

SMECE

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa
Serie Seguimiento Aprende en casa

Primer informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa
2021

Periodo comprendido entre el 25 de enero y el 28 de febrero de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
11 de marzo de 2021

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021	5
1.1. Metodología	6
1.1.1. Fuentes de información	6
1.1.2. Análisis realizados	7
2. Resultados	7
2.1 Comunicación y difusión de información	7
a. Medios de comunicación	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos	14
2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....	16
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo	16
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	18
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores	21
2.3 Materiales y contenidos	25
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos	25
b. Contenidos de los materiales y otros recursos	26
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	27
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico	27
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	30
3. Conclusiones	32
Comunicación y difusión de información	32
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	32
Materiales y contenidos	33
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	33
Bibliografía	35



Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores¹, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar².

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrollará bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

¹ Decreto 088 del 17 de marzo de 2020.

² SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y evaluación tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al primer informe de seguimiento 2021 de la estrategia Aprende en casa, y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este primer informe, que cubre el periodo comprendido entre el 25 de enero y el 28 de febrero de 2021, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta los análisis de una encuesta, aplicada entre los meses de noviembre y diciembre de 2020, con el fin de recoger información sobre el avance de la estrategia; así como los principales aspectos abordados en eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con motivo del inicio del año escolar 2021 y de la semana de desarrollo institucional de enero, entre otros eventos adelantados por la SED sobre diversos temas.

Este informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
3. Materiales y contenidos	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este primer informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta Primer Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	<p>La información recolectada en esta fuente incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Datos de acceso al Portal Red Académica y al micrositio de la estrategia Aprende en casa, para el periodo comprendido entre el 25 de enero y el 28 de febrero de 2021.
2. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	<ul style="list-style-type: none">▪ Evento <i>“Los niños y las niñas se reencuentran en la escuela”</i>, realizado el 12 de febrero de 2021.▪ Evento <i>“Pedagogía para el reencuentro y educación socioemocional”</i>, realizado el 15 de enero de 2021.▪ Evento <i>“Flexibilización curricular: elementos que aportan al reencuentro con el aprendizaje mediado”</i>, realizado el 20 de enero de 2021.▪ Taller <i>“Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada”</i>, realizado el 21 de enero de 2021.▪ Evento <i>“Flexibilización en la escuela: creando oportunidades de aprendizaje para todos”</i>, realizado el 22 de febrero de 2021. Evento <i>“Cómo planear mis clases, recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas”</i>, realizado el 22 de enero de 2021.▪ <i>Bienvenida a clases 2021 (#InicioDeClases2021)</i>, realizado el 25 de enero de 2021.▪ <i>Evaluar, planear y armonizar para avanzar en 2021</i>, talleres realizados el 28 y 29 de enero de 2021 por la Dirección de Evaluación de la Educación.
3. Encuesta Aprende en casa SED-CNC y comparativo con el estudio de la Universidad de los Andes	<ul style="list-style-type: none">▪ Informe de resultados de la encuesta Aprende en casa, realizada por la SED en convenio con el Centro Nacional de Consultoría (CNC), aplicada vía telefónica en la mayoría de las localidades de Bogotá, en diciembre 2020, y resultados del estudio realizado por la Universidad de los Andes.

4. Artículos y vídeos sobre experiencias en colegios distritales de la ciudad

- Análisis de videos de docentes y estudiantes que han regresado a clases, publicados en la página oficial de la SED en Facebook, durante el periodo comprendido entre el 25 de enero y el 28 de febrero de 2021.
-

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como los eventos realizados por la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de chat, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes. Para los videos analizados se realiza un análisis de contenido con el fin de identificar los aspectos centrales de las propuestas pedagógicas.
- Para el caso de la encuesta, se identificaron variables relacionadas con el desarrollo de la estrategia Aprende en casa: uso de medios, conocimiento sobre materiales de la estrategia, percepciones de las familias sobre el regreso a la presencialidad, entre otros. Los resultados se presentan por medio de porcentajes.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 25 de enero y el 28 de febrero de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

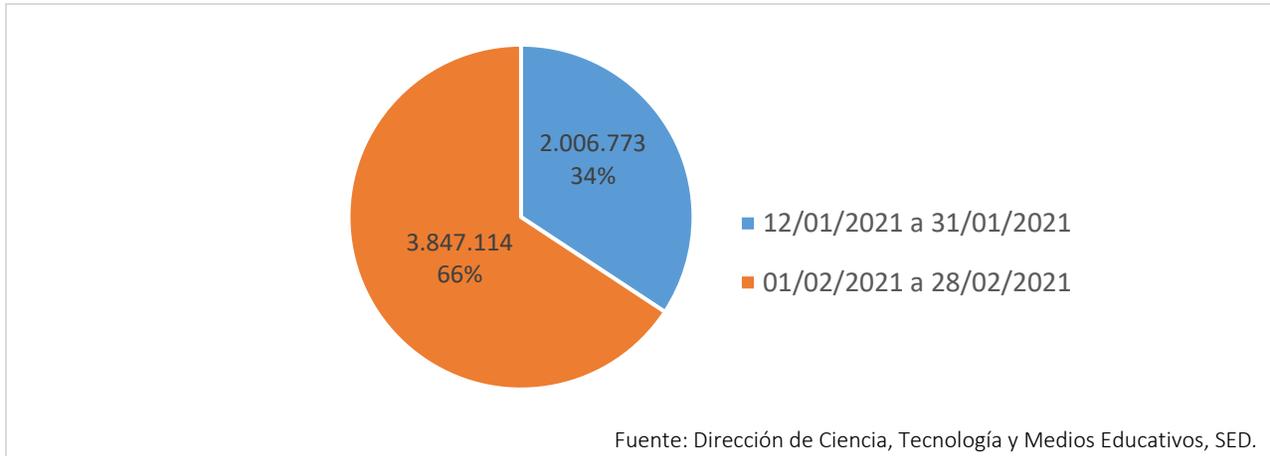
a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el microsítio de la estrategia Aprende en casa, de la estrategia de televisión educativa de Canal Capital y la estrategia Radial.

Micrositio Aprende en casa

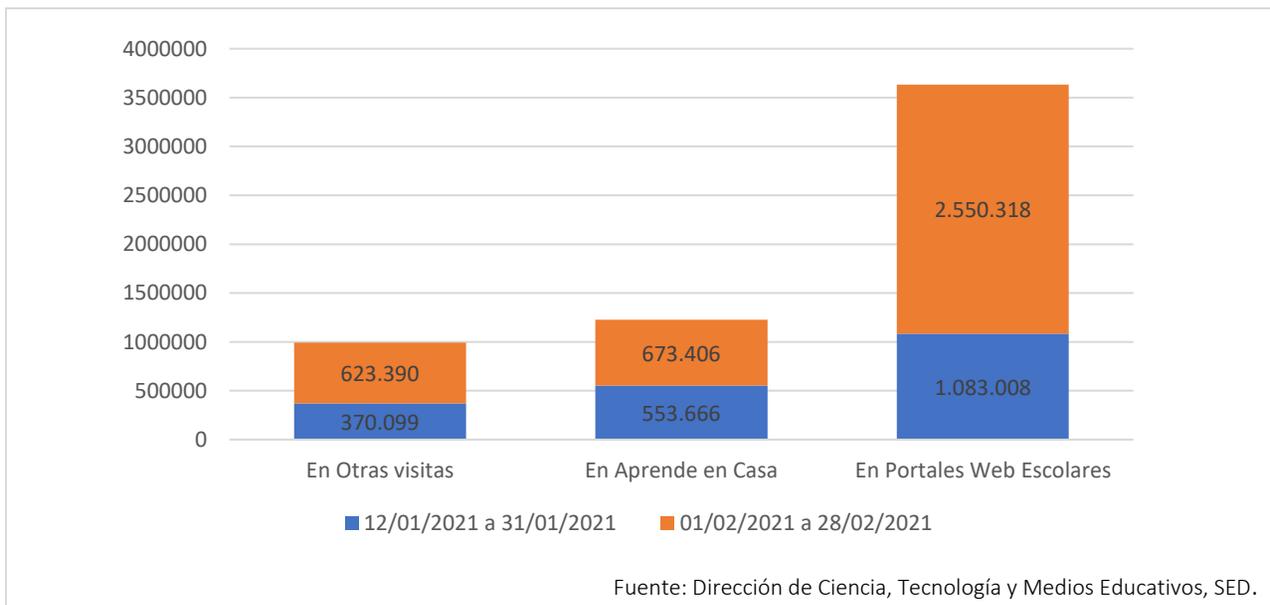
Con respecto al uso de medios y canales de comunicación de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo comprendido entre el 12 de enero y 28 de febrero del presente año, se encuentra un registro de **5.853.887 de consultas al portal Red Académica**, 34 % se registra en el mes de enero y el 66 % restante corresponde al mes de febrero.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



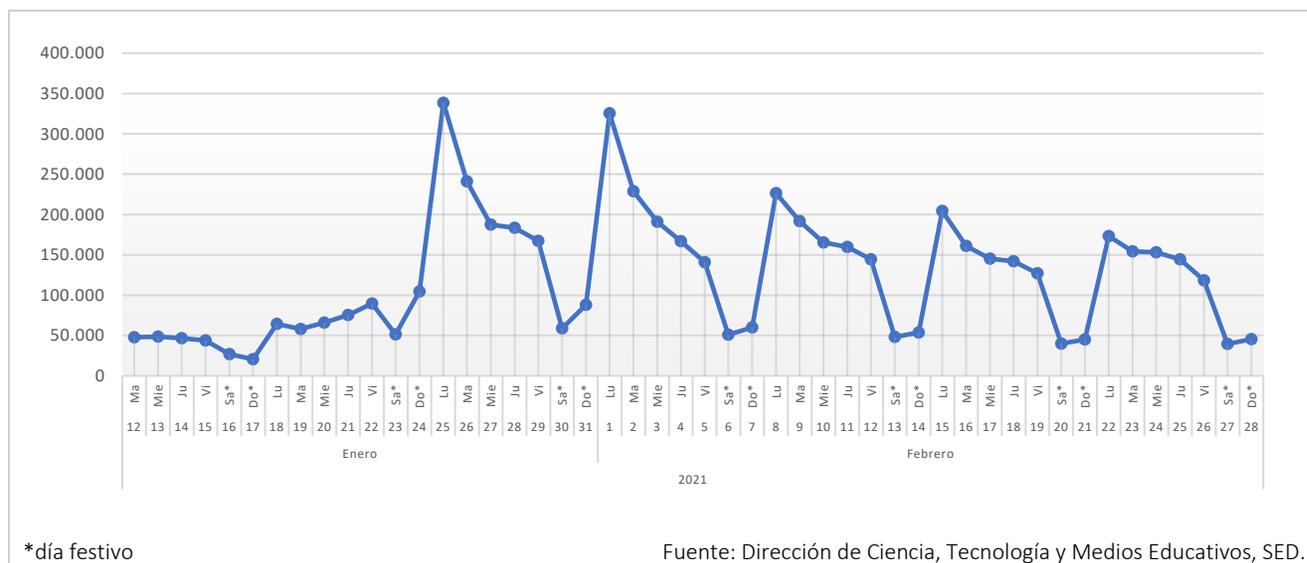
En la Figura 2 se presenta, para el mismo periodo de análisis, el número de consultas a cada uno de los tres portales. Se observa que el portal Web Escolar tuvo **3.633.326** consultas y el portal Aprende en casa **1.227.072** de consultas. Es esta figura también se aprecia que en febrero se dio un incremento importante de consultas a los portales de Red Académica.

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021.



En la Figura 3, se observa que el mayor pico de consultas se dio el 25 de enero, alrededor de 350.000 visitas. En el periodo de análisis, se aprecia que el lunes es el día de mayor número de consultas y que estas van disminuyendo en el transcurso de la semana.

Figura 3. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica.

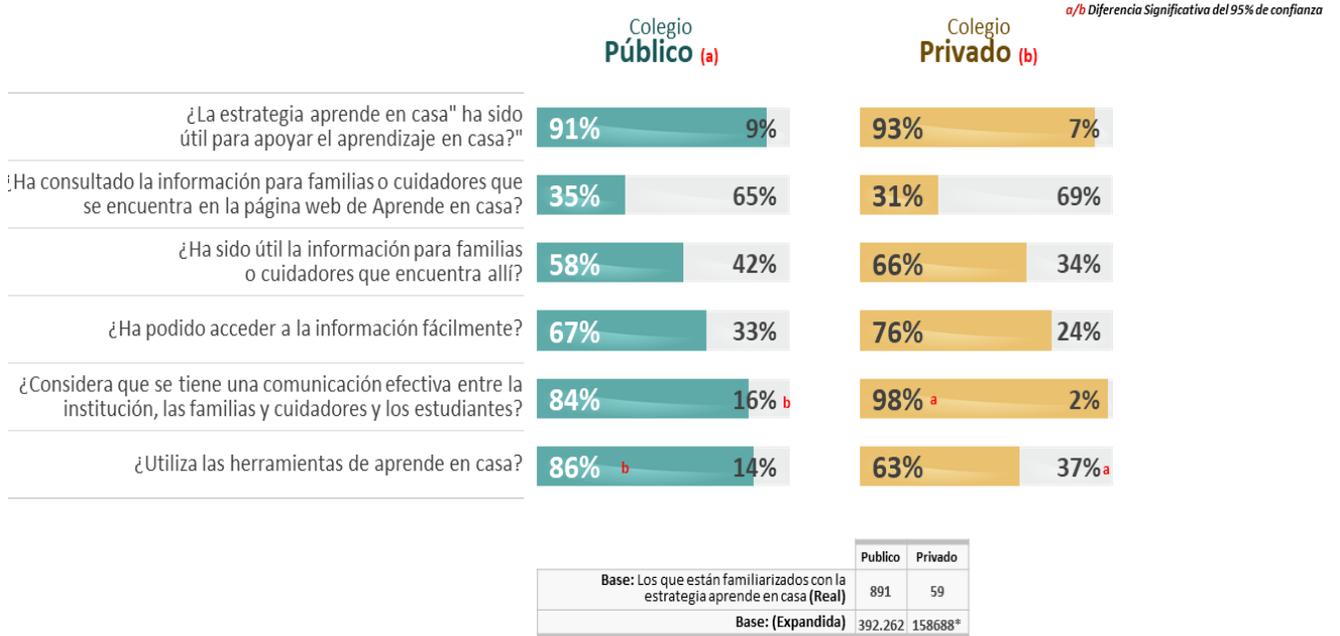


Encuesta Aprende en casa SED-CNC y comparativo con el estudio de la Universidad de los Andes

Desde la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED, con el apoyo de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, entre noviembre y diciembre, se realizó un ejercicio de indagación para obtener información estadística sobre la percepción y adopción de la estrategia “Aprende en casa” en 2020. Para esto se llevó a cabo una alianza con el Centro Nacional de Consultoría (CNC), con el fin de adelantar el proyecto Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa, el cual contó con la aplicación, vía telefónica, de una encuesta a 1.518 hogares: 1.340 con estudiantes de colegios oficiales y 178 con estudiantes de colegios no oficiales. Los datos de esta encuesta se analizaron y se pusieron en relación con el Informe “COVID-19 Y EDUCACIÓN EN BOGOTÁ: IMPLICACIONES DEL CIERRE DE COLEGIOS Y PERSPECTIVAS PARA EL 2021” Alianza ProBogotá – Universidad de los Andes.

En este marco y con respecto al uso de las herramientas disponibles en el microsítio web de la estrategia Aprende en casa, los datos de la encuesta indican que un **58% de las familias con estudiantes en colegios públicos reporta que la información que ha encontrado en el microsítio le ha sido de utilidad**; por otro lado, un 65% de estas familias reporta no haber utilizado la información para cuidadores que se encuentra disponible en el microsítio.

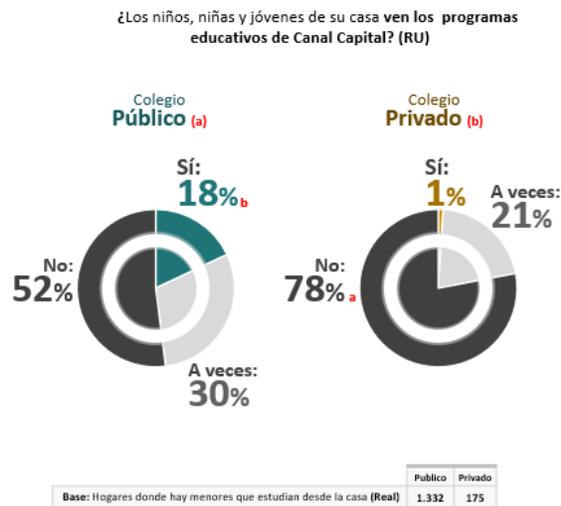
Figura 4. Encuesta Aprende en casa SED-CNC, uso y utilidad de la estrategia.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
 Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

Frente al conocimiento de la estrategia “Aprende en casa” en su conjunto, el 67% de familias con estudiantes en colegios públicos reporta conocerla. En cuanto a los diferentes medios de comunicación utilizados por la estrategia, se encuentra que solo un 18% de hogares con estudiantes en colegios públicos y 1% de colegios privados, reportan haber visto los programas de Canal Capital.

Figura 5. Encuesta Aprende en casa SED-CNC, programas de Canal Capital.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
 Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

En general, las percepciones de la experiencia de aprendizaje en casa son positivas, si bien requiere mayor tiempo de acompañamiento a los estudiantes por parte de los padres/cuidadores (74% de los hogares con estudiantes en colegio público), los hogares consideran **hay facilidad de acceso a los contenidos**, y esta opción contribuye a implementar rutinas en casa para los estudiantes.

Figura 5. Encuesta Aprende en casa SED-CNC, experiencia del aprendizaje en casa.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estratégica Aprende en casa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El taller “*Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada*”, realizado el 21 de enero de 2021, tuvo por objetivo brindar elementos que aporten a la comprensión de la promoción acompañada y al acercamiento entre los diferentes actores de las comunidades educativas, para adelantar procesos de evaluación, que contribuyan a garantizar que los estudiantes avancen en su trayectoria escolar en medio de las condiciones educativas actuales. Con respecto al uso de medios de comunicación, los asistentes enfatizaron en las **dificultades de conectividad que tienen los estudiantes** y en la necesidad de que se dé prioridad al desarrollo de acciones que lleven a que se **incremente el número de familias que cuenten con conectividad**.

El evento “*Bienvenida a clases 2021 (#InicioDeClases2021)*”, realizado el 25 de enero de 2021, contó con la participación de la alcaldesa mayor de Bogotá, Claudia Nayibe López Hernández y la secretaria de educación del Distrito, Edna Bonilla Sebá.

El objetivo de los talleres “*Evaluar, planear y armonizar para avanzar en 2021*”, talleres realizados el 28 y 29 de enero de 2021, fue aportar elementos para la formulación de los planes de mejoramiento institucional 2021, en el marco de los procesos de autoevaluación institucional 2020 que se adelantan en los colegios y del Día E, propuesto desde el Ministerio de Educación Nacional. En total se realizaron 8 talleres que contaron con la participación de Directores Locales (DILES), directivos docentes, orientadores y docentes de los colegios de la ciudad.

Con respecto a **medios de comunicación**, un importante número de comentarios de los asistentes se refiere a la necesidad de **seguir trabajando en la conectividad y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos**, no solo para los estudiantes y los docentes en modalidad no presencial, sino también para los colegios, en el marco de estrategias de alternancia y modalidad mixta que combinan la virtualidad y la presencialidad, esto debido a que **muchos colegios no cuentan con equipos adecuados ni con conexiones a internet de un ancho de banda apropiado**.

El Facebook Live “*Los niños y las niñas se reencuentran en la escuela. La importancia de priorizar la educación inicial en el retorno a la presencialidad escolar*”³, se desarrolló vía streaming el 12 de febrero de 2021, con acceso libre para toda la comunidad a través de la página oficial de la Secretaría de Educación del Distrito

<https://www.facebook.com/Educacionbogota>.



Este evento contó con la participación de Deidamia García, Subsecretaria de Desarrollo Interinstitucional; Ernesto Duran, Coordinador del Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional, Yolanda Reyes, escritora y educadora y Claudia Patricia Tilaguy, docente co-líder del nodo de Infancia de la Red de Primera Infancia y docente del colegio Montebello IED. El evento se proyectó como un espacio de reflexión sobre los procesos de adaptación de los estudiantes de primera infancia y por sus familias, para continuar con sus procesos de aprendizajes, en el marco de la nueva realidad y del plan R-GPS 2021. En el evento se hizo énfasis en los ciclos iniciales 1, 2 y 3, y se reflexionó acerca interrogantes como: ¿qué tener en cuenta en el regreso a la presencialidad en la primera infancia? y ¿Cómo cumplir con los protocolos de bioseguridad manteniendo su desarrollo socioemocional?, entre otros.

Con respecto a medios de comunicación, una docente manifestó que, en las dos primeras semanas de clase, implementó el **uso de plataformas digitales a través de videollamadas**, así como llamadas telefónicas a las

³ Evento disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/377334062304350/videos/738380547067973>

familias y niños que no cuentan con acceso a internet o posibilidades de conexión, con el fin de establecer interlocución y avanzar en los procesos pedagógicos.

El evento “Cómo planear mis clases, recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas”, realizado el 22 de enero de 2021, tuvo por objetivo brindar recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas, por medio de orientaciones prácticas dirigidas a los docentes para organizar sus clases, logrando la interacción pertinente de espacios sincrónicos y asincrónicos, pensando en la eventual presencialidad.

Con respecto al uso de medios de comunicación como Canal Capital y los programas educativos que está transmitiendo en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, en este evento se hizo alusión al hecho de que algunos estudiantes de **zonas rurales no cuentan con televisión**, lo que dificulta el acceso a estos programas. En el caso de los estudiantes que sí cuentan con televisión, se manifiesta la necesidad de que la comunidad **cuenta previamente y de manera semanal con la programación de Canal Capital**, para estar enterados de la oferta educativa; también señalan que estos programas educativos deberían repetirse durante el día y en la noche, para tener más opciones de verlos. Otra dificultad que se identifica es que, algunas familias, no encuentran el canal en su operador de TV, lo que impide así el acceso a los contenidos.

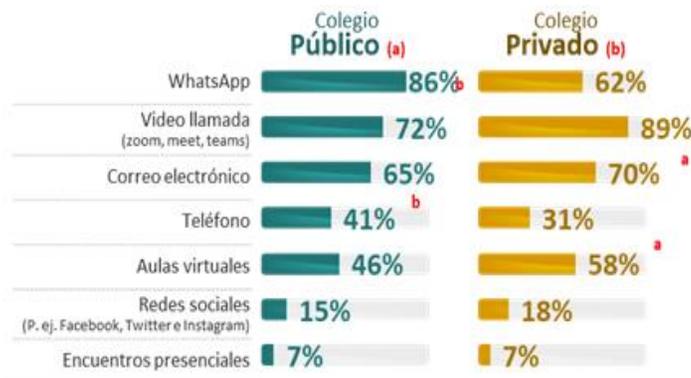
b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Encuesta Aprende en casa SED-CNC y comparativo con el estudio de la Universidad de los Andes

Según los datos de la encuesta, el medio más utilizado por los **docentes** para **comunicarse** con los **estudiantes**, reportado por las familias, es el **WhatsApp**. Por este medio además los estudiantes suelen hacer entrega de las tareas asignadas.

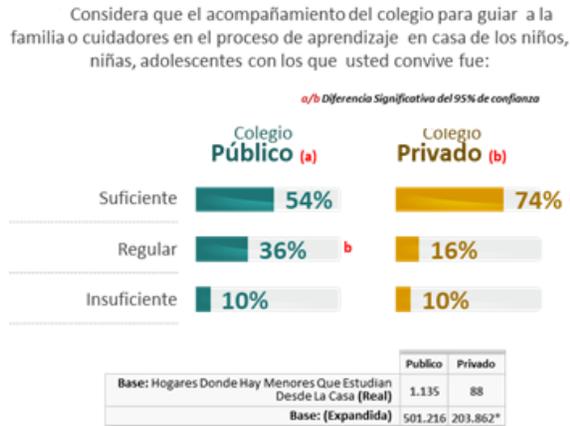
Figura 7. Encuesta Aprende en casa SED – CNC, medios más utilizados para comunicarse.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

Los datos recogidos a través de esta encuesta indican que el principal objetivo de la comunicación entre familias y los colegios es el relacionado con el **reporte sobre el desempeño de los estudiantes**, así como con orientaciones para llevar a cabo el acompañamiento a los procesos de aprendizaje en casa. No obstante, el 46% de los cuidadores con hijos en colegios públicos reporta que la comunicación con las instituciones educativas es regular o insuficiente.

Figura 8. Encuesta Aprende en casa SED – CNC, acompañamiento del colegio.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El evento *“Pedagogía para el reencuentro y educación socioemocional”*, realizado el 15 de enero de 2021, tuvo por objetivo ofrecer una serie de herramientas y pautas para el cuidado propio y de las personas que nos rodean desde las esferas emocional, física y relacional, y aportar algunos indicadores que permiten identificar dificultades en la salud mental. Con respecto a los temas de comunicación entre actores educativos, los asistentes a este evento señalaron que la pedagogía del reencuentro invita a dialogar e indagar experiencias en la comunidad educativa respecto a los cambios, los reconocimientos y transformaciones que se han vivido, mediante un paradigma del cuidado para ordenar las nuevas realidades. Esto a su vez permite plantear **rutinas para recobrar la confianza, seguir creyendo en el otro y en la escuela**, en busca de una sociedad sostenible bajo la creación de redes de apoyo y el reconocimiento de las particularidades del individuo.

Por su parte, algunos de los comentarios planteados en el evento *“Bienvenida a clases 2021 (#InicioDeClases2021)2*, realizado el 25 de enero de 2021, indican que **no es claro para las familias por qué algunos estudiantes desarrollan clases virtuales mientras otros se concentran en el desarrollo de guías, incluso cuando tienen conectividad**. Igualmente, las familias manifestaron incertidumbre sobre cómo será el inicio de las clases ante la poca o nula información que han recibido por parte de los colegios de sus hijos.

En el evento *“Reapertura – GPS. Los niños y las niñas se reencuentran en la escuela”*, la experiencia compartida por una docente del Colegio Montebello IED, evidencia la realización de procesos de caracterización de los estudiantes de prejardín, apoyada en una **comunicación entre el colegio y las familias**,

una comunicación familia por familia que ha permitido estrechar lazos entre las familias y sus hijos; familias y colegios, donde se expresan expectativas, se dialoga con los niños, de modo que ellos puedan sentir cerca su maestra, conocerla; al tiempo que ella reconoce necesidades, habilidades y emociones de los niños en el marco del proceso pedagógico. De igual forma, se destaca el **proceso de comunicación entre las docentes de este colegio**, quienes en conjunto buscan la mejor forma de desarrollar sus procesos de enseñanza.

En síntesis, las docentes asistentes a este evento señalaron que el establecimiento de una **comunicación constante entre los diferentes actores de la comunidad educativa**, posibilita el desarrollo de procesos de enseñanza coordinados y aporta beneficios al desarrollo de los niños, especialmente en la primera infancia cuando están empezando a asumir su rol educativo. Así mismo, mantener canales de comunicación que se adapten a las necesidades de las familias, facilita interacciones adecuadas entre los colegios y las familias.

Finalmente, los aportes de los docentes asistentes al evento *“Cómo planear mis clases, recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas”*, indican que el **WhatsApp es el medio de mayor acceso y disponibilidad para las familias**, y mediante este se ha logrado mantener comunicación entre estudiantes, familias y los colegios.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

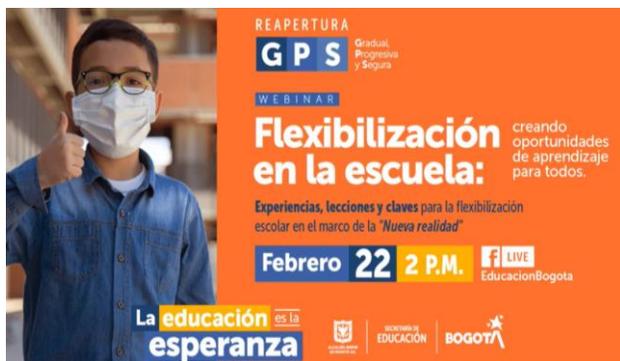
Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el evento *“Flexibilización en la escuela: creando oportunidades de aprendizaje para todos”*, se reflexionó sobre los desafíos del 2020, en el marco del aprendizaje remoto a causa de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 y sobre los nuevos retos para el 2021, en el marco de la nueva normalidad y el plan R-GPS. Este webinar contó con la participación de Olga Lucía Vargas (presidenta de la Asociación Alianza Educativa), María del Pilar Ramírez (profesora de educación física del Colegio Class IED), Hugo Florido (Rector de la IED República de Venezuela), Diana Rubio (Madre de dos estudiantes del IED Bravo Páez y líder de procesos de acompañamiento y gestión familiar) y Lina Merchán (estudiante de grado 11 del IED Gustavo Rojas Pinilla).



El webinar “Flexibilización en la escuela: creando oportunidades de aprendizaje para todos. Experiencias, lecciones y claves para la flexibilización escolar en el marco de la “Nueva Realidad”” se desarrolló vía streaming el 22 de febrero del presente año, con acceso libre para toda la comunidad a través de la página oficial de la Secretaría de Educación del Distrito <https://www.facebook.com/Educacionbogota>

Con respecto a la **planeación del proceso educativo**, el rector del colegio República Bolivariana de Venezuela, señaló que algunos de los **aspectos claves para la flexibilización curricular** son:

- Ubicar a los niños en el centro de la escuela, reconociendo que no se va a regresar a la normalidad que se tenían antes de la pandemia, por lo cual se debe trabajar en la emocionalidad de los niños y en la reconstrucción de vínculos con la escuela. Esto implica planear minuciosamente qué tipo de socialización se va a permitir, qué tipo de comunicación se va a establecer y qué tipo de evaluación se va a realizar.
- Ubicar al currículum en el centro de todo el quehacer institucional en el colegio y de todas las acciones que se lleven a cabo dentro y fuera de las aulas, buscando que se cumplan sus objetivos. Esto implica que, en las condiciones actuales, es necesario hacer grandes cambios en la organización de los planes de estudio, pasando de las estructuras rígidas concebidas en términos de asignaturas aisladas que no siempre son fáciles de adaptar al trabajo en las condiciones actuales.
- Reconocer la necesidad y oportunidad que se tiene para desarrollar esquemas de pensamiento mucho más complejos, al integrar distintas áreas en un trabajo por campos de pensamiento.
- Reconocer que todos los miembros de la comunidad educativa son susceptibles de requerir apoyos para poder lograr una reapertura que sea efectivamente gradual, progresiva y segura: los estudiantes en términos de accesibilidad, pero también los docentes, los orientadores, los directivos, las familias y los demás miembros de la comunidad educativa desde sus respectivos roles.

Ante la flexibilización curricular los participantes en el chat señalaron la **importancia de entender que flexibilización curricular no significa que se debilite el currículo**, sino por el contrario, es **una oportunidad para desarrollar cambios necesarios en la escuela**. En este sentido, la directora académica de la Asociación Alianza Educativa señala la necesidad de dar continuidad a los procesos de priorización de aprendizajes.

En esta misma línea, con respecto al tema de planeación del proceso educativo, los asistentes al evento “*Cómo planear mis clases: recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas*”, destacan la importancia de incluir en los contenidos que se proyecten en la planeación aspectos relacionados con las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, teniendo en cuenta que es fundamental que los estudiantes avancen en la apropiación de estos aspectos, los cuales son esenciales para su proceso formativo, en el marco del desarrollo de las competencias del siglo XXI.

El evento “*Aprender en la diversidad elementos para garantizar la atención educativa de la población con discapacidad*”, tuvo por objetivo brindar elementos para garantizar la atención educativa de la población con discapacidad en tiempos de Aprende en casa. Con respecto al tema de **planeación del proceso educativo y flexibilización curricular** los participantes hacen referencia al **enfoque diferencial** señalando la necesidad de que las estrategias que se propongan en el marco del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para la estrategia Aprende en casa **estén articuladas**. Así mismo, se plantearon inquietudes sobre cuáles serían ejemplos de DUA en una clase de matemáticas de un grado específico con un aprendizaje determinado, teniendo en cuenta que algunos de estos aspectos no son claros para los docentes. También surge la duda de cuál es la relación entre DUA y la flexibilización curricular.

En esta perspectiva de enfoque diferencial se resalta también la importancia de la integralidad y particularmente en educación física se considera fundamental el proceso psicomotor para el desarrollo integral.

Por su parte, los participantes al evento “*Flexibilización curricular: elementos que aportan al reencuentro con el aprendizaje mediado*”, que tuvo por objetivo dialogar y explorar en torno a la flexibilización curricular centrada en el estudiante, señalan que la necesidad de **la flexibilización es más notoria en contextos donde la relación docente - estudiante se ve afectada por la educación remota** y donde los roles de quien aprende y enseña están en interlocución. Se considera que la **flexibilización** se refiere a un **cambio constante** que permite **potencializar habilidades y recursos, superando la fragmentación conceptual**. La flexibilización permite que todos tengan una **oportunidad de aprender** manteniendo siempre los objetivos. Específicamente en el contexto colombiano, esa flexibilización debe contemplar una estrecha dependencia con el acompañamiento familiar y debe estar articulada a los intereses del estudiante, con el fin de evitar la deserción escolar. Puede implicar también reducir la complejidad de los aprendizajes que debe adquirir el estudiante.

En este marco de la flexibilización, si se hace referencia a que se hará una educación que no es igual para todos, surge la inquietud de **hasta qué punto se está hablando de una educación personalizada, la cual no sería posible en grupos numerosos**. También se presenta la inquietud de **cómo lograr la flexibilización con estudiantes que presentan desempeños marcadamente heterogéneos**, donde hay estudiantes con excelente desempeño, otros con dificultades de aprendizaje y otros que utilizan lengua de señas para comunicarse.

Finalmente, así como se plantea la flexibilidad para la educación de los estudiantes, es necesario también tener ese concepto en cuenta en el caso de los **docentes**, pues se requiere **flexibilidad para abrirse al cambio que exigen las nuevas circunstancias en el mundo actual**.

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el evento *“Flexibilización en la escuela: creando oportunidades de aprendizaje para todos”*, varios participantes trataron el tema de evaluación. La profesora del colegio Class destacó la **importancia de realizar un diagnóstico sobre cómo llegan los estudiantes** a las instituciones, no sólo en términos de los aprendizajes alcanzados y de los que deben fortalecerse, sino **especialmente en términos de su estado social y emocional como parte de su desarrollo integral**. Destacó también que el reencuentro es una oportunidad excelente para que los docentes realicen una **autoevaluación de su labor pedagógica** con el apoyo de sus estudiantes, ya que en muchos casos será la primera oportunidad de tener una conversación sobre qué estrategias funcionaron o no durante la no presencialidad, en especial con las poblaciones más vulnerables. Finalmente, agregó que esta información puede ser clave a la hora de diseñar los procesos de evaluación teniendo en cuenta los tiempos y medios de entrega de las actividades de distintos estudiantes, atendiendo las modalidades en que desarrollan sus procesos de aprendizaje.

Por su parte, la directora académica de la Asociación Alianza Educativa hizo énfasis en la importancia de utilizar estrategias cualitativas de valoración del desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes.

En el marco de los talleres *“Evaluar, planear y armonizar para avanzar en 2021”*, los participantes realizaron comentarios señalando la necesidad de **cambiar la concepción de la evaluación**, haciendo el tránsito **de una evaluación cuantitativa** que sanciona, compara y estratifica, **a una evaluación que se adapta a las necesidades de los estudiantes y su proceso de aprendizaje**. Cambio especialmente necesario frente a los desafíos de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que impone el contexto de pandemia.

Los participantes al evento *“Flexibilización curricular elementos que aportan al reencuentro con el aprendizaje mediado”* señalan el **desafío** que implica la **evaluación y promoción** de estudiantes; así como lo **inconveniente** que sería regresar a la práctica de **promoción automática** de estudiantes, como se hizo en épocas pasadas.

En el evento *“Aprender en la diversidad elementos para garantizar la atención educativa de la población con discapacidad”*, se señala la necesidad de incluir una asignatura para **aprender la lengua señas y el sistema Braille**, para que todos los estudiantes puedan interactuar con sordos y ciegos, como estrategia de integración e inclusión.

Del encuentro *“Pedagogía para el reencuentro y educación socioemocional”*, se resaltan los siguientes aspectos:

- La importancia de **retomar lo socioemocional en la enseñanza y el aprendizaje**, pues es notorio aún el afán por los aprendizajes académicos y el seguimiento de las mallas curriculares, particularmente de aprendizajes que no se lograron en 2020 y la preocupación por los resultados en pruebas externas. **La nueva realidad exige hacer transversal la educación socioemocional** y esto lleva a que el mismo maestro conozca y comprenda lo relevante de la inteligencia emocional.
- Para algunos participantes educar en el amor y el arte también es una aventura a través de los libros, los versos y las palabras. Desde este punto de vista el afecto y el arte permiten enfrentar los desafíos

de la pandemia, generar empatía comprendida como una habilidad emocional fundamental, **desarrollar más el autocuidado integral: del cuerpo, en salud física y socioemocional para la armonía interior, lo que incluye la dimensión espiritual.**

- Algunos participantes, señalan como inconveniente la diferenciación entre ciencias duras y ciencias blandas, destacando que en medio de la pandemia en el ser humano razón y emoción han sido esenciales, especialmente por las pérdidas familiares, las dificultades económicas y obstáculos de todo tipo que se han presentado en la comunidad educativa. Por ello **es necesario acompañar al estudiante en una educación socioemocional permanente y contextualizar cada una de las competencias y saberes para lograr aprendizajes esenciales.**

Por otro lado, en el taller “*Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada*”, los asistentes manifestaron la pertinencia y utilidad de realizar eventos como este en el que se generan orientaciones sobre posibles rutas para que los colegios cuenten con planes de acompañamiento para los estudiantes y con estrategias para hacer seguimiento continuo que garantice su trayectoria escolar, a pesar de las actuales condiciones de pandemia. Se destaca **la importancia que el proceso de evaluación sea acompañado permanentemente por el docente**, así mismo que este acompañamiento al proceso educativo se dé manera asertiva, “buscando herramientas para mejorar la calidad de la educación”.

En este contexto, **es prioritario conocer estrategias pedagógicas y experiencias sobre evaluación inclusiva con enfoque diferencial**, por lo cual en el taller se hizo referencia a experiencias que se vienen adelantado en varios colegios del Distrito mediante las cuales se aporta al bienestar de los estudiantes y se desarrollan estrategias de acompañamiento que reconocen la diversidad. Los participantes también expresaron **preocupación en relación con las estrategias que se pueden implementar para acompañar procesos de estudiantes de familias que no cuentan con recursos básicos como un celular**, debido a que los mínimos ingresos que reciben son para su supervivencia diaria.

Acompañamiento a la estrategia Reapertura – GPS en colegios de la localidad de Kennedy

Entre el 27 de enero y el 11 de febrero, se realizaron visitas a los colegios de la localidad de Kennedy con el fin de acompañar la Reapertura Gradual Progresiva y Segura, específicamente en lo relacionado con el protocolo que contempla los diferentes aspectos incluidos en la *Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones oficiales del sistema educativo de Bogotá*, elaborada por la SED.

En estas visitas a colegios de la localidad de Kennedy se observó que algunos han realizado cambios transitorios en su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE-, especialmente con respecto a los **criterios de evaluación y de promoción**, retención de estudiantes en la institución para evitar deserción, aún en los casos en que se reprueba de manera consecutiva un mismo grado. En varios colegios los ajustes a los SIEE incluyeron la **priorización de escalas cualitativas** de evaluación, **reducción del número de periodos académicos** y la necesidad de **fortalecer la promoción anticipada** para aquellos estudiantes que reprobaron algún grado en 2020.

De igual forma, en algunas instituciones se destacó el **avance** que se ha tenido en la **estructuración del trabajo pedagógico basado en proyectos**, logrando **articular varias áreas** en torno a un mismo proyecto. Otro aspecto importante que se identificó es que algunos docentes perciben que su área tiende a ser minimizada para dar prioridad a otras, lo cual tiene un impacto directo en el momento de priorizar aprendizajes.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

Encuesta Aprende en casa SED-CNC y comparativo con el estudio de la Universidad de los Andes

En esta encuesta se encuentra que tres (3) de cada diez (10) hogares que tienen al menos un niño en colegio oficial tienen la misma agenda o el mismo tiempo de clases que el horario presencial, situación que se diferencia significativamente de las prácticas de educación remota de los colegios privados, donde cerca del 50% de los estudiantes reporta que el tiempo de clases se conservó en la educación virtual.

Figura 9. Encuesta Aprende en casa SED – CNC, agenda de estudio.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

Por otro lado, de los 7 días de la semana, un 71% de los hogares reporta que los estudiantes dedican al menos 5 días a estudiar; otras actividades frecuentes son pasar tiempo de calidad en familia, ver televisión y navegar en internet.

Figura 10. Encuesta Aprende en casa SED – CNC, actividades realizadas por los estudiantes.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

En esta encuesta también se identifica que seis (6) de cada diez (10) hogares considera que los estudiantes prestan menos atención a los contenidos; sin embargo, reportan que se han desarrollado los contenidos curriculares de forma adecuada.

Figura 11. Encuesta Aprende en casa SED – CNC, experiencia de aprendizaje en casa.



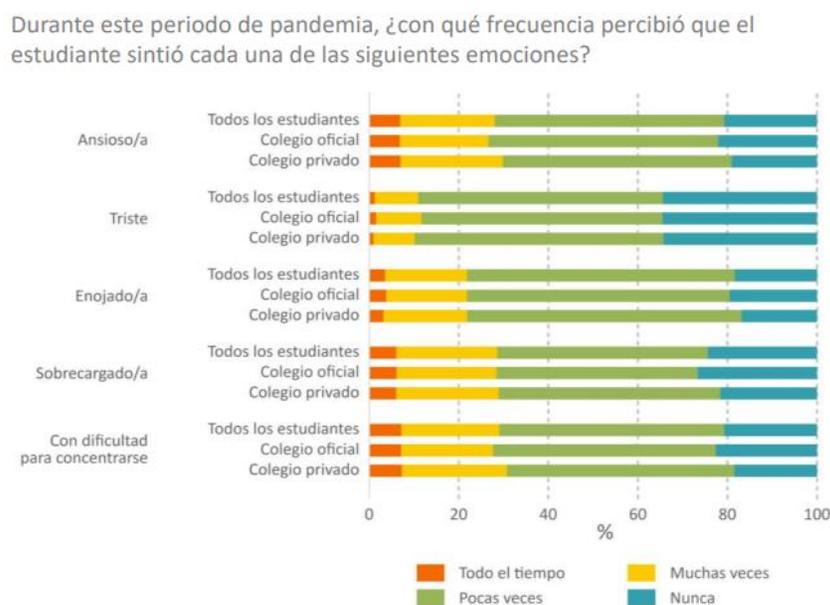
Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

Según el informe de la Universidad de los Andes, el 23,3% de los estudiantes cuyos colegios tuvieron reapertura en 2020 asistieron a clases de forma presencial, mientras un 15% señala que prefirieron no asistir de manera presencial pese a la reapertura porque la pandemia aún no se ha controlado. Así mismo,

este documento señala que el 54% de los estudiantes volvería con seguridad a clases presenciales en el caso de que los colegios reabrieran en 2021. Esta proporción es más alta para los colegios privados (55%).

En el informe de la Universidad de los Andes se reporta que el 29% de los cuidadores considera que los estudiantes tienen dificultades para concentrarse todo el tiempo/muchas veces durante clases no presenciales y que muchas veces se sienten ansiosos durante las clases virtuales. Así mismo se encuentra que el 31% de los cuidadores considera que los estudiantes presentan mayores dificultades para concentrarse respecto al periodo previo de clases no presenciales.

Figura 12. Estudio: Covid-19 y educación en Bogotá: Implicaciones del cierre de colegios y perspectivas para el 2021, aspectos emocionales.



Gráfica tomada de: Centro Nacional de Consultoría S.A., Universidad de Los Andes, PROBOGOTA. (2021). Estudio: Covid-19 y educación en Bogotá: Implicaciones del cierre de colegios y perspectivas para el 2021.

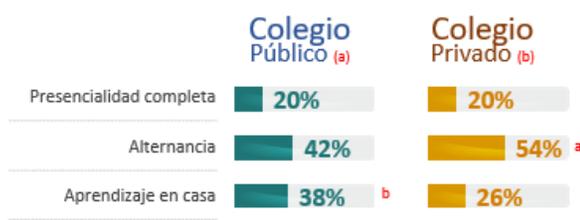
En cuanto al regreso presencial a las aulas en 2021, en la encuesta Aprende en casa los hogares reportaron como principal riesgo el contacto con los compañeros de estudio. De ahí que la estrategia que prefieren para continuar con los procesos de aprendizaje en 2021 es: **alternancia y aprendizaje en casa**. Solo dos (2) de cada diez (10) hogares optaría por la presencialidad completa (Figura 13).

Figura 13. Encuesta Aprende en casa SED – CNC, regreso al colegio.

Pensando en el regreso al colegio, ¿qué considera implica mayor riesgo para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?



¿Cuál estrategia prefiere para continuar con los procesos de aprendizaje de los estudiantes el siguiente año?



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. – Secretaría de Educación del Distrito.
Estudio: Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Con respecto a **hábitos de estudio y al acompañamiento a los estudiantes**, en el evento “*Flexibilización en la escuela: creando oportunidades de aprendizaje para todos*”, la directora académica de la Asociación Alianza Educativa resaltó la importancia de **seguir vinculando a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**. Incluso en aquellos casos en los cuales madres, padres o cuidadores no completaron su educación formal o simplemente no vieron en el colegio los temas que su hijo o hija están trabajando, puesto que es importante que sean partícipes activos en la educación, que puedan conversar con sus hijos sobre los temas que se están estudiando o que los apoyen en la explicación de tareas o actividades que están desarrollando. De esta forma se puede ir logrando una conexión más estrecha entre familia y escuela, a la vez que se propicia que los estudiantes consoliden sus conocimientos y habilidades durante ese ejercicio de explicar y compartir las actividades desarrolladas con sus familias.

Por su parte, la madre de familia, del colegio Bravo Páez que participó en este encuentro, indicó que es importante que las familias se apropien y se familiaricen con los protocolos de bioseguridad que se están implementando, que estén muy informadas sobre cómo se realizará el retorno a la escuela, cuáles estudiantes serán priorizados y por qué, cuáles docentes estarán asistiendo presencialmente; en general que se cuente con información detallada sobre cómo se trabajará en la modalidad mixta y qué apoyos deben y pueden prestar a sus hijos.

Con respecto al **acompañamiento a los estudiantes**, en el evento “*Pedagogía para el reencuentro y educación socioemocional*”, los participantes señalan que las actuales circunstancias pusieron de relieve que **en algunos casos son los maestros quienes brindan afecto a los niños y que se hace necesario pedirles a las familias que se acerquen a sus hijos** para efectuar el acompañamiento necesario. Al respecto se hace

énfasis en que los mayores índices de intento de suicidio se dan en sociedades que dejaron de ser fraternas. Se destaca incluso la pertinencia de la comunicación mediante gestos y señales, que también son válidos para expresar afecto.

En el encuentro *“Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada”*, los participantes manifestaron la necesidad de **analizar junto con los padres, el tipo de roles que deben establecer los adultos en la familia y en la escuela para generar seguridad en los niños** y la importancia de acompañarlos generando autonomía y responsabilidad.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los asistentes al evento *“Cómo planear mis clases, recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas”* resaltan la **importancia de diversos recursos educativos** que permiten dinamizar el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021. Entre ellos, destacan la nueva estrategia de la Secretaría de Educación y Canal Capital: ¡Eureka! Aprende en casa, de la cual reconocen sus cuatro personajes: “Manu”, con propuestas para niños de 11 a 15 años; “Zeta”, con actividades que consideran apropiadas para niños de 7 a 10 años; “Iris”, con actividades para trabajar proyecto de vida, autonomía y toma de decisiones y “Yoyo”, con propuestas para niños de hasta 7 años y desde el cual se puede trabajar los sentidos, la motricidad la exploración y la capacidad simbólica.

Entre tanto los asistentes al taller: *“Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada”*, plantearon la **necesidad de hacer una mayor divulgación de los materiales y recursos educativos elaborados por la SED**, mediante distintas estrategias de difusión (correos a docentes, rectores, direcciones locales, entre otros). Así mismo este grupo de participantes solicitan que se haga una **mayor divulgación de las convocatorias a los talleres** que se lleven a cabo.

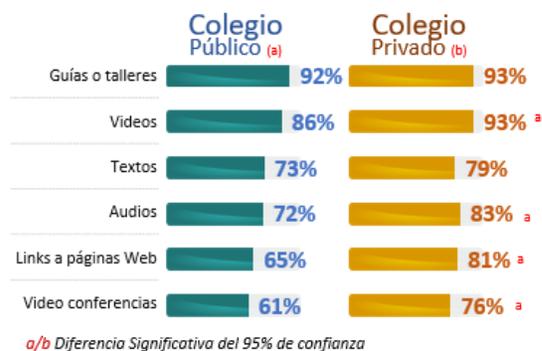
En el evento *“Los niños y las niñas se reencuentran en la escuela”*, los participantes manifiestan que la literatura infantil, es una gran aliada para trabajar una gran diversidad de temas como las emociones, el valor de la amistad y eventos importantes de la vida. Por ejemplo, cuentos como *El monstruo de colores*,

Para eso son los amigos, Cuando estoy triste y Mi abuelo es una estrella, ayudan a los niños a reconocer las emociones, a entender que es necesario saber expresarlas y a comprender la muerte de un ser querido.

Encuesta Aprende en casa SED-CNC y comparativo con el estudio de la Universidad de los Andes

De acuerdo con la Aprende en casa, en la Figura 14 se observa que en el sector educativo oficial el uso material de estudio se concentra en guías y talleres, mientras que el sector privado tiene en alto porcentaje el uso de videos, audios, links para páginas web o video conferencias. Adicionalmente, se encuentra que 97% de los hogares considera que los materiales enviados por los docentes han sido útiles, mientras el 86% afirma que son fáciles de comprender.

Figura 14. Tipos de materiales que facilitan los docentes.



Fuente: Centro Nacional de Consultoría S.A. Estudio: #YoMeQuedoEnCasa – Aprende en Casa. / Centro Nacional de Consultoría S.A. - Secretaría de Educación del Distrito. Estudio: Apropriación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los asistentes al evento “*Cómo planear mis clases recomendaciones didácticas para dinámicas remotas y mixtas*” indican que es necesario fortalecer los contenidos sobre temas de tecnología, de ciudadanía digital, pero también de lo socioemocional y el emprendimiento. En el taller “*Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada*”, se sugiere que se **divulguen las estrategias y pautas para el acompañamiento a los estudiantes**, en una plataforma para que los docentes y coordinadores accedan de manera virtual, según sus necesidades.

En los talleres “*Evaluar, planear y armonizar para avanzar en 2021*” los participantes señalaron que, aunque la programación de Canal Capital es buena, no siempre es relevante a la luz de los programas curriculares. En ese sentido, sugieren **articular acciones con equipos de docentes** y abrir espacios para que puedan participar en la generación de contenidos. También resaltan la importancia de conocer con anticipación la programación y las guías pedagógicas que acompañan la franja educativa en Canal Capital. De igual forma,

señalaron que, si bien en Red Académica existen cartillas para apoyar a las familias durante la no presencialidad, es importante diversificar los medios en que se publican estas orientaciones y hacer mayor énfasis en la salud socioemocional al interior de los hogares.

Los participantes del evento “*Los niños y las niñas se reencuentran en la escuela*”, comparten que escoger los materiales y recursos adecuados y adaptables a las condiciones actuales es fundamental en el trabajo con estudiantes de la primera infancia. Estos materiales deben ser muy gráficos para facilitar la comprensión de su entorno. De igual forma, manifiestan que los contenidos de los diferentes materiales para las clases remotas, se enfocan hacia temas que **promueven el autocuidado, la amistad, el reconocimiento y manejo emociones**, los cuales son temas fundamentales de la primera infancia.

Acompañamiento a la estrategia Reapertura – GPS en colegios de la localidad de Kennedy

En las visitas efectuadas en este periodo a colegios de la localidad de Kennedy en el acompañamiento para la estrategia R-GPS, se encontró que en uno de ellos se elaboraron, además de las guías por áreas, **las guías de convivencia**, con las cuales han abordado lo referente al autocuidado, la prevención de la violencia intrafamiliar y el manejo de aspectos esenciales que se deben considerar en la interacción que se da en la virtualidad, como las pautas de “netiqueta”⁴.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

Videos de docentes y estudiantes que han regresado a clases presenciales

En los distintos videos analizados para este periodo, los estudiantes, sus familias y los docentes comparten experiencias sobre la forma en que los colegios han venido preparándose para el regreso, adecuando las instalaciones, demarcando los espacios y, en general, en el alistamiento de los ambientes de aprendizaje,

⁴ La Netiqueta o etiqueta en la red hace referencia al conjunto de normas o reglas que regulan el comportamiento que deben tener los usuarios en la red. Estas normas regulan las formas de interacción que existen en el ciberespacio como correo electrónico, foros, blogs, sitios web, chats, redes sociales y demás aplicaciones y herramientas en Internet. Fuente: “*Qué son las Netiquetas y cómo seguir las reglas básicas en Internet*”, disponible en <https://www.iebschool.com/blog/reglas-basicas-netiqueta-redes-sociales/>

en el marco del plan R-GPS. Por ejemplo, en el Colegio Débora Arango⁵, que cuenta con el apoyo de 10 docentes, los coordinadores y el constante acompañamiento del rector, se ha implementado un sistema de círculos amarillos con huellas a distancia de 2 metros, que indica visualmente a los niños la distancia que deben mantener para ingresar al colegio y han demarcado cuadros en el piso de los salones para identificar los sitios de trabajo para los estudiantes. Estas adecuaciones se complementan con las prácticas de autocuidado como el lavado constante de manos y el uso del tapabocas y promoviendo el cumplimiento de los demás protocolos de bioseguridad.

En estas experiencias se reconoce que en el marco del plan R-GPS, el regreso a los colegios les permite a los estudiantes fortalecer los lazos de amistad, y aunque en familia se realizan diversas actividades de recreación, tal como lo comparte una madre del Colegio Juan Luis Londoño IED⁶, no es lo mismo que los niños compartan con compañeros de la misma edad. Lo anterior, se refuerza con el testimonio de una estudiante de grado 1° del Colegio José Eustaquio Rivera IED⁷, quien manifiesta estar feliz de haber regresado y encontrarse con sus compañeros y profesores. De la misma forma, una estudiante del Colegio Técnico José Félix Restrepo IED⁸, dice que está “súper emocionada” por todo lo que está viendo en su colegio y por estar de nuevo con sus amigos. En general, los **estudiantes resaltan la importancia de ver de nuevo, compartir y reencontrarse con los compañeros.**

La alegría que expresan los estudiantes, también se identifican en los docentes. Por ejemplo, algunos docentes del Colegio José Eustaquio Rivera IED⁹ ¹⁰ y del Colegio José Félix Restrepo IED ¹¹ ¹², comparten la alegría de reencontrarse con sus estudiantes, se muestran emocionados al ver a los niños y niñas animados con el regreso a la presencialidad y consideran que esta es una **oportunidad para avanzar en el regreso progresivo y seguro a los colegios.**

Las experiencias compartidas en estos videos permiten conocer las opiniones y emociones de los estudiantes, sus familias y los docentes sobre el regreso a los colegios, ayudan a entender como se vive el reencuentro y muestran que los niños, las niñas, y los adolescentes comprenden la nueva realidad y que

⁵ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/1427932110871282>

⁶ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/453486269181727>

⁷ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/450410446089573>

⁸ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/1478971319104033>

⁹ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/474696890207313>

¹⁰ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/434698551149172>

¹¹ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/421087369101821>

¹² Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/766650094054652>

son capaces de cumplir con los protocolos de bioseguridad. Además, revelan que poco a poco se va construyendo la confianza que se necesita para avanzar en el proceso de reapertura de los colegios en la ciudad.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En los eventos “*Aprender en la diversidad elementos para garantizar la atención educativa de la población con discapacidad*” y “*Reapertura-GPS*” se identifican varias problemáticas planteadas por los participantes, de las cuales se destacan las siguientes:

- Se señala la preocupación por cómo se articula el discurso de educación inclusiva con la realidad del aula, en particular, para los estudiantes con dificultad cognitiva, que, con la emergencia sanitaria actual, no tienen un diagnóstico oportuno. Sobre esta situación se resalta que, si el docente de inclusión se centra en los estudiantes que ya tienen un diagnóstico, podría estar descuidando a quienes no lo tienen y que también requieren atención.
- Se hace énfasis sobre la situación de algunos adultos acompañantes, quienes quieren apoyar procesos de aprendizaje, pero no cuentan con la preparación adecuada para ello. Esto supone estrategias específicas para fortalecer el rol de estos actores.
- Se reconocen barreras actitudinales de algunos docentes que perciben una alta carga de trabajo al tener que abordar diferentes grupos y no logran sumar al proceso a pesar de que ya han sido sensibilizados frente al Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA.
- Se resalta la preocupación de los docentes para mantener los protocolos de bioseguridad en la presencialidad en el caso de los estudiantes que requieren apoyo físico por discapacidad.

Frente a la **gestión pedagógica que se adelanta en los colegios** se destaca la importancia que tiene la organización de equipos y el trabajo colaborativo entre docentes y familias, para promover el bienestar socioemocional, el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la promoción escolar. Sobre este aspecto se destacan los siguientes aportes:

- Los asistentes al evento “*Pedagogía para el reencuentro y educación socioemocional*”, indican que parte del énfasis en lo socioemocional contempla devolver a la escuela el trabajo cooperativo entre padres y docentes para rodear y acompañar al estudiante desde todos los lugares.
- Quienes participaron en el taller “*Cómo construir un plan de mejora de los aprendizajes en un proceso de promoción acompañada*” expresaron la necesidad de establecer equipos de trabajo entre docentes y directivos **para acompañar la implementación de los planes de mejora de los aprendizajes** de los estudiantes. Como ejemplo, se destaca lo que compartió un asistente “*...como docente debo estar acompañando el proceso de mejora de mis estudiantes, con ayuda de mis compañeros y directivas*”.
- Del evento “*Flexibilización en la escuela: creando oportunidades de aprendizaje para todos. Experiencias, lecciones y claves para la flexibilización escolar en el marco de la Nueva Realidad*”, se destaca la invitación de la directora académica de la Asociación Alianza Educativa a reconocer que durante la reapertura gradual, progresiva y segura es importante salirse de las paredes tradicionales del

aula, reconocer que se deben derribar muros para poder realizar un trabajo en equipo y garantizar, entre otras cosas, una adecuada **entrega pedagógica de los estudiantes que tuvieron mayores dificultades** en 2020.

Acompañamiento a la estrategia *Reapertura – GPS en colegios de la localidad de Kennedy*

En las visitas efectuadas a colegios de la localidad de Kennedy en el marco del acompañamiento a la estrategia del plan de R-GPS se resaltan los siguientes aspectos:

- La mayoría de los colegios han conformado el Comité de Contingencia para la elaboración y seguimiento de los protocolos del Retorno Gradual, Progresivo y Seguro. Este comité, por lo general, se ha estructurado en subcomités, que se enfocan en aspectos determinados de los protocolos.
- Aunque se está avanzando en la identificación de la población escolar a la que se daría prioridad para el retorno según el plan de R-GPS, aún prevalecen dudas sobre las formas de reestructurar las dinámicas institucionales que garanticen una apropiada **atención a los estudiantes que retornarán y a los que seguirán en la modalidad de aprendizaje remoto**.
- En la priorización de los estudiantes se contemplan criterios como los siguientes: la decisión que tomen las familias sobre el envío de sus hijos al colegio, la existencia de dificultades académicas importantes en los estudiantes y el grado que se encuentren cursando (en algunos colegios se proyecta priorizar a los de grados superiores, y en otros se reconoce la necesidad de priorizar a los estudiantes de grados iniciales). Además de la decisión que tomen las familias, se visualiza como aspecto esencial el aforo que el colegio puede permitir según sus condiciones locativas y las condiciones de salud de sus docentes y directivos docentes.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En este aspecto se destaca la **relevancia de la dimensión socioemocional de los docentes y el fortalecimiento del apoyo de las familias**. Los participantes en el evento *“Pedagogía para el reencuentro y educación socioemocional”* indican que en el quehacer diario suele perderse el espacio para que el docente reconozca las propias emociones al centrarse solo en el bienestar del estudiante y descuida el propio. Surge el interrogante de **cuáles son los canales para la atención socioemocional del docente**, pues se dan casos de profesores que han tenido que afrontar pérdidas de seres queridos y no han podido recuperarse.

Con respecto al trabajo en equipo con las familias se evidencia que, aunque se ha fortalecido este apoyo, en algunos casos no se da en la manera en que se espera, porque la carga laboral de las familias hace que **los hijos estén solos y no reciban el acompañamiento necesario**. Y frente al rol de los orientadores, se

considera necesario cambiar la práctica de asignarles tareas administrativas y logísticas, para que puedan **centrarse más en sus verdaderas funciones.**

Por su parte, en el evento “*Reapertura-GPS*” los participantes expresaron con recurrencia las siguientes preocupaciones:

- Sobre la organización de los equipos de trabajo para los casos en los que se detecten estudiantes que asistan con síntomas de la enfermedad y que deban ser aislados. Los asistentes manifiestan que cuando se presenten estos casos, que deben ser atendidos por los docentes, no es posible sortear simultáneamente el desarrollo de las actividades pedagógicas con este tipo de situaciones, por lo cual **se propone un refuerzo con personal de apoyo especializado en salud.**
- Sobre la posibilidad de contraer la enfermedad en el lugar de trabajo, los docentes preguntan de forma generalizada si esto está **contemplado por las ARL como enfermedad laboral** y lo que implica esto legalmente en caso de requerir tiempo para superar la enfermedad o de fallecimiento.
- Sobre la dificultad que se ha tenido para articular los esfuerzos de docentes y directivos docentes con el fin de lograr que la evaluación de estudiantes se efectúe bajo unos mismos lineamientos y sin dejar lado las orientaciones plasmadas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Con respecto a esto, se encuentra que solo una apropiada articulación y el establecimiento de acuerdos entre docentes, directivos docentes y familias puede incidir en la reducción de los porcentajes de reprobación de estudiantes. En los colegios que avanzaron en la **comunicación asertiva y la articulación se logró disminuir de modo importante la reprobación.** Se resaltó también que el incremento en el porcentaje de reprobación, en algunos casos conllevó a un aumento en el número de estudiantes matriculados, por ejemplo, en grado 6º.

Para finalizar, una de las preocupaciones expresadas por los asistentes a los talleres “*Evaluar, planear y armonizar para avanzar en 2021*”, es la existencia de **distintas acciones dirigidas desde el nivel central que apuntan al diseño e implementación de diferentes tipos de planes de mejora**, lo que complejiza la respuesta a las distintas demandas y satura a los equipos administrativos y docentes en los colegios. En este evento también se resaltan los esfuerzos de los equipos docentes que siguen avanzando en el reto de ajustar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, para garantizar un acompañamiento efectivo al aprendizaje y la disminución de la reprobación, que se convierte en causa de deserción y baja autoestima en los estudiantes.

3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que se derivan de este primer informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de esta.

Comunicación y difusión de información

En este primer informe de seguimiento 2021, se identifica que, si bien se ha avanzado en el tema de la entrega de dispositivos tecnológicos como tabletas para los estudiantes que más lo requieren, aún hay grandes desafíos para lograr que toda la población estudiantil tenga acceso a dispositivos e internet y que los colegios dispongan de banda ancha que les permita mayor fluidez en los procesos pedagógicos mediados por las tecnologías. Así mismo, es importante comunicar con detalle a la comunidad educativa sobre el paso a paso para la entrega de las tabletas, lo que les da tranquilidad sobre el procedimiento y la transparencia del proceso.

Otro de los principales retos al volver a la escuela es lograr comunicar de manera asertiva cómo se van a desarrollar los procesos educativos en este nuevo año 2021, no solo en términos de protocolos de bioseguridad, sino de reorganización escolar. En este sentido es importante que los colegios estén en capacidad de dar respuesta a preguntas de los estudiantes y sus familias como “¿para qué me traen a la escuela si me siguen distanciando?” y “¿por qué se está priorizando el regreso de algunos estudiantes por encima del de mis hijos?”, entre otras. Es fundamental anticiparse a estos interrogantes para generar confianza y seguridad en los estudiantes y sus familias.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

En este punto se destaca la relevancia que ha ido tomando la flexibilización curricular como una oportunidad para avanzar en los procesos educativos, para repensar y plantear ajustes a los planes curriculares desde la perspectiva de favorecer los aprendizajes esenciales de los estudiantes. Así mismo, se observa que se ha avanzado en la toma de conciencia sobre la necesidad de avanzar de manera sistemática en la inclusión en todos los niveles de la educación socioemocional como base para el desarrollo de los procesos de formación integral de los estudiantes. Para iniciar este año escolar se identifica que la SED, desde distintos escenarios de encuentro con diferentes actores educativos: talleres, conferencias, conversatorios, documentos dispuestos en el microsítio de la estrategia Aprende en casa, ha brindado orientaciones, elementos de orden conceptual y metodológico que buscan aportar a la apuesta en marcha de la flexibilización curricular y a los procesos educativos del presente año, en el marco del plan de R-GPS.

Los retos que se identifican en este punto se relacionan con la incertidumbre que se genera en la comunidad educativa con respecto a la manera cómo se consolidará el regreso gradual, progresivo y seguro a los colegios, los aspectos organizativos de orden administrativo y pedagógico, el desarrollo de prácticas de aula desde la presencialidad y desde la educación remota, la priorización de los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de procesos de evaluación que permitan dar cuenta de la manera como se avanza hacia estos aprendizajes. Aspectos como la orientación de las familias para lograr un acompañamiento asertivo al proceso educativo de sus hijos, sigue siendo un desafío; así como el desarrollo de propuestas pedagógicas

que favorezcan los aprendizajes de estudiantes con discapacidad, dadas las condiciones de la actual situación educativa.

Materiales y contenidos

Frente a los materiales y recursos educativos, en este primer informe de seguimiento a Aprende en casa 2021, se destaca la nueva estrategia de la Secretaría de Educación y Canal Capital: ¡Eureka! Aprende en casa, como un recurso significativo que permite dinamizar el proceso de aprendizaje; los docentes reconocen sus personajes y las actividades propuestas para trabajar algunos temas específicos por rango de edades. Sin embargo, es importante tener en cuenta el llamado al que invitan los docentes, cuando plantean la necesidad de articular acciones con equipos de docentes y abrir espacios de participación para la generación de los contenidos de la programación educativa. Uno de los retos es el fortalecimiento de las estrategias de divulgación de los materiales y recursos educativos elaborados por la SED para las familias y los docentes, pues muchos de ellos desconocen esta oferta. Así mismo, se sugiere hacer una mayor divulgación de las convocatorias a los talleres y demás actividades que se lleven a cabo.

En cuanto a los contenidos, se destacan los cuentos infantiles como recursos fundamentales para trabajar diversos temas como el manejo de emociones, el valor de la amistad y la comprensión de eventos importantes en la vida. De igual forma, se reconoce la necesidad de fortalecer contenidos relacionados con temas de tecnología, de ciudadanía digital y de emprendimiento. También se resalta que los contenidos de los diferentes materiales para las clases remotas, se enfocan hacia temas que promueven el autocuidado, así como el reconocimiento y manejo de las emociones, los cuales son temas fundamentales de la primera infancia.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Las experiencias compartidas por los estudiantes, sus familias y los docentes sobre el regreso a los colegios, ayudan a entender como se vive el reencuentro y muestran que los niños, las niñas, y los adolescentes comprenden la nueva realidad y que son capaces de cumplir con los protocolos de bioseguridad. Además, revelan que poco a poco se va construyendo la confianza que se necesita para avanzar en el proceso de reapertura de los colegios. En este aspecto, sobre la gestión pedagógica se destaca la importancia que tiene la organización de equipos y el trabajo colaborativo entre docentes y familias, para promover el bienestar socioemocional, el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la promoción escolar.

De otra parte, aunque se está avanzando poco a poco en el plan de R-GPS, son muchas las incertidumbres que en este periodo de seguimiento tienen los docentes sobre la implementación del retorno en sus colegios. Entre estas se encuentran las relacionadas con la identificación de la población escolar a la que se daría prioridad para la asistencia presencial, pues prevalecen dudas sobre las formas de reestructurar las dinámicas institucionales que garanticen una apropiada atención a los estudiantes que retornarán y a los que seguirán en la modalidad de aprendizaje remoto. Otro aspecto que genera inquietud está relacionado con la atención de estudiantes que asistan con síntomas de COVID-19 y que deban ser aislados; en este tipo

de situaciones, los docentes proponen contar con personal de apoyo especializado en salud, que en los colegios que retornaron este personal ya hace presencia.

Finalmente, otra preocupación de los docentes es la existencia de distintas acciones dirigidas desde el nivel central que apuntan al diseño e implementación de diferentes tipos de planes de mejora, lo que complejiza la respuesta a las distintas demandas y satura a los equipos administrativos y docentes en los colegios.



Bibliografía

Centro Nacional de Consultoría S.A., Universidad de Los Andes, PROBOGOTA. (2021). Estudio: Covid-19 y educación en Bogotá: Implicaciones del cierre de colegios y perspectivas para el 2021.

Centro Nacional de Consultoría – Secretaria de Educación Distrital (SED) (2020) Apropiación Digital 3.0 AHORA- Indagación estrategia Aprende en casa.

