

**SMECE**

**Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa**  
Serie Seguimiento Aprende en casa

Noveno informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa  
2021

Periodo comprendido entre el 1 y el 30 de noviembre de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)  
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.  
13 de diciembre de 2021

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021 .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Metodología .....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Fuentes de información .....	6
1.1.2. Análisis realizados .....	6
<b>2. Resultados .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Comunicación y difusión de información .....</b>	<b>7</b>
a. Medios de comunicación .....	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos .....	9
<b>2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....</b>	<b>10</b>
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo .....	10
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes .....	10
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias.....	11
<b>2.3 Materiales y contenidos .....</b>	<b>12</b>
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos .....	12
b. Contenidos de los materiales y otros recursos .....	16
<b>2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas .....</b>	<b>18</b>
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico .....	18
<b>3. Conclusiones .....</b>	<b>20</b>
Comunicación y difusión de información .....	20
Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS .....	20
Materiales y contenidos.....	20
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas .....	21
<b>Bibliografía .....</b>	<b>22</b>



## Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores<sup>1</sup>, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar<sup>2</sup>.

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

---

<sup>1</sup> Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

<sup>2</sup> SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/guia-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y la evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al noveno informe de seguimiento de la estrategia Aprende en casa, 2021 y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este noveno informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de noviembre, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia Aprende en casa, presenta el desarrollo de eventos realizados por la Secretaría de Educación en relación con la Red STEM Latinoamérica: Forjando innovación educativa - Día 1” Aprende en Casa, Conoce el explorador de contenidos de Eureka, Aprende en Casa” y testimonios sobre el uso de la herramienta en algunos colegios, análisis de videos sobre ajustes del SIEE en medio de la coyuntura generada por la pandemia y análisis de artículos sobre el avance de los procesos educativos de la ciudad, en el marco de la actual situación que se está viviendo.

Este noveno informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



## 1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
<b>1. Comunicación y difusión de información</b>	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
<b>2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS</b>	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
<b>3. Materiales y contenidos</b>	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
<b>4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS</b>	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

## 1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este noveno informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

### 1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Noveno Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa.</li></ul>
2. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con diferentes actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>Encuentro Red STEM Latinoamérica. Forjando innovación educativa - Día 1" Aprende en Casa, realizado el 9 de noviembre de 2021.</li><li>Evento Conoce el explorador de contenidos de Eureka, Aprende en Casa" y testimonios sobre el uso de la herramienta en algunos colegios, realizado el 23 de noviembre de 2021.</li></ul>
3. Boletín lo Chévere de volver. Información cuantitativa	La información de esta fuente incluye los programas de la estrategia <ul style="list-style-type: none"><li>Boletín # 12, publicado el 12 de noviembre de 2021.</li></ul>
4. Videos y artículos digitales en la web, estudios realizados por terceros y otras fuentes de información internas o externas a la SED	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>Videos sobre ajustes del SIEE en medio de la coyuntura generada por la pandemia, del 22 de noviembre de 2021.</li><li>Artículos de noticias publicadas en medios de comunicación de la web, durante noviembre de 2021.</li></ul>

### 1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en casa, se establecieron comparaciones entre la información de este informe y la reportada en informes anteriores, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de la información derivada de los eventos realizados y de los artículos sobre experiencias educativas de Bogotá se hizo un análisis de contenido.

## 2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de noviembre de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías

se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas, según apliquen.

## 2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

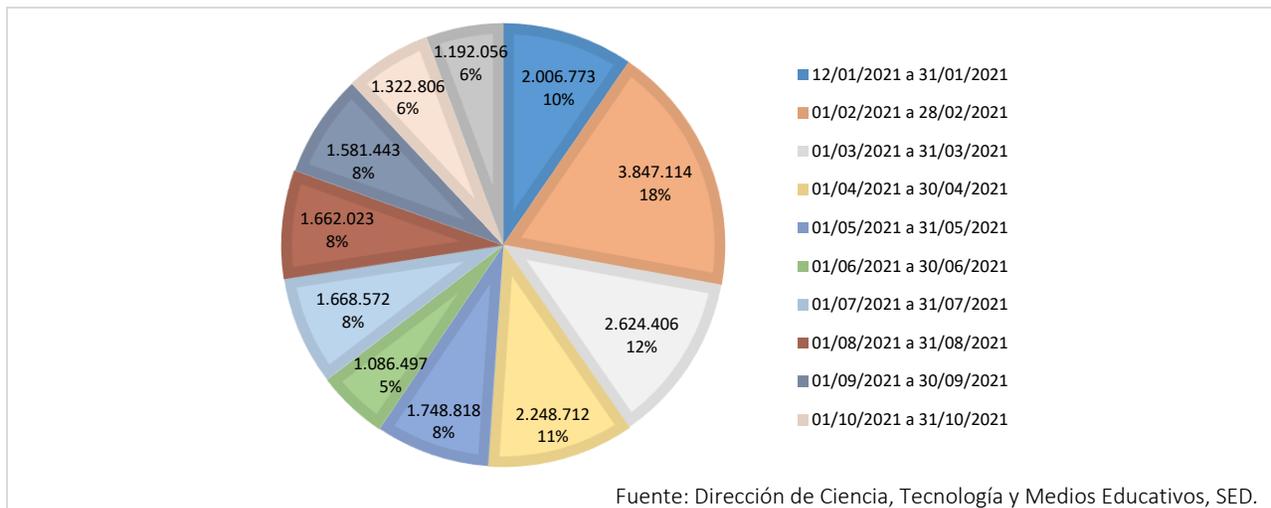
### a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el microsítio de la estrategia Aprende en casa.

#### Microsítio Aprende en casa

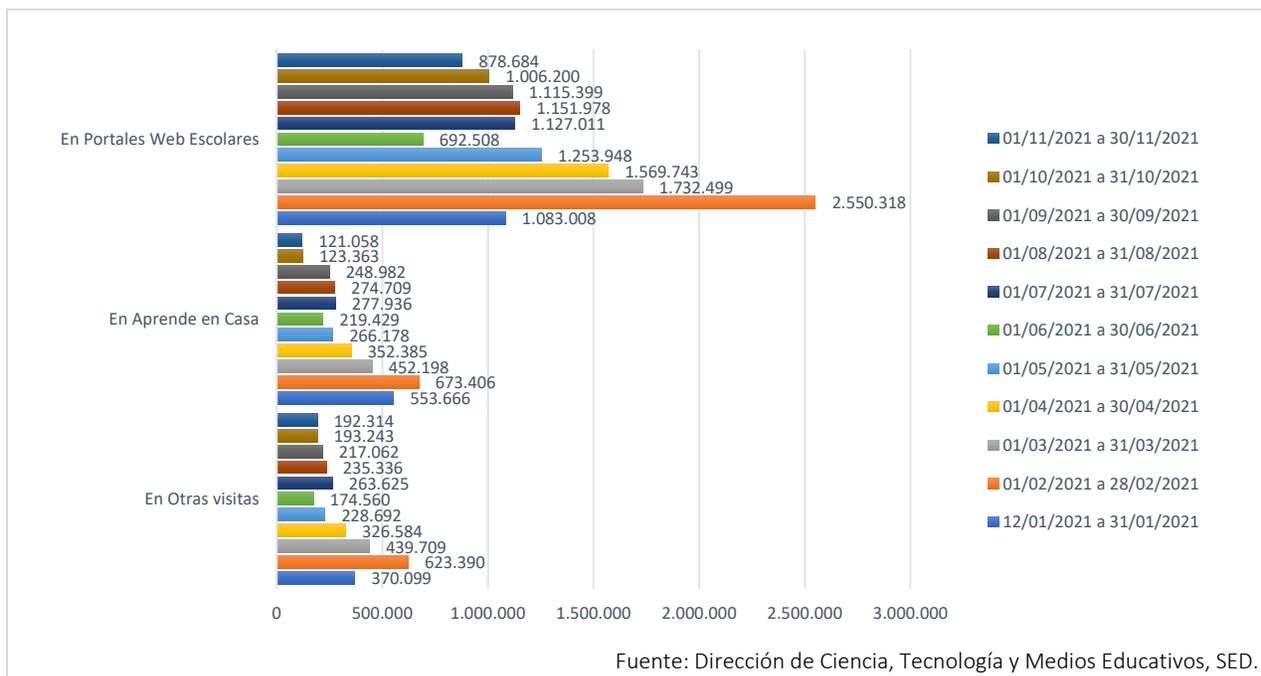
Con respecto al uso de medios y canales de comunicación de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo del 12 de enero al 30 de noviembre de 2021, Figura 1, se han registrado **20.989.220 visitas al portal Red Académica**, el mes con mayor número de visitas fue febrero con 18 % del total de visitas y el de menor número fue junio con 1.086.497 que es el 5 % del total de visitas. En el mes de noviembre el porcentaje de consultas corresponde al 6% del total.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



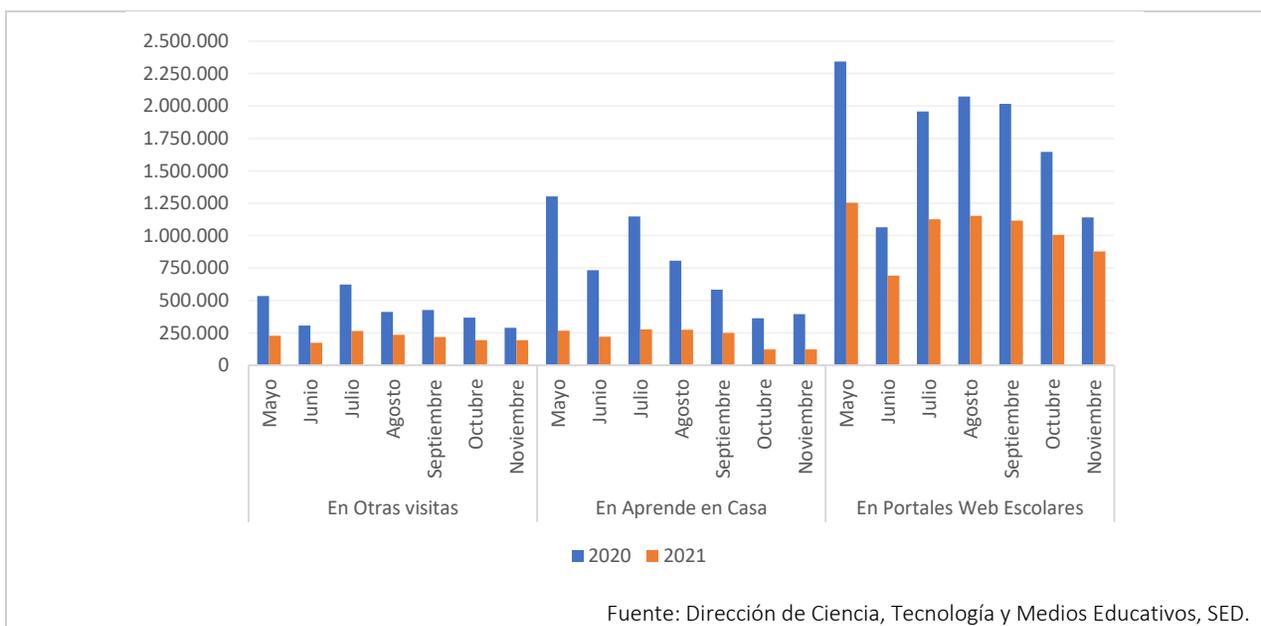
En la Figura 2, se muestra que en lo que va corrido del año, los portales Web Escolar tuvieron **14.161.296** de visitas que corresponde al **67,5%**, seguido por el portal Aprende en casa con **3.563.310 (17 %)** y otras visitas con 3.264.614 visitas (15,6 %).

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



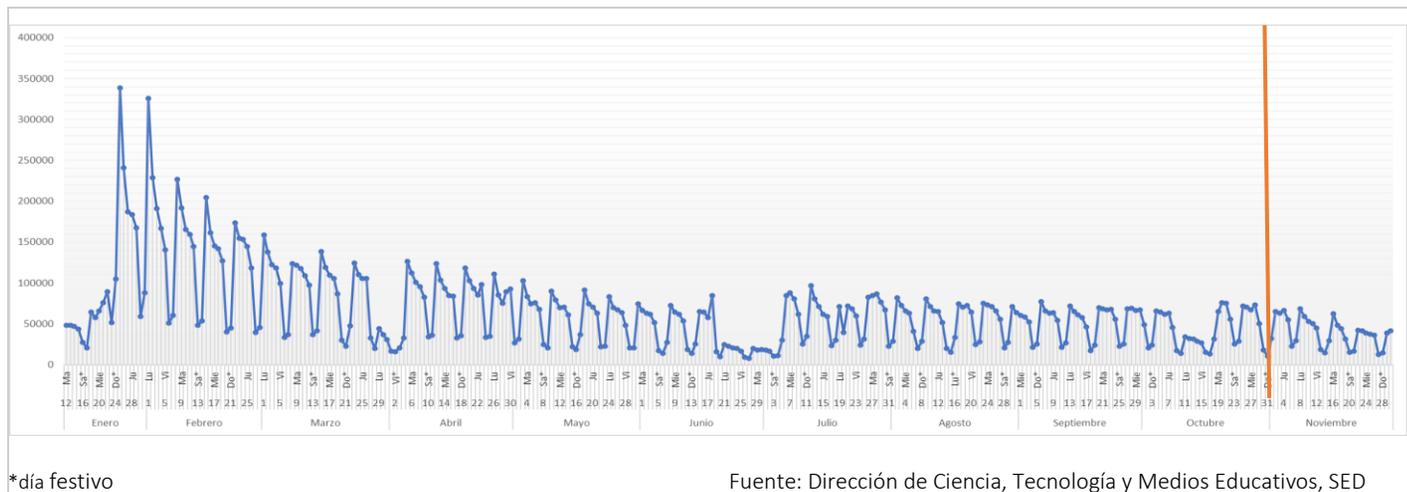
Con el fin de tener información sobre los cambios en el número de consultas de un año a otro, se realizó el análisis que se muestra en la Figura 3, donde se observan las visitas a cada uno de los portales, para los meses de mayo a noviembre de 2020 y 2021. En esa figura se observa la disminución de visitas a los portales; la mayor variación porcentual se presenta en el mes de mayo, en el portal Aprende en Casa, con una disminución de cerca del 80% del número de vistas entre 2020 y 2021.

Figura 3. Número de visitas en cada portal 2020 y 2021



En la Figura 4, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, se observa que el mayor pico de visitas fue el 25 de enero con alrededor de 350.000, para los meses de octubre y noviembre se observa que estas se estabilizan entre 50.000 y 60.000 visitas diarias.

Figura 4. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



### Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa

El Colegio Santa Martha IED<sup>3</sup> y el Colegio Virtual Siglo XXI<sup>4</sup> compartieron sus experiencias significativas relacionadas con los niveles de desempeño de los estudiantes y las consideraciones en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, por medio de videos publicados en Red Académica en el mes de noviembre de 2021. Con respecto a **medios de comunicación**, el análisis de esta fuente de información evidenció que para el colegio Santa Martha IED la incorporación de la tecnología ha sido un eje central para lograr la articulación y facilitar la comunicación con los diferentes actores de la comunidad educativa.

#### b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

<sup>3</sup> Video del Colegio Santa Martha disponible en <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/siee-santa-martha-ied>

<sup>4</sup> Video del Colegio Colegio Virtual Siglo XXI disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/siee-colegio-virtual-siglo-xxi>

## Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa

Para promover los **procesos de comunicación** entre actores educativos, el Colegio Santa Martha IED incorpora a las familias en las prácticas de evaluación, integrándolas al proceso educativo mediante una comunicación bidireccional, que aporta al acompañamiento a los estudiantes. Esta articulación se da en ejes establecidos desde el PEI como la comunicación, la tecnología y la formación en valores, con lo cual se establecen relaciones que dan prioridad al ser.

### 2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

#### a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

## Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa

El colegio Santa Martha IED se ha dado a la tarea de lograr que el programa de lectura y escritura tenga relevancia. Para ello destaca la importancia de los programas de tecnología e informática y trabaja para hacer realidad el lema “*formamos mejores personas*”, dado que el colegio le apunta a la formación de la persona. El colegio cuenta con el proyecto que se viene implementando de hace cerca de 10 años, denominado “Soy mejor persona, soy colombiano de paz” que articula a toda la comunidad y todas las áreas, con lo cual se lleva a cabo un ejercicio integrador con la comunidad educativa.

#### b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

### **Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa**

En el colegio Santa Martha IED, el modelo pedagógico ha tenido un trasfondo constructivista y mediante reflexiones que ha sostenido, ha identificado la necesidad de avanzar en la transformación de su modelo pedagógico, lo que implica ajustes en el SIEE. En el caso de la “población inclusiva”, es necesario tener en cuenta las diferencias individuales y así lograr un modelo diferencial. En el plan de estudios, el currículo de preescolar y primaria está organizado por dimensiones; en secundaria y media se ha organizado por áreas, además del trabajo por ciclos, que ha permitido articular ambientes de aprendizaje en apoyo de una coherencia y continuidad en el proceso educativo.

El SIEE contempla lo cognitivo, lo numérico, lo procedimental y el ser. Se evalúa teniendo en cuenta las situaciones particulares de cada estudiante y las características del contexto. Se busca que la escala de valoración, aunque sea numérica, pueda ir más allá de temas, contenidos y conceptos, y que los resultados de la evaluación tengan en cuenta esas variables contextuales. Se tiene claridad frente a la escala de valores, de manera que las actividades curriculares y extracurriculares confluyan en la formación de valores; se han favorecido los indicadores de convivencia y solidaridad, observándose también disminución en el consumo de sustancias psicoactivas y bajos índices de embarazo.

Los niveles de desempeño establecidos en el SIEE del colegio Santa Martha IED son genéricos, están transversalizados para todas las áreas y dan respuesta al desempeño de los estudiantes de acuerdo con unos mínimos. Los docentes establecen sus formas y maneras de evaluación: algunos utilizan rúbricas, y otros emplean otros instrumentos, pero siempre enmarcados en los principios del SIEE. Se destaca el papel que debe tener la metacognición, de modo que los docentes faciliten que los estudiantes avancen en una toma de conciencia sobre su proceso de aprendizaje. Se destaca el papel del diálogo, como ejercicio compartido, de modo que se realice una evaluación dialógica, que se enmarque en los niveles de desempeño establecidos en el SIEE.

### **c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias**

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

### **Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa**

En el trabajo realizado en el colegio Santa Martha, en el marco del ajuste al SIEE, los procesos del proyecto transversal institucional conducen a que los estudiantes fortalezcan sus hábitos de estudio y logren cada vez mayor autonomía en sus procesos de aprendizaje, mediante el desarrollo de habilidades metacognitivas.

## Informe Boletín # 12 Lo chévere de volver

El Boletín #12 “Lo chévere de volver”, publicado el 12 de noviembre, en la página oficial de Facebook de la Secretaría de Educación, presenta datos sobre el avance de la reapertura de los colegios públicos de la ciudad, y sobre el proceso de testeo epidemiológico para la búsqueda activa de posibles casos de COVID – 19.

Con respecto a **hábitos de estudio y proceso de aprendizaje de los estudiantes**, en el boletín se destaca la experiencia de la profesora Zulma Ramírez del Colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, quien regresó a la presencialidad hace cuatro meses, y desde entonces no solo orienta su materia de Biología, sino que trabaja temas de cuidado ambiental en su colegio y le apuesta a su embellecimiento hasta convertirlo en ejemplo de institución verde para la localidad. Desde su retorno a la presencialidad retomó las labores en la huerta escolar, el cuidado de 40 árboles foráneos y 500 flores ornamentales que tienen en el colegio, el cual será el legado que 180 niñas, niños y jóvenes dejarán para siempre en el corazón de Sume.

### 2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

#### a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Entre el 9 y el 11 de noviembre de 2021, la Universidad de la Sabana en Bogotá fue la sede del primer Encuentro Anual de la *Red STEM Latinoamérica - Forjando Innovación Educativa*, un espacio para que las entidades y organizaciones que hacen parte de la Red dieran a conocer sus logros y avances en la transferencia y articulación de agendas territoriales e interregionales para la promoción de la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por su traducción al inglés). El evento se dirigió a docentes, gestores de instituciones educativas, Secretarías de Educación, a organizaciones del sector productivo y social del país.



La co-organización del evento fue liderada por la Fundación Internacional Siemens Stiftung que coordina la Red STEM Latinoamérica, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la Secretaría de Educación de Bogotá, la Secretaría de Educación de Medellín, la UNESCO, la Fundación Siemens Colombia y la Universidad de la Sabana. El evento estuvo dirigido principalmente a docentes, gestores de instituciones educativas, Secretarías de Educación, así como también a organizaciones del sector productivo y social del país.

El principal objetivo de este encuentro fue desplegar la agenda de la Red STEM a nivel nacional y regional, así como socializar y aunar esfuerzos para consolidar un ecosistema en torno a experiencias de educación innovadoras, con énfasis en el desarrollo sostenible y el bien social. Dentro de las ponencias presentadas durante el encuentro del 9 de noviembre estuvo la experiencia “Aprende en casa” de la SED<sup>5</sup>.

Dentro de la estrategia “Aprende en casa con Maloka” se produjeron 20 guías educativas para estudiantes, docentes y familias, agrupados en tres niveles: educación inicial; grados 1º y 2º; y grados 3º, 4º y 5º. Todas estas guías están disponibles en formato digital en el portal [www.encasaconmaloka.org](http://www.encasaconmaloka.org) y se entregaron en formato impreso a 27.932 estudiantes de 47 colegios focalizados en 12 localidades, en su mayoría en sectores rurales, logrando un 70% de cobertura de la matrícula rural de Bogotá. Igualmente, se formaron 169 docentes en espacios de apropiación y uso de estos materiales.

Para las familias, los materiales de “Aprende en casa con Maloka” promueven la curiosidad y exploración en los estudiantes e integran a la familia en torno al desarrollo de las actividades propuestas. Asimismo, una docente de transición señaló que el material físico de la estrategia resulta atractivo para los estudiantes, tiene excelente calidad y facilita la labor docente dado que no es necesario editar o imprimir recursos adicionales.

En el Colegio Panamericano, los materiales se trabajaron con dos grupos de estudiantes: preescolar y el aula de apoyo pedagógico. Estos grupos comparten rasgos comunes como el estado de formación de sus habilidades socioemocionales y su proceso de aprestamiento; sin embargo, en algunos casos no comparten el momento en que se encuentran en su ciclo vital. Trabajar los materiales en el aula de apoyo pedagógico requirió su adaptación, ya que este grupo de estudiantes requiere contar instrucciones paso a paso mucho más detalladas. Esta adaptación se hizo de manera paulatina, incorporando los materiales pertinentes a los proyectos de aula que ya se venían trabajando. Así, partiendo de la revisión de las guías y la selección de temas a trabajar, el colegio realizó adaptaciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles en sus hogares. El trabajo se realizó inicialmente en modalidad semi-sincrónica, dado que no todos los estudiantes tenían la posibilidad de trabajar por canales virtuales.

### **Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa**

En cuanto a instrumentos de evaluación, en el Colegio Santa Martha se ha definido que tanto las evaluaciones por rúbricas como otro tipo de instrumentos, se enmarquen en los principios institucionales y los acuerdos que se hayan hecho al interior de la comunidad educativa. Así mismo, además de la creciente

---

<sup>5</sup> La grabación del primer día del encuentro se encuentra disponible en <https://youtu.be/Z85CSJzUXNU?t=30636>

incorporación de TIC en los procesos educativos que se adelantan en la institución, se han desarrollado guías de trabajo que apoyan la puesta en marcha del proyecto transversal.

### **Artículos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa**

Para este noveno informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se realizó una búsqueda de artículos de noticias publicadas en medios de comunicación de la web durante noviembre de 2021 con contenidos, estrategias y acciones para desarrollar procesos pedagógicos que han surgido o se han fortalecido en el marco de la estrategia Aprende en casa.

En el artículo “El Arte Escucha, el proyecto que invita a niños de Bogotá a plasmar sus sentimientos por medio de la pintura”, publicado por Semana.com, presenta un proyecto que lidera el artista huilense Dairo Vargas, que busca que estudiantes y maestros se conecten con sus emociones por medio de las manifestaciones artísticas. El proyecto se implementó durante 10 meses en periodo de pandemia, con el apoyo de la SED y el IDEP e inició con una convocatoria de 160 maestros de todo el Distrito al que se sumaron más actores. El trabajo fue virtual a través de encuentros mensuales con estudiantes, maestros y familias.

Como resultado se realizó la exposición “Voces en las aulas: transformando mi localidad desde mi propio yo”, en donde se exhibieron las obras de cerca de 700 niños de zonas vulnerables de Bogotá. A través de este proyecto se ayudó a niños en condiciones adversas a expresar sus sentimientos por medio de la pintura. “A través de los talleres, Dairo los iba llevando a descubrir sus emociones, quiénes son, sobre sus ancestros y demás temáticas”. El 18 de noviembre se clausuró el programa con diplomas para los niños y jóvenes vinculados y a los docentes, se entregaron certificaciones de participación en el proyecto.

El artículo “Estudiantes viven experiencia de realidad extendida en Centro de Innovación” presenta un piloto con estudiantes de colegios oficiales en espacios de aprendizaje, hechos para vivir una experiencia de realidad extendida que combina realidad virtual (permite ver objetos en 3D) con realidad aumentada, inmersión en ambientes virtuales que se realiza por primera vez en Bogotá<sup>6</sup>. La experiencia se vivió durante octubre y noviembre en el Centro de Innovación Educativa REDP de la Secretaría de Educación. Participaron 21 estudiantes de grado 9° que hacen parte del Centro de interés en realidad aumentada del Colegio República de Panamá (IED).

Este proyecto busca apoyar la implementación de estrategias que promuevan en los estudiantes la investigación, el pensamiento crítico, la invención y la divulgación de experiencias, a través de la dinamización de los espacios y equipos que se encuentran en el Centro de Innovación, al tiempo que se logra la articulación con los procesos educativos de los colegios. Andrés Aldana, docente del Centro de Interés de Ciencia y Tecnología, del convenio SED-Compensar, explicó que, a través de la enseñanza de la programación, los estudiantes pueden construir aplicaciones que luego son llevadas a la realidad aumentada. Por ejemplo, “crearon una aplicación que busca con la realidad aumentada separar la basura

---

<sup>6</sup> El video de la experiencia está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QrT9plqhDWY>

reciclada, en la práctica con la aplicación y la realidad aumentada ellos con sus manos pueden hacer la separación de objetos, en este caso elementos reciclables”.

El estudiante Nicolás Calderón expresó que “ha sido muy gratificante, pude manipular los elementos de realidad virtual, he podido acercarme a la programación y a la tecnología, aprender nuevas cosas que me permiten interactuar en clase y desarrollar tecnologías que ayudan a la sociedad, [...] que la programación abarca mucho más terreno en otras áreas como la salud, la educación, lo cual da muchas posibilidades”. Para Sara Triana, estudiante participante, esta es una experiencia única porque se sale de los métodos convencionales de enseñanza. “Interactuamos más con una tecnología innovadora y pudimos aplicar las habilidades que adquirimos para temas relacionados con la sostenibilidad ambiental”. Sara mencionó que quiere estudiar Biología, “y saber programar me puede servir para crear algo mediado por la tecnología que puede ayudar a incentivar el cuidado de los recursos naturales de nuestro país”. Para 2022, la SED busca lanzar el proyecto aumentando la oferta con invitaciones a colegios, especialmente los que tienen el Centro de Interés de la línea de Ciencia, Tecnología y Pensamiento Lógico que busca fortalecer los intereses de los estudiantes y maestros en este campo.

Por otra parte, el artículo “Niños y niñas de colegios de Bogotá enseñan por qué la basura no es basura”<sup>7</sup> da cuenta de la visita de niños y niñas representantes de ocho colegios de Bogotá al barrio El Mochuelo, en Ciudad Bolívar, con el fin de exponer sus ideas en el encuentro Súper Ideas, organizado por la Secretaría de Educación y el programa Niños y Niñas Educan Adultos, para identificar iniciativas que promuevan el reciclaje en Bogotá.

En el evento, los estudiantes conocieron de primera mano dónde terminan los residuos que la ciudadanía genera todos los días. “Cuando llegamos hicimos un collage donde explicamos sobre el reciclaje, porque en nuestro colegio tenemos un personaje que se llama Polidoro y él es el personaje que nos enseña a separar los residuos que se reciclan”, afirmó una estudiante del Colegio Rural de Pasquilla IED. En la visita, los niños conocieron la Planta de Tratamiento de Residuos Orgánicos de Mochuelo Bajo en donde los recibieron Karen, Kevin y Sergio, niños recicladores de la zona. “Me parece muy interesante, porque nosotros en este sector hacemos casi lo mismo. Antes dejábamos que la gente botara de todo en el piso y no hacíamos nada, entonces nació este proyecto que se llama “La basura no es basura”, ese es nuestro lema. Los estudiantes también tomaron de un taller sobre cómo hacer artesanías con plástico y conocieron cómo se realiza el abono orgánico a partir de residuos como frutas y verduras.

---

<sup>7</sup> Disponible en <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/habitat/ninos-y-ninas-de-colegios-de-bogota-ensenan-que-la-basura-no-es-basura>

## b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

### Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el marco del evento de presentación de la herramienta “¡Eureka! Aprende en casa”<sup>8</sup>, Natalia Suárez del equipo de Medios Educativos de la SED y Andrés Arias de Canal Capital, presentaron esta herramienta, sus objetivos, sus características y los diversos elementos que ofrece para enriquecer el trabajo de los docentes y familias con estudiantes. También presentaron el explorador de contenidos, mediante el cual se facilita el acceso y la búsqueda de todos los materiales que hacen parte de esta herramienta<sup>9</sup>.

La herramienta ¡Eureka! Aprende en Casa cuenta con más de 1.400 recursos, entre videos y guías, que fueron diseñados durante la pandemia para apoyar el trabajo de docentes y familias con los estudiantes. Dado este gran número de recursos, fue importante idear una estrategia que permitiera que estos materiales siguieran siendo útiles y aprovechados en la educación en alternancia y también en la presencialidad. Por esta razón surge el buscador que facilita la consulta, permite encontrar los recursos a través de filtros que ahorran tiempo y explorar diferentes materiales según rangos de edad, temas, áreas y grados académicos. Al filtrar según estas categorías, es posible encontrar una breve descripción de cada una de las cápsulas, los objetivos de aprendizaje y si cada recurso cuenta con video, guía o los dos tipos de materiales<sup>10</sup>. Finalmente, en el evento se presentó un mapa de “Embajadores ¡Eureka! Aprende en Casa, en el que se muestra dónde se encuentran ubicados los profesores que han dejado comentarios respecto al uso de esta herramienta<sup>11</sup>.

En relación con los testimonios de docentes sobre el uso que han dado a esta herramienta, se encuentran los siguientes:

- En primer lugar, el del docente de ciencias Jesús Zárate del Colegio Acacia II IED, quien resalta el atractivo que los contenidos de las cápsulas tienen en los estudiantes, gracias a que son polifuncionales, es decir, que se pueden utilizar en diversas áreas pues tratan contenidos

---

<sup>8</sup> La grabación del evento en el que se presentó esta herramienta está disponible en el enlace <https://youtu.be/A6ZSiyW5ZMc>

<sup>9</sup> Los testimonios de uso de la herramienta se pueden acceder en <https://youtu.be/yHXWFtLvd2o>, <https://youtu.be/teVWFDZxf9g>, <https://youtu.be/Goo0UqDYHjo>, <https://youtu.be/yX1kIZUok8s>, <https://youtu.be/05oqHHbCA7g>.

<sup>10</sup> Para acceder a explorador de contenidos, se puede ingresar a <https://www.redacademica.edu.co/motoreureka> Adicional a este buscador, ¡Eureka! también ha creado unos tutoriales cortos para familiarizarse con la herramienta y conocer sus características. Estos tutoriales y otros videos de Eureka se pueden encontrar en el enlace <https://youtube.com/playlist?list=PLg3o8Sxb8FcGaPOM8dh9gYTffBLWDEBCV>

<sup>11</sup> El mapa interactivo se encuentra en el enlace <https://padlet.com/laboratoriodemedios/r5uzecl1r26a6702>

interdisciplinarios. Además, el docente describe estos videos como novedosos, inspiradores y diseñados de manera muy cuidadosa, y espera que estos videos se continúen produciendo a futuro.

- El docente de matemáticas Jonathan Ruiz del Colegio Próspero Pinzón IED, cuenta que a través del semillero Secuoyas se ha buscado generar espacios y dinámicas en la escuela en los que se logre un acercamiento entre compañeros desde aspectos que tengan en común. Para apoyar estos procesos, el docente encontró en algunas cápsulas de Eureka unos “detonantes pedagógicos” que no son camisas de fuerza, sino que permiten ser adaptados y tomar lo que se considera necesario para trabajar con los estudiantes.
- La docente Patricia Guevara del Colegio Carlos Albán Holguín IED explica que, al comenzar la pandemia, se le dificultaba el manejo de las herramientas tecnológicas y que, al notar que muchos de sus estudiantes no tenían acceso a internet, descubrió en los programas de televisión de Eureka una gran herramienta para apoyar sus clases. Ahora en la presencialidad sigue utilizando estas cápsulas como parte de su material de trabajo para su planeación pedagógica.
- Los docentes del Colegio Campestre Jaime Garzón IED explican que estos videos son muy útiles pues no son extensos y cuentan con varios personajes llamativos. Este colegio cuenta con todas las cápsulas en modo offline en memorias USB y cartillas impresas, lo cual les permite tener todo el material sin depender de la conexión a internet; el explorador de contenidos también se puede utilizar bajo esta modalidad.
- Finalmente, los docentes del Colegio Rural Pasquilla IED cuentan que han tenido una muy buena experiencia con estos materiales pues están bien organizados y están acompañados de guías y de enlaces de interés que pueden apoyar sus procesos de enseñanza. Asimismo, diseñar materiales de tipo material audiovisual hace que los materiales sean más llamativos para los estudiantes.

### **Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos**

Uno de los participantes en el Encuentro Anual de la Red STEM Latinoamérica - Forjando Innovación Educativa, la docente de transición del Colegio Rural Pasquilla, considera que el contenido de los materiales de “Aprende en casa con Maloka” está acorde con los lineamientos del preescolar y resulta muy pertinente a los entornos de los estudiantes; además, señala que se articuló fácilmente con el proyecto “exploradores en casa” que se desarrolla en su colegio al aportar miradas novedosas y creativas de las posibilidades de exploración y trabajo pedagógico a partir de los recursos y elementos que ya se encuentran en el hogar.

En el Colegio Panamericano, los estudiantes del aula de apoyo, en un primer acercamiento, realizaron actividades propuestas en las guías de “Aprende en casa con Maloka” en articulación con el proyecto “Día gastronómico” que tiene como propósito trabajar en el seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. Con los niños y niñas de preescolar se trabajó la exploración sensorial y los retos del cuerpo, como primera aproximación a las guías. Con el retorno a actividades presenciales se logró incorporar actividades diversas, como dibujo de sombras, búsqueda de dinosaurios, elaboración de masas y huellas digitales, experimento volcánico, entre otros, apuntando tanto a las competencias propias de las ciencias como a las habilidades socioemocionales. Los docentes también identificaron que el goce con las

actividades por parte de los estudiantes permitió también disminuir los temores de las familias a lo largo del retorno a la presencialidad, este sentimiento también es compartido por la madre que participó en el evento.

## 2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

### a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

### Videos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa

Para el desarrollo del proyecto denominado “Soy mejor persona soy colombiano de paz”, el cual se lleva a cabo un ejercicio integrador con la comunidad educativa, se logran articular equipos de trabajo colaborativo para avanzar en la planeación y organización interdisciplinar.

### Artículos sobre experiencias de colegios y plan de retorno

El artículo “¿Cómo ha sido el reencuentro con las aulas?”<sup>12</sup>, hace un recorrido por varios lugares del país recogiendo testimonios sobre el regreso a clases, entre ellos, el del rector del Colegio la Giralda IED del barrio Las Cruces. El rector destaca el éxito logrado en su institución en cuanto a bioseguridad ya que durante el periodo de alternancia y ahora en el de presencialidad ha reportado cero casos de contagio por COVID-19. Agrega que, frente al retorno, la reacción de los estudiantes ha sido positiva, especialmente en los más jóvenes quienes aún no conocían las instalaciones del colegio ni a sus compañeros. El rector menciona también que el mayor reto ha sido retomar las actividades artísticas y culturales. El mismo artículo incluye el testimonio de la rectora del colegio Las Margaritas IED de la localidad de Kennedy, quien afirma que el 98% de sus estudiantes ha retornado a la presencialidad y que ha asumido una campaña de vacunación, logrando que el 40% de sus estudiantes tenga su esquema completo, esperando aumentar este porcentaje en una nueva fase de vacunación para estudiantes de entre 3 y 11 años. La rectora afirmó,

---

<sup>12</sup> Disponible en <https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/como-ha-sido-el-reencuentro-con-las-aulas-aqui-los-detalles-de-este-esperado-momento/202113/>

además: “Tener a nuestros estudiantes de vuelta es sumamente enriquecedor. Los niños necesitan compartir con sus compañeros y profesores, además de tener sus espacios recreativos”.

### **Boletines sobre el avance del plan R-GPS**

En el Boletín #12 “Lo chévere de volver”, se resalta que, gracias al trabajo conjunto de la comunidad educativa y la implementación de los protocolos de bioseguridad, con corte al 5 de noviembre, la SED reporta que la totalidad de colegios oficiales y sus 738 sedes ya abrieron sus puertas y adelantan actividades pedagógicas, deportivas, artísticas, culturales y participativas encaminadas al reencuentro, el aprendizaje, el fortalecimiento de vínculos y el acompañamiento socioemocional para las niñas, niños y jóvenes, siguiendo los protocolos de bioseguridad establecidos por los gobiernos nacional y distrital. Esto corresponde al 80% de niñas, niños y jóvenes matriculados en colegios públicos, quienes cuentan con el apoyo y acompañamiento en los procesos educativos en las aulas del 97 % de los docentes de planta del sistema oficial.

Lo anterior, se da gracias a la continua búsqueda activa de posibles casos COVID-19, a través del testeo epidemiológico y el acompañamiento a los colegios, priorizando los colegios que se encuentran en las zonas con mayor índice de transmisibilidad del virus. Con corte al 5 de noviembre, se han realizado 15.646 pruebas PCR tomadas desde el 6 de julio al 5 de noviembre, de las cuales 4,60% han sido con resultado positivo, 94,83% negativas y el 0,57% restante se encuentran en proceso.

### 3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones sobre los avances y los retos que se derivan de este noveno informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar su implementación.

#### Comunicación y difusión de información

Para el periodo de análisis de este noveno informe de seguimiento que, corresponde al mes de noviembre, se aprecia que, con respecto al mes de octubre, se mantiene el porcentaje de visitas al Portal Red Académica, en un 6%. En el mes de noviembre las consultas específicas al micrositio Aprende en casa, se mantienen con un número similar al de octubre (121.059), lo cual puede estar relacionado tanto con el regreso presencial a los colegios como con el cierre del año escolar.

#### Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Se destaca la importancia que el colegio Santa Martha IED ha dado al proceso de ajuste de su SIEE como medio para incorporar modificaciones relacionadas con la actualización del PEI, nuevas estrategias de evaluación y el interés de avanzar hacia una educación en la que se privilegia el ser y para lo cual se generan ajustes en categorías que contemplan tanto lo cognitivo, como lo procedimental y lo actitudinal; en las escalas de valoración, en los instrumentos de evaluación y en el reconocimiento de las diferencias de la población inclusiva que atiende la institución.

#### Materiales y contenidos

Con respecto a los materiales y recursos educativos, en este noveno informe de seguimiento se resalta que los docentes valoran positivamente los materiales que la herramienta ¡Eureka! Aprende en casa, ofrece. Desde esta herramienta, los docentes pueden acceder a recursos audiovisuales y guías pedagógicas, que utilizan como material de apoyo para sus clases y han logrado poner en marcha estrategias para incorporarlos en actividades para la modalidad remota y presencial. De igual forma, valoran el nuevo explorador de contenidos que permite la búsqueda y consulta de este material más ágil y sencilla. También se destaca la diversidad de contenidos y flexibilidad del material de “Aprende en casa con Maloka”, el cual brinda múltiples formas de exploración y profundización, lo que facilita su adecuación a las necesidades y características de los estudiantes y sus entornos.

De otra parte, se evidenciaron iniciativas que se orientan al fortalecimiento de diversas habilidades de los estudiantes de la ciudad. Con respecto a las habilidades socioemocionales, se resalta el caso de la exposición “Voces en las aulas: transformando mi localidad desde mi propio yo”, que presentó las obras de un grupo de niños en las que podían expresar sus sentimientos por medio de la pintura. Otra iniciativa corresponde proyectos que buscan apoyar la implementación de estrategias que promuevan en los estudiantes la investigación, el pensamiento crítico, la invención y la divulgación de experiencias, a través de la dinamización de los espacios y equipos que se encuentran en el Centro de Innovación.

## Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Los directivos resaltan los avances que han alcanzado con respecto al retorno a la presencialidad y al estricto cumplimiento de las normas de bioseguridad, puesto que les ha permitido reportar cero casos de contagio por COVID-19. De igual forma, se destacan las reacciones positivas de los estudiantes con el regreso al colegio, especialmente para los más pequeños, quienes no conocían las instalaciones del colegio ni a sus compañeros. Entre los retos del retorno, los directivos docentes hacen énfasis en que es necesario fortalecer los equipos para retomar las actividades artísticas y culturales.



## Bibliografía

Bogota.gov.co, Villamil E. (18 de noviembre de 2021). Estudiantes viven experiencia de realidad extendida en Centro de Innovación. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/realidad-extendida-en-centro-de-innovacion-del-distrito-fotografia>

Bogota.gov.co, Africano Cruz M. (17 de noviembre de 2021). Niños y niñas de colegios de Bogotá enseñan por qué "la basura no es basura". Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/habitat/ninos-y-ninas-de-colegios-de-bogota-ensenan-que-la-basura-no-es-basura>

Lo chévere de volver. (12 de noviembre de 2021). Página Oficial de Facebook [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/LO%20CHEVERE%20DE%20VOLVER%2012.pdf?fbclid=IwAR0x3Kw3cAUKJ4lZ9PJ2l4SO1LQ\\_N6htiXDTyf6tuZ3x2WwTKdzdVuQDBE](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/LO%20CHEVERE%20DE%20VOLVER%2012.pdf?fbclid=IwAR0x3Kw3cAUKJ4lZ9PJ2l4SO1LQ_N6htiXDTyf6tuZ3x2WwTKdzdVuQDBE)

Semana.com, Especial Educación. (noviembre 14 de 2021). ¿Cómo ha sido el reencuentro con las aulas? Aquí los detalles de este esperado momento. Recuperado de <https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/como-ha-sido-el-reencuentro-con-las-aulas-aqui-los-detalles-de-este-esperado-momento/202113/>

Semana.com, Pedagogía. (noviembre 14 de 2021). “El Arte Escucha”, el proyecto que invita a niños de Bogotá a plasmar sus sentimientos por medio de la pintura. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/el-arte-escucha-el-proyecto-que-invita-a-ninos-de-bogota-a-plasmar-sus-sentimientos-por-medio-de-la-pintura/202113/>