

**SMECE**

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa  
Serie Seguimiento Aprende en casa

Décimo informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa  
2021

Balance 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)  
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.  
20 de diciembre de 2021

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021 .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Metodología .....</b>	<b>6</b>
1.1.1 Fuentes de información .....	6
1.1.2 Análisis realizados .....	6
<b>2. Resultados .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Comunicación y difusión de información.....</b>	<b>7</b>
a. Aprendizajes.....	7
b. Retos.....	10
<b>2.2 Acciones pedagógicas.....</b>	<b>11</b>
a. Aprendizajes.....	11
b. Retos.....	14
<b>2.3 Materiales y contenidos .....</b>	<b>15</b>
a. Aprendizajes.....	15
b. Retos.....	17
<b>2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas.....</b>	<b>17</b>
a. Aprendizajes.....	17
b. Retos.....	19
<b>Bibliografía .....</b>	<b>21</b>

## Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores<sup>1</sup>, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia, que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales fueron acordados con las familias y se definieron según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura fue brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar<sup>2</sup>.

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolló bajo una modalidad mixta que combinó la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED realizó el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

---

<sup>1</sup> Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

<sup>2</sup> SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/guia-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y la evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboraron informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al décimo informe de seguimiento de la estrategia Aprende en casa y tiene por objetivo presentar un balance de los aprendizajes de 2021 y los retos de esta estrategia para la comunidad educativa en 2022 en el marco del regreso a la presencialidad. El documento organiza en dos partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas y en la segunda parte se presentan los resultados del balance de la estrategia, desde los aprendizajes y retos en cada una de las categorías de análisis.



## 1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

El seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la misma, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED durante 2021.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se definieron 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la Tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
<b>1. Comunicación y difusión de información</b>	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
<b>2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS</b>	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
<b>3. Materiales y contenidos</b>	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
<b>4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS</b>	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

## 1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este décimo informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes. En este informe se consolida un balance de la estrategia Aprende en casa, a partir del seguimiento realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación durante todo el año.

### 1.1.1 Fuentes de información

Para la elaboración de este balance se tuvieron en cuenta los informes elaborados mes a mes, en los que se presentaron los avances y se dieron recomendaciones para generar acciones de mejora en distintos aspectos con base en los cuatro componentes que conforman la estrategia Aprende en casa. La tabla muestra los periodos de seguimiento considerados para la elaboración de cada uno de estos informes.

Tabla 2. Periodos de seguimiento considerados en la elaboración de los informes a la estrategia Aprende en casa 2021

Informe	Periodo de seguimiento
Primer informe de seguimiento	Del 25 de enero al 28 de febrero
Segundo informe de seguimiento	Del 1 al 31 de marzo
Tercer informe de seguimiento	Del 1 al 30 de abril
Cuarto informe de seguimiento	Del 1 al 31 de mayo
Quinto informe de seguimiento	Del 1 de junio al 31 de julio
Sexto informe de seguimiento	Del 1 al 31 de agosto
Séptimo informe de seguimiento	Del 1 al 30 de septiembre
Octavo informe de seguimiento	Del 1 al 31 de octubre
Noveno informe de seguimiento	Del 1 al 30 de noviembre
Décimo informe: balance estrategia AeC 2021	Del 25 de enero al 15 de noviembre

Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

### 1.1.2 Análisis realizados

El análisis se realiza a través de revisión de las fuentes consultadas sobre la implementación y el seguimiento de la estrategia identificando los aprendizajes de 2021 y los retos para la comunidad educativa en 2022, en cada una de las categorías de análisis que se definieron para el seguimiento a la estrategia Aprende en casa: 1) Comunicación y difusión de información, 2) Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS, 3) Materiales y contenidos y 4) Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS.

## 2. Resultados

A continuación, se presenta el balance de los aprendizajes de 2021 durante el periodo comprendido entre el 25 de enero y el 15 de diciembre de 2021 y los retos para la comunidad educativa en 2022, de acuerdo con las categorías de análisis planteadas.

### 2.1 Comunicación y difusión de información

Bajo esta categoría se recogió información sobre el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021. Los resultados para esta categoría se refieren tanto a los medios de comunicación, como a los procesos de comunicación entre actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes en el marco del plan de R-GPS. A continuación, se presentan los aprendizajes identificados en 2021 y los retos planteados para 2022.

#### a. Aprendizajes

En 2021 la estrategia “Aprende en casa” promovió procesos de aprendizaje remoto, ya fuesen o no mediados por tecnologías, estructurados con base en los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, y las condiciones de posibilidad de cada contexto. Por tanto, se implementaron estrategias pedagógicas que hicieron uso de la televisión, la radio, la entrega de materiales físicos y el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales con herramientas disponibles desde la SED como: aulas virtuales Moodle, Microsoft Office 365 y los contenidos digitales alojados en el Portal Educativo Red Académica, entre otras. Con ello se buscó garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo. En el marco del plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura, estos procesos de aprendizaje remoto se vieron alternados con espacios de educación presencial a medida que los colegios adoptaron los protocolos de bioseguridad necesarios para garantizar el bienestar de estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, atendiendo a las condiciones de cada colegio y a las orientaciones de orden nacional y distrital emitidas con base en el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en la ciudad.

Con respecto al uso de medios y canales de comunicación, en el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 30 de noviembre de 2021 se contó más de veintiún millones de visitas al portal educativo Red Académica, como se aprecia en la Tabla 3. Dos de cada tres usuarios del portal accedieron a contenido alojado en los portales web escolares, lo que muestra cómo estos espacios se constituyeron en un canal de comunicación con las comunidades educativas de cada colegio, donde es posible acceder a material académico diseñado para los estudiantes y a circulares y demás orientaciones dirigidas también a sus familias. El micrositio dedicado a Aprende en casa recibió más de tres millones y medio de visitas, que correspondieron a un 17,09% del tráfico de Red Académica.

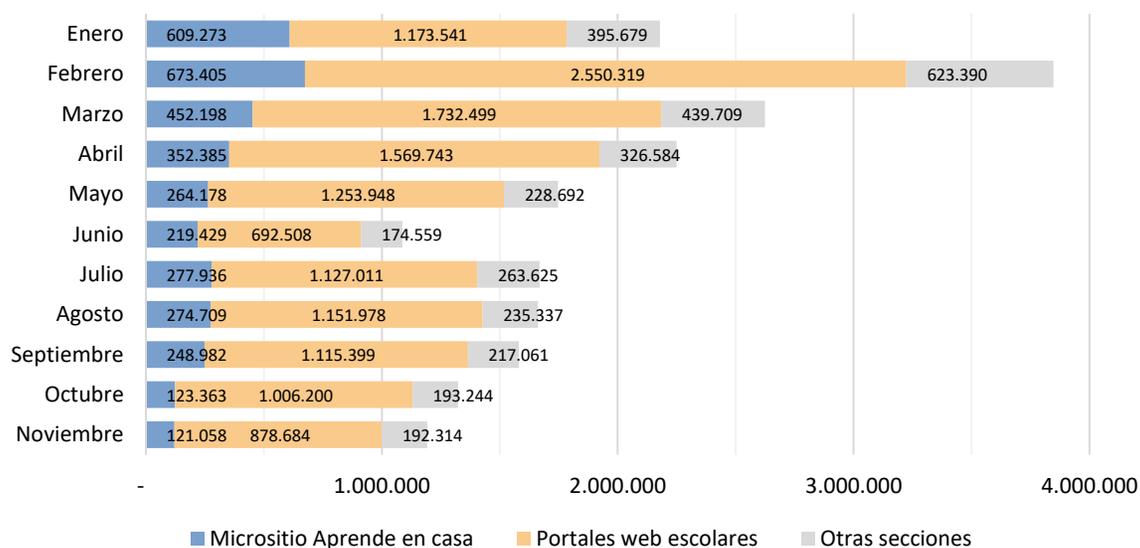
Tabla 3. Número de visitas al portal educativo Red Académica y sus distintas secciones, entre el 1 de enero y el 30 de noviembre de 2021

Sección del portal Red Académica	Número de visitas	Porcentaje
Portales web escolares	14.251.830	67,36%
Micrositio Aprende en casa	3.616.916	17,09%
Otras secciones	3.290.194	15,55%
<b>Total</b>	<b>21.158.940</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Datos abiertos del portal Red Académica (Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos, SED), elaboración propia Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

Estas visitas estuvieron distribuidas mes a mes a lo largo del año tal y como se observa en la Figura 1. El portal Red Académica concentró el mayor número de consultas en los primeros cuatro meses del año, con un máximo de 3.847.114 visitas totales en el mes de febrero. A partir del mes de marzo se observa una disminución en el número de visitas mes a mes hasta llegar a junio, donde se presenta la menor cantidad de consultas (1.086.496 en todas las secciones). Si bien el número de visitas del portal aumenta nuevamente en julio, a partir de ese momento se observa un descenso mes a mes en el número de visitas. El comportamiento del número de visitas del micrositio de Aprende en casa sigue una tendencia similar a la descrita para el portal Red Académica, aunque vale la pena resaltar que el número de consultas disminuye de manera mucho más leve en junio y más marcada en octubre y noviembre. Esta disminución paulatina en el número de consultas es consistente con el avance en el proceso de reapertura y las semanas de receso estudiantil.

Figura 1. Número de visitas mensuales a las distintas secciones del portal educativo Red Académica, entre el 1 de enero y el 30 de noviembre de 2021



Fuente: Datos abiertos del portal Red Académica (Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos, SED), elaboración propia Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

El retorno a clases en 2021 estuvo marcado por una gran expectativa e incertidumbre respecto a la entrega de dispositivos tecnológicos a los estudiantes del distrito por parte de la Alcaldía de Bogotá en cabeza de la SED. En distintos espacios, familias y estudiantes indagaron por la forma en qué se realizaría la entrega: si se requería o no algún tipo de registro, quiénes serían los estudiantes priorizados, cuándo se realizaría la entrega y cómo se garantizaría la conectividad una vez se entregarán los dispositivos. Al respecto, a partir del mes de marzo la Secretaría de Educación del Distrito implementó la Ruta 100K que tenía como propósito beneficiar a más de 105.000 estudiantes vulnerables con la entrega de dispositivos, tabletas y computadores, con conectividad. Así, la entrega de dispositivos incluyó también SIM cards con 10 GB de navegación mensual incluidas, acceso gratuito a correo electrónico, redes sociales, aplicaciones como Teams y Zoom, dominios de contenido educativo (.edu) y gubernamental (.gov), y soporte técnico de los dispositivos. Además de entregar estos elementos y garantizar la conectividad, un tercer componente destacado de la Ruta fue la estrategia de apropiación que se desarrolló en dos etapas: la primera, en alianza con Microsoft Education, inició el 26 de marzo y finalizó el 14 de octubre e incluyó 51 sesiones de trabajo con 10.901 estudiantes capacitados para el desarrollo de habilidades digitales básicas en 265 colegios de las 20 localidades de Bogotá; la segunda etapa comenzó el 30 de septiembre y buscó desarrollar competencias centradas en el uso crítico y propositivo de las herramientas digitales, abordando temas como la navegación segura y responsable en internet, la creación de contenidos y el uso de redes sociales. Estos dispositivos, los recursos precargados que incluían y los demás elementos que conformaron la ruta 100K fueron valorados muy positivamente por los estudiantes beneficiarios, en especial aquellos ubicados en zonas rurales y de mayor vulnerabilidad.

Igualmente, el regreso a las actividades presenciales en los colegios y la implementación de modalidades mixtas que combinaron alternancia, presencialidad y trabajo remoto trajeron consigo un mayor interés por mejorar las capacidades tecnológicas instaladas en los colegios distritales, tanto en términos de los equipos y dispositivos disponibles como del ancho de banda de las conexiones a internet; esto con el propósito de poder brindar una atención adecuada a toda la población estudiantil sin importar el esquema bajo el cual estuvieran trabajando. De acuerdo con datos de SED, al inicio de 2020 cada sede educativa oficial tenía un ancho de banda de 30 Mbps y la meta para 2024 era aumentarlo a 60 Mbps. En el segundo semestre de 2021, atendiendo a las exigencias de la reapertura de los colegios y a la demanda de velocidad de conexión en las instituciones, RedP realizó mejoras en la velocidad de conexión de 200 sedes, pasando de 30 Mbps a 100 Mbps; en otras 200 sedes más se ha pasado a 60 Mbps. En las sedes rurales se está trabajando para fortalecer la conectividad mediante radio enlaces y proveedores satelitales. Al interior de los colegios también se ha avanzado en la cobertura inalámbrica: antes de la pandemia solo se buscaba cubrir zonas específicas dentro de la planta física, ahora se busca alcanzar casi el 100% de los salones y espacios de enseñanza.

Otros canales de comunicación entre docentes, estudiantes y familias, que fueron implementados en 2020, continuaron siendo vigentes en 2021; ese es el caso de videollamadas o llamadas convencionales, correo electrónico, grupos de WhatsApp, y plataformas como Teams, Meet o las aulas virtuales Moodle, entre otras. El tipo de medio de comunicación utilizado está en relación directa con las condiciones de los estudiantes; de allí la importancia del conocimiento de las condiciones, realidades y características de los



estudiantes y sus familias por parte de directivos y docentes de los colegios. Lo anterior incluye también una diversificación de las modalidades de interacción: generar espacios sincrónicos y asincrónicos que permitan distintas formas de interactuar, demostrar los aprendizajes alcanzados, diagnosticar dificultades e implementar estrategias que permitan superarlas. El uso de las herramientas tecnológicas requiere siempre de un ejercicio de apropiación, alfabetización digital y, en general, desarrollo de competencias tecnológicas en docentes, estudiantes y familias.

Al analizar la forma en que se dieron los procesos de comunicación en el marco de la estrategia Aprende en casa en 2021, es importante tener en cuenta que el año comenzó con una gran incertidumbre: por un lado, algunas familias manifestaron que no tenían claro cómo se iban a desarrollar las actividades en el año debido a la poca o nula información que habían recibido por parte de los colegios; por otro lado, diversos actores señalaron la importancia de seguir trabajando para recobrar la confianza de las familias de cara a una posible reapertura. Al respecto, una de las principales dificultades identificadas es la falta de bases de datos con información de contacto confiable que permita mantener la comunicación con todas las familias.

En gran medida, el éxito del retorno a las actividades presenciales dependió de la acogida, que tuvieron en cada familia, a las orientaciones y comunicaciones que fueron remitidas desde los colegios. Entendiendo que la reapertura exigía continuar y ahondar las medidas de autocuidado y corresponsabilidad escuela-hogar, la correcta adopción de los protocolos de bioseguridad dependía tanto del conocimiento de estos como de la confianza mutua de familias, estudiantes, docentes y demás personas presentes en los espacios escolares. De esta forma, una correcta divulgación de las medidas adoptadas por cada colegio favoreció su seguimiento y cumplimiento, la transparencia sobre la forma en que se estaban dando los procesos dentro de los colegios permitió involucrar a las familias que inicialmente manifestaron aprehensiones y todo esto en conjunto generó mayor seguridad y permitió dejar atrás, paulatinamente, las inquietudes e incertidumbres que se presentaron en el inicio de año.

Finalmente, es importante señalar que a lo largo de 2021 distintas voces hicieron llamados para continuar incorporando espacios virtuales en los procesos de aprendizaje, no como sustitutos a los espacios presenciales sino como un complemento que puede enriquecer las acciones que ya se están desarrollando en el marco de los proyectos institucionales. Antes de la pandemia se veía la internet como un espacio donde ocurría el ciberacoso y del que se podía proteger al estudiante aislándolo; hoy se reconoce que la mejor forma de protección es educar en su uso.

## **b. Retos**

Con la sólida base de las experiencias y los aprendizajes alcanzados en 2020, en 2021 se continuaron estrategias comunicativas exitosas, pero también se identificaron oportunidades de mejora y se reconocieron dificultades persistentes, relacionadas con la divulgación de información y el uso de diversos canales de comunicación, tal y como se detalla a continuación:

- Pese a la valoración positiva de la Ruta 100K por parte de sus beneficiarios, es importante reconocer la importancia de continuar trabajando por mejorar los dispositivos tecnológicos disponibles y la conectividad en los colegios, de forma que el gran avance alcanzado en la integración de estas

herramientas en el medio educativo se pueda consolidar en el 2022 y años posteriores. Lo anterior significa también continuar implementando estrategias que permitan avanzar en la alfabetización digital tanto de los estudiantes y sus familias como de los docentes, de tal manera que el uso de nuevas plataformas y recursos y la incorporación de ambientes virtuales responda siempre a una intención pedagógica clara y sean pertinentes y efectivos.

- La comunicación asertiva y permanente con las familias es clave para continuar generando confianza y lograr un retorno pleno a la presencialidad bajo los cuidados que son requeridos por la pandemia. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para consolidar bases de información confiables y actualizadas que permitan garantizar la comunicación con las familias. Este trabajo debe estar acompañado por la generación de una cultura de contacto permanente hogar-escuela, de forma que las actualizaciones a los datos reportados a los colegios ocurran de manera natural y sean resultado de la iniciativa de cada familia, no de una exigencia por parte de las instituciones, los docentes o los administrativos.
- Si bien el Portal Educativo Red Académica es un importante punto de encuentro de la comunidad educativa del Distrito, es importante seguir trabajando en la difusión de los recursos disponibles en las diferentes secciones del portal y facilitando la búsqueda y ubicación de información por parte de los distintos usuarios que la pueden requerir.

## 2.2 Acciones pedagógicas

Esta categoría presenta las acciones desarrolladas por los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes y en general por todas las adaptaciones en las estrategias pedagógicas requeridas por los esquemas de aprendizaje remoto, presencial o de alternancia que caracterizaron el Retorno Gradual, Progresivo y Seguro; así como por los hábitos, estrategias y técnicas de estudio que adelantaron los estudiantes. A continuación, se presentan los aprendizajes 2021 y los retos 2022 para esta categoría.

### a. Aprendizajes

La planeación del proceso educativo en 2021 partió de reconocer la importancia de la flexibilización curricular, entendiendo que esta no es sinónimo de debilitar el currículo, sino por el contrario debe ser vista como una oportunidad para generar cambios necesarios en la escuela. Lo anterior implicó trabajar en varias vías. En primer lugar, los docentes identificaron el rol que tienen los resultados de la evaluación, tanto interna como externa, en los procesos de planeación, por cuanto proporcionan valiosa información sobre los aprendizajes que deben fortalecer los estudiantes. También fue fundamental identificar cuáles áreas o aprendizajes requerían con mayor urgencia el trabajo presencial y cuáles podían continuar con estrategias no presenciales para así configurar de manera eficiente el uso de espacios y tiempos en la escuela y el hogar. Se destaca la necesidad de la presencialidad en áreas como la música, la danza y otras artes, así como en las actividades deportivas; igualmente el aprovechamiento de la presencialidad para la experimentación en ciencias y, en general, para desarrollar ejercicios de retroalimentación del proceso de aprendizaje que adelantan los estudiantes.

Dado que la pandemia hizo necesario implementar cuarentenas y practicar distanciamiento social y esto impactó negativamente en el desarrollo socioemocional de muchos estudiantes, el regreso a la escuela se vio marcado por la necesidad de balancear la exigencia de avanzar en la socialización y trabajar en la emocionalidad de los estudiantes con el diseño e implementación de protocolos de bioseguridad al interior de los colegios. Este componente socioemocional requiere entonces de una planeación intencionada, que tenga en cuenta su carácter transversal, permanente y fundante, y para esto se requiere a su vez que los docentes lo fortalezcan dentro de sus prácticas pedagógicas cotidianas.

Muchos docentes y directivos docentes coincidieron en identificar la necesidad de hacer grandes cambios en la organización de los planes de estudio, tradicionalmente basados en estructuras rígidas en términos de asignaturas aisladas, para dar paso a planes de estudio que promuevan el trabajo interdisciplinar y la integración de áreas, así como la reestructuración por ciclos. Un elemento importante para lograr una flexibilización exitosa, de acuerdo con las comunidades educativas, es la incorporación de las necesidades e intereses de los estudiantes al diseñar ambientes y situaciones de aprendizaje, ya que de esto depende en gran medida que se logre involucrarlos de manera activa, en especial para aquellos estudiantes bajo esquemas de trabajo remoto o en alternancia ya que en estos casos resulta fundamental promover su motivación. Otro elemento presente en muchas apuestas pedagógicas es la exploración de los lazos existentes con el territorio y la valoración y resignificación de los valores ancestrales.

Con respecto a la atención a la diversidad de la población estudiantil, es importante resaltar que a lo largo del 2021 se evidenciaron importantes esfuerzos por parte de los colegios para mejorar en sus procesos de inclusión e integración. Lo anterior se vio materializado en la elaboración y actualización de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) teniendo en cuenta los canales de comunicación y estrategias metodológicas que resultaron más pertinentes en modalidades presenciales, remotas o mixtas en el marco de la reapertura de los colegios. Sin embargo, el alcance de los esfuerzos en este sentido está limitado por las capacidades instaladas en los colegios y las prioridades establecidas dentro de cada comunidad educativa; por lo anterior, en algunos casos los docentes o las familias reportaron que se priorizó el seguimiento individualizado a los estudiantes por encima de la actualización de documentos como los PIAR, en especial cuando se entiende que muchas de estas actualizaciones se percibían como transitorias considerando que estudiantes con discapacidad o trastornos del aprendizaje fueron priorizados en los esquemas de retorno a las actividades presenciales.

Sobre la evaluación y el acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes, a comienzo del año muchos docentes manifestaron la necesidad de hacer un diagnóstico sobre cómo llegan los estudiantes a los colegios, no sólo en términos de los aprendizajes alcanzados y de los que deben fortalecerse, sino especialmente en términos de su estado social y emocional como parte de su desarrollo integral. Es importante que estos aspectos no recaigan exclusivamente en los equipos de orientación de los colegios. Igualmente, destacaron que el reencuentro permitiría una conversación entre docentes, estudiantes y familias sobre qué estrategias funcionaron o no durante el trabajo remoto, en especial en aquellos casos en que las dificultades tecnológicas no permitieron este tipo de encuentros con anterioridad, de cara a mejorar y afinar la planeación y atendiendo a las distintas modalidades en que se podían desarrollar los procesos de aprendizaje.

Esto último pone en evidencia el cambio en la concepción de la evaluación, que deja de ser vista como una herramienta fundamentalmente cuantitativa, que sanciona, compara y estratifica, y pasa a ser entendida como una herramienta que se adapta permanentemente a las necesidades de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje. Esta adaptación se debe materializar en un enfoque diferencial y la inclusión del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) tanto en los procesos de evaluación como en la flexibilización curricular. Todo lo anterior se evidenció en las voces de docentes y directivos que señalaron haber hecho cambios a sus Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes, SIEE, en especial respecto a puntos como los siguientes:

- Criterios de evaluación y de promoción: partiendo de la necesidad de un enfoque diferencial y estrategias de seguimiento y nivelación para los estudiantes que presentaron mayores dificultades y ajustando requerimientos que condicionaban la aprobación a la asistencia a clase, por ejemplo.
- Escalas de valoración: priorizando aspectos cualitativos y promoviendo el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes por encima de la calificación del simple cumplimiento o entrega de actividades.
- Uso de la autoevaluación: entendiéndola que esta debe dirigirse a promover procesos metacognitivos en los estudiantes, desarrollando su autonomía y empoderamiento a lo largo de su trayectoria educativa.
- Estrategias de valoración de los aprendizajes: aumentando la variedad de estrategias, técnicas o instrumentos utilizados de forma que efectivamente respondan a la heterogeneidad de los estudiantes y los esquemas bajo los que desarrollan sus procesos de aprendizaje (presenciales, remotos o mixtos), pero también buscando adecuación y coherencia con la flexibilización curricular que se da simultáneamente en los colegios. Aquí se destaca un aumento en el uso de observadores, fichas de caracterización, portafolios, listas de cotejo y rúbricas de evaluación que favorecen la autonomía y el desarrollo de procesos metacognitivos de los estudiantes.
- Promoción anticipada: fortaleciendo las posibilidades que tienen los estudiantes de avanzar en sus trayectorias educativas.

Estas modificaciones, ya fuesen transitorias o permanentes, fueron concertadas y socializadas con las familias. Sin embargo, es importante señalar que no todos los integrantes del equipo docente tenían posturas flexibles con respecto a la evaluación y al interior de algunos colegios se identificó renuencia y oposición al abordar temas relacionados con el ajuste de los criterios de promoción.

En cuanto a los hábitos de estudio y al acompañamiento a los estudiantes, a lo largo del año distintos actores en diferentes espacios resaltaron la importancia de que las familias continuaran vinculadas al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior implica que las familias conozcan cómo avanzan los estudiantes para apoyarlos efectivamente, pero también requirió que participaran activamente en el diseño e implementación de los protocolos de bioseguridad en los colegios, pues esto último es fundamental para su correcta apropiación y cumplimiento. A medida que la actividad económica regresó a la ciudad, aumentó la frecuencia con la que algunos estudiantes quedaban solos en casa y por tanto tenían menos acceso a los

dispositivos o medios de comunicación que venían utilizando, lo que redundó en un incremento en el número de estudiantes que entregaron algunas tareas o actividades a destiempo.

Es importante valorar también el reencuentro en el colegio como un aspecto motivador reportado por los estudiantes, que en sus testimonios manifestaron cómo volver a compartir con sus amigos y docentes se convirtió en un nuevo motivo de alegría que los impulsó a afrontar con entusiasmo los desafíos que podría acarrear el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.

## b. Retos

Los principales retos que se identifican en este punto se relacionan con la manera como se consolidará el regreso a los colegios en 2022, en especial teniendo en cuenta los aspectos organizativos de orden administrativo y pedagógico, la priorización de los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de procesos de evaluación que permitan dar cuenta de la manera como se avanza hacia estos aprendizajes. Al respecto se destacan los siguientes puntos:

- La orientación de las familias para lograr un acompañamiento asertivo al proceso educativo de sus hijos sigue siendo un desafío. Sobre este tema en particular, se debe continuar estrechando los lazos hogar-escuela de forma que las familias se puedan acercar a los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas y reconozcan el valioso lugar que tienen en estos, específicamente en aspectos relacionados con habilidades fundamentales de la vida cotidiana y competencias socioemocionales. Lo anterior debe estar mediado por orientaciones que permitan realizar el acompañamiento pedagógico al interior de las familias, desde los roles y capacidades pertinentes.
- La flexibilización curricular debe continuar para favorecer la nivelación de aquellos estudiantes con situaciones pedagógicas pendientes en 2022. Al respecto se han reportado avances importantes relacionados con la integración de asignaturas, el trabajo por áreas de pensamiento, trabajo basado en problemas o proyectos y enfoque STEM. Sin embargo, es importante continuar promoviendo espacios de trabajo colaborativo al interior de los colegios, donde los docentes puedan fortalecer y mejorar los procesos que se vienen dando y establecer acuerdos de manera mancomunada. Asimismo, es fundamental que los temas, problemas y proyectos propuestos a los estudiantes tengan en cuenta sus necesidades e intereses de manera que resulten motivantes y atractivos. También es importante que el trabajo bajo estos esquemas no se convierta en una “lluvia de proyectos”, para lo cual la planeación es clave para garantizar la participación de toda la comunidad educativa y la pertinencia de las actividades desarrolladas.
- Es fundamental que los procesos pedagógicos que se adelantan en los colegios consideren de manera explícita el desarrollo de las habilidades socioemocionales y los momentos y espacios de interacción de los estudiantes con sus pares, sin descuidar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad y demás lineamientos emitidos con base en el comportamiento epidemiológico de la pandemia.
- Tal y como se evidenció en la disminución de los puntajes promedio en la prueba de Inglés del examen Saber 11 y como identificaron los docentes de esta área, es importante reconocer los

desafíos específicos impuestos por la pandemia en el aprendizaje de una segunda lengua. El aprendizaje remoto, en este caso, trae consigo un mayor distanciamiento del objeto de estudio, ya que es poco frecuente que los estudiantes encuentren situaciones comunicativas en lengua extranjera al interior de sus hogares. Lo anterior pone dos desafíos sobre la mesa, por un lado, apoyar a los docentes y promover así la generación de espacios en que los estudiantes interactúen en una segunda lengua de manera permanente; por otro lado, fortalecer el ecosistema de herramientas y recursos dirigido a los estudiantes a la vez que se trabaja arduamente en la divulgación de las posibilidades que estos ofrecen y las grandes ventajas que trae consigo la maestría de una lengua extranjera.

- La promoción acompañada, propuesta desde la Dirección de Evaluación, continúa siendo tan vigente en perspectiva de 2022 como lo fue en 2020 y 2021. Lo anterior si se tiene en cuenta la relevancia de los planes integrales y diferenciados al proponer metas de aprendizaje que permitan a los estudiantes avanzar en su trayectoria educativa de manera exitosa sin importar las dificultades que pudieron enfrentar en los últimos años. En este sentido, la promoción acompañada es una apuesta en pro de la equidad que vale la pena visibilizar y continuar promoviendo, socializando las experiencias de las distintas comunidades educativas, los desafíos enfrentados y la forma en que se han abordado.

## 2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se refieren al tipo, uso de materiales y contenidos de los materiales y otros recursos. A continuación, se presentan los aprendizajes 2021 y los retos planteados para 2022.

### a. Aprendizajes

Los materiales y recursos educativos que los docentes elaboraron y utilizaron a lo largo de la estrategia Aprende en casa en 2021, con el objetivo de apoyar el proceso educativo en la “nueva realidad” son variados y buscaron responder a las distintas condiciones de los estudiantes, a los aprendizajes a alcanzar y a los Proyectos Educativos Institucionales. En este apartado se destacan algunos de los aprendizajes desde las experiencias compartidas por los colegios de las diferentes localidades del Distrito.

Los principales materiales educativos que elaboraron los docentes en el marco de la estrategia Aprende en casa incluyen talleres, guías, contribuciones a los documentos institucionales de los colegios y otros materiales para consolidar las páginas web institucionales, las cuales en la actualidad han ampliado su uso promoviendo el aprendizaje significativo y que incluyen las ayudas y herramientas necesarias para orientar el proceso.

Dentro de las estrategias implementadas están la conformación de blogs, la realización de tutoriales, la creación de chats grupales, la elaboración de guías de trabajo impresas o digitales dependiendo de las opciones con las que cuenten los estudiantes, y en algunos colegios se avanzó en vinculación de la programación educativa de Canal Capital y Señal Colombia con las propuestas curriculares, así como la implementación de videos dispuestos en distintas plataformas para aquellos estudiantes que continúan en aprendizaje remoto y asincrónico, viéndose un gran despliegue de creatividad y recursividad por parte de los docentes generando procesos de innovación pedagógica para los estudiantes.

- Los docentes han fortalecido su habilidad para elaborar guías y recursos didácticos que promueven el aprendizaje significativo y que incluyen las ayudas y herramientas necesarias para orientar el proceso de aprendizaje autónomo.
- Se identifica como logro importante el avance en la elaboración de guías integradas por grado o por campo de pensamiento, como una aproximación al trabajo interdisciplinario.
- Se destaca también el fortalecimiento de las habilidades de los docentes para elaborar videos en YouTube, como herramientas de apoyo valiosas en el aprendizaje, en particular, para estudiantes que no pueden conectarse en forma sincrónica.

Con respecto a los materiales y contenidos, los docentes avanzan en el trabajo interdisciplinar y en la incorporación de diversas herramientas tecnológicas y digitales en sus procesos pedagógicos. Se reconoce el diseño y la elaboración de guías que articulan diversas áreas, que favorecen el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades del Siglo XXI.

los docentes han desarrollado propuestas con materiales y recursos adecuados y adaptables a las condiciones actuales, lo cual es fundamental en el trabajo con estudiantes de esta población, donde los materiales deber ser muy gráficos para facilitar la comprensión de su entorno. De igual forma, los diferentes materiales para las clases remotas se enfocan hacia temas que promueven el autocuidado, la amistad, el reconocimiento y manejo emociones, los cuales son temas fundamentales en esta etapa, donde los cuentos infantiles se han constituido en recursos fundamentales para trabajar diversos temas.

Otro elemento positivo que se destaca, es la apuesta al diseño de guías de acuerdo con las propuestas pedagógicas propias de cada colegio, como fortalecer procesos de exploración y aplicación, con integración de áreas y trabajo sobre reflexión y argumentación y algunas unidades didácticas con intertextualidad, así como en el área de matemáticas, la implementación de didácticas que resultan muy cercanas al lenguaje actual de los niños, con elementos muy cercanos y familiares para ellos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes a partir de situaciones problema en contextos reales y multidisciplinarios.

Finalmente, se resalta la producción de guías y materiales que incluyen los criterios de evaluación para cada una de las actividades propuestas y a través de los cuales se indican con precisión los descriptores por cada nivel de desempeño. Como aspecto importante en lo que a esto respecta, se ha trabajado en que la guía contenga la rúbrica, en la cual es deseable que también se incluyan los procesos que sustentan cada

actividad, tales como la lectura crítica y la creatividad, entre otros. Ya que, con todos estos insumos, una vez se lleve a cabo la evaluación, es posible establecer si la guía en verdad facilitó el aprendizaje del estudiante.

### b. Retos

Los avances que se observan en cuanto a los materiales educativos y recursos que los docentes diseñan y utilizan para guiar el proceso de aprendizaje en casa son importantes y muchos docentes avanzaron en la exploración de las ventajas de recursos educativos que antes no conocían, sin embargo, aún se presentan retos a los que se deben enfrentar la comunidad educativa en 2022:

- Un reto importante, es la creación de espacios y la facilitación de materiales que permitan a los estudiantes estar en contacto con la estructura de la prueba Saber, no solo en grado 11º, sino desde grados inferiores, con el fin de familiarizarse con el tipo de preguntas y realizar prácticas de manera continua.
- Un reto importante para el nivel central es el fortalecimiento de las estrategias de divulgación de los materiales y recursos educativos elaborados por la SED para las familias y los docentes, así como de las convocatorias a los talleres y demás actividades que se lleven a cabo mediante distintas estrategias de difusión (correos a docentes, rectores, direcciones locales, entre otros). Además de establecer rutas de consulta más ágiles y amigables de las guías y recursos con los que cuenta la estrategia Aprende en casa en Red Académica.

## 2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en el marco del plan de R-GPS. Los resultados para esta categoría se refieren tanto a la planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas y administrativas. A continuación, se presentan los aprendizajes 2021 y los retos 2022 para esta categoría.

### a. Aprendizajes

En el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19, en la “nueva realidad” en lo que respecta a la planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas se reconoce que ha sido fundamental el sentido de liderazgo, el direccionamiento estratégico, y el trabajo colaborativo entre docentes y familias para promover el bienestar socioemocional, el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la promoción escolar.

En la planeación del Retorno Gradual, Progresivo y Seguro, en los colegios de la ciudad se destaca la conformación de Comités de Contingencia para la elaboración y seguimiento de los protocolos de bioseguridad. Estos comités, por lo general, se estructuraron en subcomités, que se enfocaron en aspectos determinados de los protocolos, incluyendo la realización de simulacros como proceso de sensibilización

sobre el cumplimiento de las medidas de bioseguridad. Sin duda, estos esfuerzos han sido valorados por la comunidad y se han reflejado en la confianza de las familias frente al proceso de retorno a la presencialidad.

Para determinar la identificación de la población escolar a la que se daría prioridad para el retorno según el plan de R-GPS, aunque se presentaron dudas sobre las formas de reestructurar las dinámicas institucionales que garantizaran una apropiada atención a los estudiantes que retornarían y a los que seguirán en la modalidad de aprendizaje remoto, se contemplaron criterios como los siguientes: la decisión tomada por las familias sobre el envío de sus hijos al colegio, la existencia de dificultades académicas importantes en los estudiantes que vieron su proceso de aprendizaje seriamente afectado por el bajo nivel educativo dentro de las familias, la falta de dispositivos tecnológicos y la limitada conectividad, en especial en las zonas rurales de la localidad, y el grado que se encuentren cursando. Además de lo anterior, se visualizó como aspecto esencial el aforo que el colegio puede permitir según sus condiciones locativas y las condiciones de salud de sus docentes y directivos docentes.

- Los docentes trabajaron en hacer ajustes a las mallas curriculares y trabajando en la flexibilización curricular desde sus asignaturas de acuerdo con las condiciones dadas en los últimos meses. Adicionalmente, estas condiciones implicaron que se tuvieron que hacer ajustes al tiempo de la jornada escolar, a los contenidos y a la frecuencia de las clases.
- Los docentes y directivos destacan como un logro importante la organización de sus equipos de trabajo institucionales para la planeación y puesta en marcha de procesos pedagógicos, donde durante la época de pandemia, paulatinamente, han logrado un mayor trabajo en equipo y trabajo colaborativo.
- Los estudiantes valoraron positivamente el volver a compartir con sus pares y con los docentes dentro del colegio, por lo que es importante continuar buscando alternativas que favorezcan los procesos de socialización, dando cumplimiento a los protocolos de bioseguridad.

Como respuesta a las distintas dinámicas presentadas, se avanzó en la configuración de modalidades mixtas, por ejemplo, se resaltan los casos de docentes y estudiantes que no estaban asistiendo presencialmente al colegio, con docentes y estudiantes en el colegio pero con transmisión de las clases para los estudiantes que están en casa; estudiantes en el colegio o en casa con el docente transmitiendo desde su hogar, estudiantes en casa con el docente transmitiendo clases desde el colegio o estudiantes y docentes trabajando de manera remota. También se dieron casos en que, para cumplir con el aforo exigido por los protocolos de bioseguridad, un grupo de estudiantes se dividía en dos salones y la clase que realizaba el docente en uno de estos salones, se transmitía al segundo.

Adicionalmente, se asumió el regreso a la presencialidad como un compromiso conjunto entre el colegio y las familias, ya que esta es la mejor manera de construir confianza y superar los temores asociados al riesgo de contagio. La gradualidad, transparencia y comunicación continua sobre el proceso de reapertura ha sido también fundamental para afianzar una cultura colaborativa en pro de la educación de los estudiantes garantizando que tanto en casa como en el colegio se cumplan con las medidas de bioseguridad que protegen a toda la comunidad.

Finalmente, un aprendizaje significativo en este 2021 fue resaltar la importancia que tiene para el equipo docente y administrativo, el conocer las realidades de los estudiantes, su contexto, los aprendizajes que lograron en casa, el desarrollo de las habilidades blandas y la forma como perciben actualmente el mundo, que permitieron priorizar aquellos aprendizajes que servirán para la vida y que permitirán continuidad hacia otros ciclos.

#### b. Retos

El seguimiento a la estrategia Aprende en casa permitió identificar varios retos asociados a la planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas en el contexto derivado de la emergencia sanitaria por el COVID-19 y la “nueva realidad”:

- Una gran preocupación de los docentes es la existencia de distintas acciones dirigidas desde el nivel central que apuntan al diseño e implementación de diferentes tipos de planes de mejora, lo que complejiza la respuesta a las distintas demandas y satura a los equipos administrativos y docentes en los colegios.
- Los docentes recomiendan fortalecer espacios para la socialización de experiencias significativas e interacción entre equipos de docentes de distintos colegios y localidades, además de acompañar con estrategias que apoyen la integralidad e interdisciplinariedad.
- También se identificó como un reto en el avance en la reapertura gradual, progresiva y segura, la sobrecarga laboral para los docentes, lo que pone en evidencia la necesidad de seguir promoviendo estrategias de flexibilización escolar y reorganización de los equipos pedagógicos para garantizar acciones pedagógicas de calidad, que sean a la vez eficientes y razonables para toda la comunidad educativa.
- Un reto importante es incrementar la intensidad horaria en el área de inglés en los colegios, lo que implica invertir recursos y tiempo en el desarrollo profesional efectivo, así como evaluar la efectividad de las estrategias implementadas hasta la fecha y reorientar lo que sea necesario para que los estudiantes tengan más oportunidades de aprendizaje y lograr los niveles altos del uso de la lengua. Adicionalmente, se resalta la necesidad de fortalecer las competencias de los docentes en relación con el uso de la lengua, en especial para los docentes de primaria, y con estrategias que permitan aprovechar de mejor manera los espacios de aprendizaje virtual.
- Con respecto al retorno gradual, progresivo y seguro, se identifica que existe una menor probabilidad de que estudiantes en situación de vulnerabilidad regresen a las escuelas, por lo que es necesario implementar estrategias de mitigación de la deserción escolar que incorporen factores como la pobreza de las familias, la discapacidad, o consideren los casos de adolescentes embarazadas o madres solteras.
- Otro reto importante, es reorganizar los tiempos y espacios para la labor pedagógica, en especial, el dedicar un mayor porcentaje de tiempo al seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, así como replantear algunos aspectos de los Proyectos Educativos Institucionales para garantizar que sean pertinentes a los contextos actuales de los estudiantes. Se considera importante que en la

organización de los tiempos y equipos de trabajo en los colegios se tenga en cuenta el tiempo que requieren los docentes para diseñar y producir las guías de trabajo orientadas a los estudiantes. Si no se dispone del tiempo necesario, se dificulta la producción responsable y creativa de contenidos.

- Para 2022, es fundamental continuar siguiendo los protocolos de bioseguridad al interior de los colegios y hacer uso de los mecanismos disponibles para la identificación de alertas tempranas para así poder desplegar el apoyo pedagógico necesario y realizar el seguimiento epidemiológico de manera oportuna. De igual forma, se requiere seguir con el testeo epidemiológico en la búsqueda activa de posibles casos de COVID-19 en la comunidad educativa.
- En términos de infraestructura, es necesario garantizar la adecuación de los distintos espacios escolares para su correcto funcionamiento atendiendo a los protocolos de bioseguridad establecidos, así como mejorar aspectos de infraestructura como la ventilación y adecuación de aulas y salas de profesores necesarios para dar cumplimiento a los protocolos de bioseguridad y garantizar un mejor servicio educativo en general.
- Finalmente, los docentes plantean que uno de los principales desafíos de cara al regreso a la presencialidad es superar el miedo al contagio y avanzar en la construcción gradual de confianza para el reencuentro. Se resalta también que es fundamental promover actividades para potenciar la empatía, el manejo de emociones y la resolución de conflictos, y que permitan pensar en el otro, lo cual implica avanzar hacia un currículo más flexible y trabajar con los estudiantes en la reflexión crítica, además de fortalecer las habilidades sociales y emocionales de toda la comunidad educativa.



## Bibliografía

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Primer informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 25 de enero al 28 de febrero de 2021. Dirección de Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Segundo informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 31 de marzo. Dirección de Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Tercer informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 30 de abril. Dirección de Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Cuarto informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 31 de mayo. Dirección de Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Quinto informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 de junio al 31 de julio. Dirección de Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Sexto informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 31 de agosto. Dirección de Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Séptimo informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 30 de septiembre. Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (2021). Octavo informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 31 de octubre. Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito. Noveno informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa 2021, del 1 al 30 de noviembre. Dirección de Evaluación de la Educación