

**SMECE**

**Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa**  
Serie Seguimiento Aprende en casa

Cuarto informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa  
2021

Periodo comprendido entre el 1 y el 31 de mayo de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)  
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.  
15 de mayo de 2021

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021 .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Metodología .....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Fuentes de información .....	6
1.1.2. Análisis realizados .....	7
<b>2. Resultados .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Comunicación y difusión de información .....</b>	<b>7</b>
a. Medios de comunicación .....	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos .....	10
<b>2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....</b>	<b>12</b>
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo .....	12
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes .....	14
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias.....	16
<b>2.3 Materiales y contenidos .....</b>	<b>18</b>
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos .....	18
b. Contenidos de los materiales y otros recursos .....	18
<b>2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas .....</b>	<b>19</b>
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico .....	20
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo .....	20
<b>3. Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
Comunicación y difusión de información .....	22
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela.....	22
Materiales y contenidos.....	23
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas .....	23
<b>Bibliografía .....</b>	<b>24</b>



## Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores<sup>1</sup>, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar<sup>2</sup>.

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

---

<sup>1</sup> Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

<sup>2</sup> SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y evaluación tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al cuarto informe de seguimiento 2021 de la estrategia Aprende en casa, y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este cuarto informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de mayo de 2021, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el análisis de información sobre diferentes eventos que se realizan en la SED, en el marco del aprendizaje en casa, en los que abordan temas relacionados con el fortalecimiento de competencias en matemáticas, ciencias, inglés y sobre la transformación de los procesos de evaluación en algunas instituciones de la ciudad.

Este cuarto informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



## 1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
<b>1. Comunicación y difusión de información</b>	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
<b>2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS</b>	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
<b>3. Materiales y contenidos</b>	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
<b>4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS</b>	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

## 1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este cuarto informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

### 1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Cuarto Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa.</li></ul>
2. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye aportes de los participantes a los siguientes eventos: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Lanzamiento del programa TutoTic</i>, del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de la Salle. Este evento se realizó el 22 de mayo de 2021.</li><li><i>Encuentro con docentes sobre el Plan Distrital de Bilingüismo</i>, realizado el 20 de mayo por la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos.</li><li><i>Familias cuidadoras: un pacto por el cuidado</i>, realizado el 14 de mayo, por la SED, a través de Facebook Live.</li><li><i>Entrevistas y grupos focales sobre ajustes a los Sistemas Institucionales de Evaluación SIEE durante la implementación de la Estrategia Aprende en Casa</i>, realizados en mayo por la Dirección de Evaluación de la Educación.</li><li><i>Talleres sobre evaluación externa en lenguaje y matemáticas</i>, realizados el 4 y 5 de mayo por la Dirección de Evaluación de la Educación.</li><li><i>Talleres de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11</i>, realizados el 4, 19 y 27 de mayo por la Dirección de Evaluación de la Educación.</li></ul>
3. Artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>Artículos publicados en la web en los que se recogen algunas experiencias y aspectos significativos compartidos por los diferentes actores de la comunidad educativa de colegios distritales, en el marco del plan R-GPS.</li><li>Documento “Reapertura escolar: algunas consideraciones en el marco de la COVID-19” del Colegio Colombiano de Psicólogos.</li></ul>

### 1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en casa, se establecieron comparaciones entre la información de este cuarto informe y la reportada en el tercer informe, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de la información derivada de los eventos de la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de chat y en las distintas herramientas colaborativas, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes. Para los artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS, se hizo un análisis de contenido.

## 2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de abril de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

### 2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

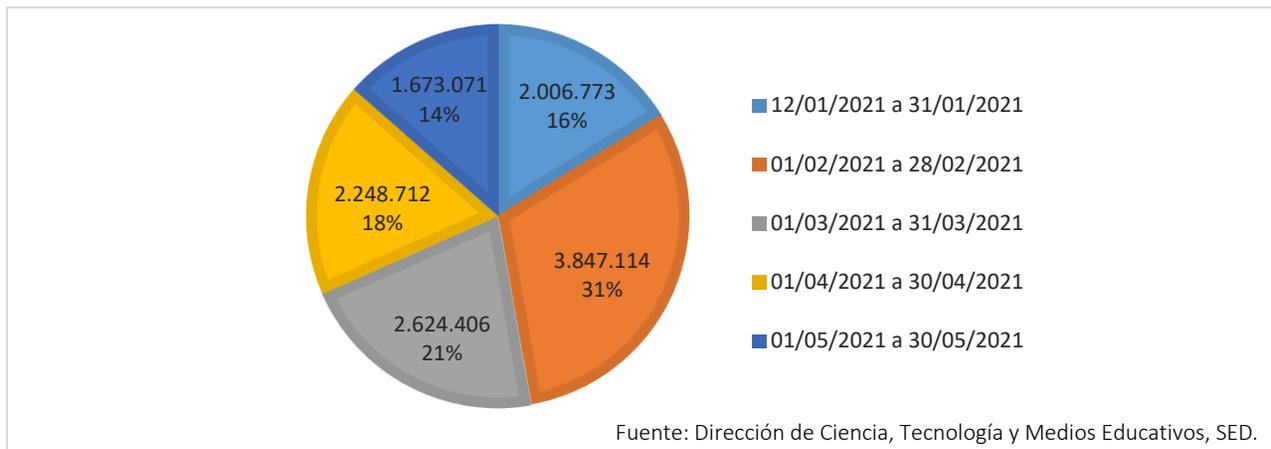
#### a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el micrositio de la estrategia Aprende en casa, de la estrategia de televisión educativa de Canal Capital y la estrategia Radial.

#### Micrositio Aprende en casa

Con respecto al **uso de medios y canales de comunicación** de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de mayo del presente año, se encuentra un registro de **más de un millón seiscientos setenta y tres mil visitas**. De acuerdo con los datos de la Figura 1, al comparar el número de visitas entre los meses de abril y mayo, se encuentra que en este último se dio una **disminución** de más de quinientas setenta y cinco mil consultas a este micrositio.

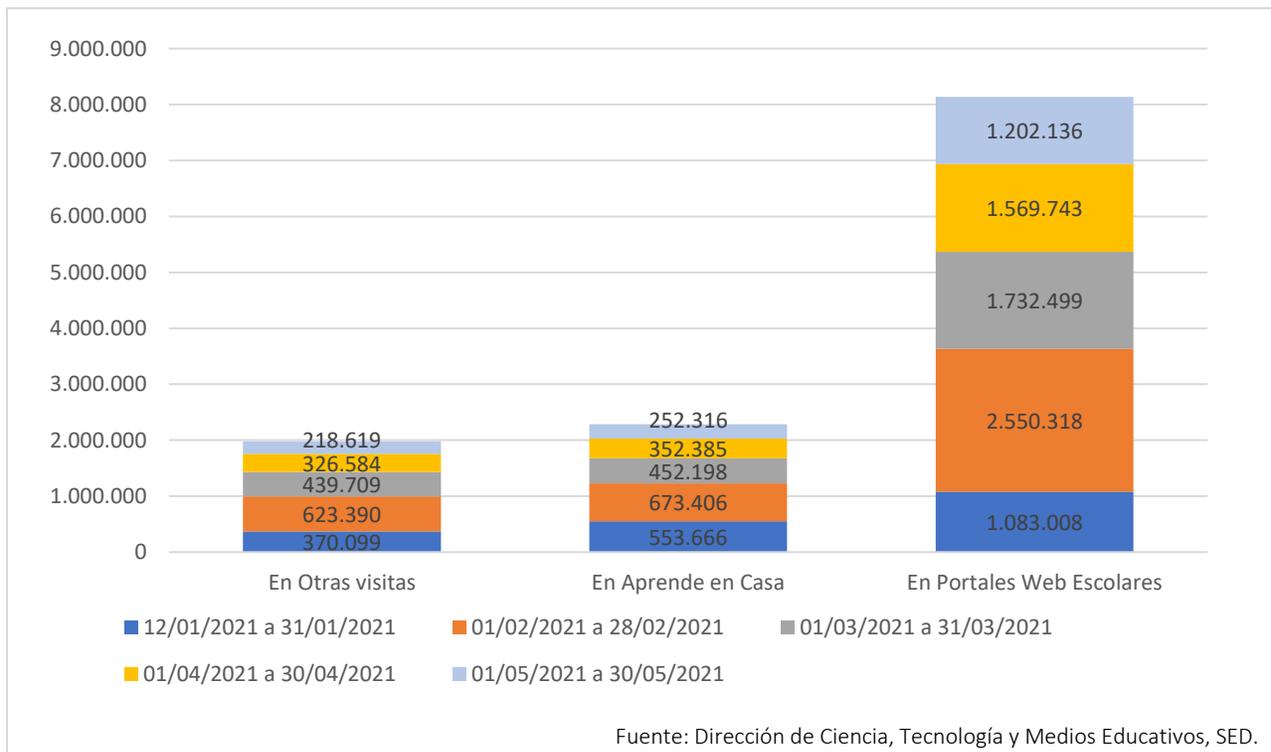
Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



En la Figura 1, se observa que entre el 12 de enero y el 30 de mayo de 2021 se han registrado 12.400.076 visitas al Portal Red Académica; el mes con mayor número de visitas fue febrero con 33% y mayo fue el mes con mejor número de visitas con 1.673.071, correspondiente al 14% del total.

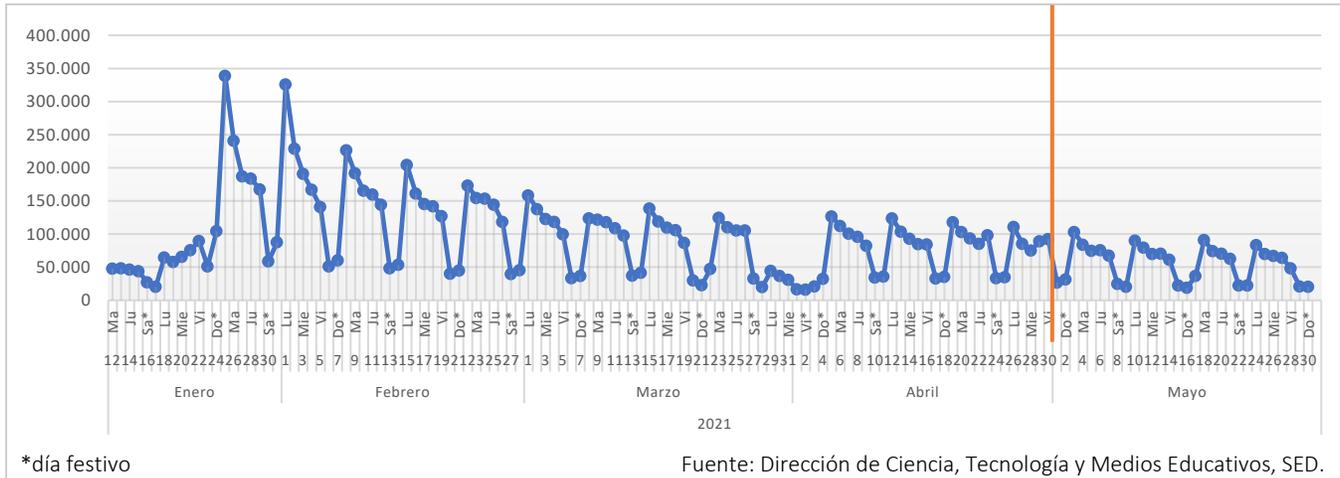
En la Figura 2, se muestra que, entre enero y mayo, el portal Web Escolar tuvo 8.137.704 visitas que corresponde al 65.6%, seguido por el portal Aprende en casa con 2.283.971 (18.4%) y otras visitas con 1.978.401 visitas (16%). Como se evidencia los portales web escolares han tenido el más alto número de consultas a lo largo del año.

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



En la Figura 3, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, se observa que el mayor pico de visitas fue el 25 de enero, alrededor de 350.000 visitas; para el mes de mayo se identifica que las visitas en los lunes fueron menores a las que se venían presentando en los meses anteriores.

Figura 3. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Con el propósito de identificar ajustes que un grupo de las instituciones educativas han realizado a los SIEE en época de pandemia, sus resultados en términos de promoción escolar y logro de trayectorias completas, la Dirección de Evaluación, durante el mes de mayo, realizó 10 de entrevistas y grupos focales en los que participaron directivos y docentes de 9 colegios distritales<sup>3</sup>. El análisis de esta información señala el **uso recurrente de teléfonos celulares, WhatsApp, plataformas como Teams, Zoom y aulas virtuales Moodle**, entre otros, para el desarrollo de los procesos educativos. El tipo de medio de comunicación utilizado está en relación directa con las condiciones de los estudiantes. De allí la importancia del conocimiento de las condiciones, realidades y características de los estudiantes y sus familias, por parte de directivos y docentes de los colegios.

En el marco de estas entrevistas y grupos focales, los participantes **recomendaron**: (i) continuar generando estrategias para recoger información sobre las condiciones de las familias; (ii) **orientar estrategias para fortalecer la alfabetización digital y el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes, estudiantes y**

<sup>3</sup> Colegios participantes: República de Panamá, Aquileo Parra, Santa Martha, Atahualpa, Friedrich Naumann, Manuela Beltrán, Julio Garavito Armero, Colegio Pablo VI, INEM Santiago Pérez.

familias; (iii) implementar estrategias de divulgación y socialización de experiencias significativas, así como de materiales y guías elaborados en el marco de la estrategia Aprende en casa.

#### b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

#### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Durante el mes de mayo de 2021, la Dirección de Evaluación realizó 5 talleres dirigidos a docentes y a estudiantes de grado 11º, con el fin de aportar elementos sobre el uso pedagógico de resultados de pruebas Saber 11, acercar a los estudiantes de grado 11 a las características de estas pruebas y brindarles herramientas para fortalecer sus aprendizajes en las áreas evaluadas. En la Tabla 3, se indican las fechas de los talleres, su respectivo nombre y el público al que se dirigieron.

Tabla 3. Talleres realizados por la Dirección de Evaluación de la Educación

Fecha del taller	Nombre del taller	Dirigido a
4 de mayo	Taller 1 de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11 ¿Por qué es importante presentar el examen Saber 11?	Estudiantes de grado 11º, familias, equipos de orientación y coordinación.
4 de mayo	Uso de resultados de la evaluación externa en lenguaje – Parte 1.	Dirigido a docentes del área de lenguaje de educación básica y media y coordinadores.
5 de mayo	Uso de resultados de la evaluación externa en matemáticas – Parte 1.	Dirigido a docentes del área de matemáticas de educación básica y media y coordinadores.
19 de mayo	¿Por qué es importante presentar el examen Saber 11? (Énfasis en acomodaciones para la población con discapacidad).	Estudiantes de grado 11º con discapacidad, familias, docentes de apoyo, equipos de orientación y coordinación.
27 de mayo	Taller 2 de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11 ¿Qué aprendizajes debo fortalecer en lectura crítica y en matemáticas?	Estudiantes de grado 11º, familias, equipos de orientación y coordinación.

Con respecto al tema **de procesos de comunicación entre actores**, en el primer taller de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11, participantes del colegio Jaime Garzón de **Sumapaz señalaron dificultades en la conexión a través de la plataforma Teams**, motivo por el cual la directora de grupo se vinculó al evento y compartió su pantalla a través de Google Meet, ya que es más fácil el acceso a esta plataforma para los estudiantes.

*En las entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, los participantes manifestaron que **los procesos de comunicación durante la pandemia han sido todo un reto** dada la heterogeneidad de estudiantes y familias. Los **procesos, canales y formas de**

comunicación han venido ajustándose a lo largo de este tiempo adaptándose a las características de los contextos: en un principio se privilegiaron las guías físicas buscando hacerlas llegar a los estudiantes y sus familias de distintas formas, pero paulatinamente se fue evidenciando que se debían privilegiar otras formas de comunicación e interacción con los estudiantes y sus familias, haciendo uso de recursos básicos como el teléfono, WhatsApp, así como plataformas para el caso de los estudiantes que cuentan con conectividad. En todos los casos se destaca la necesidad de hacer uso de recursos que posibiliten la comunicación y contacto sincrónico con los estudiantes y el uso de otras formas remotas asincrónicas de comunicación y trabajo, por ejemplo, entrega de guías, videos y otros materiales que los estudiantes puedan desarrollar en sus tiempos, ritmos y posibilidades.

Los participantes destacan que se han dado nuevas maneras de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y de interacciones pedagógicas. No obstante, hay grupos que mantiene prácticas tradicionales que en este momento dificultan el logro de otras formas de interacción.

### Artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS

Para identificar información relacionada con esta fuente, se hizo una revisión de artículos publicados en la web y se seleccionaron los de la *Revista Distrito E* en los cuales se dan a conocer estrategias y acciones para desarrollar procesos pedagógicos que han surgido o se han fortalecido en el marco de la estrategia Aprende en casa y que siguen vigentes en actual plan R-GPS.

En el artículo de la Revista Distrito E: *“Una biblioteca azul para la inclusión”*, el docente de apoyo Nelson Enrique Garzón Benjumea del Colegio República Bolivariana de Venezuela, se refiere al grupo “Educación inclusiva y por la diversidad”, del cual hacen parte él y otros dos docentes y que se ha interesado en brindar herramientas pedagógicas que apoyaran el proceso escolar de los estudiantes. Este grupo creó un espacio que, además de llegar a sus estudiantes, llega “de manera inmediata al mundo entero, sin restricciones” y ofrece recursos pedagógicos mediante herramientas como módulos de apoyo escolar, pictogramas, agendas visuales, guías diversificadas, entre muchos otros.

“Así surgió, inicialmente Biblioteca azul para la inclusión, que hoy es la Plataforma azul para la inclusión – de carácter público– y pone al alcance de todas las comunidades educativas, valiosas herramientas didácticas, diversas e incluyentes y ha permitido el intercambio de saberes con otros países de Latinoamérica. Allí se encuentran materiales inéditos y también una gran cantidad de materiales de libre distribución, seleccionados para apoyar el fortalecimiento de currículos incluyentes. Hemos trabajado arduamente desde entonces para que la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la promoción sean concebidas desde la diversidad como bien supremo de nuestra escuela. Tenemos la ilusión de materializar nuestra consigna: saberes diversos unidos por el bien común”.

En esta misma revista, el artículo *“Re-conectándonos, lecciones de una pandemia para volver a conectar”*, se presenta el trabajo de Yuly Constanza Murillo Fajardo, psicóloga, docente orientadora de la IED San Cristóbal Sur, quien explica el origen de la estrategia *Re-conectándonos*, cuyo objetivo es “fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa donde familias, docentes y estudiantes han venido desarrollando actividades que los invitan a **reconectarse consigo mismos**”. Esta estrategia propone varios ejes temáticos que se desarrollan mensualmente y se acompañan de videos, E-books, encuentros

sincrónicos y asincrónicos, audios para WhatsApp, espacios de formación emocional, círculos de la palabra y diálogos de saberes. Incluye el espacio virtual “**lo que hemos aprendido de la cuarentena**”, de gran ayuda para enfrentar los cambios de los primeros días del aislamiento social; guías y cartillas con títulos como **Reconectándome con mi familia, Reconectándome con mi ser, La creación de mi súper héroe, Reconectándome con el mundo, Reconectándome con mis abuelos y Reconectándome con mis raíces.**

Con el fin de aportar elementos para la reflexión sobre el regreso gradual a los colegios, el **Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC)**, puso a disposición de la comunidad el documento “*Reapertura escolar: algunas consideraciones en el marco de la COVID-19*”, que tiene en cuenta el contexto de salud pública, las medidas tomadas para mitigar el contagio de la COVID-19 y el impacto que estas condiciones han tenido en la población infantil para señalar riesgos potenciales asociados al cierre de los colegios y propone recomendaciones generales para las escuelas, los docentes y las familias de cara a la reapertura.

Este documento señala que la no presencialidad va de la mano con una mayor interrupción del aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades de acceso a medios de comunicación virtuales. Incluso en aquellos casos en que existen algunos recursos, el COLPSIC subraya que **en muchas ocasiones estos recursos se comparten** entre los miembros del hogar, lo que significa una **disminución del tiempo efectivo** en que los estudiantes pueden mantener contacto con sus docentes, en especial en familias numerosas. También menciona que diversos estudios han mostrado como el **uso generalizado** de medios de comunicación basados en **pantallas** se relaciona con **problemas de sueño** y el **uso excesivo de redes sociales** está relacionado con **problemas de atención, memoria, aprendizaje e incluso depresión.**

## 2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

### a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En los *talleres de uso pedagógicos de resultados en las áreas de lenguaje y matemáticas*, realizados por la Dirección de Evaluación se preguntó a los docentes por la **priorización de aprendizajes** fundamentales para trabajar en la no presencialidad. Al respecto, muchos señalaron apoyarse en **referentes** como los **Derechos**

**Básicos de Aprendizaje** y en la **contextualización de los planes curriculares** incorporando a la familia como parte fundamental del proceso de aprendizaje. También mencionaron el **trabajo por proyectos integradores, inter o multidisciplinares**, el desarrollo de **habilidades socioemocionales** y de **competencias y habilidades de la vida cotidiana**, con aspectos claves para entender la problemática por la que se está pasando, facilitar el uso de las herramientas tecnológicas necesarias para trabajar en la no presencialidad y apoyar el trabajo autónomo de los estudiantes. Algunos participantes señalaron que unos **insumos fundamentales** en la **planeación** han sido los **resultados de la evaluación**, tanto **interna** como **externa**, por cuanto proporcionan información de los aprendizajes que deben fortalecer los estudiantes.

*En el encuentro con rectores y docentes de los 175 colegios focalizados por el Plan Distrital de Bilingüismo*, organizado por el equipo del Plan distrital de Bilingüismo de la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos de la Secretaría de Educación del Distrito, se contó con la presencia de directivos docentes y docentes de inglés. Este evento se realizó el 20 de mayo de 2021, se presentaron los resultados en la prueba de inglés del examen Saber 11 en 2020, los resultados históricos y por niveles de desempeño, así como la estructura de dicha prueba.

En cuanto a la **priorización de aprendizajes fundamentales**, los asistentes manifestaron que se ha realizado una **flexibilización curricular** basada en acuerdos entre los docentes de las áreas, las posibilidades de los estudiantes, las necesidades de cada colegio, aplicación de pruebas diagnósticas para identificar debilidades, identificación de los contenidos que se consideran más importantes como los aprendizajes básicos, enfoque en los contenidos que se evalúan en el examen Saber 11, trabajo por proyectos en cada periodo, aplicando **estrategias de articulación entre áreas**, enfocándose en habilidades y competencias de pensamiento en la comprensión de textos. En otros casos, se mencionó que esta priorización de aprendizajes es a discreción de cada docente.

*En las entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, con respecto a la **planeación del proceso educativo**, se destaca el trabajo **orientado a la interdisciplinariedad**, el cual se ha logrado mediante estrategias variadas como campos de pensamiento, proyectos transversales y proyectos pedagógicos, entre otros. Igualmente se evidencian **nuevas formas de organización** escolar que han incidido en el manejo de tiempos y organización curricular. En este sentido, varias instituciones han retomado la **reorganización curricular por ciclos**, se han establecido otros rangos o períodos académicos, todo ello orientado desde la priorización de aprendizajes fundamentales, en el marco de la flexibilización curricular.

Si bien hay avances, los participantes señalan que el **proceso no ha sido fácil en su implementación**, porque es difícil **romper paradigmas tradicionales en educación**. Se identifica llegar a **acuerdos** sobre **flexibilización curricular** que constituye todo un proceso, estrategias de interdisciplinariedad, diálogo entre las áreas y nuevas formas de organización curricular.

Otras estrategias pedagógicas para la planeación, guía y acompañamiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes están relacionadas con la **formulación de planes integrales y diferenciados** a partir de los proyectos transversales establecidos en los PEI de los colegios, así como la puesta en marcha de proyectos de aula desde tópicos generadores, áreas o temas integradores.

También se han generado estrategias para la **caracterización de estudiantes y sus familias**, priorizando cada vez más el conocimiento sobre aspectos **socioemocionales y afectivos**. Se han implementado estrategias para involucrar a las familias en el seguimiento de los procesos formativos de sus hijos, sin pretender delegarles roles o funciones que competen a los docentes.

#### **b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes**

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

#### **Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos**

*En las entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, los docentes y directivos docentes participantes señalan que el trabajo remoto generado por la pandemia ha implicado **cambios en las concepciones y prácticas de evaluación**, lo que se evidencia en que, cada vez más, la evaluación se articula a los procesos de enseñanza y aprendizaje convirtiéndose en una estrategia en sí misma para fortalecer los aprendizajes fundamentales y habilidades. Se han articulado las estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación a los procesos de flexibilización curricular e interdisciplinariedad, desde campos de pensamiento, proyectos de aula, proyectos transversales y otras estrategias de reorganización curricular que implemente el colegio. No obstante, algunos manifiestan que se debe **seguir fortaleciendo el uso de estrategias variadas de valoración de los aprendizajes de los estudiantes**.

En el **acompañamiento, seguimiento y evaluación** se ha involucrado la **autoevaluación**, como medio para empoderar al estudiante de su propio proceso al orientarse con ejercicios metacognitivos. Así mismo, se involucran **las familias como coevaluadores** del proceso de aprendizaje. En el seguimiento se destaca el **uso de observadores, fichas de caracterización y listas de cotejo**. También se evidencia la necesidad de centrarse más en competencias, desarrollo de habilidades, criterios, desempeños y aprendizajes, entre otros. Por último, se señala que los cambios que se vienen dando en las concepciones y prácticas de evaluación se **han materializado en los ajustes a los SIEE** que se vienen realizando en los colegios.

El evento virtual *Familias Cuidadoras. Un pacto por el cuidado. Conversemos sobre la importancia de la familia en la "nueva realidad"*<sup>4</sup>, dirigido a la comunidad educativa en general, se desarrolló a través de Facebook Live, el viernes 14 de mayo de 2021. Este evento se constituyó en un espacio de conversación donde participaron 4 representantes de las familia de cuatro localidades de la ciudad: Sandra Aneth Ávila, de la red de familias de la localidad de Engativá; Álvaro Totica, de la red de familias de la localidad de Fontibón; Yeimy Pilar Gómez, de la red de madres y padres cuidadores de la localidad de San Cristóbal; y Marciano Muñoz, de la red de familias de la Santa Fe y presidente del consejo de familias del Colegio Manuel Elkin Patarroyo.



En el desarrollo de esta conversación se reconocieron experiencias de las familias, destacando la forma cómo vienen promoviendo, planteando y desarrollando acciones de cuidado en la nueva realidad, desde el inicio de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Entre estas se encuentran nuevas estrategias en casa para **fortalecer vínculos en la familia, mientras se avanza en los procesos de aprendizaje de los niños**; por ejemplo, la tolerancia, integración del juego en familia combinado con espacios de lectura, mientras se adquieren hábitos de cuidado como el uso de gel anti bacterial, alcohol, distanciamiento físico, y el seguimiento de las medidas de bioseguridad tanto en casa como en el exterior. Otras experiencias de los hogares se relacionan con el **respeto por el otro y el apoyo mutuo** en las diferentes **actividades**, además de la constante construcción de **acuerdos**, que pueden ajustarse según las circunstancias que se vayan presentando; la **comunicación**, el **respeto a la diferencia** entre los miembros de la familia, la **disposición de mediar entre situaciones** que se presentan en la rutina del hogar, las actividades familiares y laborales. También se destaca la importancia de que todos los miembros de la familia **sigan los protocolos de bioseguridad**.

### Artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS

En el documento "Reapertura escolar: algunas consideraciones en el marco de la COVID-19" elaborado por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), se señala que la no presencialidad trae consigo un mayor riesgo de violencia contra niños, niñas y adolescentes, destaca la importancia de **hacer seguimiento integral al bienestar de los estudiantes**, para identificar casos de violencia doméstica, negligencia y tipos de abuso, así como identificar síntomas de ansiedad, depresión y estrés.

---

<sup>4</sup> Disponible en la página oficial de Facebook de la SED: [https://fb.watch/5W4Tngw\\_MN/](https://fb.watch/5W4Tngw_MN/)

### c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

#### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

*En el encuentro con rectores y docentes de los 175 colegios focalizados por el Plan Distrital de Bilingüismo,* los participantes manifestaron que los factores que pueden estar asociados a los resultados de la prueba de inglés Saber 11, 2020 son:

- Problemas de conectividad y un adecuado manejo de los recursos digitales, causado en gran parte por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.
- Desconocimiento de herramientas tecnológicas disponibles para trabajar en la virtualidad, por parte de algunos docentes.
- Cambio de rutina del trabajo presencial al trabajo remoto y la **afectación** en las **rutinas de estudio de muchos estudiantes**.
- **Pocos espacios de práctica** de la segunda lengua, en el trabajo remoto y menos contacto con el inglés, pudo llevar a que los estudiantes olvidaran algunas de las temáticas abordadas en años anteriores. Lo anterior también puede estar relacionado con la falta de interés, voluntad, motivación, compromiso y de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- La necesidad de que los procesos de enseñanza del inglés se den **desde primaria** y no solo en los grados de la educación secundaria y media.

Finalmente, se mencionó que otro factor que pudo incidir, se relaciona con los **percances que hubo para la aplicación de la prueba**, por ejemplo, el constante aplazamiento de la fecha de aplicación o la llegada tarde de los cuadernillos en algunos colegios, pudieron incidir negativamente en la presentación de la prueba.

En el evento *Familias cuidadoras: un pacto por el cuidado*, los padres participantes señalan que este año 2021 ha sido retador y ha implicado que las **familias se adapten a la nueva realidad** que ha traído la emergencia sanitaria por el COVID-19. Mencionan que les ha exigido estar más pendiente del proceso de aprendizaje de sus hijos, de su alimentación y de compartir en familia las diferentes actividades apoyándolos en cada momento. También manifiestan que a medida que el tiempo ha pasado se han ido **adaptando a la virtualidad**, a cambios como **aprender a “ser profesores”** de sus hijos para guiar su proceso de aprendizaje, acompañarlos, mantener rutinas diarias como si fueran al colegio, realizar actividades lúdico-recreativas, además de **manejar la ansiedad** de sus hijos debido al confinamiento.

*En las entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, los docentes y directivos entrevistados plantean la importancia de **compartir con las familias** y los estudiantes **los propósitos de aprendizaje**, las **habilidades fundamentales** que se pretenden **desarrollar** y su

importancia para la vida, en el marco de la **promoción acompañada**. La comunicación frecuente con las familias y el fortalecimiento de la mutua empatía ha sido un aspecto fundamental en el proceso de promoción acompañada.

En el marco de estas entrevistas y grupos focales, los colegios participantes han brindado **recomendaciones** como las siguientes: i) fortalecer el **acompañamiento** a las instituciones en estrategias pedagógicas para la **promoción acompañada**, generando orientaciones sobre **interdisciplinariedad** y **estrategias de evaluación articuladas**; procedimientos y aspectos en los que pueden hacer ajustes a los SIEE y ii) fortalecer el rol de las familias y aportarles nuevas formas de interacción y comunicación, así como **orientaciones para el acompañamiento en casa** de los **procesos pedagógicos** de sus **hijos**.

### Artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS

En el documento *“Reapertura escolar: algunas consideraciones en el marco de la COVID-19”* elaborado por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), se pone el foco en el impacto que las estrategias de educación remota pueden tener en los estudiantes más pequeños, debido a que **gran parte del aprendizaje depende de las interacciones directas que los niños con otros niños y con sus docentes a través del juego y otras actividades**. Esta falta de socialización se agudiza debido a que espacios como bibliotecas, escuelas de artes, deportes y otros espacios para el desarrollo de actividades lúdicas grupales también se han visto limitados por el cierre preventivo como medida de mitigación de la pandemia.

En el artículo de la Revista Distrito E *“Tiempo de volver”*, se destaca la importancia de las vivencias y experiencias que se dan en la presencialidad, respecto al desarrollo emocional de los estudiantes. Para una docente del Colegio Enrique Olaya Herrera: “Mis niños son de 4 años, son los más chiquitos de la institución [...] pero aquí [desde lo presencial] como docentes nos damos cuenta cómo trabaja cada niño, el ritmo que lleva y el proceso que le respetamos [...] Es muy importante que los niños vivan esos momentos porque no se van a repetir [...] **Las emociones se trabajan mejor presencial que virtual**”.

En el artículo *“Heidi, cuidadora de la naturaleza”* se da a conocer el trabajo realizado por una estudiante en el Proyecto Ambiental Escolar, del Colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, de la localidad de Usme. Este proyecto consiste en construir una huerta y embellecer el colegio con la siembra de flores ornamentales, “aprovechando todos los espacios de la institución” para convertirlos en zonas verdes, cosechando alimentos para la comunidad y propiciando trueques. Esta estudiante señala que: “Estoy pendiente de la huerta y su evolución y amo ver cómo crecen los árboles que ayudé a sembrar. Ser parte de este proyecto me llena de orgullo [...] se construye un futuro promisorio para las nuevas generaciones en temas ambientales”. Como parte del proyecto los estudiantes aprenden elementos básicos de jardinería, arreglar la tierra, construir camas para iniciar un cultivo, sembrar hortalizas, plantas y árboles. Esta experiencia en **aulas vivas naturales** se ha **socializado en foros organizados** por la mesa ambiental de la localidad de **Usme** y ha sido **multiplicada por otras comunidades** educativas del sector.

## 2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

### a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

#### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En los *talleres de uso pedagógicos de resultados en las áreas de lenguaje y matemáticas*, algunos asistentes manifestaron que en sus colegios se estaba trabajando a través de guías, las cuales se diseñaban de acuerdo con las apuestas pedagógicas propias de cada colegio, por ejemplo, para **fortalecer procesos de exploración y aplicación**, con integración de áreas y trabajo sobre **reflexión y argumentación** y algunas unidades didácticas con intertextualidad.

Por su parte, los asistentes al *encuentro organizado por el Plan distrital de Bilingüismo*, comentaron que hace falta que, tanto docentes como estudiantes, se familiaricen de una mejor manera con la estructura el examen Saber 11 con el fin de tener presente el tipo de preguntas que pueden encontrar en el mismo. Para esto, es importante que se divulgue el material que el Icfes y la SED han diseñado para permitir a los estudiantes que se acerquen a la estructura de la prueba de inglés.

En cuanto a los aportes de los participantes en las *entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, se destaca como elemento positivo que los docentes han desarrollado habilidad para **elaborar recursos educativos mediados por TIC**, como herramientas de apoyo valiosas en el aprendizaje, en particular para estudiantes que no pueden conectarse en forma sincrónica. En este sentido, se ha visto gran **despliegue de creatividad y recursividad** por parte de los docentes.

### b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

## Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Con respecto al *encuentro organizado por el Plan distrital de Bilingüismo*, algunos asistentes manifestaron que los materiales de clase, como algunos libros de inglés, no contemplan las temáticas que se plantean en los referentes curriculares, lo cual muestra una desconexión entre este tipo de materiales y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen. De igual forma, sobre el examen Saber 11, resaltaron la necesidad de realizar prácticas con material del examen que permitan a los estudiantes familiarizarse con el tipo de preguntas y que los docentes reciban capacitación sobre la estructura de la prueba de inglés. Adicionalmente, hicieron énfasis en la importancia que tiene que esta segunda lengua se imparta con **mayor intensidad horaria en los grados de primaria**; incluso, se sugieren que se nombren **docentes de inglés en estos primeros grados**.

Por su parte, en el evento de *Lanzamiento del programa TutoTic*, se compartió con los asistentes que TutoTic es una herramienta que tiene como objetivo fortalecer las competencias básicas en ciencias, matemáticas y lenguaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de educación básica y media de los colegios del país, apoyados en herramientas tecnológicas. Esta herramienta tiene las siguientes modalidades de trabajo:

- Tutorías virtuales: actividades complementarias y personalizadas en las que los estudiantes pueden solicitar orientaciones y asesorías en la realización de tareas o refuerzos escolares. Este servicio de tutorías virtuales se realizará a través de canales como video llamadas por Teams, Google Meet, WhatsApp o vía telefónica. A través de la página <https://www.tutotic.gov.co/agendamiento>, los estudiantes podrán realizar el agendamiento.
- Clases en vivo: en estas clases en directo a través del canal de YouTube, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, acompañados por un familiar o acudiente, ven, escuchan y hacen consultas sobre las temáticas de la clase. Las clases son realizadas por profesionales expertos que desarrollarán un tema de un área específica con actividades, ejemplos, secuencias didácticas, entre otros, propuestos bajo el enfoque STEM, permitiendo afianzar las competencias básicas y la aplicación del conocimiento científico y matemático en un contexto vinculado a la tecnología y la ingeniería.
- ChatBot: esta modalidad se ofrecerá en las próximas semanas y tendrá un banco de preguntas frecuentes sobre diversas temáticas de las áreas de ciencias, matemáticas y lenguaje.
- Apoyo para docentes de ciencias, matemáticas y lenguaje: se ofrecen espacios de asesoría y acompañamiento virtual para que los docentes de estas áreas puedan resolver dudas y construir estrategias pedagógicas con la ayuda de un tutor.

### 2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

### a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

#### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el primer taller de la ruta de acercamiento al examen Saber 11 se recibieron múltiples preguntas sobre la modalidad en que se aplicarían las pruebas en el marco de la emergencia sanitaria, por ejemplo, si la aplicación será virtual o presencial, en cuántas jornadas y cuánto tiempo duran, en especial en comparación con los ajustes hechos en 2020 a los mecanismos de administración de la prueba. También hubo inquietudes sobre lo que se debe hacer en caso de que un estudiante no pueda presentar el examen por tener síntomas o diagnóstico confirmado de COVID-19. Lo anterior resalta la importancia de continuar el trabajo de divulgación conjunto con los colegios de la ciudad para aclarar las dudas existentes sobre la aplicación del examen en 2021.

Los participantes *en las entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, resaltan que el trabajo por campos de pensamiento o la reorganización curricular por ciclos, son algunas de las estrategias que han fomentado la organización de equipos de trabajo institucionales para la planeación y puesta en marcha de procesos pedagógicos. Los docentes y directivos entrevistados manifiestan que, durante la época de pandemia, paulatinamente, han logrado un mayor trabajo en equipo. Se destaca la socialización de experiencias pedagógicas como estrategia que aporta mucho a este trabajo colaborativo.

#### Artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS

En el documento “Reapertura escolar: algunas consideraciones en el marco de la COVID-19” elaborado por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), se recomienda que el proceso de reapertura escolar tenga en cuenta **aspectos específicos del contexto de cada colegio**, como por ejemplo la identificación de factores de riesgo y nivel de exposición de los miembros de la comunidad educativa, la densidad demográfica en el entorno del colegio y las condiciones físicas de las instalaciones con el ánimo de garantizar protocolos de bioseguridad adecuados. Adicionalmente se sugiere el diseño de alternativas para **mitigar el riesgo de deserción estudiantil** y la disminución de **barreras para el retorno a clases** (como el uso de materiales que no sean de fácil acceso para la comunidad educativa teniendo en cuenta las dificultades económicas por las que pueden estar pasando).

### b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

## Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los participantes *en las entrevistas y grupos focales sobre ajuste a los SIEE durante la implementación de la estrategia Aprende en casa*, reconocen que los cambios en procesos de gestión y organización escolar han involucrado también procesos administrativos que llevan a la conformación de equipos de trabajo multidisciplinarios al interior de las instituciones para favorecer la gestión pedagógica, administrativa y la atención a la comunidad.



### 3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones sobre los avances y los retos que se derivan de este cuarto informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar su implementación.

#### Comunicación y difusión de información

Al igual que en los tres informes de seguimiento 2021 anteriores, se destaca la gran relevancia de los Portales Web de los Colegios como los más utilizados del Portal de Red Académica. En el mes de mayo se mantiene la tendencia en la disminución del número de consultas al micrositio Aprende en casa, lo que nuevamente plantea el reto de desarrollar estrategias que, además de promover su uso, faciliten la ubicación de la información que los usuarios requieren consultar.

Se aprecia que el uso de medios de comunicación ha ido variando según el conocimiento que se ha logrado sobre las condiciones de los estudiantes y sus familias. Se mantiene la preocupación de docentes y directivos sobre las dificultades de conectividad por parte de un número importante de estudiantes y familias; así como por la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los distintos actores de la comunidad educativa.

Con respecto al plan R-GPS, el Colegio de Psicólogos (COLPSI) señala la necesidad de promover con las familias una comunicación clara, positiva y abierta, haciendo uso de todos los canales disponibles para garantizar un trabajo articulado con los colegios.

#### Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Se avanza en la implementación de estrategias para priorizar aprendizajes fundamentales y llevar a cabo la flexibilización curricular. Algunas de estas estrategias contemplan el análisis de los referentes curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje, pruebas diagnósticas para identificar aspectos a mejorar en las áreas, campos de pensamiento, proyectos transversales, proyectos pedagógicos y reorganización curricular por ciclos fundamentalmente. Se encuentran dificultades para lograr la articulación interdisciplinaria y el trabajo en equipo entre los docentes. También se identifican retos para seguir avanzando en los cambios en la evaluación, de manera que sea un proceso vinculado con el aprendizaje; así como en ajustes a los SIEE de manera articulada.

La participación de las familias ha venido ganando un papel cada vez más protagónico, así como las formas de interacción y comunicación familia - escuela.

De cara a la reapertura el COLPSIC recomienda generar espacios estimulantes para la interacción social, el juego y, desde luego, el aprendizaje. Para esto se sugiere combinar actividades de aprendizaje individual con interacciones en grupos pequeños, tratando de mantener siempre los mismos grupos y garantizando que se cumplan los protocolos de bioseguridad. También sugiere que toda la comunidad educativa tenga herramientas que les permitan reconocer los efectos emocionales negativos de la pandemia, disponer de planes de acción y de estrategias de mitigación apropiadas.

## Materiales y contenidos

Para este cuarto informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se resalta la nueva herramienta TutoTIC, que brinda a los estudiantes y docentes la posibilidad de recibir acompañamiento personalizado para fortalecer competencias básicas de las áreas de ciencias, matemáticas y lenguaje, así como el acceso a clases en vivo a través de eventos en vivo en YouTube. Este recurso puede ser un gran apoyo para el proceso de aprendizaje en casa y en los espacios presenciales, de acuerdo con el plan de reapertura, gradual, progresiva y segura que se adelanta en los colegios de la ciudad. Por otra parte, se destaca el interés de los docentes frente al uso de los materiales que se ofrecen para que los estudiantes tengan un contacto más cercano con la estructura de la prueba de inglés, no solo en grado 11º, sino desde grados inferiores, con el fin de familiarizarse con el tipo de preguntas y realizar prácticas de manera más continua. Finalmente, nuevamente se recomienda establecer rutas de consulta más ágiles y amigables de las guías y recursos con los que se cuenta en red académica.

## Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Es fundamental continuar la difusión de información concerniente al examen Saber 11 en los colegios, ya que muchos de los ajustes realizados a la estructura de las pruebas y a la forma de aplicación en 2020 no se mantendrán en 2021. En los distintos encuentros con estudiantes y docentes se ha evidenciado confusión sobre este tema. Con respecto a las acciones pedagógicas, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en inglés, la comunidad educativa manifiesta que es primordial que los colegios cuenten con docentes de inglés en primaria y que se tenga acceso a programas de formación en inglés adecuado para este nivel educativo, lo cual puede mejorar el proceso de aprendizaje de esta lengua desde una edad más temprana.

Por otra parte, con respecto al retorno gradual, progresivo y seguro, se señala que existe una menor probabilidad de que estudiantes en situación de vulnerabilidad regresen a las escuelas, por lo que es necesario implementar estrategias de mitigación de la deserción escolar que incorporen factores como la pobreza de las familias, la discapacidad, o consideren los casos de adolescentes embarazadas o madres solteras.



## Bibliografía

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2021). Reapertura escolar: algunas consideraciones en el marco de la COVID – 19. 26 de abril de 2021.

Garzón Benjumea, N. (2021). Una biblioteca azul para la inclusión. Revista Distrito E, (1), 46-47.  
<https://repositorioseducacionbogota.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/001/3240/REVISTA%20DISTRITO%20E%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo Fajardo, Y. (2021). Re-conectándonos, lecciones de una pandemia para volver a conectar. Revista Distrito E, (1), 50-55.  
<https://repositorioseducacionbogota.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/001/3240/REVISTA%20DISTRITO%20E%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oficina de Comunicación y Prensa SED. (2021). Heidy, cuidadora de la naturaleza. Revista Distrito E, (1), 62-263.  
<https://repositorioseducacionbogota.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/001/3240/REVISTA%20DISTRITO%20E%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oficina de Comunicación y Prensa SED. (2021). Tiempo de volver. Revista Distrito E, (1), 11-25.  
<https://repositorioseducacionbogota.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/001/3240/REVISTA%20DISTRITO%20E%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>