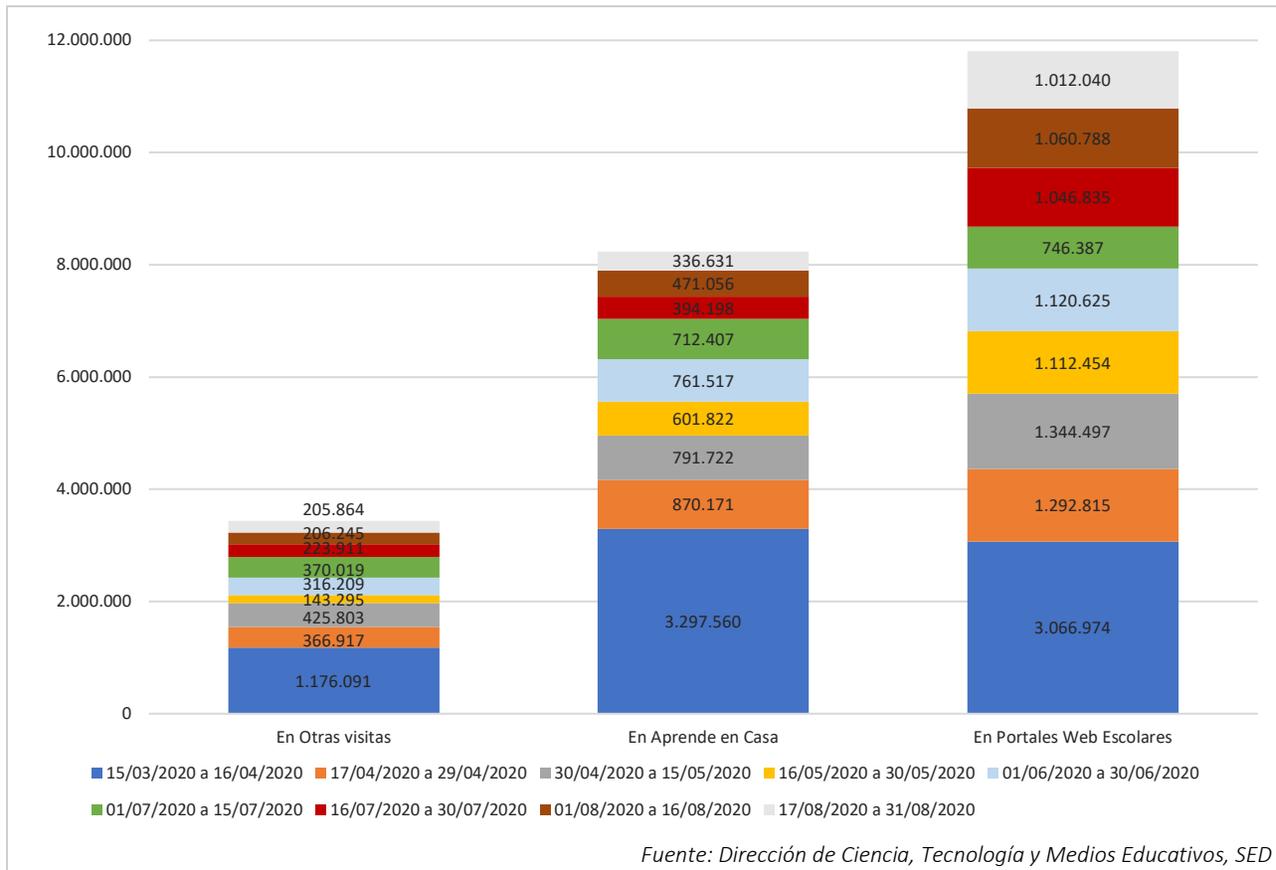
En la Figura 1, se presentan los periodos de análisis de los informes de la estrategia *Aprende en Casa*, con el número de visitas al Portal Red Académica. De acuerdo con esta información, este periodo del 16 al 31, es uno de los que ha tenido menos visitas (1.554.535).

Figura 1. Visitas totales en el Portal Educativo Red Académica por periodos: del 15 de marzo al 31 de agosto de 2020



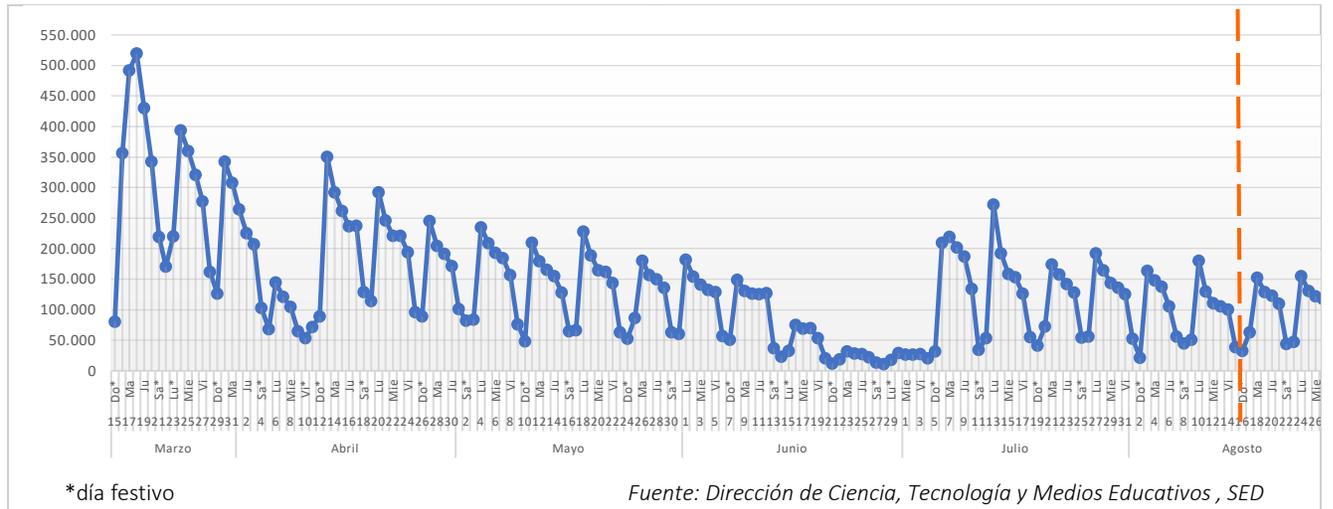
En la Figura 2, se muestra que para el periodo de análisis de este informe hubo una disminución de más de ciento treinta y cuatro mil visitas al micrositio de la estrategia *Aprende en Casa*, con respecto al periodo anterior (1 al 15 de agosto). No obstante, aún se mantiene el interés de la comunidad educativa por hallar alternativas que orienten y faciliten la continuidad del trabajo escolar en la modalidad no presencial.

Figura 2. Comparativo de visitas al interior del Portal Red Académica, por periodo



En la Figura 3, se presenta la variación diaria del número de visitas realizadas al Portal Educativo Red Académica. La línea naranja muestra el inicio del periodo analizado en este noveno informe de seguimiento a la estrategia *Aprende en Casa*.

Figura 3. Variación diaria de visitas totales al Portal Educativo Red Académica
Periodo marzo 15 a agosto 31 de 2020

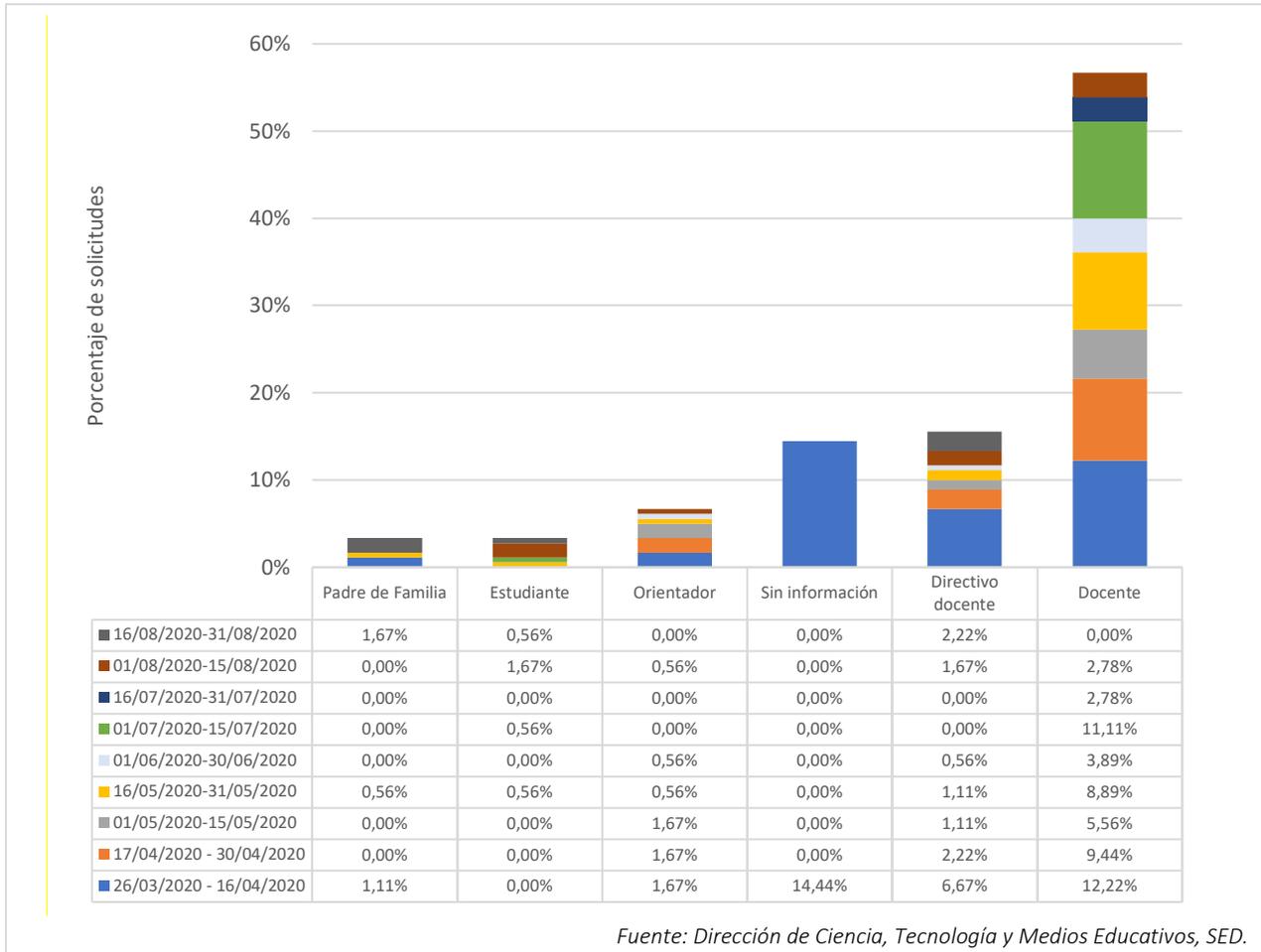


Se puede observar que, durante la segunda quincena de agosto, se dio una disminución en el número de consultas, con respecto a la primera quincena de agosto y al mes de julio. También se observa que los días lunes son los de mayor número de consultas y desciende hasta llegar a los fines de semana, donde en promedio se dan entre 50.000 y 30.000 consultas.

El análisis de la información proveniente de la *Mesa de Ayuda Pedagógica*, comprendida como un espacio de diálogo para que docentes, orientadores y directivos resuelvan dudas, inquietudes o compartan sus experiencias con el equipo técnico de la SED, indica que para el periodo comprendido entre el 29 de marzo y el 31 de agosto, se recibieron y respondieron **180 solicitudes**.

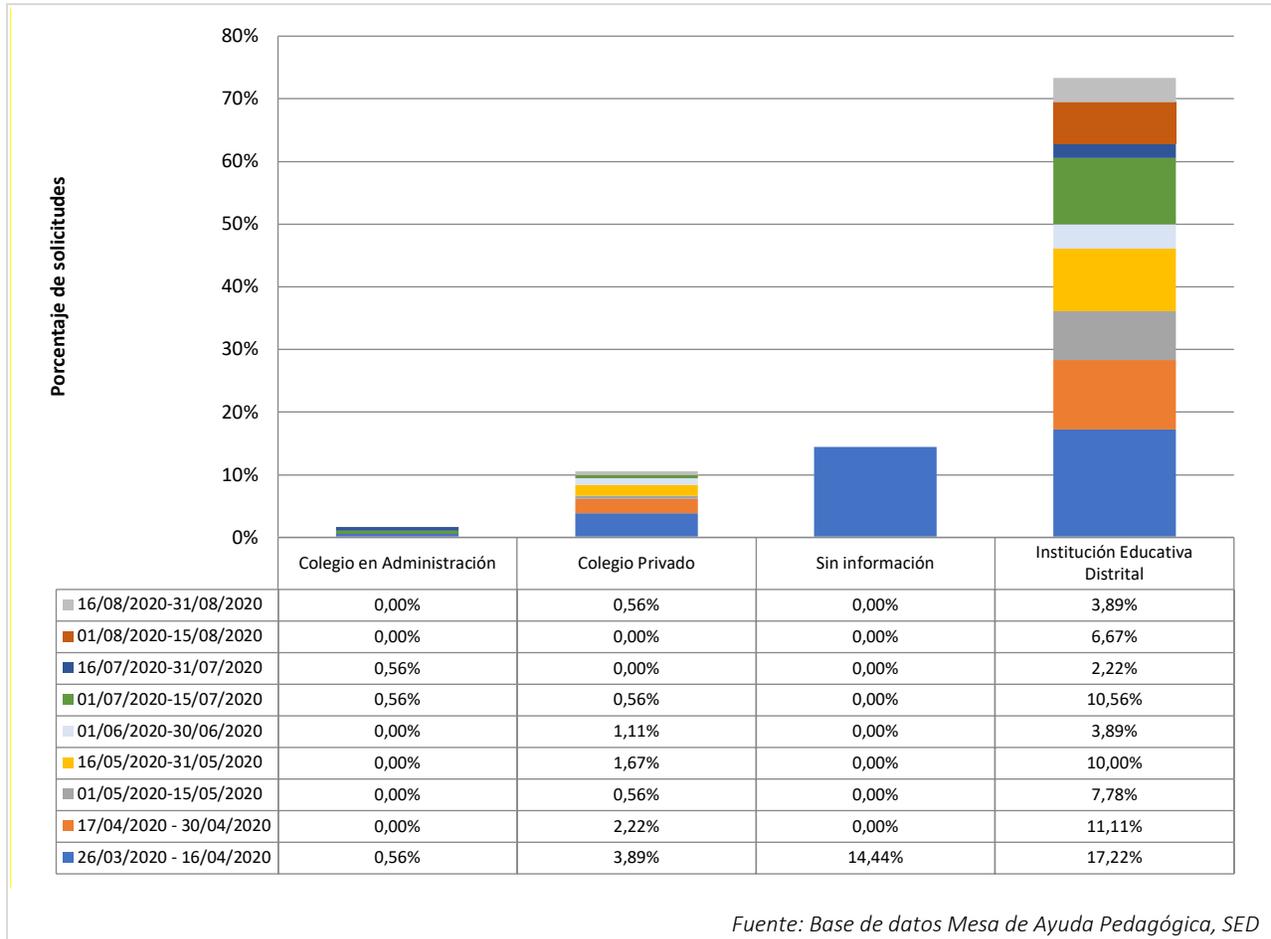
El análisis detallado de las solicitudes realizadas a la *Mesa de Ayuda Pedagógica*, permite tener una mayor caracterización de los usuarios y de los tipos de solicitudes que estos formulan. Con respecto a la caracterización de usuarios, en la Figura 4 se puede observar que, a lo largo del periodo de implementación de la estrategia *Aprende en Casa*, se mantiene la tendencia con respecto a los actores que realizan el mayor número de requerimientos: el 56,67% ha sido formulado por docentes y el 15,56% por directivos docentes.

Figura 4. Porcentaje de consultas a la Mesa de Ayuda Pedagógica, según rol y periodo de análisis



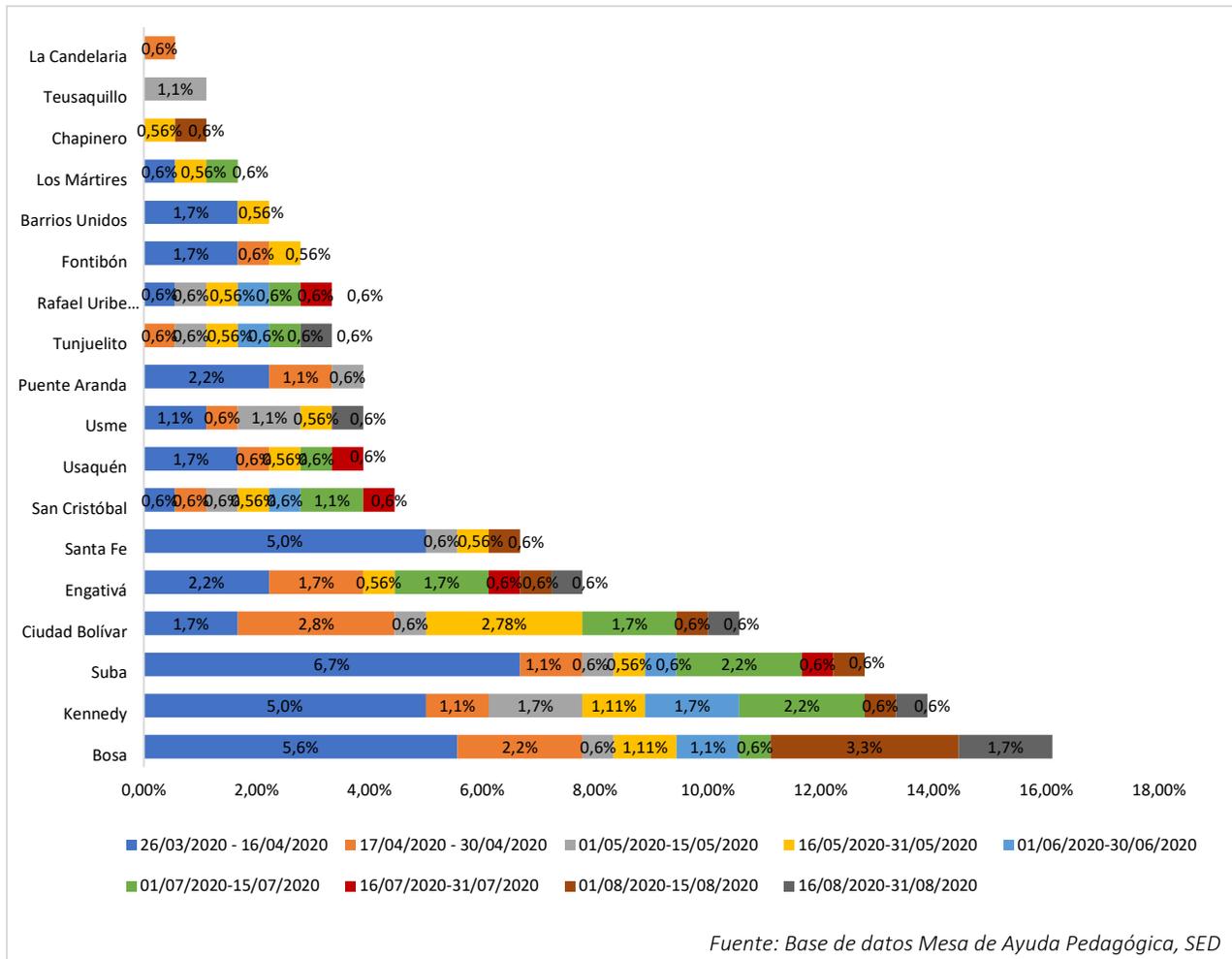
En la Figura 5, que presenta el porcentaje de solicitudes a la *Mesa de Ayuda Pedagógica* por tipo de colegio, se observa que, entre el 26 de marzo y el 31 de agosto, el **73,33%** de las solicitudes fueron formuladas por colegios **distritales** y un **10,56%**, por colegios del sector **privado**.

Figura 5. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica, según tipo de colegio



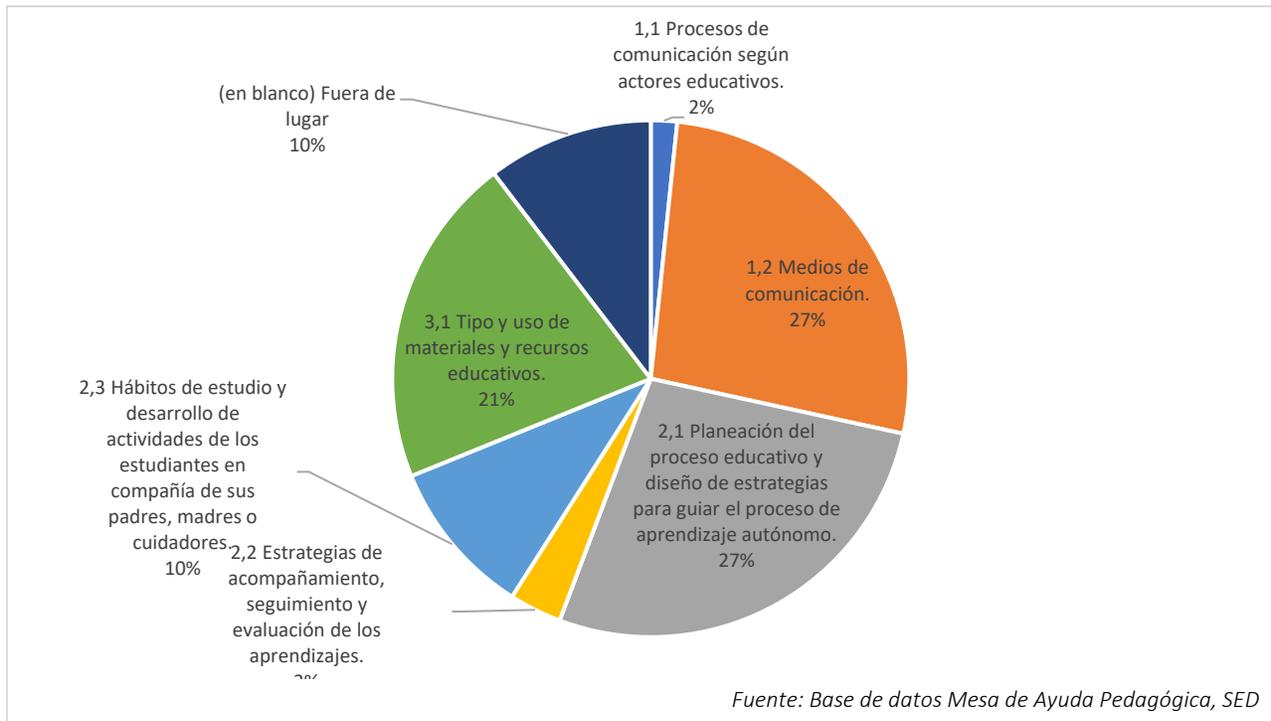
La Figura 6, presenta las solicitudes a la *Mesa de Ayuda Pedagógica* por localidad. Allí se observa que se mantiene la tendencia con respecto a las localidades que más consultas han realizado durante la vigencia de la estrategia *Aprende en Casa*, se destacan **las localidades Bosa, Suba y Kennedy que suman entre las tres el 42,78 % de las solicitudes.**

Figura 6. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica por localidad



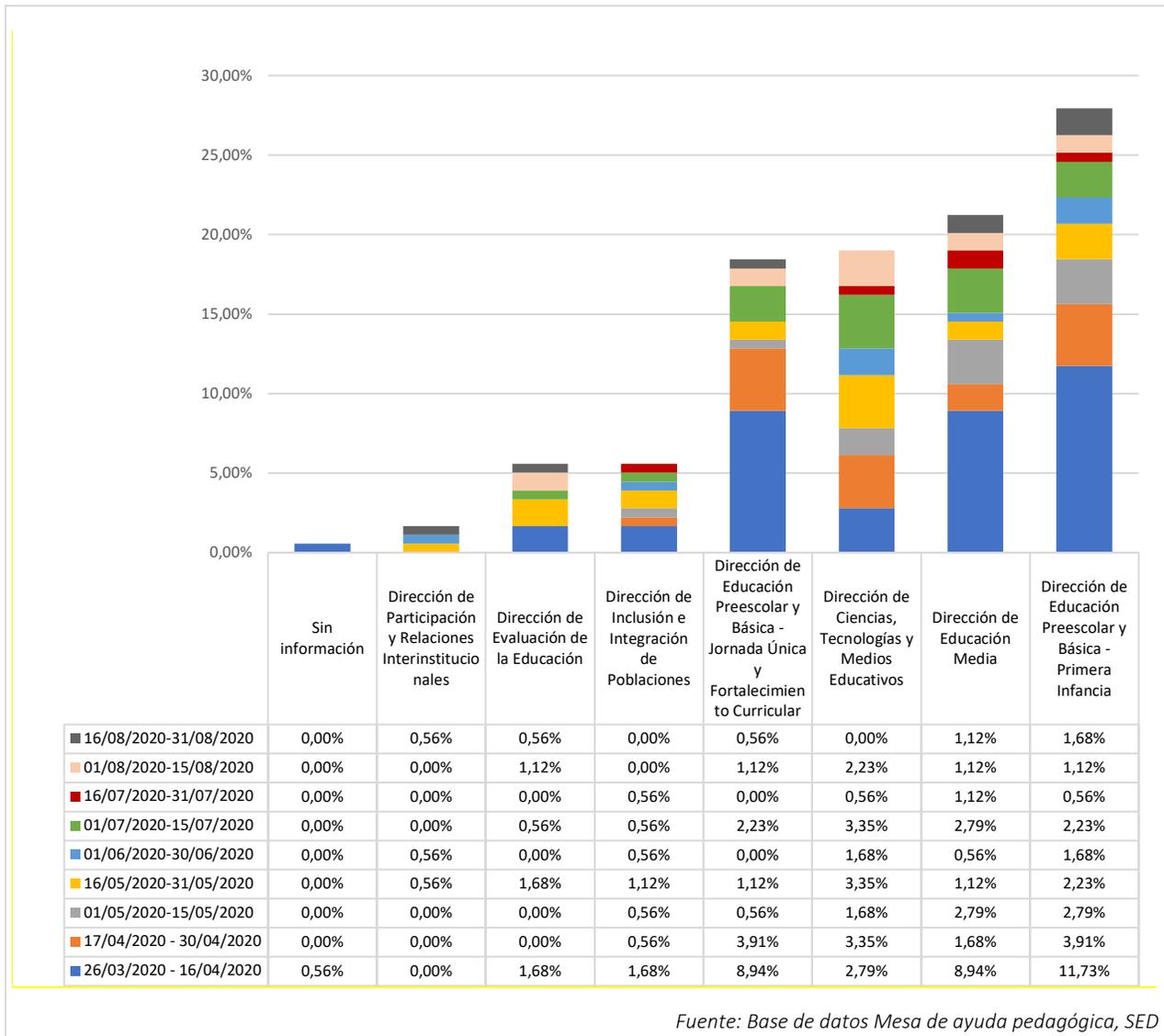
Con respecto a los **temas** sobre los que se consulta a la *Mesa de Ayuda Pedagógica*, en la Figura 7 se observa que, para este periodo de análisis se mantiene la tendencia con respecto a los requerimientos, siendo nuevamente las solicitudes de mayor frecuencia las relacionadas con **medios de comunicación** y con **planeación del proceso educativo**, con **27%** cada una, seguidas de **tipo y uso de materiales y recursos educativos (21%)**. Al analizar las solicitudes presentadas entre el actual periodo (16 al 31 de agosto) y el anterior (1 al 15 de agosto), no se aprecian incrementos importantes en el porcentaje de requerimiento en los temas señalados. Vale recordar que la categoría “fuera de lugar” (Figura 7) se refiere a solicitudes relacionadas con temas administrativos.

Figura 7. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica por tema



Como consecuencia de los temas de consulta a la *Mesa de Ayuda Pedagógica*, el **46,37%** de las solicitudes ha sido resuelto por la Dirección de Educación **Preescolar y Básica**, el **21,23%** ha sido resuelto por la Dirección de Educación **Media**, tal como se puede observar en la Figura 8. De acuerdo con lo señalado en los ocho informes de seguimiento anteriores, **se mantiene la tendencia en la resolución de solicitudes**.

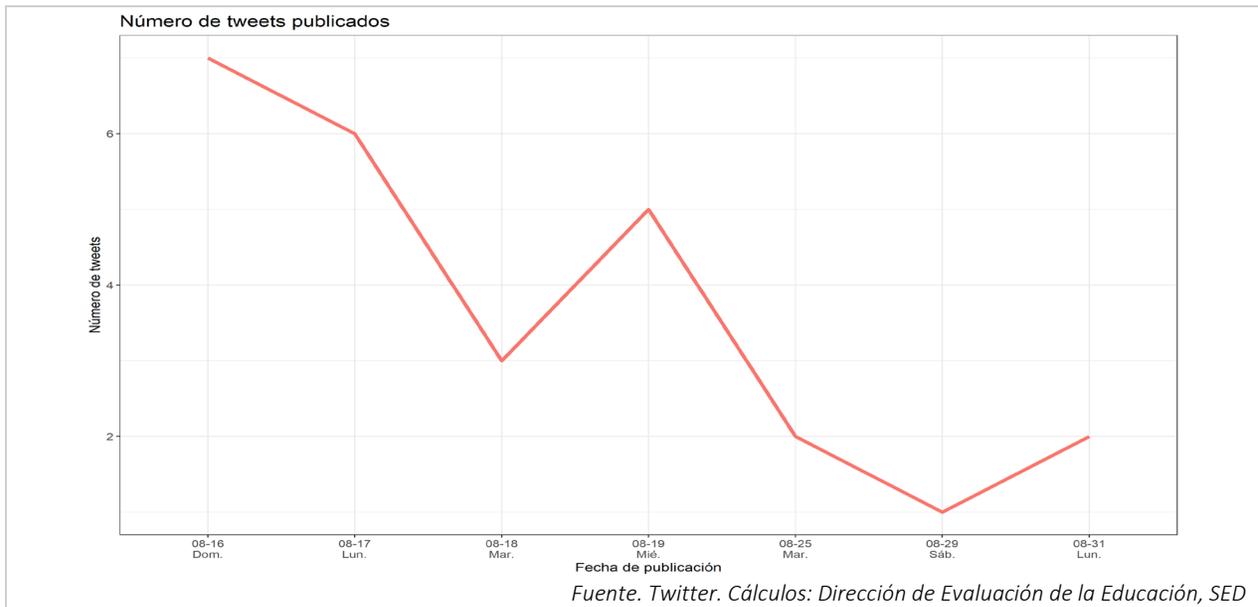
Figura 8. Porcentaje de solicitudes Mesa de Ayuda Pedagógica resueltas por área SED



Redes sociales

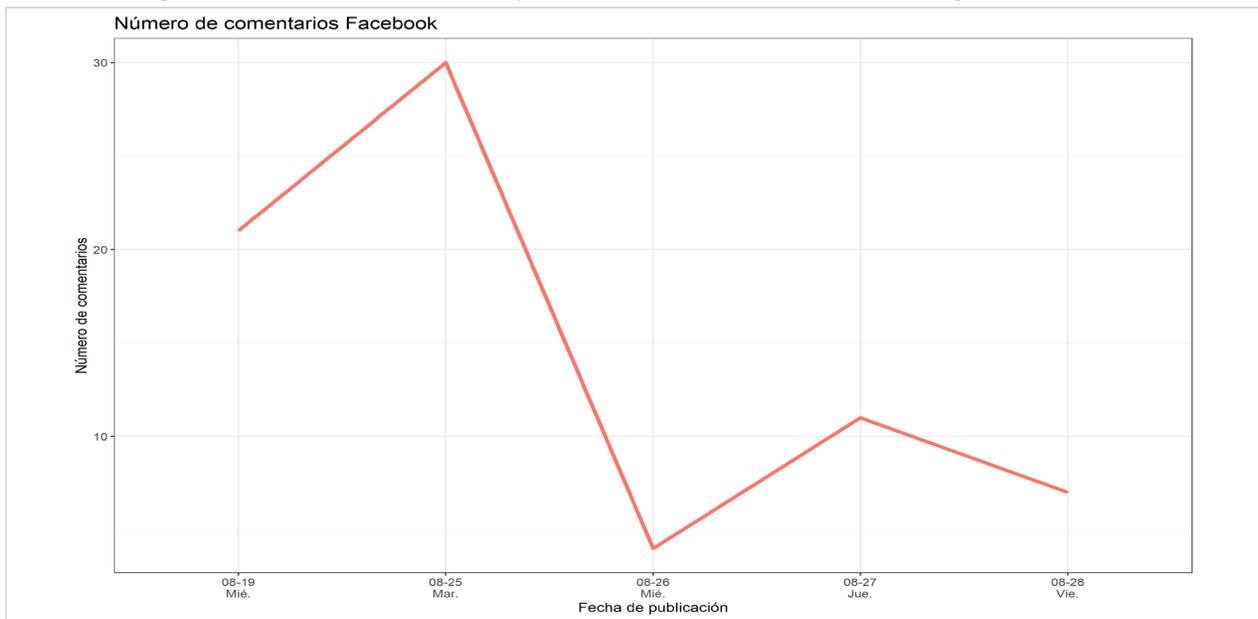
En el análisis de interacción en las redes sociales se tuvo en cuenta la frecuencia de trinos en el período comprendido entre el 16 y el 31 de agosto de 2020. En total se analizaron 26 trinos con mención de #AprendeEnCasa y @ Educacionbogota, es decir 16 trinos menos que en el periodo anterior. En la Figura 9, se observa la cantidad de trinos por día. La mayor cantidad se presentó el domingo 16 y el miércoles 19 de agosto, mientras que la menor frecuencia se presentó el sábado 29 de agosto de 2020.

Figura 9. Número de *tuits* @Educacionbogota publicados del 16 al 31 de agosto de 2020



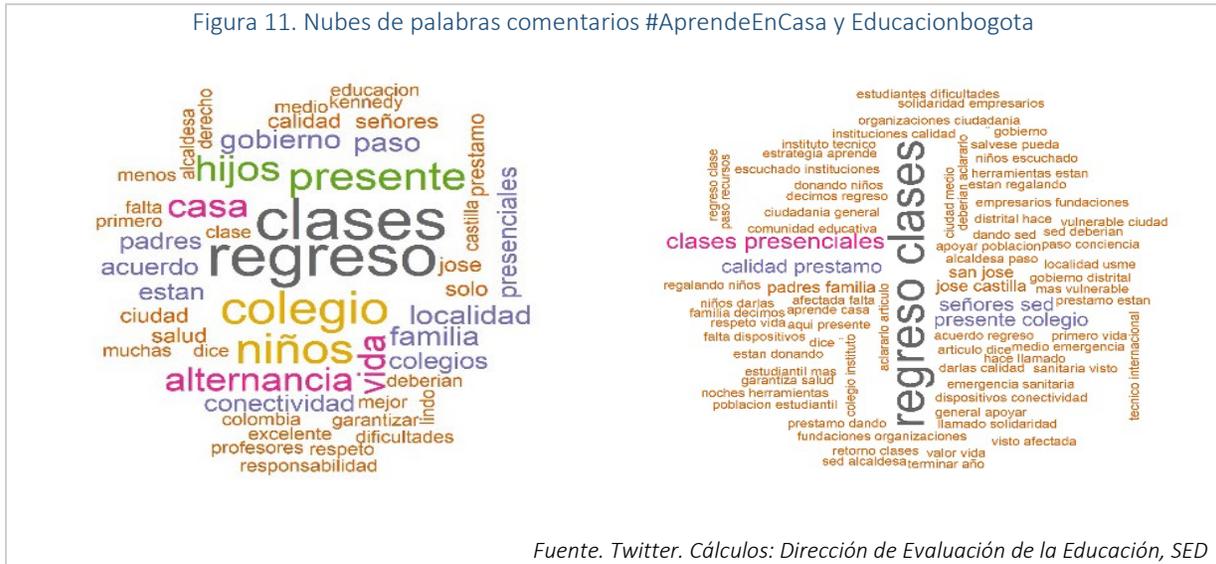
En este periodo, 16 al 31 de agosto, también se tuvo en cuenta la frecuencia de comentarios con #AprendeEnCasa - Educacionbogota en Facebook. Se identificaron 73 comentarios, que se distribuyeron de acuerdo con lo ilustrado en la Figura 10, que representa la cantidad de interacciones por día. Para este periodo de análisis, se presentaron **28 comentarios más** que en el periodo de análisis anterior. La mayor cantidad de comentarios se realizó el martes 25 de agosto, mientras que la menor cantidad se presentó el miércoles 26 de agosto de 2020.

Figura 10. Número de comentarios publicados en Facebook del 16 al 31 de agosto de 2020



Fuente. Twitter. Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED

En la Figura 11, se presentan las nubes de palabras derivadas de los trinos #AprendeEnCasa y Educacionbogota en Facebook. Se observa que los temas recurrentes se refieren a la posibilidad del regreso a clases, a la presencialidad y a la modalidad de alternancia (propuesta del Gobierno nacional).



Talleres realizados por la SED

Como se comentó, entre el 25 y el 27 de agosto, se realizaron varios talleres sobre distintas temáticas relacionadas con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, el uso de resultados de pruebas externas en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas; así como sobre la autoevaluación institucional, lectura, Saber Digital y temas relacionados con el Foro Educativo Distrital del presente año. En estos talleres participaron docentes, orientadores, coordinadores y rectores de colegios de la ciudad.

Con respecto al tema de **medios de comunicación**, en el taller de uso de los resultados de la evaluación externa en el área de sociales y ciudadanas, se identificó que, en algunos colegios, los **docentes continúan haciendo uso de la aplicación WhatsApp** como medio de comunicación para realizar explicaciones y entregar guías de trabajo a sus estudiantes.

Algunos docentes que participaron en el taller de matemáticas manifestaron que aún existen **brechas de conectividad** muy importantes entre los estudiantes, y que estas brechas no han sido abordadas de manera satisfactoria ni completa desde la Secretaría de Educación.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del

colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Talleres realizados por la SED

En el taller sobre autoevaluación, en el que se abordó el tema de construcción de la historia institucional y caracterización de la población, los asistentes expresaron que uno de los mayores **retos** que se dan en el marco de la manera como se están dando los procesos educativos, continúa siendo **la comunicación permanente** que debe darse entre **estudiantes y sus familias**, así como entre las familias y los colegios.

2.2. Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias, o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco de la presente contingencia, la forma como se planea el trabajo escolar, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales, la armonización entre lo planeado a comienzos del año escolar y lo que puede lograrse en el marco de esta contingencia. También, con la utilidad y pertinencia de algunos de los materiales dispuestos en la estrategia *Aprende en Casa* con este propósito.

Micrositio *Aprende en Casa*

Con respecto a este tema, en el periodo comprendido entre el 16 y el 31 de agosto, las solicitudes que han llegado a la **Mesa de Ayuda Pedagógica**, se refieren a **orientaciones** para el trabajo pedagógico en las **áreas artísticas**.

Talleres realizados por la SED

Los talleres sobre uso de resultados de la evaluación externa en las áreas de sociales y ciudadanas, lenguaje y matemáticas pusieron de manifiesto que, a partir de la contingencia de salud pública, varios colegios han **flexibilizado la malla curricular** dando prioridad a algunos contenidos. Al respecto, en algunos comentarios se plantea la necesidad de reforzar posteriormente los contenidos que no serán abordados o que lo serán de forma superficial.

En cuanto a los **aspectos priorizados, en sociales y ciudadanas** los participantes se refirieron a la empatía ciudadana, el conocimiento de nuestro patrimonio, la conciencia del momento histórico actual y la economía autosustentable. Por otro lado, señalan la importancia de tener presentes las emociones, así

como la disposición y motivación para enseñar y aprender, por parte de los docentes y estudiantes en la coyuntura actual. En este sentido, los participantes resaltan la importancia de tener espacios para dialogar, compartir experiencias o inquietudes y realizar dinámicas de juego. Con respecto al diálogo, uno de los participantes señala que se debe rescatar la oralidad en los procesos pedagógicos como herramienta para el desarrollo de la competencia argumentativa. Otro de los docentes señala que el principal reto es fortalecer en los estudiantes la autonomía para aprender.

En lenguaje, de acuerdo con los comentarios de los docentes, como parte de este proceso de flexibilización se priorizaron las competencias comunicativas y el pensamiento crítico reflexivo; los procesos de lectura tomaron mayor relevancia y ha sido una oportunidad para fortalecer la experiencia de creación y argumentación escrita. Tal como se muestra en la siguiente nube de palabras, los docentes, a través de sus comentarios, pusieron en evidencia que los procesos de lectura han sido centrales durante la puesta en marcha de la estrategia *Aprende en Casa* y se puede observar que la palabra con mayor frecuencia fue “lectura”.

Figura 12. Nube de palabras evento “Evaluar para transformar: uso de los resultados de la evaluación externa en lenguaje”



Fuente. Base de datos evento “Evaluar para transformar: uso de los resultados de la evaluación externa en lenguaje”.

Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED

En el taller de uso de resultados de **matemáticas** los docentes señalan que han incorporado, dentro de su planeación de clase, la necesidad de mantener la motivación de los estudiantes de forma que no se sientan fatigados con esta nueva modalidad de estudio; en esta planeación se tiene en cuenta también **la realidad y los recursos con que cuenta cada estudiante**. Se destaca entre los grados segundo y séptimo la priorización de competencias y habilidades relacionadas con el razonamiento y análisis en la resolución de problemas, extraer información de una gráfica, o desarrollar el concepto de número, algunos de estos aspectos se pueden observar en la nube de palabras que se muestra en la Figura 13.

Figura 13. Nube de palabras evento “Evaluar para transformar: Uso de los resultados de la evaluación externa en matemáticas”



Fuente. Base de datos evento “Evaluar para transformar: uso de los resultados de la evaluación externa en matemáticas”.

Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED

En el taller de uso de resultados de **ciencias naturales**, los participantes señalan que la emergencia sanitaria los lleva a trabajar temas relacionados con la comprensión, valoración y uso sostenible del medio ambiente, así como la importancia del cuidado personal, priorizando en general las competencias y los contenidos que contribuyan a entender lo que está ocurriendo en el mundo. Este enfoque de las ciencias las presenta como un saber que responde a las necesidades de la sociedad y que es coherente con la intención de comprender nuestro entorno.

Algunos docentes también señalan la importancia del uso de las TIC como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta modalidad no presencial.

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

En el video “Reunión familias”¹ el rector del Colegio San José de Castilla, explica cómo ante la recarga de actividades académicas tanto para los docentes como para los estudiantes, se implementó en su colegio la estrategia de **alternar las asignaturas por semanas**, de manera que los estudiantes vieran unas asignaturas durante una semana y la siguiente otras asignaturas. Esta rotación permitió que hubiera más tiempo para desarrollar las actividades y no tener tantos cruces ni simultaneidad en los trabajos desarrollados. Manifiesta también que, para evitar desplazamientos y desgaste operativo, los estudiantes que por

¹ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lhr1DYnOk3w>

problemas optaron por la estrategia *Aprende en Casa toca tu puerta*, tendrán **retroalimentación vía telefónica** personalizada por los docentes de cada asignatura.

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para acompañar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. También con la manera como se gestiona el apoyo de las familias y la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Talleres realizados por la SED

Sobre el seguimiento y evaluación a los estudiantes durante la estrategia *Aprende en Casa*, algunos docentes mencionaron que han establecido **criterios de flexibilización para ayudar a los estudiantes a disminuir el estrés frente a las pruebas**, han integrado recursos y actividades didácticas para facilitar la evaluación de los estudiantes, teniendo en cuenta el trabajo autónomo y el trabajo cooperativo-colaborativo. También señalaron que se ha flexibilizado la evaluación, dándole prelación a los temas emocionales y motivacionales de los estudiantes, enfocándose en las condiciones sociales, físicas y mentales de los estudiantes, reconociendo el esfuerzo que hacen para continuar activamente su proceso de formación y no solo en calificar los conocimientos.

Adicionalmente, en el evento sobre uso de los resultados de la evaluación externa en lenguaje, algunos docentes señalaron que llevan a cabo un seguimiento de cada estudiante, a quienes se motiva en cada clase para generar un interés en cada tema nuevo, y que para esto se utilizan diversos recursos que puedan tener en casa. Estrategias similares se dan también en otras áreas, por ejemplo, en química un participante reporta que ha abordado las competencias científicas a través de la cocina y de la vida diaria. También, resaltaron el valor del uso de los resultados de las pruebas externas, porque a partir de estos se pueden reconocer falencias o vacíos de habilidades que deben reforzarse.

En los comentarios del taller de uso de resultados de la evaluación externa en ciencias naturales, uno de los participantes reporta que la evaluación se realiza a partir de casos problemas, priorizando habilidades y competencias y enmarcando los conceptos como herramientas de solución ante el problema planteado. También se evalúan habilidades para buscar, seleccionar y organizar la información de manera adecuada. Algunos aspectos sobre la evaluación en ciencias se encuentran en la nube de palabras que se presenta en la Figura 14.

que se harán vía telefónica o duplicaciones de las notas que obtengan desde el periodo actual hasta final de año.³

El rector del Colegio Juan Luis Londoño, señala que en el caso de los estudiantes que tengan ausencia de notas de los primeros periodos, tendrán la **oportunidad** de presentar el examen del tercer periodo que agrupa acumulativamente los contenidos de todo el proceso para que le sea válido como nota de los periodos anteriores. Explica que los estudiantes que no puedan presentar sus exámenes de forma remota deberán hacerlo presencialmente en el colegio⁴.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias, o cuidadores

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que los estudiantes desarrollan las actividades escolares: organización de horarios y tiempos, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proponen sus docentes.

Talleres realizados por la SED

El evento sobre uso de resultados de la evaluación externa en sociales y ciudadanas puso en evidencia que, en algunas actividades que los docentes han realizado con la participación de las familias, se ha identificado la necesidad de **fortalecer el conocimiento que tienen los estudiantes y sus familias sobre sus derechos**. Adicionalmente, en el evento sobre uso de los resultados de la evaluación externa en lenguaje, algunos docentes señalaron que las familias están más al tanto del proceso educativo de los estudiantes. En el evento de matemáticas, los docentes indicaron que las condiciones socioeconómicas de la familia, podían influir negativamente en el desarrollo de las actividades propuestas a los estudiantes en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*. Pese a esto, se destaca la escuela como un espacio de socialización, aprendizaje y desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes.

El compromiso de algunas familias con el desarrollo de la estrategia *Aprende en Casa*, también se puede evidenciar a través de su participación en el evento ¿Sabe usted cómo proteger a su hijo en Internet? En los comentarios se puede apreciar el conocimiento que tienen algunas familias, madres o cuidadores sobre los diferentes riesgos derivados del uso inadecuado del Internet.

En el taller de autoevaluación, sobre historia institucional y caracterización de familias, los participantes manifestaron que **con el regreso al trabajo de las familias muchos niños y niñas se encuentran ahora solos**, la falta de acompañamiento dificulta el trabajo en casa y a veces también implica nuevos problemas de comunicación con los estudiantes y sus familias.

³ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lhr1DYnOk3w>

⁴ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3XpJBobahKI>

Videos de los actores de la estrategia *Aprende en Casa* publicados en *YouTube*

En el video “#Entreprofes Colegio Santa Martha IED trabajando en el vínculo con las familias”⁵ se da cuenta del proyecto “Familias comprometidos, hijos exitosos”, que busca fortalecer y dinamizar los lazos entre familias, estudiantes y escuela, en pro del mejoramiento de las habilidades socioemocionales, la formación integral, los proyectos de vida y aprendizajes de los estudiantes. En este proyecto, que venía realizándose desde antes de la pandemia, se hacen talleres y escuelas de familias donde se brindan herramientas para el manejo de situaciones familiares y el acompañamiento a los estudiantes. En el tiempo de implementación de la estrategia *Aprende en Casa*, además de lo anterior, se ha propuesto el desarrollo de la “**semana del afecto**”, enfocada a priorizar y fortalecer las relaciones intrafamiliares. En esta semana se llevan a cabo actividades como “tarde de cine familiar”, “receta en familia”, “desconexión digital” o “museo familiar”. El éxito de esta actividad, ha llevado a que en septiembre se realice nuevamente.

2.3. Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*, teniendo en cuenta el actor educativo al que se dirigen. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia, la pertinencia de estos y su adecuación con los propósitos educativos que tienen los docentes.

Talleres realizados por la SED

Sobre el uso de materiales educativos durante la estrategia *Aprende en Casa*, en el evento sobre uso de los resultados de la evaluación externa en el área de lenguaje, algunos docentes señalaron que las guías que se han ido elaborando son herramientas evaluativas que a su vez son instrumentos de aprendizaje y que, en ese sentido, hay un acercamiento a la evaluación formativa. En el taller de ciencias, algunos docentes reportan el uso de laboratorios virtuales que permiten el desarrollo de las competencias científicas a través de la vivencia y la experimentación.

Por otra parte, los eventos del Foro Educativo Distrital ¿Cómo contar experiencias? y del Foro Educativo Distrital Pizarras Digitales y Encuentros Colaborativos en Vivo, fueron espacios en los que se compartieron

⁵ Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=unbbTAEhIAQ>

con los docentes algunas herramientas TIC como *Canva*, *Issuu*, *Desygnr*, *Ideboardz* y *Jamboard*⁶ que, de acuerdo con los comentarios de los docentes participantes, permiten hacer de las clases ambientes de aprendizajes más dinámicos, crear materiales educativos, dinamizar contenidos, fomentar la colaboración entre estudiantes y proponer temas de trabajo en el aula que normalmente son poco llamativos.

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia *Aprende en Casa* y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos.

Talleres realizados por la SED

Con respecto al contenido de los materiales, en el evento sobre uso de resultados de la evaluación externa en el área de sociales y ciudadanas, algunos docentes manifestaron su interés por conocer experiencias significativas en formación de derechos humanos y competencias ciudadanas en primaria desde la virtualidad, y señalaron la pertinencia de contar con propuestas concretas desde la SED para la enseñanza de los derechos humanos desde las ciencias sociales. Este interés de los docente se refleja en la nube de palabras que se muestra en la Figura 15.

Adicionalmente, al analizar los comentarios de los docentes durante el desarrollo del evento “*Learn English at Home Moving beyond Language in our Lessons*” se evidencia que fue un espacio en el que se invitó a los participantes a hacer uso de diferentes recursos disponibles en el microsítio de la estrategia *Aprende en Casa*, al tiempo que se dio un ejemplo de uno de los contenidos pertinentes en este contexto no presencial en el que se enmarca la estrategia, y que puede ser abordado mientras se enseña el idioma. El contenido estuvo asociado al desarrollo de las competencias socioemocionales, específicamente los participantes compartieron sus estrategias personales para mantener la calma.

⁶ *Canva*, es programa gratuito que permite el acceso a diversos diseños e imágenes para hacer presentaciones. *Issuu*, es un servicio en línea que permite la visualización de diverso material digitalizado (libros, documentos, fascículos de revistas, periódicos, entre otros). *Desygnr*, es una herramienta en línea para la creación de contenido y diseño gráfico. *Jamboard*, es una pizarra digital que permite el trabajo colaborativo entre equipos. *Ideboardz*, es una herramienta que permite el trabajo colaborativo para crear pizarras de ideas, recibir retroalimentación vía *Twitter* o través de la plataforma, exportar documentos a pdf y trabajar de forma remota.

y sus familias sobre el manejo de emociones y su importancia en esta situación de pandemia. A través de esta actividad, varias docentes plantean reflexiones, proponen diversas herramientas prácticas para el manejo de diferentes situaciones y brindan recomendaciones para cuidar la salud mental de los docentes, lo cual es fundamental para brindar una atención de calidad a los estudiantes y sus familias. En el video se reconocen los retos que a diario viven los docentes en el contexto del trabajo remoto, los cuales pueden generar también en ellos situaciones en que se requiere tener herramientas para el control de las emociones. A su vez, se resalta el compromiso de las familias y la valoración positiva que hacen del trabajo de los docentes para garantizar el servicio educativo a los niños, niñas y jóvenes.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios con respecto a organización de acciones entre directivos y otros niveles de organización de la SED, y estrategias de organización para el desarrollo de aspectos de orden administrativo del colegio.

Talleres realizados por la SED

En el taller de autoevaluación sobre historia institucional y caracterización de familias, los participantes expresaron la importancia del liderazgo de los rectores y el apoyo a los esfuerzos e iniciativas presentadas por los docentes. También se señala que sigue siendo un reto flexibilizar la gestión escolar a la vez que se deben desarrollar los procesos habituales, en especial planear y desarrollar procesos en escenarios inciertos y en continuo cambio. Lo anterior se evidencia en la Figura 16 que muestra la nube de palabras a partir de los comentarios de los participantes en este evento.



3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que desde este noveno balance se hacen sobre los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de la misma.

Comunicación y difusión de información

Si bien en este periodo se dio una disminución en el número de consultas al micrositio de la estrategia *Aprende en Casa*, con respecto al número de visitas del periodo anterior, es claro el interés de la comunidad educativa por mantenerse actualizada con respecto a las propuestas, materiales y eventos que se llevan a cabo en el marco de esta estrategia, con el fin de aportar al trabajo escolar.

En este periodo las consultas al Portal Educativo Red Académica supera los veintitrés millones quinientas mil de visitas; el micrositio *Aprende en Casa* tuvo más de ocho millones doscientas mil visitas y los Portales Web de los Colegios superaron los once millones ochocientas mil consultas.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

En este periodo se evidencia la necesidad de los colegios por la flexibilización de las mallas curriculares, dando prioridad a contenidos fundamentales y al desarrollo de competencias en la mayoría de las áreas. Con respecto a los procesos de evaluación, se destaca el interés por establecer criterios de flexibilización que ayuden a los estudiantes a disminuir el estrés frente a las pruebas, la integración de recursos y actividades didácticas para facilitar la evaluación de los estudiantes, teniendo en cuenta el trabajo autónomo y el trabajo cooperativo-colaborativo. Así mismo, se evidencia el interés de los docentes por dar mayor importancia a las emociones, así como a la disposición y a la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Por otra parte, a nivel institucional se hace evidente la necesidad de implementar ajustes a los Sistemas Institucionales de Evaluación, en aspectos relacionados con la aprobación del año escolar y con la implementación de alternativas que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dadas las actuales condiciones.

Materiales y contenidos

Tal como se ha venido reportando en los informes de seguimiento de periodos anteriores, el uso de diversos recursos virtuales se ha fortalecido. Por ejemplo, se resalta el uso de laboratorios virtuales en clases de química para promover el desarrollo de las competencias científicas a través de la vivencia y la experimentación. Así mismo, se destacan los avances en la producción de materiales como guías que además de tener un propósito para la evaluación, son instrumentos de aprendizaje, lo que permite a los docentes una mayor aproximación a la función formativa de la evaluación. De igual forma, se evidencia el

interés de algunos docentes por conocer experiencias significativas en formación de derechos humanos y competencias ciudadanas en primaria desde la virtualidad, y la pertinencia de contar con propuestas concretas desde la SED para la enseñanza de los derechos humanos desde las ciencias sociales por lo que sería pertinente desarrollar y compartir materiales y recursos donde se aborden estos contenidos.

Finalmente, en este periodo se resaltan las actividades que la Secretaría de Educación del Distrito realizó con el propósito de compartir con los docentes algunas herramientas TIC que pueden articular al trabajo pedagógico y con las que pueden realizar clases en ambientes de aprendizajes más dinámicos, crear materiales educativos, dinamizar contenidos, fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes y el aprendizaje autónomo.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

En este noveno informe de seguimiento se hace énfasis en la importancia del liderazgo de los rectores y el apoyo a los esfuerzos e iniciativas presentadas por los docentes, así mismo, se destaca la capacidad de los docentes transformar sus prácticas pedagógicas. Se reconoce que sigue siendo un reto flexibilizar la gestión escolar, en especial planear y desarrollar procesos en escenarios inciertos y en continuo cambio. De otra parte, frente a la dimensión socioemocional, se resaltan las estrategias que adelantan los colegios para motivar a los docentes, fortalecer sus vínculos familiares y brindar herramientas para el manejo de emociones, en especial, en esta época de pandemia. Se reconocen los retos que a diario viven los docentes en el contexto del trabajo remoto y se resalta el compromiso de las familias y la valoración positiva que hacen del trabajo de los docentes para garantizar el servicio educativo a los niños, niñas y jóvenes.

Bibliografía

Material Audiovisual

Portal Educativo Red Académica. (18 de agosto de 2020). “#Entreprofes Colegio Santa Martha IED trabajando en el vínculo con las familias”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=unbbTAEhIAQ>

Revista BICENTENARIO Actualidad y Opinión. (20 de agosto de 2020). “Comunicación Desde Rectoría”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9RQzJTcyWrY&t=7s>

Colegio Juan Luis Londoño I.E.D La Salle. “ENTREGA DE INFORMES - III TRIMESTRE Palabras del Hno. Miguel E. García – Rector”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3XpJBobahKI>

Colegio San José de Castilla IED. (23 de agosto de 2020). “Reunión Familias de familia”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lhr1DYnOk3w>

Colegio Santabárbara Orientación. (31 de agosto de 2020). “Manejo de las Emociones en Cuarentena. Dirigido a docentes Colegio Santa Bárbara IED Localidad 19”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wHmuJ5VSt88>



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 -63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

