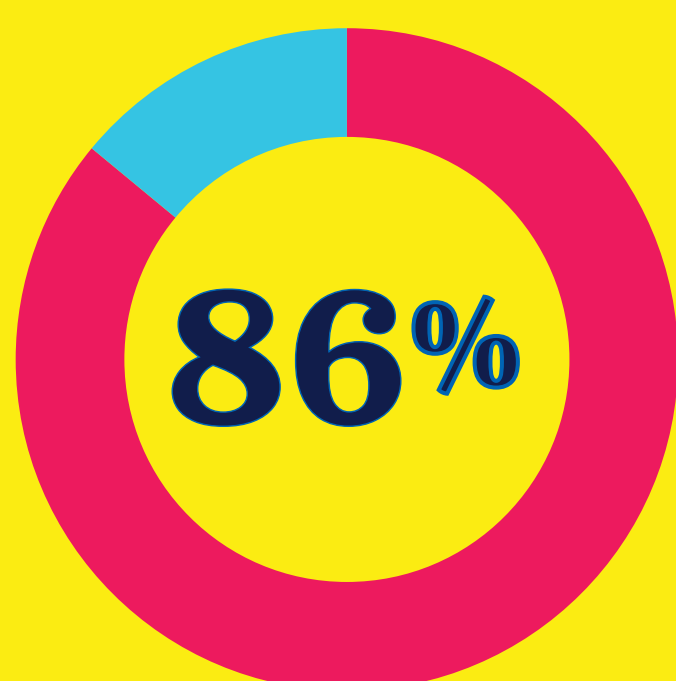


RECURSOS DIGITALES PARA ESTUDIANTES

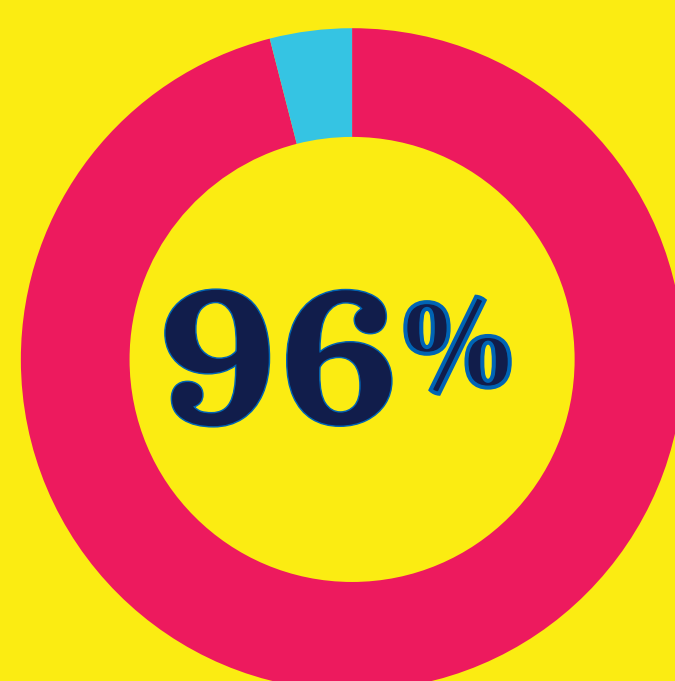
ESTUDIANTES DE COLEGIO

Público



Estudiantes que cuentan con acceso a internet

Privado



PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUENTA CON UN COMPUTADOR QUE FUNCIONA ADECUADAMENTE.



86%

de los estudiantes de colegios privados cuenta con espacios físicos que facilitan su concentración. En los estudiantes de colegios públicos este margen se reduce en cinco puntos porcentuales



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ACTIVIDADES DIARIAS DE ESTUDIANTES DE COLEGIO PÚBLICO EN 2021 O EN PANDEMIA

71%



Estudiar

64%



Pasar tiempo con sus familias

63%



Ver televisión

55%



Navegar por internet



En cambio, sólo reportan dedicar:

12%

de su tiempo haciendo ejercicio físico.

14%

en actividades lúdicas y recreativas (artes, música y manualidades).

9%

en actividades de esparcimiento.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ESTRATEGIA APRENDE EN CASA

Aprende en Casa fue una estrategia pensada para aportar en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, al tiempo que involucró a los colegios, familias y docentes haciéndolos partícipes en todo su desarrollo. ¿Qué porcentaje de colegios conoció e hizo uso de la información de *Aprende en Casa*?

Colegio público



Colegio privado

61%

está familiarizado con Aprende en Casa.

31%

91%



de ellos lo considera útil para su aprendizaje.

93%

86%



utiliza estas herramientas.

37%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



USO DE CANAL CAPITAL

El uso de canales de televisión institucionales, como canal capital, resulta relevante si se tiene en cuenta la variedad y calidad del contenido educativo.

¿Qué porcentaje de niños y jóvenes vieron Canal Capital y sus programas educativos durante el aprendizaje remoto?

Colegio público

18%

30%

52%

Colegio privado

1%

21%

78%

Sí

A veces

No,
Hasta un



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PLATAFORMAS VIRTUALES MÁS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

¿Cuál fue la plataforma más utilizada o preferida por los estudiantes y profesores para el desarrollo de sus clases y otras actividades escolares durante el aprendizaje remoto?



Colegio público

Colegio privado

67%



Zoom:

66%

39%



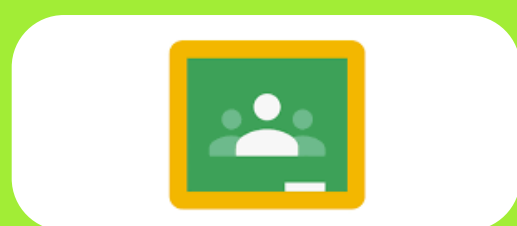
Teams



Meet

43%

35%



Classroom:





16%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PERCEPCIONES SOBRE APRENDE EN CASA

	Colegio público	Colegio privado
 Cree que hay relación entre los contenidos de las clases.	91%	91%
 Lo considera un buen complemento.	88%	79%
 cree que facilita el proceso de aprendizaje.	86%	90%
 considera que es de fácil acceso y comprensión.	59%	65%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



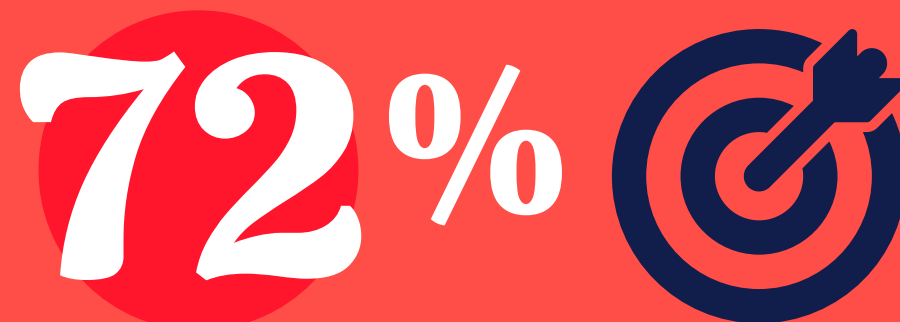
PERCEPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE APRENDE EN CASA



Cree que estas herramientas resultaron útiles para el aprendizaje



consideró que hubo un mayor acompañamiento por parte de los profesores



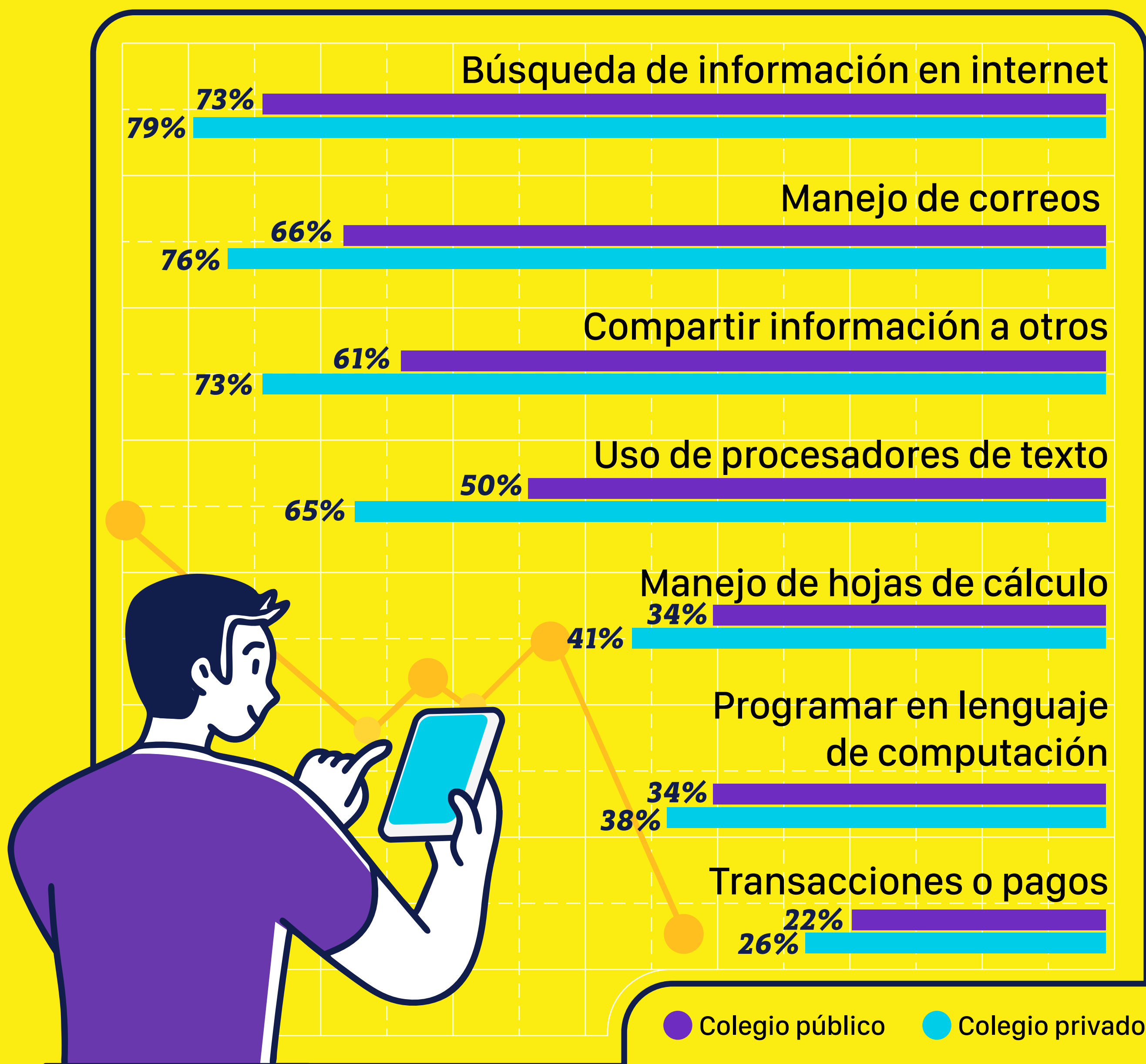
Consideró que se cumplieron los objetivos de aprendizaje



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



HABILIDADES Y COMPORTAMIENTOS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES



Aunque los estudiantes adquirieron y desarrollaron nuevas habilidades, el objetivo es seguir fortaleciendo y mejorando aquellas en las que aún el porcentaje de mejora es alto, como el uso de procesadores de texto o manejo de hojas de cálculo.








SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



FACTORES QUE APORTARÍAN AL PROCESO DE APRENDIZAJE REMOTO



	Colegio público	Colegio privado
 Contar con un computador	71%	63%
 Espacio adecuado para estudiar	50%	54%
 Tener un buena alimentación	40%	43%
 Mayor acompañamiento de profesores	40%	25%
 Recursos económicos para materiales	31%	24%
 Acompañamiento y apoyo de la familia	24%	24%
 No tener tantas distracciones	16%	23%
 Poder realizar actividades de recreación	14%	26%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS Y MATERIALES ACADÉMICOS

Colegio público

Colegio privado



¿Conoce los materiales escolares que utilizan?

91%

Sí

89%



Antes de la pandemia, ¿los conocía?

73%

Sí

71%



¿Cree que el contenido se adaptó a las necesidades del proceso de cada estudiante?

82%

Sí

88%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



SENTIMIENTOS GENERADOS A PARTIR DEL APRENDIZAJE REMOTO EN PANDEMIA



Según las familias:



Según los estudiantes:

	Según las familias:		Según los estudiantes:	
Tranquilidad	24%	32%	15%	18%
Angustia	10%	20%	11%	10%
Seguridad	19%	20%	12%	18%
Impaciencia	20%	18%	33%	29%
Satisfacción	9%	10%	5%	4%
Tristeza	3%	3%	10%	7%
Molestia	3%	4%	9%	7%



● Colegio Público

● Colegio Privado



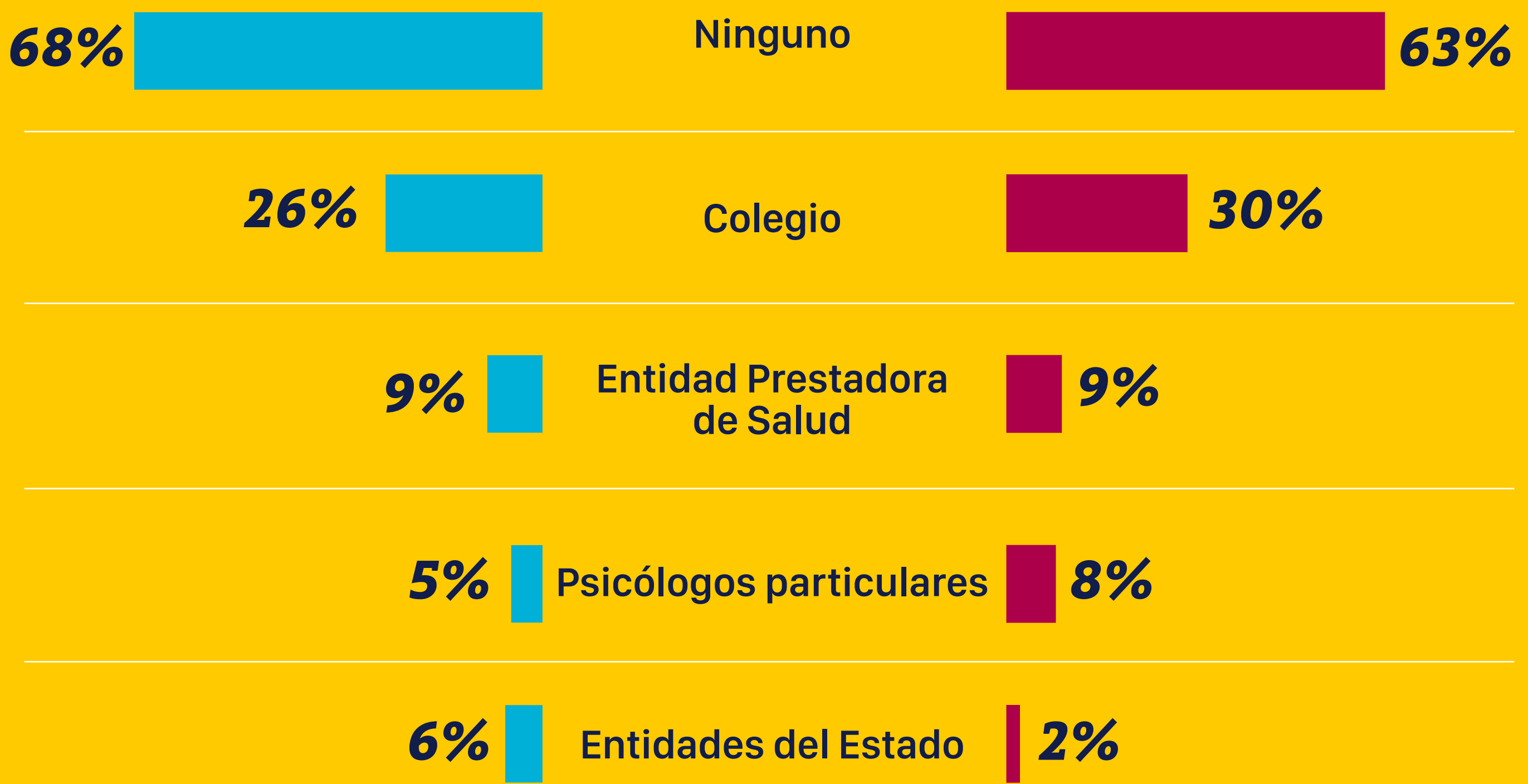
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



APOYO EMOCIONAL RECIBIDO DURANTE EL APRENDIZAJE REMOTO

Colegio público | Colegio privado

Usted o algún estudiante de su familia recibió apoyo emocional por parte de ...



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



EFFECTOS EN LAS FAMILIAS DURANTE LA PANDEMIA

Durante el tiempo de aislamiento, qué tan fácil o difícil fue para las familias:

Colegio publico

Colegio privado

58% 19% 11%



Mantener buena relación con sus hijos

55% 15% 10%

57% 27% 7%



Hacer actividades de ocio o recreación

54% 26% 10%

55% 15% 10%



Mantener buena relación con su pareja

55% 15% 10%

52% 28%



Hacer tareas con sus hijos/hijas

52% 22%

41% 21% 18%



Mantener su trabajo

27% 27% 17%

50% 23% 19%



Responder a sus responsabilidades económicas

36% 31% 19%

Muy Fácil Fácil Difícil Muy difícil



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



USO DEL INTERNET AL APRENDER, BUSCAR Y PROFUNDIZAR

Si

No



¿Usó internet para ayudar a sus hijos o conocidos con las tareas o actividades escolares?

76%

24%



¿Aprendió algún oficio, manualidad, o artesanía a través de internet?

51%

49%



¿Ha aprendido a realizar algún proceso de reparación o fabricación, a través de internet?

48%

52%



¿Profundizó en algún conocimiento usando internet?

63%

37%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN INTERNET Y MEDIOS TRADICIONALES

	Sólo Internet	Sólo métodos tradicionales	Los dos métodos	Ninguna
 Enviar correo	61 %	9%	12 %	34%
 Comunicarse con familia o amigos en el extranjero	45%	6%	15 %	18%
 Escuchar música	41 %	21 %	26%	12 %
 Crear contenido (videos, fotos, escritos, audios, etc.)	36%	9%	17 %	38%
 Video consultas	36%	9%	16 %	39%
 Comunicarse con conocidos en Colombia	34%	17 %	37%	12 %
 Solicitar servicios de transporte (Uber, Taxi, Beat, etc.)	30%	14 %	23%	33%
 Jugar videojuegos	28%	8%	15 %	49%
 Acceder a información confiable	30%	14%	33%	23 %
 Acceder a noticias confiables	28%	18%	31 %	23 %
 Leer artículos	26%	18%	31 %	25 %
 Leer noticias	26%	20%	32%	22 %



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En el último año, ¿incrementó su nivel de participación en algunas de estas actividades como resultado del internet?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



APOYO POR PARTE DEL DISTRITO (RUTA #100K)

Como apoyo para su proceso aprendizaje, el 12% de los estudiantes manifiesta haber recibido tabletas, computadores o planes de datos por parte del Distrito como parte de la implementación de la Ruta #100K.

12%



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES-ESTUDIANTES-FAMILIAS

Uno de los canales de comunicación entre docentes, familias y estudiantes que se mantiene aún después de los distintos cambios en las modalidades de estudio ha sido WhatsApp, con un 72% del total de encuestados; seguido por el correo electrónico con el 49%.

Total: **85%**

de ellos mantiene los canales de comunicación utilizados en 2020

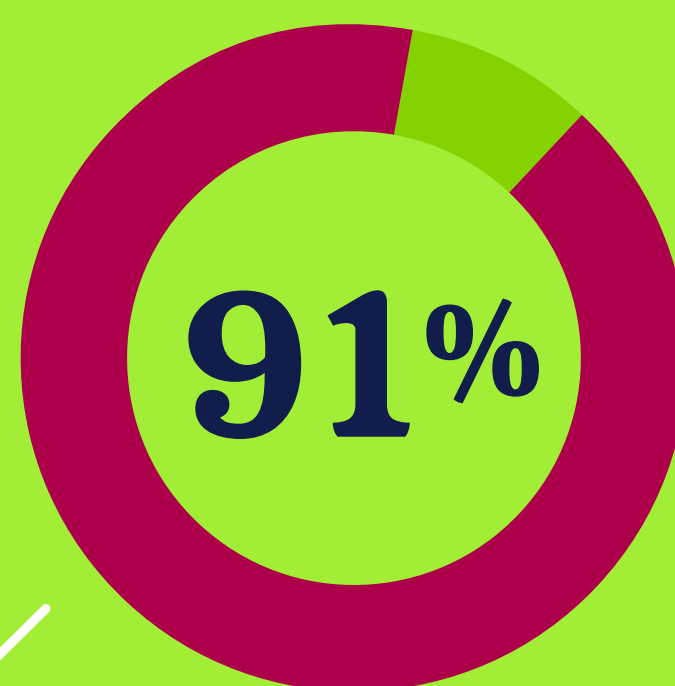


ESTUDIANTES DE COLEGIO

Público



Privado

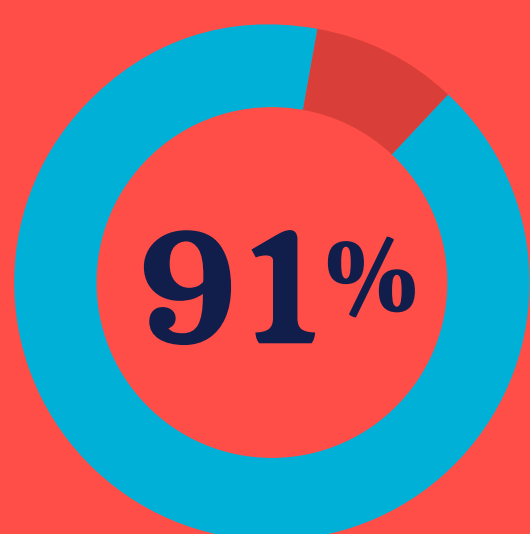


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

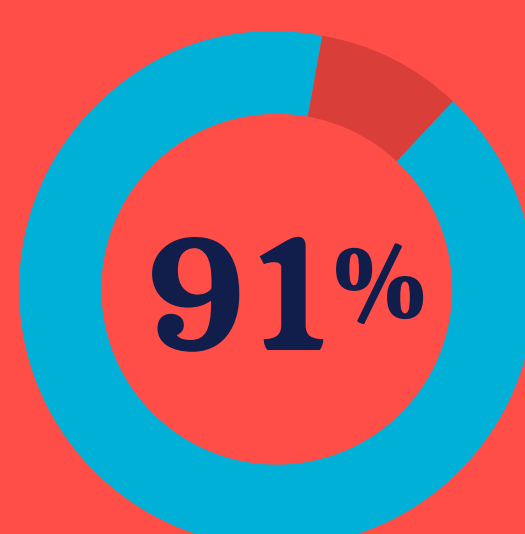


ACOMPañAMIENTO DE FAMILIAS AL PROCESO DE APRENDIZAJE

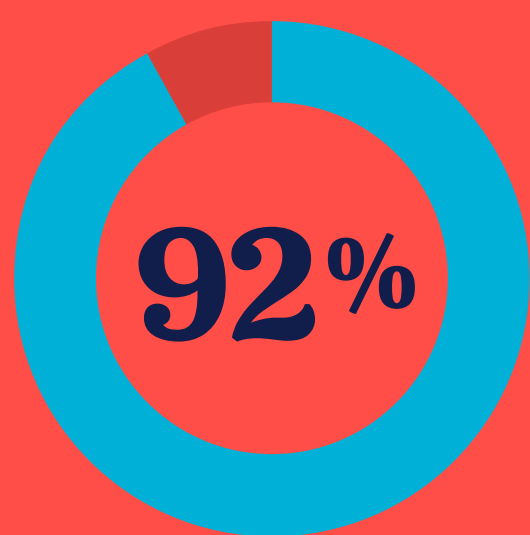
A pesar de las distintas modalidades que se llevaron a cabo y el regreso a la presencialidad para muchos de los estudiantes, a raíz de la pandemia, ha sido positivo el seguimiento o acompañamiento por parte de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. ¿Qué tanto cree que hubo acompañamiento por parte de las familias con cada niño o niña?



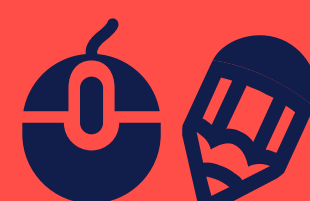
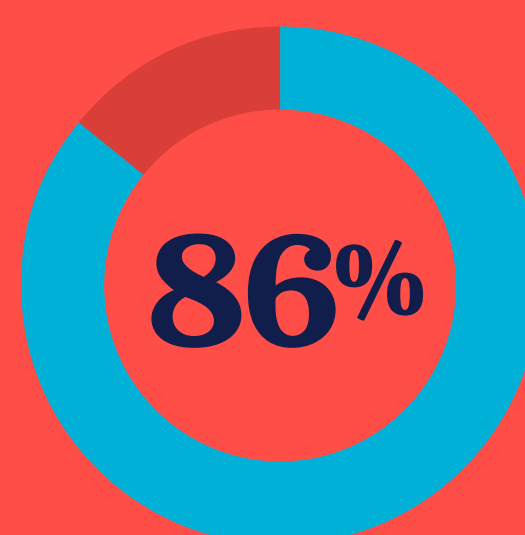
del total considera que hay un mayor involucramiento por parte las familias.



en los que están en modalidad mixta o de forma remota.



en los que están en presencialidad completa.



en los que están en presencialidad parcial.



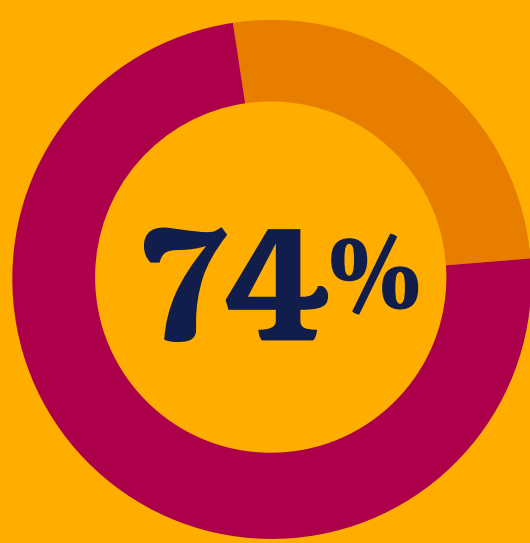
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

Es destacable que más de la mitad de los niños y niñas dedicó más de 5 días de la semana a estudiar o a cumplir actividades escolares; sin embargo, solo dedican 1 día o máximo 2 a actividades físicas o lúdicas como música, artes o manualidades.

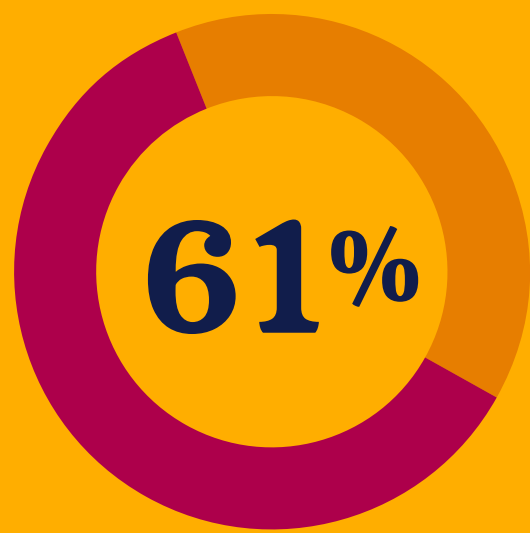
Más de 5 días:



de ellos a estudiar.



a pasar tiempo en Internet.



a pasar tiempo con su familia.



a ver televisión.



a hacer oficios en la casa.



1 o 2 días



ejercicio o actividades físicas

59%



dedicó tiempo a actividades lúdicas (como artes, música o manualidades).

46%

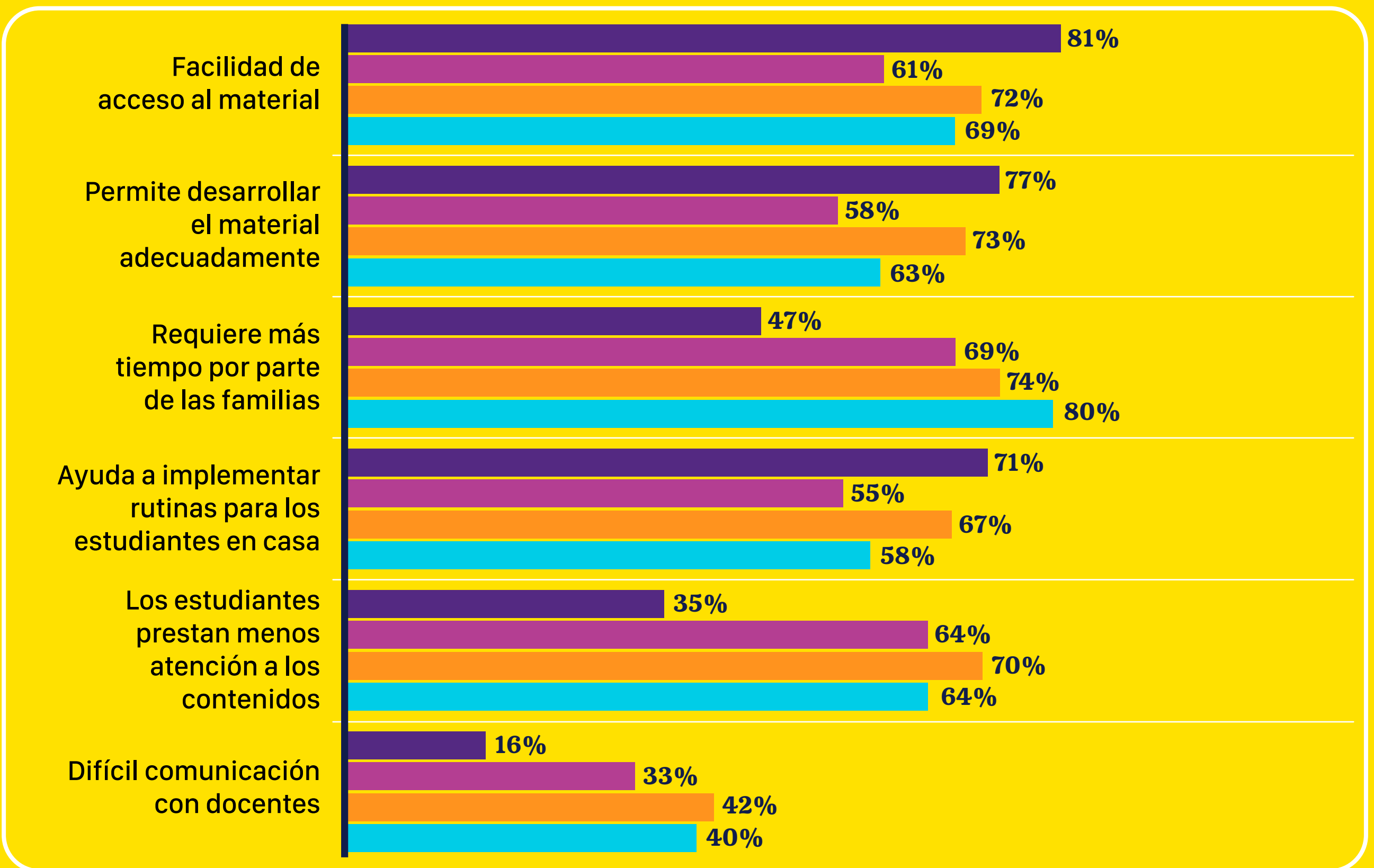


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



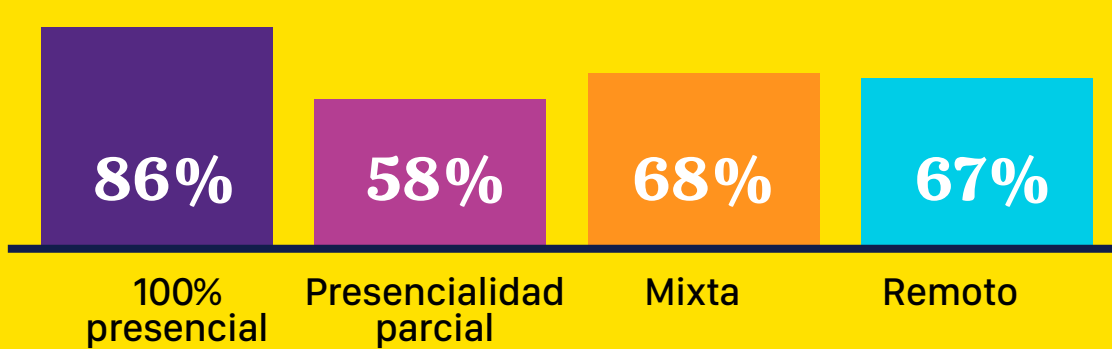
PERCEPCIÓN HACIA LA PRESENCIALIDAD.

Cada modalidad presentó diferentes retos en temas de acompañamiento, acceso al material y comunicación entre familias, estudiantes y docentes; a pesar de eso, es evidente la favorabilidad o preferencia hacia la modalidad 100% presencial.

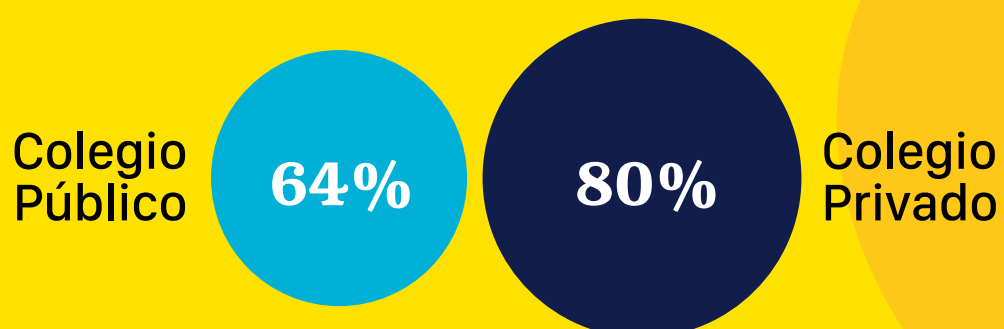


● 100% presencial ● Presencialidad parcial ● Mixta ● Remoto

Satisfacción con:



Satisfacción respecto al estudio en casa

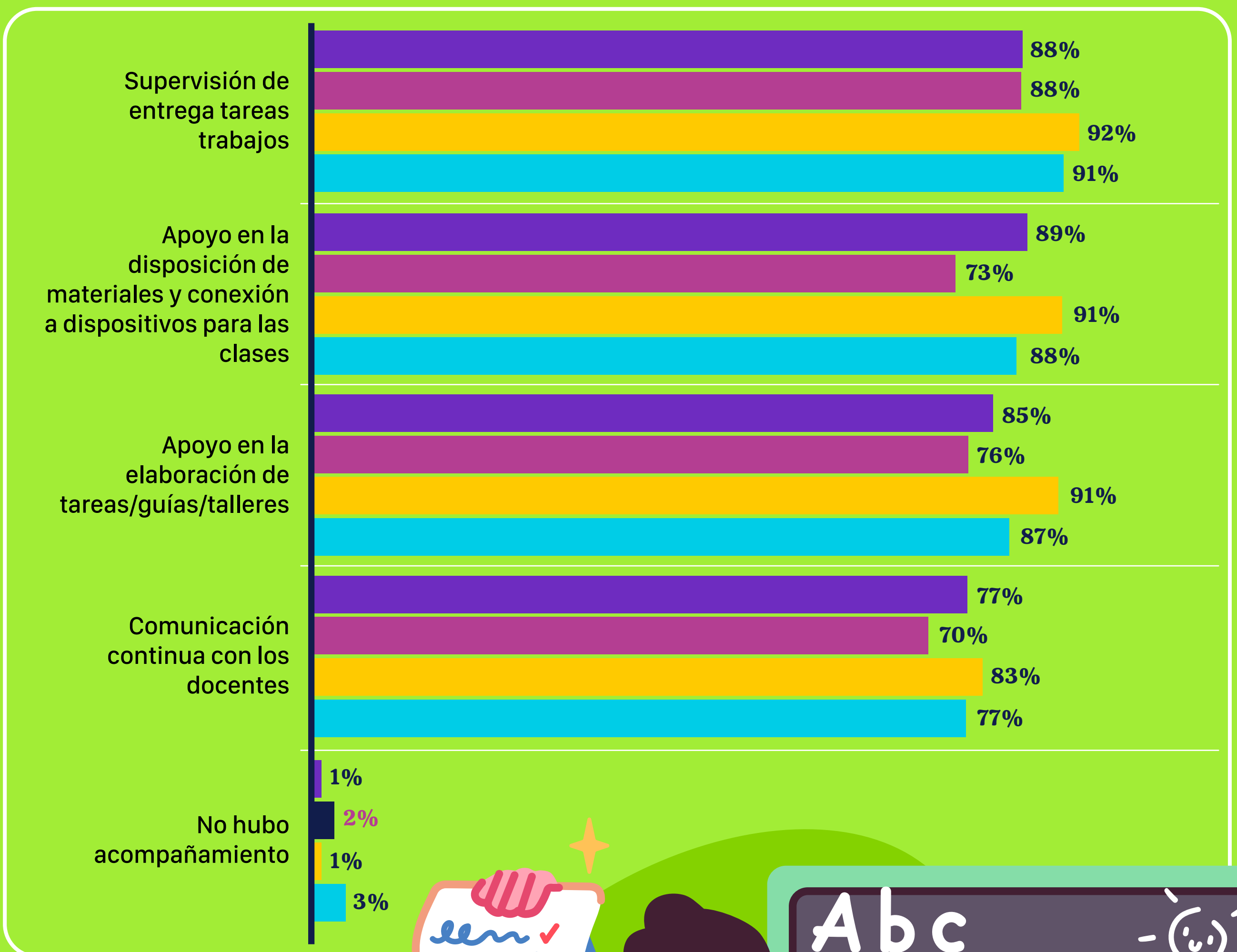


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

En las distintas modalidades, durante el año se evidenció que el acompañamiento o seguimiento en el proceso de aprendizaje consistía principalmente en supervisión y apoyo al realizar las tareas, pero también en conectividad o disponibilidad de dispositivos para el acceso a los materiales o clases, algo más necesario en la modalidad mixta o la remota.



- 100% presencial
- Presencialidad parcial
- Mixta
- Remoto

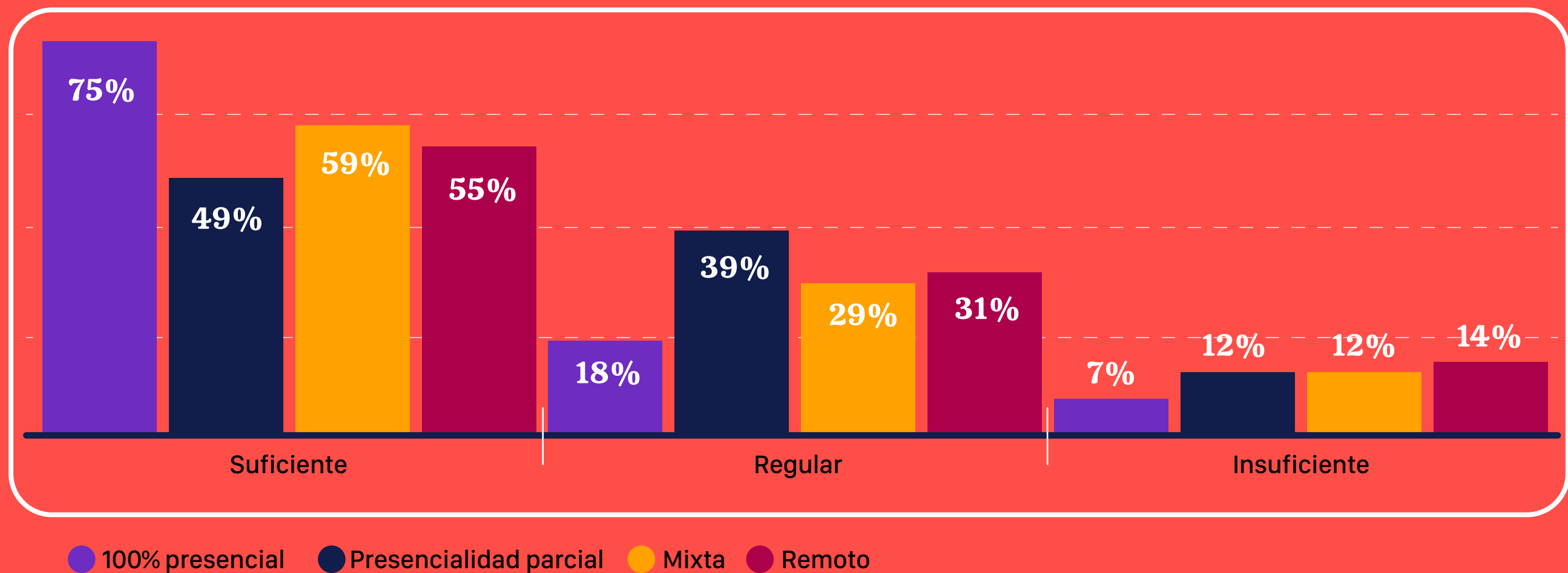


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ACOMPañAMIENTO DEL COLEGIO

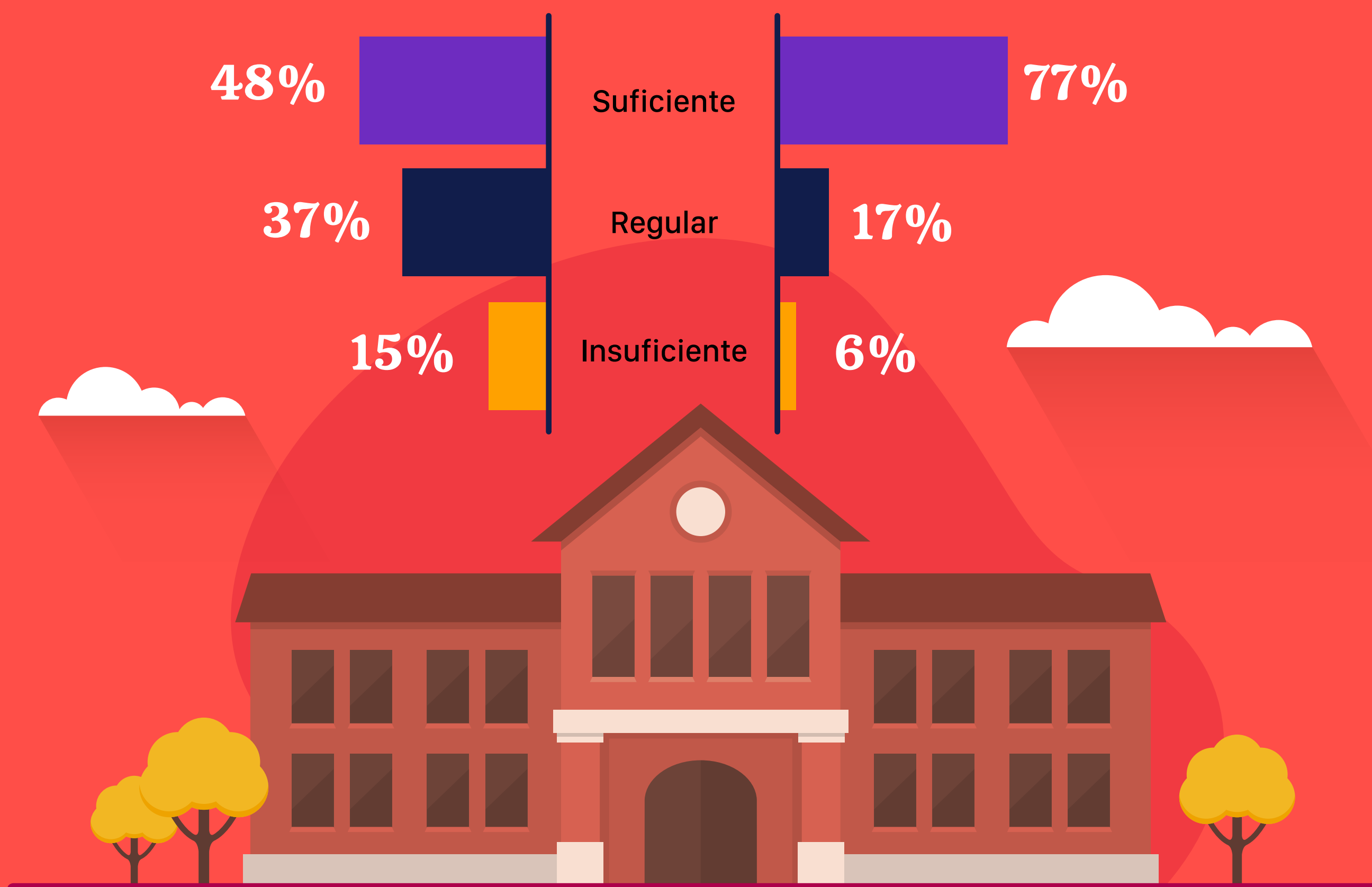
Respecto al acompañamiento que las familias percibieron por parte de los colegios en favor del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, las percepciones fueron distintas y fue más positivo en el colegio privado que en el público, casi duplicando las cifras.



ESTUDIANTES DE COLEGIO

Público

Privado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

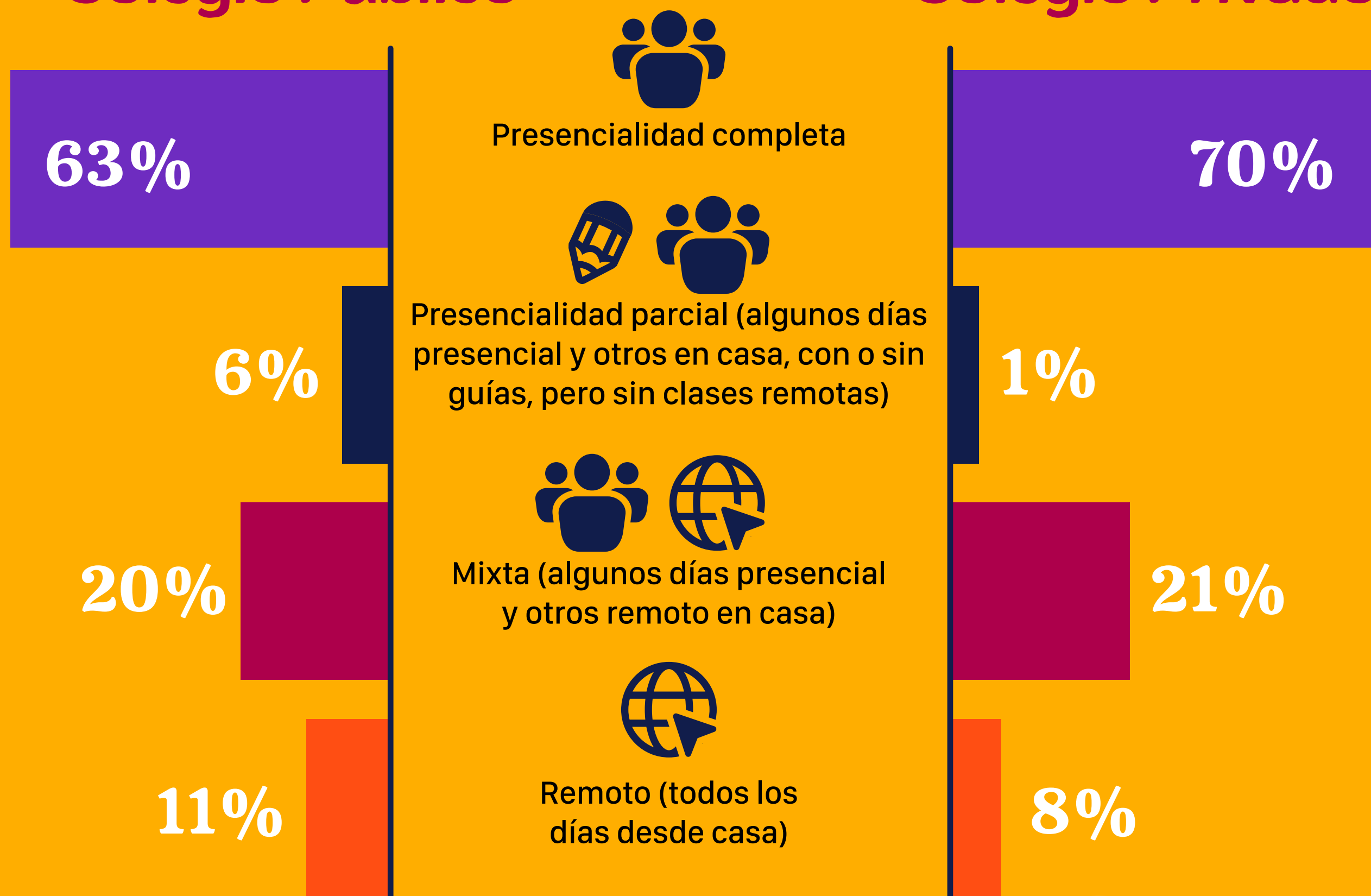


PREFERENCIA HACIA LA PRESENCIALIDAD TOTAL

Por disponibilidad de tiempo, de dispositivos, o incluso dificultades de conectividad, la presencialidad total es la modalidad preferida entre docentes, estudiantes y familias respecto a los procesos de aprendizaje escolar.

Colegio Público

Colegio Privado

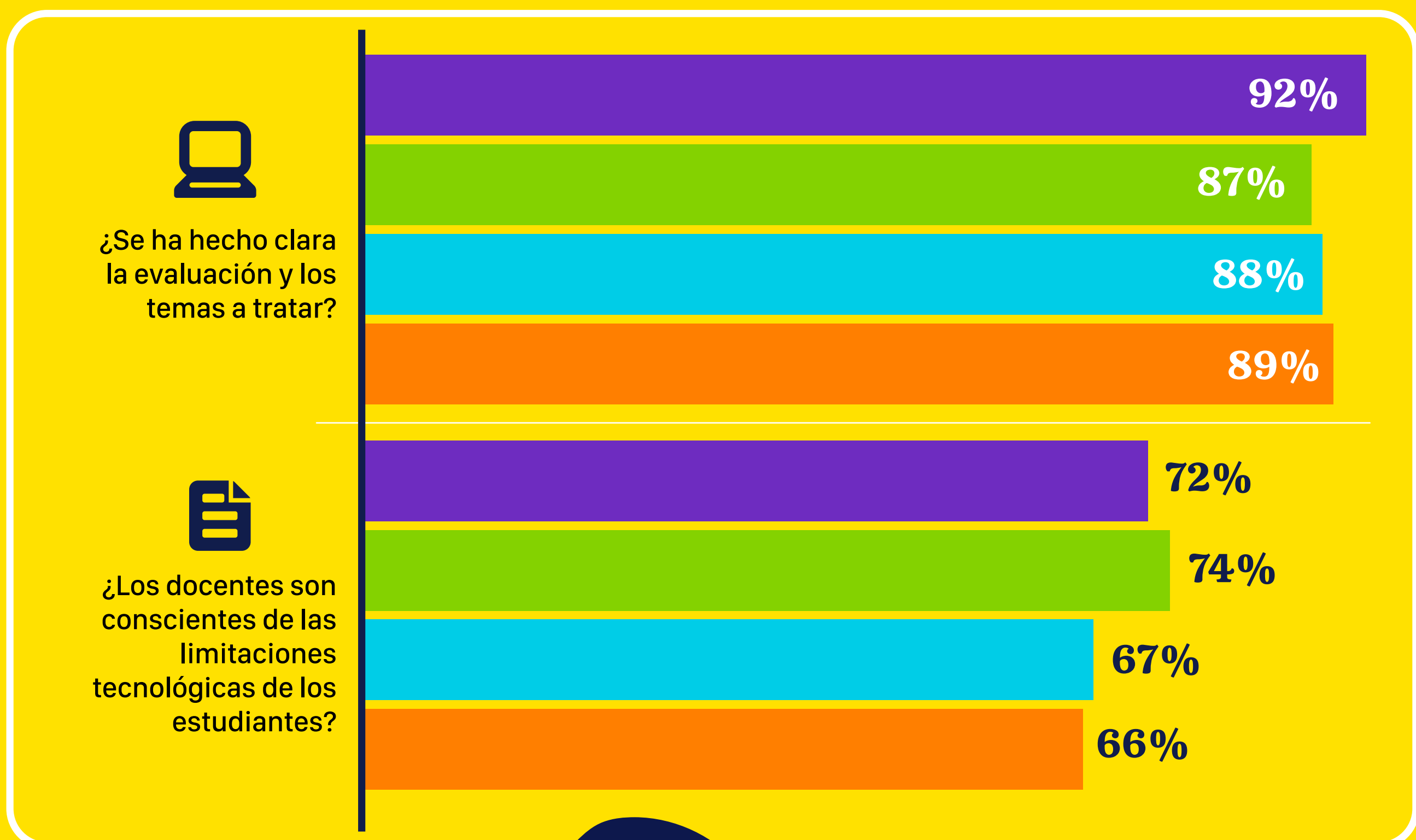


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



SOCIALIZACIÓN SOBRE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS

Tanto para familias como estudiantes, es importante tener claro los métodos de evaluación y los temas a tratar durante los períodos académicos para estar de acuerdo y facilitar los procesos de aprendizaje en cada uno de los jóvenes, niñas o niños.



- 100% presencial
- Presencialidad parcial
- Mixta
- Remoto

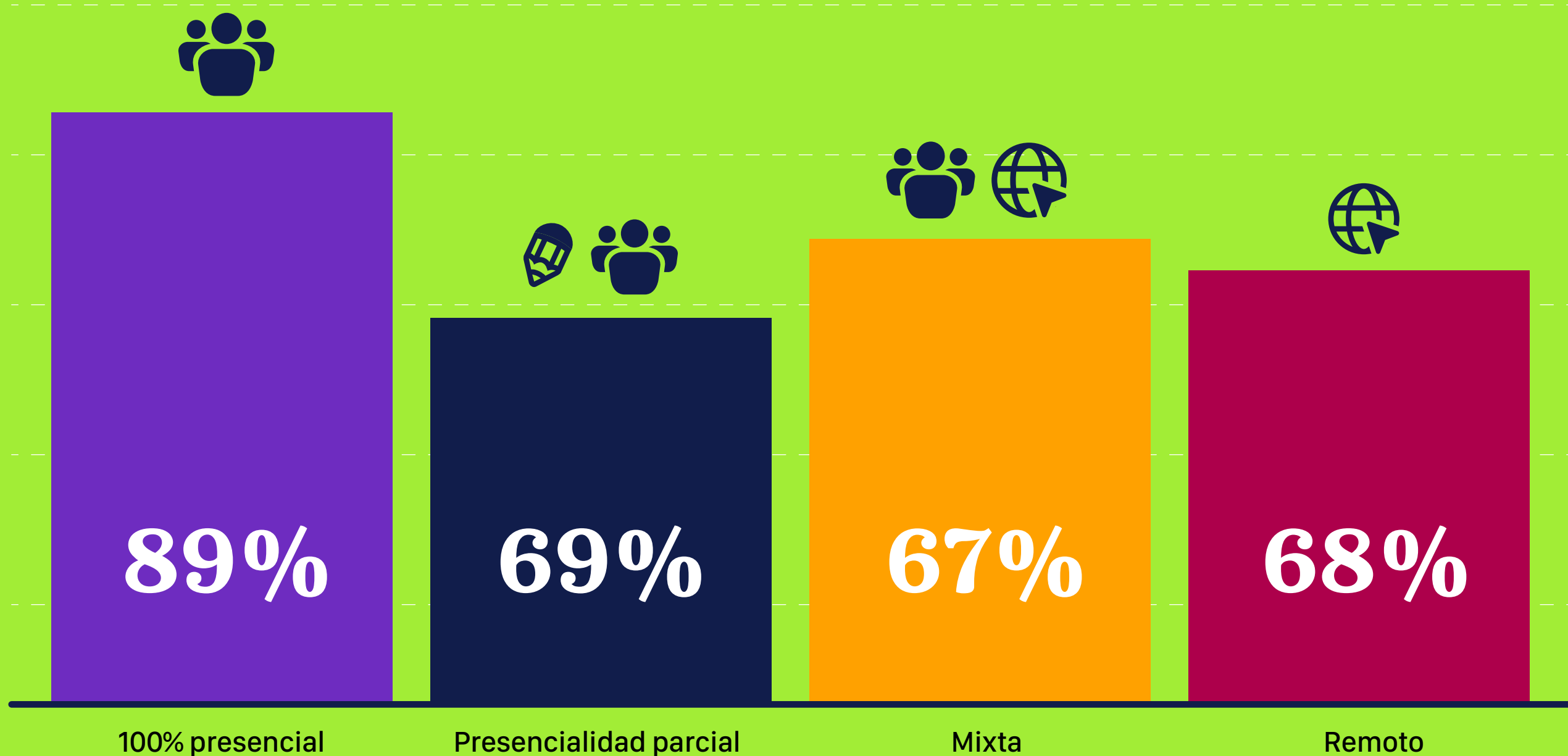


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

En general, y a pesar de las circunstancias generadas por la pandemia, la mayoría de personas consideró que los objetivos en cada proceso de aprendizaje de los estudiantes se consiguió y hubo avances significativos.

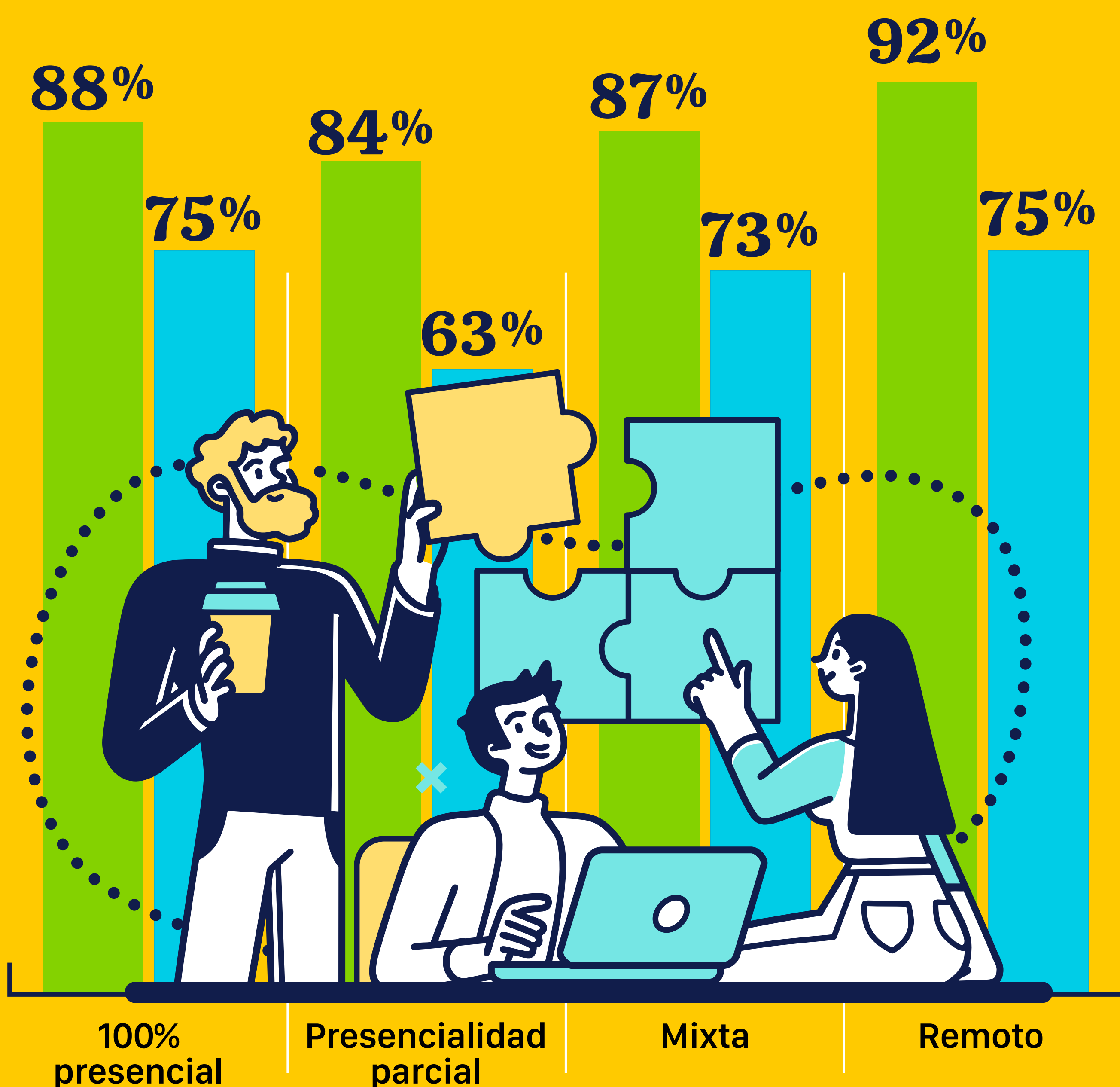


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



RELACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE MATERIALES

A diferencia de años pasados, fue evidente el nivel de involucramiento por parte de las familias en los procesos educativos de cada uno de los menores, debido al apoyo que requerían en ciertas actividades y el tiempo que destinaban a ellas en casa, siendo más marcada la diferencia con la modalidad remota.



■ ¿Conoce el contenido de los materiales que utilizan los estudiantes en sus actividades escolares?

■ Previo a la emergencia ¿conocía el contenido de los materiales que utilizaban los estudiantes en sus actividades escolares?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



EMOCIONES A PARTIR DEL ESTUDIO EN CASA.

Sobre todo en la modalidad de presencialidad completa, se evidenciaron cambios en los sentimientos o emociones que se pudieran generar durante los períodos de cuarentena o de emergencia sanitaria, lo cual también facilitó mucho los procesos de aprendizaje y de relacionamiento de los estudiantes.



Tranquilidad



Impaciencia



Angustia

100%
presencial

50%

7%

10%

Presencialidad
parcial

30%

21%

21%

Mixta

22%

28%

21%

Remoto

19%

22%

23%









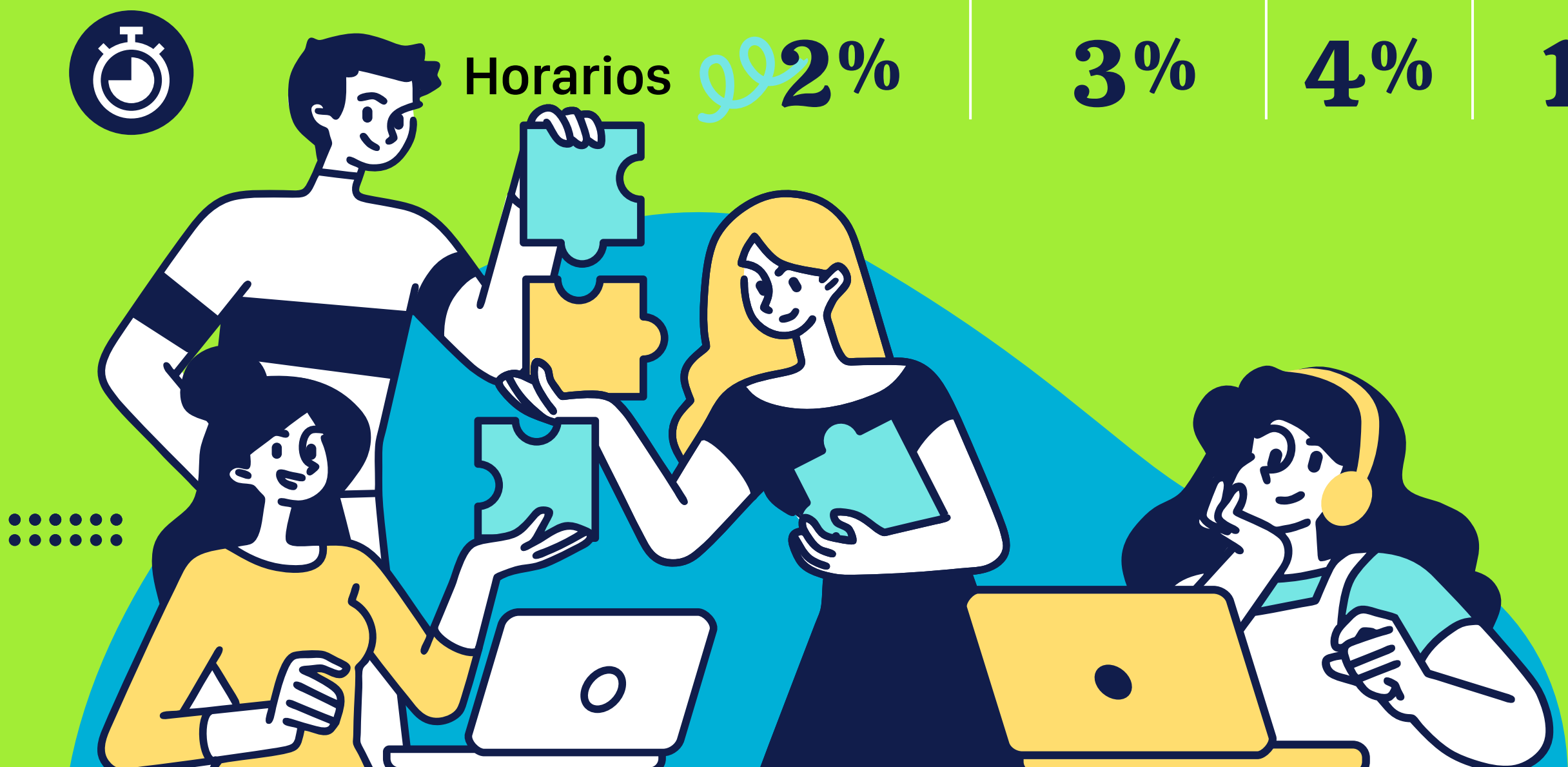
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



DIFICULTADES PARA EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

Dependiendo de las circunstancias de cada familia, las dificultades o riesgos percibidos que los estudiantes enfrentan para regresar a la presencialidad completa o parcial son diferentes.

		100% presencial	Presencial-parcial	Mixta	Remoto
	Riesgo de contagio	24%	19%	25%	30%
	Inseguridad del sector	11%	13%	16%	5%
	Transporte	9%	14%	14%	14%
	Falta de protocolos de bioseguridad	11%	5%	9%	40%
	Distancias	5%	9%	11%	5%
	Situación económica	4%	3%	7%	4%
	Adaptación de alumnos, docentes y familias nuevas.	4%	3%	4%	4%
	Horarios <i>22%</i>	3%	3%	4%	1%



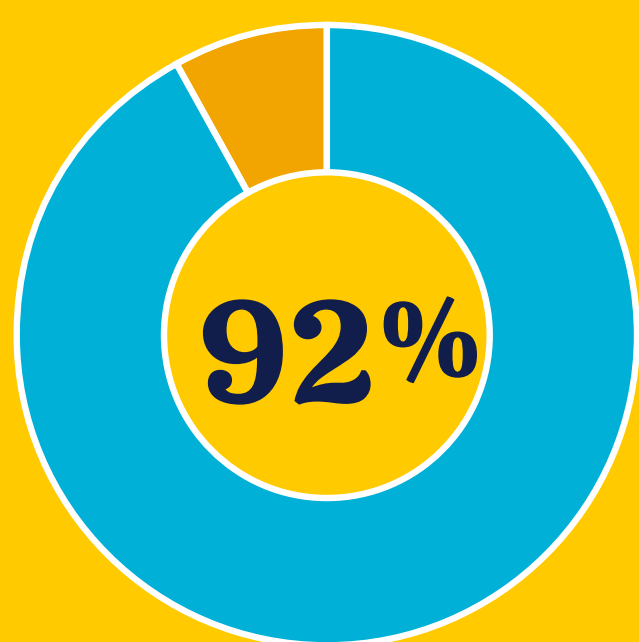
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



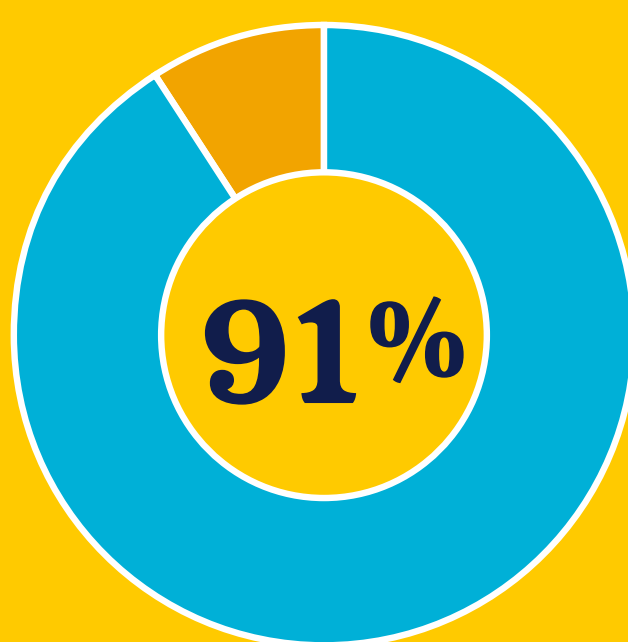
PERCEPCIÓN FRENTE A APRENDE EN CASA

Es importante destacar la utilidad que las familias y estudiantes encontraron en el material utilizado en la estrategia Aprende en Casa, así como, qué tanto se complementó con las clases remotas o presenciales, su facilidad de acceso y su comprensión.

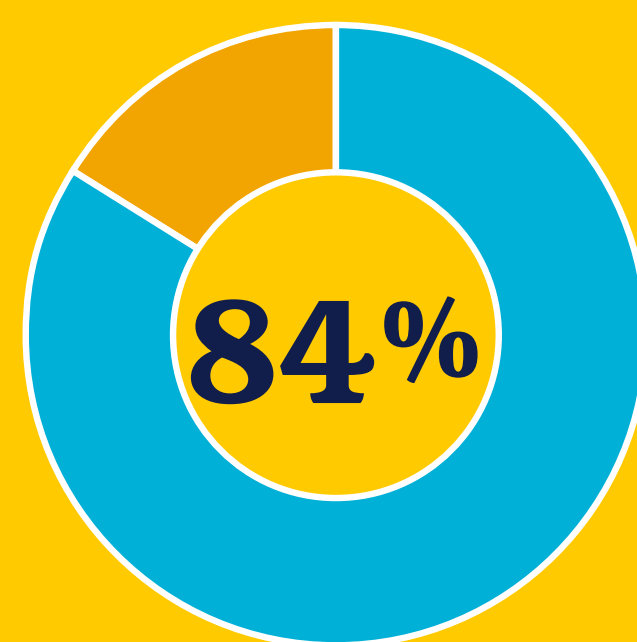
Frente al proceso de aprendizaje, las familias consideran que las herramientas de aprende en casa



Se relacionan con el contenido de las clases



Son un buen complemento al aprendizaje presencial



Facilitan el aprendizaje

¿Cree que el material es útil para el aprendizaje?






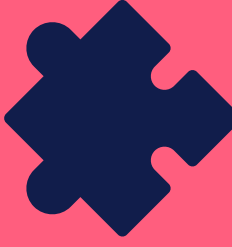
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



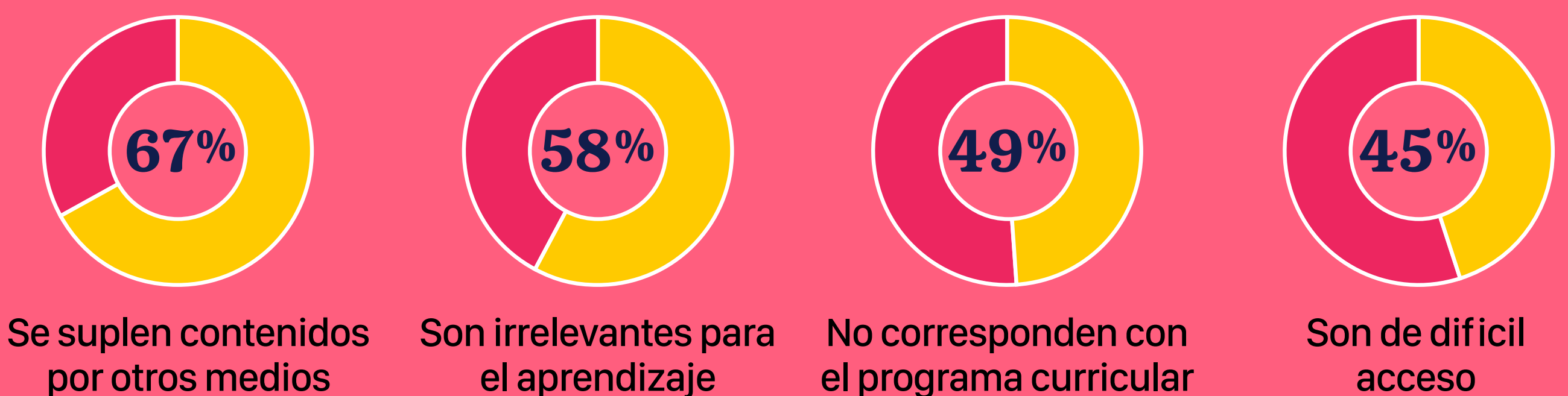
UTILIDAD DE LOS MATERIALES COMPARTIDOS

Al evaluar la utilidad de los materiales compartidos por parte de los colegios y docentes, se debe tener en cuenta qué tan comprensibles fueron y qué tan fácil fue acceder a ellos, al igual que si van de acuerdo con el contenido del curso y facilitan o complementan los distintos procesos de aprendizaje, manejando porcentajes muy cercanos en colegios públicos y privados.

¿Qué tan útil ha resultado el material facilitado por los docentes?

	100% presencial	Presencial-parcial	Mixta	Remoto
 Fácil acceso	84%	86%	89%	92%
 Fácil comprensión	85%	74%	91%	88%
 Reflejan el contenido del programa curricular	86%	61%	87%	88%
 Facilitan el aprendizaje/ son didácticos	85%	77%	90%	86%

¿Por qué no han sido útiles en algunos casos?











SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



MATERIALES MÁS UTILIZADOS

Al tener en cuenta los materiales más utilizados por los estudiantes, se pueden crear programas y definir materiales más orientados que resulten de gran utilidad y sean efectivos para los estudiantes. De hecho, los materiales más utilizados resultan ser los que ya estaban habituados (cuadernos y libros físicos) y no el internet o computador, como se hubiese creído.

		100% presencial	Presencial-parcial	Mixta	Remoto
	Cuadernos	54%	77%	63%	63%
	Libros/Textos	53%	56%	51%	59%
	Guías	55%	33%	46%	47%
	Internet	32%	37%	45%	43%
	Computador	21%	29%	31%	32%
	Celular/ Tablet	2%	12%	8%	7%
	Videos	3%	1%	2%	7%
	Material didáctico	4%	2%	1%	1%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

