

SMECE

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa
Serie Seguimiento Aprende en casa

Octavo informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa
2021

Periodo comprendido entre el 1 y el 31 de octubre de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
19 de noviembre de 2021

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 3 |
| 1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021 | 5 |
| 1.1. Metodología | 6 |
| 1.1.1. Fuentes de información | 6 |
| 1.1.2. Análisis realizados | 7 |
| 2. Resultados | 7 |
| 2.1 Comunicación y difusión de información | 7 |
| a. Medios de comunicación | 7 |
| b. Procesos de comunicación entre actores educativos | 11 |
| 2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS..... | 12 |
| a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo | 12 |
| b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes | 17 |
| c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias..... | 20 |
| 2.3 Materiales y contenidos | 20 |
| a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos | 21 |
| b. Contenidos de los materiales y otros recursos | 21 |
| 2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas | 22 |
| a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico | 22 |
| b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo | 24 |
| 3. Conclusiones | 26 |
| Comunicación y difusión de información | 26 |
| Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS | 26 |
| Materiales y contenidos..... | 26 |
| Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas | 27 |
| Bibliografía | 28 |

Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores¹, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar².

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

¹ Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

² SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/guia-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y la evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al octavo informe de seguimiento de la estrategia Aprende en casa, 2021 y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este octavo informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de octubre, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el desarrollo de eventos realizados por la Secretaría de Educación en el marco de la Semana del Estudiante, de la socialización de las cartillas de orientación sobre diseño curricular y flexibilización curricular, los intercambios de saberes realizados con directivos, docentes y estudiantes de varios países de América Latina para recoger información sobre las lecciones que deja la educación remota y el regreso a la presencialidad, en el marco de la pandemia generada por el COVID 19; así como el análisis de artículos relacionados con el avance de los procesos educativos de la ciudad, en el marco de la actual situación que se está viviendo.

Este octavo informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

| Categoría | Descripción |
|--|--|
| 1. Comunicación y difusión de información | Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales. |
| 2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS | Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje. |
| 3. Materiales y contenidos | Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. |
| 4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS | Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021. |

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este octavo informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Octavo Informe de Seguimiento 2021.

| Fuente de información | Descripción |
|---|--|
| 1. Micrositio Aprende en casa | La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa. |
| 2. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con diferentes actores educativos | La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Viviendo el Regreso desde la Ruralidad, realizado el 27 de octubre, en el marco de la Semana del estudiante 2021.Innovaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad y sus familias, realizado el 27 de octubre de 2021.Seminarios webinteractivos para socializar las cartillas sobre orientaciones para el diseño curricular, flexibilización curricular.Las relatorías del Tercer Encuentro de Intercambio de Saberes entre colegios de América Latina y el Caribe, realizado por la Dirección de Evaluación el 22 de octubre.La participación de docentes y directivos docentes en el Taller asincrónico “Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación”, a través de herramientas colaborativas. |
| 3. Programas de la estrategia Aprende en casa en Colmundo Radio | La información de esta fuente incluye los programas de la estrategia “Aprende en casa” a través de Colmundo radio, durante el mes de octubre: <ul style="list-style-type: none">Gestión de casos COVID-19 en las instituciones educativas, realizado el 11 de octubre.Cuidado y autocuidado solidario en la presencialidad, realizado el 13 de octubre¿Cómo vamos con el cuidado de la vida y el bienestar de toda la comunidad educativa en este contexto?, realizado el 15 de octubre. |
| 4. Artículos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa | La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Artículos de noticias publicadas en medios de comunicación de la web, durante octubre de 2021, con contenidos sobre estrategias y acciones para desarrollar procesos pedagógicos. |

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en casa, se establecieron comparaciones entre la información de este informe y la reportada en informes anteriores, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de la información derivada de los eventos realizados, de los programas Colmundo radio y de los artículos sobre experiencias educativas de Bogotá se hizo un análisis de contenido.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de octubre de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

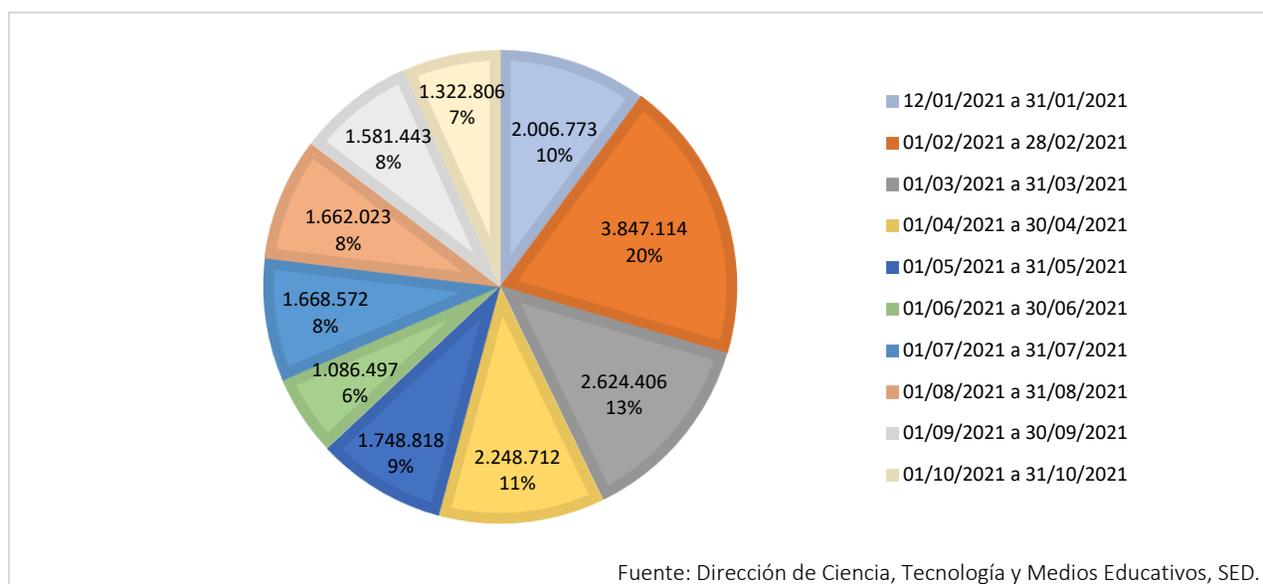
a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el micrositio de la estrategia Aprende en casa.

Micrositio Aprende en casa

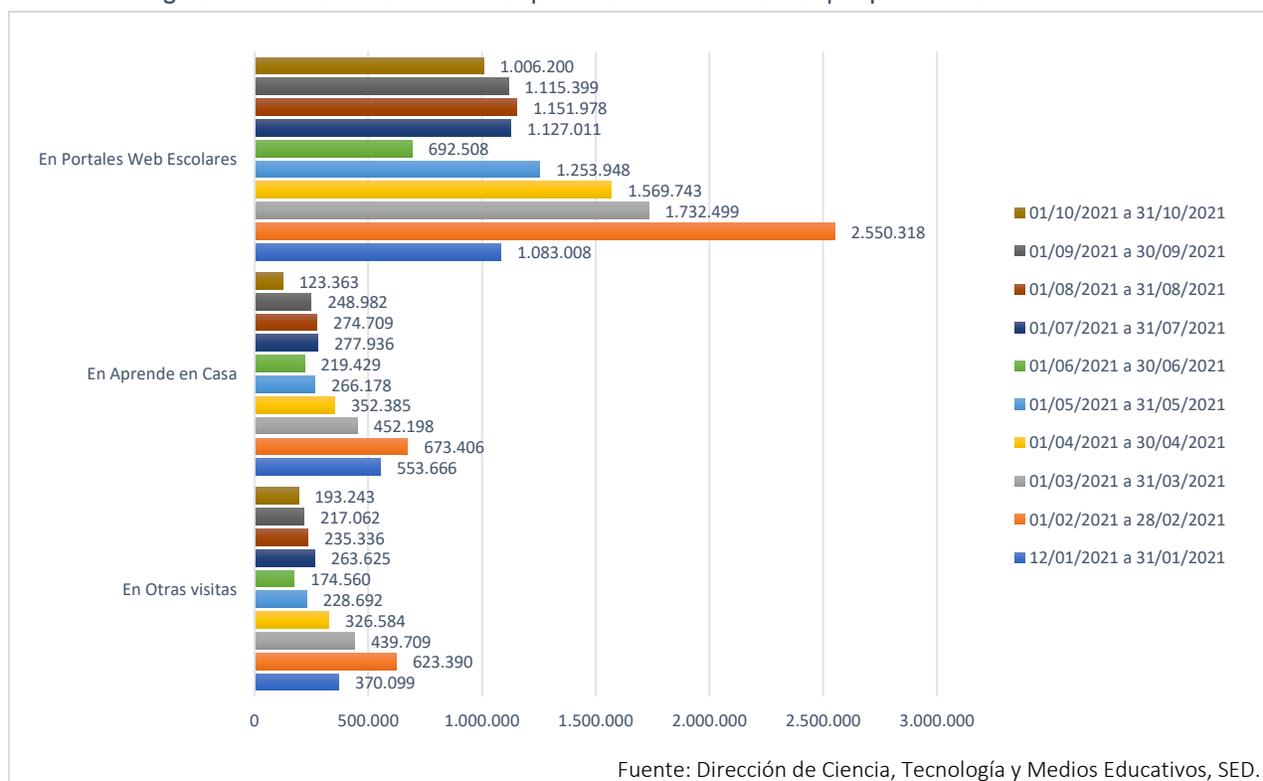
Con respecto al uso de medios y canales de comunicación de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo del 12 de enero al 31 de octubre de 2021, Figura 1, se han registrado **19.797.164 de visitas al portal Red Académica**. El mes con mayor número de visitas fue febrero con 20% del total de visitas y el de menor número fue el mes de junio con 1.086.497 que es el 6% del total de visitas. En el mes de octubre el porcentaje de consultas corresponde al 7% del total.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



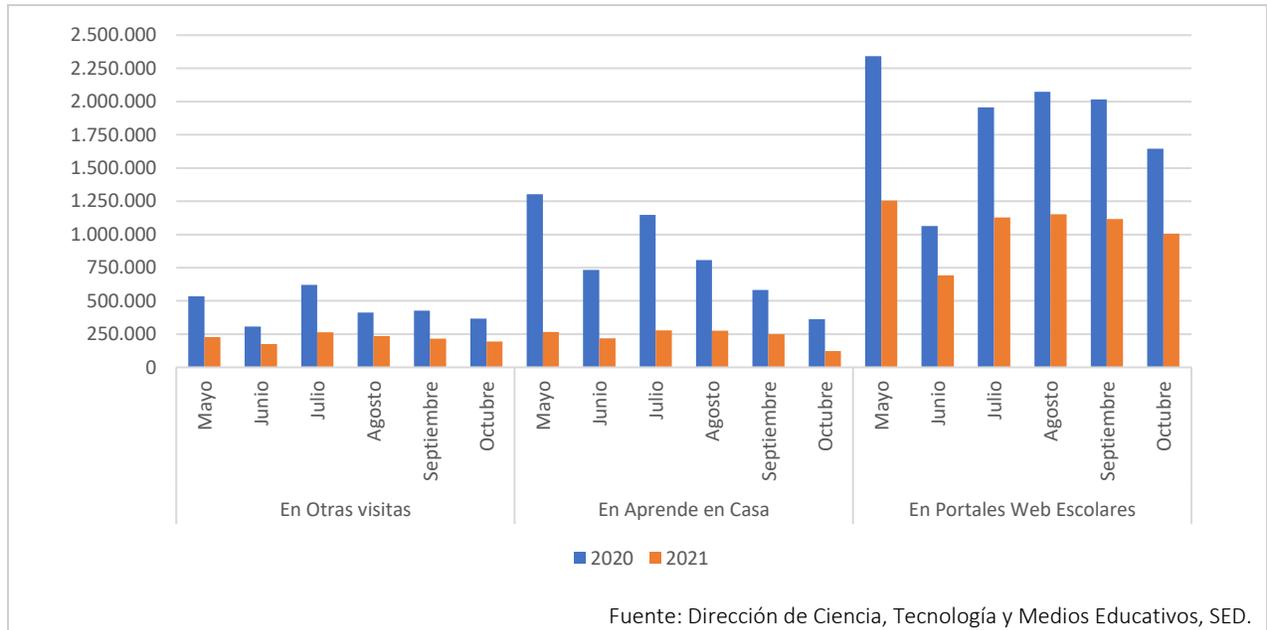
En la Figura 2, se muestra que en lo que va corrido del año, los portales Web Escolar tuvieron **13.282.612 de visitas**, lo que corresponde al 67%, seguido por el portal Aprende en casa con 3.442.252 (17,4 %) y 3.072.300, que corresponde al 15,5 % de otras visitas.

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



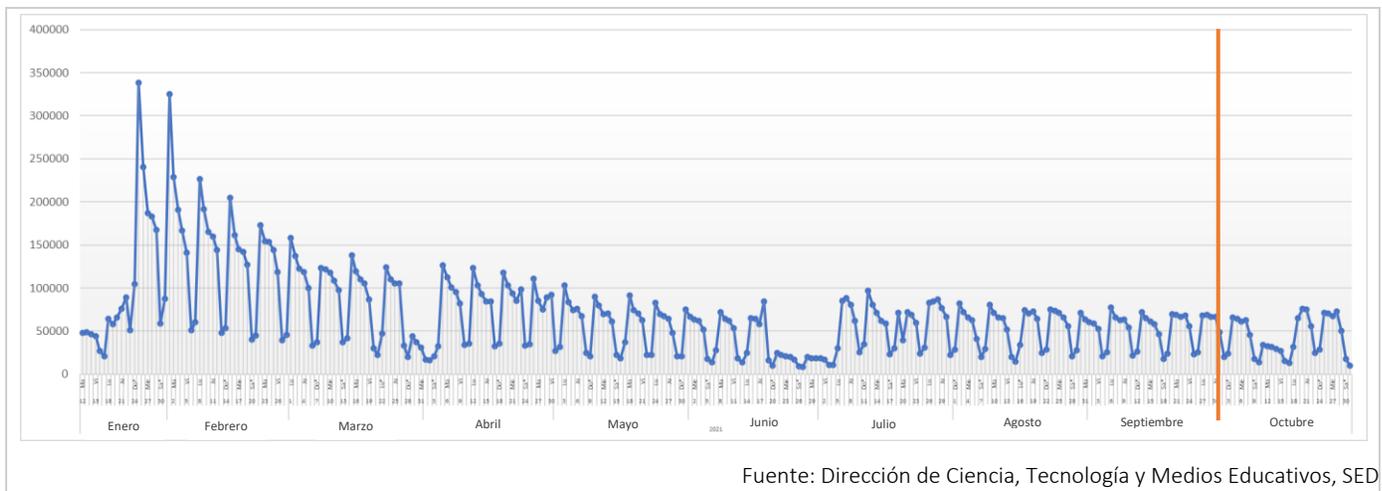
Con el fin de tener información sobre los cambios en el número de consultas de un año a otro, se realizó el análisis que se muestra en la Figura 3, donde se observan las visitas a cada uno de los portales, para los meses de mayo a octubre de 2020 y 2021. En esa figura se observa la disminución de visitas a los portales; la mayor variación porcentual se presenta en el mes de mayo en el portal Aprende en Casa con una disminución de cerca del 80% del número de vistas entre 2020 y 2021.

Figura 3. Número de visitas en cada portal 2020 y 2021



En la Figura 4, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, se observa que el mayor pico de visitas fue el 25 de enero con alrededor de 350.000, para los meses de septiembre y octubre se observa que estas se estabilizan entre 60.000 a 80.000 visitas diarias.

Figura 4. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



Eventos realizados por la SED con actores educativos

Desde el 6 de octubre de 2021 la Dirección de Evaluación puso a disposición de la comunidad educativa el taller asincrónico “*Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación*”³, que tenía como objetivos generar un espacio de reflexión sobre el papel de la evaluación como estrategia que se articula a los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientada a la toma de decisiones pertinente para acompañar las trayectorias educativas de nuestros estudiantes y proporcionar algunas orientaciones en aspectos relacionados con la evaluación de estudiantes y el proceso de promoción acompañada en la recta final del año escolar 2021. El taller se acompañó de herramientas colaborativas y de un encuesta virtual para facilitar la participación de los docentes y directivos docentes.

Con respecto a los medios de comunicación, los docentes compartieron a través de las herramientas colaborativas que para los procesos de evaluación se hace necesario brindar diferentes medios de acceso a la información, ya sea sincrónica o asincrónica, virtual o presencial, aprovechando los diferentes recursos para dar una retroalimentación oportuna que se enfoque en consolidar el aprendizaje. El tiempo de pandemia ha mostrado que es necesario continuar haciendo uso de las TIC con sus múltiples posibilidades, medios y recursos para optimizar la comunicación. Para aquellos estudiantes que permanecen en la modalidad de aprendizaje remoto, el uso de WhatsApp para el envío de actividades de fortalecimiento y retroalimentación ha resultado muy útil, así como la comunicación por correo electrónico o llamada telefónica. También resulta de gran valor el uso de plataformas como Teams. La retroalimentación exige al docente pasar más tiempo frente al computador para satisfacer las necesidades de los estudiantes que permanecen en aprendizaje remoto, pero también se evidencia que el hecho de no tener una presencialidad plena y de contar con grupos más reducidos favorece la retroalimentación directa a cada estudiante que asiste al colegio, lo que sin duda favorece en gran manera el proceso de aprendizaje.

Artículos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa

Para este informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se realizó una búsqueda de artículos de noticias publicadas en medios de comunicación de la web, durante octubre de 2021, en la que se hiciera referencia a contenidos, estrategias y acciones para desarrollar procesos pedagógicos que han surgido o se han fortalecido en el marco de la estrategia Aprende en casa y que siguen vigentes en el marco del plan de retorno a la presencialidad.

Con respecto al uso de medios de comunicación, en una nota muy breve, el medio informativo Conexión Capital informa sobre la entrega de computadores por parte de la Secretaría de Educación del Distrito en alianza con el Grupo de Energía de Bogotá como parte de la #Ruta100K, que busca el cierre de brechas digitales existentes en todas las localidades de Bogotá. Se entregaron 2509 computadores portátiles a estudiantes de Ciudad Bolívar, Usme y Tunjuelito. El artículo agrega que “una vez recibidos los dispositivos,

³ El taller se encuentra disponible en el siguiente enlace <https://youtu.be/4dl9rddlf9U>

con su respectiva conectividad, los estudiantes ingresarán a un proceso de formación que busca desarrollar sus habilidades digitales para el uso seguro, responsable y creativo de la tecnología”⁴.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Eventos realizados por la SED con actores educativos

La Dirección de Evaluación de la Educación, desde el mes de agosto del presente año, viene realizando un *Intercambio de Saberes entre Colegios de América Latina y el Caribe*. El tercero de estos encuentros tuvo como objetivo reflexionar sobre las escuelas resilientes que se transforman para el futuro. Se realizó el 22 de octubre de 2021, a través de la plataforma Teams y contó con la participación de estudiantes, docentes y rectores de colegios de Bogotá, de varias ciudades del país, de Bolivia, Perú y México.

Con respecto a los **procesos de comunicación**, los directivos participantes señalaron que depende de las condiciones de los estudiantes y sus familias se podían utilizar distintas estrategias para facilitar la comunicación. Por ejemplo, Geovanni Luna, rector de la Telesecundaria Adalberto Tejeda de México, comparte que, teniendo en cuenta el modelo de su escuela, uno de los pilares fue el uso de programas televisivos, sin embargo, aunque es una buena estrategia masiva, no puede responder a las necesidades particulares de los estudiantes, por lo que es necesario buscar otras estrategias que permitan una atención personalizada. En otras estrategias, el gobierno mexicano también hizo uso de cuadernillos y libros para distribuir en las zonas sin acceso a internet.

De otra parte, los participantes en el taller asincrónico *“Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación”* resaltaron que en la comunicación entre actores educativos es importante visibilizar cómo los estudiantes lograron salir adelante a partir de su propia experiencia y cómo aún siguen vinculados al colegio, donde muy seguramente lo académico no fue lo que los hizo fuertes, sino principalmente el apoyo y la confianza brindada por sus docentes y familia. Los docentes y directivos manifestaron que la generación de planes de apoyo debe involucrar a las familias y al cuerpo docente, en una comunicación respetuosa y fluida, así como una retroalimentación constante. Esta retroalimentación se destaca como un aspecto de gran importancia en el proceso educativo, y requiere de una comunicación efectiva y constante entre estudiantes, docentes y familias, que permita visibilizar aspectos del contexto del

⁴ Conexióncapital.co (octubre 24 de 2021) Distrito entregó 2.509 computadores a estudiantes de colegios públicos de Bogotá. Recuperado de <https://conexioncapital.co/distrito-entrego-2-509-computadores-a-estudiantes-de-colegios-publicos-de-bogota/>

estudiante los cuales deben ser tenidos en cuenta. También se destaca la importancia, aún más evidenciada por la pandemia, que tiene la comunicación familia – escuela para el óptimo acompañamiento a los estudiantes en sus trayectorias educativas.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En cuanto a la planeación del proceso educativo, los participantes en el taller asincrónico “*Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación*” resaltan la importancia de los resultados de la evaluación para reorientar el proceso de enseñanza: *si un estudiante no alcanza la valoración establecida en una rúbrica no puede avanzar a la siguiente rúbrica*, lo cual exige establecer otras estrategias metodológicas. Con base en los resultados de la evaluación se deben generar oportunidades para los estudiantes con dificultades académicas, generadas por factores del contexto, para que continúen el proceso de aprendizaje según su ritmo. En este sentido, la evaluación se convierte en un proceso articulado a la enseñanza y el aprendizaje y se constituye en un elemento fundamental para la planeación.

Algunos directivos participantes en el Tercer Encuentro de Intercambio de Saberes entre Colegios de América Latina y el Caribe, consideran que, en cuanto a la planeación, en primer lugar, es necesario realizar un diagnóstico de los estudiantes, de forma que se puedan establecer planes a mediano y largo plazo, antes de implementar ciertas estrategias. Se deben considerar los retrocesos que pudieron tener los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes (por ejemplo, algunos perdieron la costumbre de escribir a mano), así como considerar sus nuevas fortalezas (por ejemplo estudiantes que han potenciado sus habilidades metacognitivas y ahora son más conscientes de su propio aprendizaje y más eficaces para valorarlo).

Así mismo, consideran que se debe propender por planes de formación en nuevas tecnologías para los docentes, no solo para capacitarlos en herramientas digitales, sino también tener en cuenta la necesidad de responder a la implementación de clases asincrónicas y en utilizar los espacios físicos para fortalecer las habilidades que se van desarrollando en clase. En cuanto al retorno a clases presenciales, el gobierno

mexicano expresó que es importante pensar en un periodo de nivelación durante los tres primeros meses del nuevo año escolar (2022) para fortalecer los aprendizajes que se debían trabajar en el año anterior (2021).

Por su parte, el evento “Innovaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad y sus familias”, dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa, se realizó el miércoles 27 de octubre, a través de la página de Facebook de la Secretaría de Educación del Distrito.



En este evento se presentaron 4 de las 9 experiencias pedagógicas innovadoras, dirigidas a estudiantes con discapacidad, diseñadas y lideradas por docentes de colegios oficiales de Bogotá. El evento contó con la participación de Nancy Martínez Álvarez, directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, Virginia Torres de la Dirección de Inclusión, además de 4 de los docentes creadores de las experiencias pedagógicas innovadoras⁵.

Las experiencias que se presentaron en este evento fueron las siguientes⁶:

- Experiencia *Sombrilla de colores*: docente Blanca Lilia Medina del Colegio Castilla.
- Experiencia *Ser bilingüe desde mi singularidad*: docente Patricia Dueñas Parada del Colegio La Felicidad.
- Experiencia *Viviendo la discapacidad en la escuela, caja de herramientas*: docente Ingrid Tarquino del Colegio Manuel Cepeda Vargas.
- Experiencia *Reflexiones frente al líder sordo en el ámbito educativo*: docente Sara Helena Márquez de la jornada nocturna del Colegio Manuel Beltrán.

Con respecto al tema de la planeación del proceso educativo, en las experiencias presentadas, que iniciaron su desarrollo antes del 2020, se identificó que durante la emergencia sanitaria fue necesario **modificar y adaptar los procesos de enseñanza y los materiales de casi todas estas propuestas** para poder trabajar con los estudiantes en el **aprendizaje remoto**. En general, fue necesario **acceder a nuevas herramientas** y contar con el apoyo constante de las familias para poder seguir implementando las estrategias de cada experiencia con los estudiantes de inclusión desde sus casas.

⁵ La grabación y los comentarios se encuentran disponibles en <https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/419297069762925>

⁶ El documento se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/ebook/index.html?fbclid=IwAR3S3cLnEDg8JBXF9dU mJjavrSTVqtJH_pTF6wAqHPMrj79wOGiVcRBXRF8

Por otro lado, con el objetivo de apoyar el trabajo de los docentes del Distrito, la SED ha publicado las cartillas *Orientaciones para el diseño curricular* y *Flexibilización curricular: Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica*, que consta de tres módulos y actividades virtuales.



Para socializarlas, promover su uso y aclarar dudas sobre los lineamientos presentados en estos documentos, la SED, a través del portal Red Académica, desarrolló durante el mes de octubre tres seminarios web interactivos⁷ dirigidos a los docentes y directivos docentes del Distrito.

Los encuentros realizados se presentan a continuación:

| Fecha | Nombre del evento | Objetivo |
|---------------|---|--|
| 13 de octubre | Diseño curricular | Reconocer los elementos para el diseño curricular de la cartilla “Orientaciones para el diseño curricular”, planteada por la estrategia Aprende en Casa, con el fin de que las IED cuenten con una ruta para cada comunidad educativa. |
| 20 de octubre | El sentido de la flexibilización curricular | Reconocer la propuesta de flexibilización curricular que plantea el módulo 1 de la cartilla “Flexibilización curricular: Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica” que permita acompañar los procesos institucionales. |
| 27 de octubre | Transformando el currículo y las prácticas educativas | Construir una actividad de aprendizaje desde los planteamientos del segundo módulo de la cartilla “Flexibilización curricular: Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica”. |

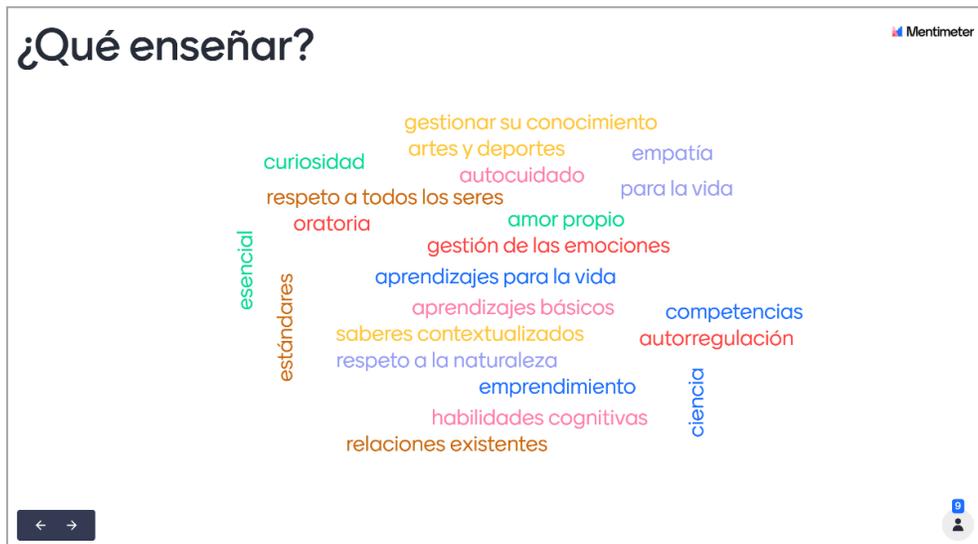
Estos eventos estuvieron moderados por Yadira Marcela Mesa, líder de la estrategia Aprende en casa de la SED y contaron con la participación de Ulia Yemail Cortés, Directora de Ciencias Tecnológicas y Medios Educativos; Freddy Ernesto Velandia León, autor de la cartilla “Orientaciones para el diseño curricular”; y María Caridad García Cepero, autora de la cartilla “Flexibilización curricular: Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica”. Durante los encuentros, se

⁷ Las grabaciones se encuentran disponibles en el enlace <https://www.redacademica.edu.co/noticias/youtube-dise-o-y-flexibilizaci-n-curricular-400-pm>

interactuó con los participantes a través del chat y de herramientas colaborativas como Mentimeter y Padlet.

Con respecto a la **planeación del proceso educativo**, durante el primer seminario web se preguntó a través de Mentimeter *¿Qué enseñar?*, teniendo en cuenta los desafíos que trae la reapertura y el regreso a clases en los colegios. A partir de las respuestas de los participantes, se generó la siguiente nube de palabras.

Figura 5. Nube de palabras elaborada como respuesta a la pregunta *¿Qué enseñar?*



Fuente: Mentimeter

En esta figura, se aprecia una búsqueda por mejorar la pertinencia de las propuestas curriculares como “saberes contextualizados”, “aprendizajes para la vida” o “aprendizajes básicos”, así como aspectos relacionados con habilidades socioemocionales, por ejemplo “empatía”, “gestión de las emociones” y “autorregulación”.

Artículos relacionados con temas de la estrategia Aprende en casa

El artículo *“Si eres profe o estudiante, ya puedes inscribirte en el concurso Leer y Escribir”*, informa que en el marco del concurso Leer y Escribir 2021 – 2022 “Año 3.021: Contemos las historias que salvaron el planeta”, la Secretaría de Educación del Distrito puso en marcha la realización de 26 talleres virtuales como parte del proceso pedagógico dirigido a estudiantes y docentes sobre las diferentes tipologías del concurso: ilustración, cuento, poesía, reseña, crónica y ensayo. Los talleres, dirigidos por expertos en creación literaria, brindan herramientas conceptuales y metodológicas para que sean integradas al acompañamiento y orientación de la escritura creativa en el contexto de la escuela, con el fin de potenciar el desarrollo de competencias en escritura y lectura en las niñas, niños y jóvenes de los colegios oficiales y privados. Según este artículo: “este concurso, que se inscribe en el Plan de lectura, escritura y oralidad “Leer para la vida”, busca que estudiantes y docentes de los colegios de Bogotá puedan dar una visión de sus realidades a través de la escritura y da la posibilidad de reflexionar sobre el sistema escrito y producir textos diversos y con sentido, alrededor de una temática”.

El artículo “Del 26 al 28 de octubre: Semana del Estudiante 2021 ¡No te la puedes perder”, da a conocer que con el tema “Celebra tu regreso al cole”, la Secretaría de Educación del Distrito celebró la sexta edición de la Semana del Estudiante 2021, a través del Edusitio Red Académica www.redacademica.edu.co/semanadelestudiante, en la que, se combinaron 10 espacios presenciales en colegios de las localidades de Suba, Ciudad Bolívar y Fontibón con encuentros virtuales con artistas de diferentes géneros musicales, laboratorios de arte, prestaciones artísticas, teatro, exploración científica, un viaje por el ajedrez, preparación de maquillaje para el Halloween en los colegios General Santander (IED), INEM Francisco de Paula Santander (IED), Gran Colombiano (IED), Domingo Faustino Sarmiento (IED), Jorge Mario Bergoglio (IED), Enrique Olaya Herrera (IED), Floridablanca (IED), Gustavo Restrepo (IED), Alejandro Obregón (IED), Monseñor José María Camargo (IED), Manuelita Sáenz (IED) y Ciudad de Montreal (IED).

En estos espacios se realizaron actividades como las siguientes:

- *Laboratorio de arte y diseño Zorro Conejo*: por medio de una historia imaginada se construye una narrativa interactiva con creación de artefactos y máquinas que sumergen a las niñas y los niños más pequeños en aventuras increíbles. Este espacio se desarrolla en el Colegio Jorge Mario Bergoglio (IED) y cuenta con la participación de estudiantes del Colegio Alberto Lleras Camargo (IED) y de la institución anfitriona.
- *Un viaje ajedrez especial*: un mágico recorrido a través del deporte ciencia, “el ajedrez”, en el que se reconoce la trayectoria de este emblemático deporte, como una forma de descubrir qué significa cada pieza, el tablero y las formas de juego con una temática que permitió la participación de todo tipo de público.
- *Viviendo el regreso desde la ruralidad*: una experiencia artística teatral única, que lleva a las niñas y los niños al reconocimiento de los elementos de la naturaleza (agua, tierra, fuego y aire), para identificar el equilibrio del mundo. Los estudiantes de la ruralidad narran sus experiencias, vivencias y sensaciones que ha dejado el regreso a la presencialidad y celebran el retorno desde otros entornos académicos en un contexto rural.
- *Pintando mis sueños*: taller transmitido de manera virtual desde el Colegio Compartir Recuerdo (IED), donde un ilustrador guía un recorrido fascinante a través del mundo de la pintura para plasmar sensaciones, experiencias y sueños sobre el proyecto de vida de los jóvenes. También se presentaba la agrupación musical de hip hop Todo Copas, representativa en la escena rap de Bogotá, emitiendo líricas propias sobre el contexto social de la ciudad.
- *Contando historias*: la comedianta, actriz y cuentera Flor Sanabria relatará historias de la vida real, cuentos infantiles, chistes, etc., haciendo que el público de diferentes edades se sumerja y se divierta con personajes contruidos desde sus imaginarios.
- *Muestras de “body paint”*: a propósito de la tradición del “Halloween”, tres maquilladoras profesionales pintan rostros y dan rienda suelta a la creatividad de los espectadores. Un momento para aprender sobre el maquillaje corporal que invita a usar este tipo de técnicas para los disfraces de esta época del año. Este espacio es transmitido desde el Colegio La Felicidad (IED).

- *Show de cierre Semana del Estudiante “Celebra tu regreso al cole”*: el show de cierre transmitido desde el Colegio La Felicidad (IED) con una presentación de la orquesta filarmónica infantil más grande de Colombia del Colegio Enrique Olaya Herrera (IED). Además, el grupo de danzas del Colegio Floridablanca (IED), presentó una muestra folclórica llena de baile, color y tradición. La puesta en escena del grupo musical “Chirimia” del cual hacen parte estudiantes de los colegios Gustavo Restrepo (IED), Alejandro Obregón (IED), Monseñor José María Camargo (IED), Manuelita Sáenz (IED) y Ciudad de Montreal (IED).

También hubo actividades virtuales permanentes en el sitio Edusitio que contemplan la muestra de historias de estudiantes de últimos años, quienes cuentan sus experiencias en el colegio durante el retorno; presentaciones de estudiantes que hacen parte de las estrategias de la Secretaría de Educación para la ampliación de la jornada escolar y cápsulas musicales del coro estudiantil ¡Canta, Bogotá Canta!, entre otras.

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

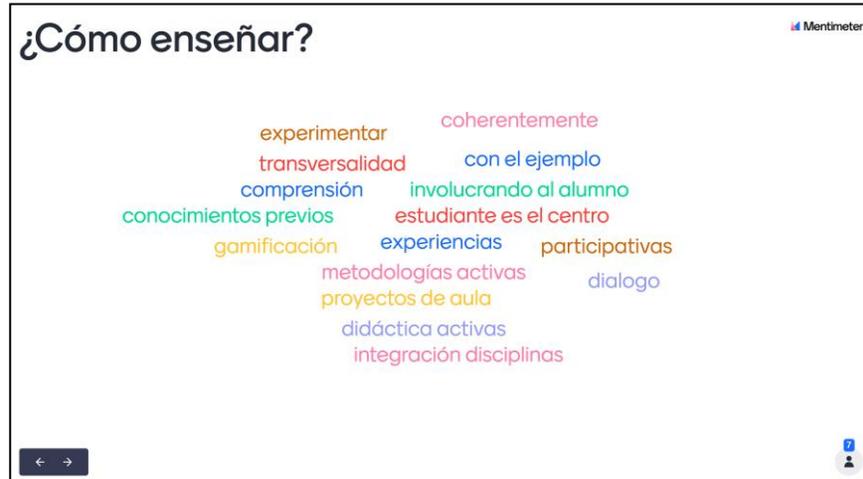
Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En cuanto a las estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, los participantes en el taller asincrónico “Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación” consideran que la evaluación consolida y fortalece los aprendizajes, pero debe ser una evaluación transformadora, concertada (estudiante-docente), inclusiva, diferencial, flexible, centrada en aprendizajes esenciales, integral, innovadora y permanente. Debe brindar orientaciones que permitan fortalecer el aprendizaje, a partir de una retroalimentación oportuna. Otro aspecto que resaltaron los docentes es que en el contexto de pandemia se ha involucrado más activamente a las familias en el proceso de aprendizaje y de evaluación. Dentro de este contexto es necesario comprender la necesidad de una evaluación no solo cuantitativa sino también cualitativa, donde se puedan observar los valores no solo cognitivos sino culturales y sociales, y que fomente el empoderamiento del estudiante. De igual forma se debe evitar la aplicación mecánica de instrumentos de evaluación, y en su lugar es necesario optar por una evaluación formativa, con un seguimiento permanente para apoyar y fortalecer el aprendizaje. Este seguimiento incluye brindar oportunidades al estudiante como talleres, planes de trabajo personalizados y adaptaciones a los procesos educativos, lo que implica conocer al estudiante gracias a una atenta escucha y observación.

Por su parte en los eventos para socializar las *Orientaciones para el diseño curricular y Flexibilización curricular: Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica*, se preguntó a los participantes *¿cómo enseñar?* y *¿qué evaluar?* A partir de las respuestas recibidas en Mentimeter se generaron nubes de palabras. En las respuestas sobre *¿cómo enseñar?* (Figura 6), se destaca

lo relacionado con poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje: “estudiante es el centro”, “involucrando al alumno” o “metodologías activas”; así como expresiones asociadas a la integración de áreas.

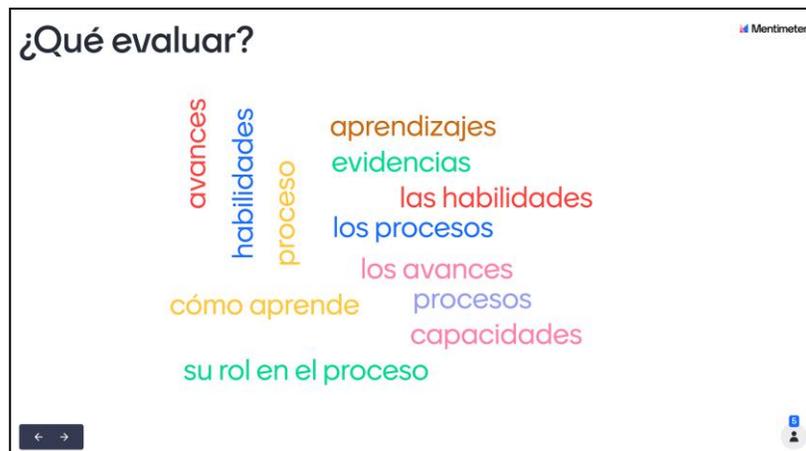
Figura 6. Nube de palabras elaborada como respuesta a la pregunta ¿Cómo enseñar?



Fuente: Mentimeter

Sobre la pregunta *¿qué evaluar?* (Figura 7) varios participantes señalan los procesos y avances de los estudiantes en sus aprendizajes. Adicionalmente, manifestaron que el uso de rúbricas de evaluación favorece la transparencia y claridad en el proceso de evaluación y expresaron la importancia de seguir incorporando actividades asincrónicas dentro del desarrollo de las clases.

Figura 7. Nube de palabras elaborada como respuesta a la pregunta ¿Qué evaluar?



Fuente: Mentimeter

El evento **Viviendo el Regreso desde la Ruralidad**, realizado el miércoles 27 de octubre, en el marco de la **Semana del Estudiante 2021**, contó con la participación de estudiantes de colegios rurales quienes

compartieron sus expectativas, vivencias y las sensaciones que ha dejado en ellos el regreso a la presencialidad.



Este evento se desarrolló a través de las redes sociales del portal Red Académica⁸ y contó con la participación de estudiantes de los grados primero a undécimo de los colegios y localidades que se muestran en la siguiente tabla.

| Localidad | Colegio |
|---------------------|--|
| 1 – Usaquéen | Colegio Nuevo Horizonte, Sedes Nuevo Horizonte y Torca |
| 2 – Chapinero | Colegio Campestre Monte Verde |
| 3 – Santa Fe | Colegio El Verjón |
| 5 – Usme | Colegio Gabriel García Márquez |
| | Colegio Francisco Antonio Zea de Usme |
| | Colegio Rural Los Arrayanes |
| | Colegio Rural El Hato |
| | Colegio El Destino |
| 11 – Suba | Agrupación de Colegios Rurales Usme Alto – CRUA (representa a los Colegios Rurales Los Andes, Chizaca, La Mayoría, Las Mercedes y La Unión Usme) |
| | Colegio El Salitre – Suba, Sede A |
| 19 – Ciudad Bolívar | Colegio Rural Pasquilla |
| | Colegio Rural Quiba Alta |
| 20 – Sumapaz | Colegio Rural José Celestino Mutis |
| | Colegio Campestre Jaime Garzón |
| | Colegio Gimnasio Del Campo Juan De La Cruz Varela |

Con respecto a **estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes**, algunos de los estudiantes participantes señalaron que en el retorno a las clases presenciales los docentes han desarrollado actividades más interesantes y divertidas. Señalan también que se han retomado o se ha dado continuidad a líneas pedagógicas y proyectos escolares que habían sido modificados o suspendidos durante la pandemia; muchos de ellos relacionados con el entorno y el territorio que rodea a los colegios, la

⁸ La grabación se encuentra disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9ITcDNbnyF8>

protección y conservación del medio ambiente, la resignificación de saberes tradicionales, la construcción de paz a través de la mejora de la convivencia comunitaria y el aprovechamiento de materiales reciclables.

Durante la pandemia, para muchos de estos proyectos se buscaron alternativas para continuar con actividades afines a los aprendizajes a desarrollar en los estudiantes, por medio de canales virtuales o extendiendo los proyectos para que continuaran dentro de los hogares. En otros casos, en especial en aquellos que requerían del trabajo directo dentro de la escuela o su entorno, fue necesario esperar al retorno para reiniciar actividades. En la mayoría de los proyectos, las habilidades, herramientas, materiales y recursos utilizados o elaborados durante la pandemia son un punto de partida importante para dar continuidad a las líneas pedagógicas en el retorno a la presencialidad y a futuro.

Para algunos estudiantes el regreso a clases presenciales les permitió aclarar dudas que tenían sobre los talleres y guías que venían trabajando de manera remota y de esta forma ponerse al día en la entrega de tareas o trabajos que no habían podido realizar.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el evento *Viviendo el Regreso desde la Ruralidad*, realizado en el marco de la Semana del Estudiante, los participantes coincidieron en señalar que al volver a las clases presenciales han sentido que han mejorado su aprendizaje, ya que en el trabajo no presencial muchas veces no se sentían motivados a desarrollar las actividades y contar con el apoyo cercano de los docentes les permite avanzar con mayor facilidad con las tareas propuestas.

Igualmente, los estudiantes señalaron que una de las cosas que más extrañaban era poder interactuar, pasar tiempo y jugar con sus compañeros y profesores, así como disfrutar de los espacios que ofrece el colegio: patios, parques, comedores y aulas.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los docentes que participaron en las herramientas colaborativas del taller asincrónico “*Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación*” consideran importante que el proceso educativo y la evaluación, incluyendo los materiales y los recursos utilizados, se enmarquen y se vinculen a situaciones cotidianas para apoyar la apropiación de los saberes disciplinares. De igual forma, consideran que la evaluación no debe efectuarse por contenidos, sino que debe ser más reflexiva y contextual.

En la serie de seminarios web interactivos sobre *Orientaciones para el diseño y flexibilización curricular*, los asistentes destacan el uso de herramientas virtuales como los podcasts, videos, los desafíos o challenges en redes sociales y la incorporación de la realidad virtual para generar experiencias de aprendizaje y motivar a los estudiantes con las actividades escolares.

Por su parte, en el evento “*Innovaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad y sus familias*”, se resalta que, durante el 2020 y 2021, fue necesario modificar y adaptar los materiales de casi todas las propuestas presentadas para que estos pudieran ser transmitidos y trabajados con los estudiantes en el aprendizaje remoto. Específicamente, en la experiencia Caja de herramientas, se tuvo que trasladar todo el material creado a medios virtuales, por ejemplo, los libros, títeres y guías se trasladaron a herramientas Web que, aunque han tomado bastante tiempo en su adaptación, han permitido acceder a nuevas oportunidades, estrategias, y medios de comunicación e interacción para que los estudiantes exploren y accedan a las herramientas diseñadas por las docentes.

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

Programas de radio de la estrategia “Aprende en casa”

Durante el mes de octubre se realizaron tres programas de radio de la estrategia “Aprende en casa” a través de Colmundo radio. Estos programas son⁹ i) Gestión de casos Covid-19 en las instituciones educativas, realizado el 11 de octubre, ii) Cuidado y autocuidado solidario en la presencialidad, realizado el 13 de octubre y iii) ¿Cómo vamos con el cuidado de la vida y el bienestar de toda la comunidad educativa en este contexto? del 15 de octubre.

A través de estos tres programas radiales, se buscaba dar cuenta de cómo se gestionan los casos de COVID-19 que se presentan en las instituciones educativas, como se lleva a cabo el cuidado y autocuidado solidario y presentar un balance de lo que ha sucedido desde que inició el retorno a las aulas con autocuidado, bioseguridad y responsabilidad, a partir del 6 de julio de este año. En estos programas la Secretaría de Educación del Distrito socializó el Decálogo para la detección y gestión de casos COVID-19¹⁰, en estudiantes, profesores y otros trabajadores, que puso a disposición de los colegios de la ciudad. Este documento consiste en once pasos y tiene como propósitos orientar las acciones que se deben emprender para controlar la propagación del virus en los colegios, garantizar que estos sean espacios seguros, así como la continuidad de la presencialidad escolar con el fin de minimizar el impacto del cierre de las instituciones.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los docentes que participaron en las herramientas colaborativas del taller asincrónico “*Acompañar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas: el rol de la evaluación*” consideran que es necesario que desde la institución se direccionen procesos pedagógicos diferenciales para que el estudiante logre las

⁹ Las grabaciones de los programas de radio se encuentran disponibles en Enlace al programa de radio de Colmundo en <https://fb.watch/8WA52PW5bo/>, <https://fb.watch/8WApADH7oc/> y <https://fb.watch/8WAARsgYRr/>

¹⁰ Este decálogo se encuentra a partir de la página 22 del documento disponible en https://reaperturagradoal.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/documentos/Guia_general_Oficiales_v1.pdf

competencias esperadas. De igual manera, resaltan la importancia que tiene el conocer las realidades de los estudiantes, su contexto, los aprendizajes que lograron en casa, el desarrollo de las habilidades blandas y la forma como perciben actualmente el mundo, así como priorizar aquellos aprendizajes que servirán para la vida y que permitirán continuidad hacia otros ciclos.

Por otra parte, se deben realizar los ajustes a los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes, SIEE, en elementos como criterios de evaluación y promoción, estrategias de valoración integral y acciones de seguimiento. Aunque desde el Decreto 1290 de 2009, en el SIEE se contempla la educación básica y media, es necesario que también se revisen y ajusten criterios de evaluación para educación inicial. También es importante trascender la mirada de la evaluación como un proceso únicamente para determinar si un estudiante es promovido o no, y reconocer la importancia de la implementación de la promoción acompañada, con su ruta que lleva al desarrollo de planes integrales y diferenciados, a los cuales es necesario hacer seguimiento.

El trabajo en equipo también es fundamental, y esto se refleja, por ejemplo, en la relevancia de la entrega pedagógica, que cobra mayor valor para aquellos estudiantes que presentan dificultades en su proceso educativo. Sin embargo, es recomendable que el colegio busque también apoyo externo para aquellos estudiantes que lo necesitan, por medio de fundaciones y otro tipo de entidades externas.

En el evento *“Viviendo el Regreso desde la Ruralidad”*, se identificó que uno de los principales cambios que encontraron los estudiantes ante el retorno se relaciona con la implementación de los protocolos de bioseguridad (por ejemplo el lavado constante de manos, el uso de tapabocas y el distanciamiento social), pero también con la forma en que estos impactan el uso de los espacios del colegio y las actividades que se desarrollaban antes: el ingreso y salida al colegio o los salones, la adecuación de espacios con lavamanos, la restricción de los momentos de juego o socialización, entre otros.

Durante los seminarios web interactivos los participantes manifestaron la importancia de que el diseño y flexibilización curricular estén presentes en todo momento y no se limiten a un ejercicio de respuesta a la pandemia. En este sentido, las iniciativas de diseño curricular deben ser pertinentes tanto en la transición hacia la presencialidad en los colegios como cuando se tenga presencialidad al 100%.

Artículos sobre experiencias de colegios y plan de retorno

La nota emitida por [noticiasrcn.com](https://www.noticiasrcn.com)¹¹ pone en evidencia varios relatos de niños venezolanos que afirman ser víctimas de discriminación en colegios públicos de Bogotá. En el artículo, apoyado de una nota audiovisual, se presentan historias de algunos menores entrevistados que viven esta situación: *“A veces hay tareas y la profesora pasa a los compañeros y me deja de último todo el tiempo. Puede ser porque yo soy venezolano”*, *“Al principio todo fue bien, pero a las dos semanas comenzó a decir que la estaban empujando,*

¹¹ Disponible en: <https://www.noticiasrcn.com/bogota/padres-de-familia-venezolanos-denuncian-xenofobia-en-colegios-publicos-391346>

que la golpeaban, hasta que un día llegó con una mordedura en el bracito", relata la madre de una menor. En el video, los menores relatan como se sienten ignorados en las clases, siendo los últimos en ser atendidos, recibiendo por parte de sus compañeros reclamos despectivos por su nacionalidad en referencia a la vida laboral de sus familiares y la seguridad de la ciudad.

Boletines sobre el avance del plan R-GPS

En el Boletín #8 “Lo chévere de volver”, se resalta que, gracias al trabajo conjunto de la comunidad educativa y la implementación de los protocolos de bioseguridad, la SED reporta que 399 (738 sedes) de los 400 colegios oficiales han regresado a actividades presenciales con sus estudiantes siguiendo los protocolos de bioseguridad establecidos por los gobiernos nacional y distrital. Esto corresponde al 80% de niñas, niños y jóvenes matriculados en colegios públicos, quienes cuentan con el apoyo y acompañamiento en los procesos educativos en las aulas del 90% de los docentes de planta del sistema oficial. Lo anterior, se da gracias a la continua búsqueda activa de posibles casos COVID-19, a través del testeo epidemiológico y el acompañamiento a los colegios, priorizando los colegios que se encuentran en las zonas con mayor índice de transmisibilidad del virus. Con corte al 8 de octubre, se han realizado 14.095 pruebas PCR tomadas desde el 6 de julio al 8 de octubre, de las cuales 4,95% han sido con resultado positivo, 94,65% negativas y el 0,40% restante se encuentran en proceso.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

Informe sobre programas de radio de la estrategia “Aprende en casa” de octubre

En estos programas se menciona que, a partir de mitad de año, hubo un cambio respecto a las normativas que definen los protocolos de bioseguridad para el plan de retorno, gradual, progresivo y seguro. En primer lugar, la Resolución 777 del 2 de junio del 2021 establece los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y adopta el protocolo general de bioseguridad que permite el desarrollo de estas. Posteriormente, en septiembre, el Ministerio de Salud y Protección Social publica las “Condiciones de bioseguridad para el regreso a la presencialidad en entorno educativo en el marco de la pandemia por COVID-19”, el cual es el documento más actualizado con el que se cuenta para guiar las acciones administrativas en el retorno a la presencialidad.

En estos documentos, se da responsabilidad directa a la Secretaría de Educación del Distrito para organizar el retorno a las actividades académicas presenciales en términos de convocatoria de docentes, personal administrativo, directivo docente y personal de apoyo logístico. Además, se dan recomendaciones a la comunidad en general sobre la aplicación del protocolo de bioseguridad para el desarrollo de las funciones y señala la responsabilidad de las familias en la prevención del contagio y en aplicar las medidas de cuidado y autocuidado solidarias para realizar las labores que les corresponden. También se dan indicaciones para cumplir con el distanciamiento de 1 metro en las aulas, el aislamiento en caso de presentar síntomas, garantizar la ventilación en espacios cerrados privilegiando actividades al aire libre, realizar el lavado de

manos cada 2 horas, el uso correcto del tapabocas, escalonar el ingreso, los descansos y la salida de estudiantes, mantener grupos burbuja, desinfectar los espacios, desechar los elementos de protección adecuadamente, el cuidado de la salud mental, entre otras.

En el tercer programa de radio de la Franja Aprende en casa, se contó con la participación de Edwin Alberto Ussa, director de Participación y Relaciones Interinstitucionales de la SED, y Fernando de la Hoz, epidemiólogo, profesor de la Facultad de Medicina la Universidad Nacional. Desde la SED se hace un balance positivo sobre el retorno a la presencialidad y se explica que desde hace 1 año se ha venido trabajando en este retorno con un piloto realizado en 25 instituciones de la ciudad. En este momento, 339 instituciones, de las 400 de la ciudad, el 90% de docentes y el 80% de los estudiantes de estas instituciones ya se encuentran en presencialidad. Adicionalmente, durante estos últimos meses se estableció una unidad móvil de COVID-19 que permite monitorear las condiciones de salud en los colegios.

El profesor Fernando de la Hoz explica que se avanza en la ejecución del convenio interadministrativo N°. 2422994 del 2021, entre la SED y la Universidad Nacional, que busca aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para apoyar y acompañar a la SED en la toma de decisiones para la presencialidad. Este convenio contempla acciones de vigilancia epidemiológica sobre la circulación del COVID-19, la promoción del bienestar psicosocial en la población escolar, y desarrollar estrategias pedagógicas psicosociales para gestionar el conocimiento en la comunidad educativa. Adicionalmente, el profesor explica que del total de estudiantes (alrededor de 900 mil), se presentaron 5.596 alertas respiratorias, en su mayoría en Suba y Chapinero. Entre los docentes, se reportaron 2.396 alertas respiratorias, en su mayoría en las localidades de Suba y Kennedy.



3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones sobre los avances y los retos que se derivan de este octavo informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar su implementación.

Comunicación y difusión de información

Para el periodo de análisis de este octavo informe de seguimiento que corresponde al mes de octubre, se aprecia que, con respecto a los meses de agosto y septiembre, se mantiene el porcentaje de visitas a los Portales Web de los Colegios y al micrositio Aprende en casa. Así mismo, se reitera la entrega de computadores portátiles a estudiantes de varias localidades de la ciudad. De otra parte, se resalta que es necesario continuar fortaleciendo el uso de las TIC, puesto que permiten múltiples posibilidades, herramientas y recursos para optimizar la comunicación y favorecer el proceso de aprendizaje. De igual forma, para los estudiantes que permanecen en la modalidad de aprendizaje remoto, el uso de WhatsApp, el correo electrónico o llamada telefónica siguen siendo fundamentales para mantener la comunicación y para el envío de actividades de fortalecimiento y retroalimentación.

Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Se destaca la resignificación del papel del estudiante como actor central del proceso educativo, el reconocimiento de la importancia de tener en cuenta su contexto y sus necesidades, involucrándolos activamente en las actividades planteadas y evaluando de manera integral su proceso educativo. Las experiencias presentadas en los eventos destacan la necesidad de adaptarse y ajustar sus dinámicas a las condiciones del aprendizaje remoto, lo que implica el acceso a nuevas herramientas tecnológicas y pedagógicas y al apoyo constante de las familias, siendo especialmente importante en el caso de estudiantes de inclusión.

El regreso a actividades presenciales en los colegios rurales muestra también la expectativa de los estudiantes por el re encuentro con compañeros y docentes como una forma de movilizar el aprendizaje y la interacción social. Igualmente, se destaca el desarrollo de líneas pedagógicas y proyectos que requieran la presencia de estudiantes y docentes en el colegio o su entorno.

En este periodo de seguimiento también se destaca la importancia de los resultados de la evaluación para reorientar los procesos de enseñanza. A partir de los resultados de la evaluación es posible generar estrategias diferenciadas que permitan mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con dificultades. La evaluación se convierte en un proceso articulado a la enseñanza y el aprendizaje y se constituye en un elemento fundamental para la planeación de la acción pedagógica.

Materiales y contenidos

Con respecto a los materiales y recursos educativos utilizados en el nuevo contexto de aprendizaje, se considera importante que estos se enmarquen y se vinculen a situaciones cotidianas para facilitar la apropiación de los saberes disciplinares. Se destaca el uso de herramientas virtuales como los podcasts,

videos, los desafíos o challenges en redes sociales y la incorporación de la realidad virtual para generar experiencias de aprendizaje que motiven a los estudiantes. De igual forma, para este octavo informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se resaltan los avances de los colegios en los procesos innovación pedagógica para estudiantes con discapacidad. Específicamente, se destaca la adaptación de materiales como libros, títeres y guías que se trasladaron a herramientas Web, con el propósito de facilitar el trabajo remoto, permitiendo a los estudiantes acceder a nuevas oportunidades y estrategias para aprender y para comunicarse con los docentes.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Para este octavo informe de seguimiento se resalta que, aunque los estudiantes valoran como positivo el volver a compartir con sus pares y con los docentes dentro del colegio, es importante continuar buscando alternativas que favorezcan los procesos de socialización, dando cumplimiento a los protocolos de bioseguridad. De igual forma, se requiere seguir con el testeo epidemiológico en la búsqueda activa de posibles casos de COVID-19 en la comunidad educativa.



Bibliografía

Bogota.gov.co, Villamil E. (octubre 26 de 2021). Del 26 al 28 de octubre: Semana del Estudiante 2021 ¡No te la puedes perder! Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/semana-del-estudiante-2021-en-bogota-eventos-colegios-y-mas-datos>

Conexióncapita.co (octubre 24 de 2021) Distrito entregó 2.509 computadores a estudiantes de colegios públicos de Bogotá. Recuperado de <https://conexioncapital.co/distrito-entrego-2-509-computadores-a-estudiantes-de-colegios-publicos-de-bogota/>

Noticiasrcn.com. (octubre 18 de 2021). Padres de familia venezolanos denuncian xenofobia en colegios públicos de Bogotá. Recuperado de <https://www.noticiasrcn.com/bogota/padres-de-familia-venezolanos-denuncian-xenofobia-en-colegios-publicos-391346>

Bogota.gov.co, Villamil E. (octubre 23 de 2021). Si eres profe o estudiante, ya puedes inscribirte en el concurso Leer y Escribir 23 de octubre. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/se-inician-talleres-del-concurso-leer-y-escribir-2021-2022-foto>

