



Quinto informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa
2021

Periodo comprendido entre el 1 de junio y el 31 de julio de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
12 de agosto de 2021

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021	5
1.1. Metodología	6
1.1.1. Fuentes de información	6
1.1.2. Análisis realizados	7
2. Resultados	7
2.1 Comunicación y difusión de información	7
a. Medios de comunicación	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos	11
2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....	12
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo	13
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	14
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias.....	15
2.3 Materiales y contenidos	16
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos	17
b. Contenidos de los materiales y otros recursos	17
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	19
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico	19
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	21
3. Conclusiones	23
Comunicación y difusión de información	23
Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	23
Materiales y contenidos.....	23
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	24
Bibliografía	25



Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores¹, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar².

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

¹ Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

² SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y evaluación tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al quinto informe de seguimiento 2021 de la estrategia Aprende en casa, y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este quinto informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 de junio y el 31 de julio de 2021, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el análisis de información sobre diferentes eventos que se realizan en la SED, dos de estos correspondiente al mes de junio y otros en julio, en los que se abordan temas relacionados con procesos de evaluación en algunas instituciones de la ciudad, aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de COVID y algunas de las principales conclusiones de un estudio exploratorio sobre la educación de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento.

Este quinto informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
3. Materiales y contenidos	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este quinto informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Quinto Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa.
2. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye aportes de los participantes a los siguientes eventos: <ul style="list-style-type: none">“Aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de COVID”, en el marco del plan distrital de Lectura, Escritura y Oralidad, realizado el 17 de junio.Entrevistas con los rectores de los colegios Villemar y República de Panamá, sobre los procesos de evaluación de los estudiantes, realizadas en julio.Taller sobre “Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?”, realizado el 16 de junio.
3. Boletines sobre el avance del plan R-GPS	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Información cuantitativa sobre el avance del plan R-GPS en los colegios de distritales de la ciudad.
4. Materiales “¡Eureka! Aprende en Casa”	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Informe de las guías pedagógicas “¡Eureka! Aprende en Casa”, en las que se aborda la incorporación de material audiovisual transmitido en el Canal Capital y el canal de YouTube.
5. Estudio exploratorio sobre la educación de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Conclusiones y recomendaciones del <i>Estudio exploratorio sobre la educación de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento</i>, realizado por Universidad Pedagógica Nacional, publicado en abril de 2021.
6. Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Análisis de artículos de noticias publicadas en medios de comunicación de la web con contenidos, estrategias y acciones para desarrollar procesos pedagógicos en el marco del plan R GPS.

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en casa, se establecieron comparaciones entre la información de este quinto informe y la reportada en el cuarto informe, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de la información derivada de los eventos de la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de chat y en las distintas herramientas colaborativas, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes. Para los informes y artículos sobre experiencias de colegios y plan R-GPS, se hizo un análisis de contenido.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de abril de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

a. Medios de comunicación

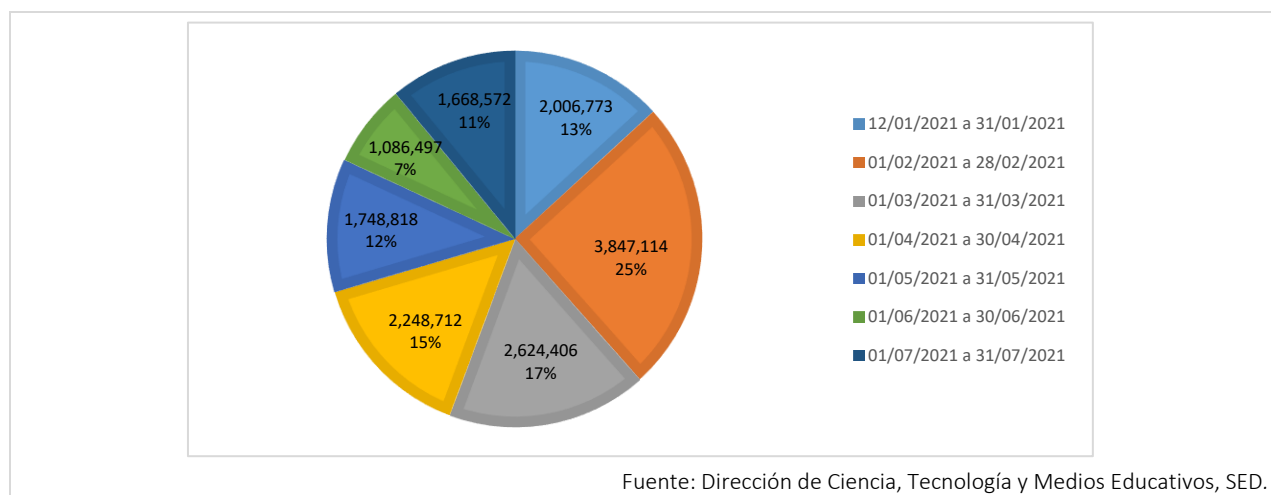
En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el micrositio de la estrategia Aprende en casa.

Micrositio Aprende en casa

Con respecto al **uso de medios y canales de comunicación** de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo comprendido el 12 de enero al 31 de julio de 2021, se han registrado **15.230.892** visitas al portal Red Académica, el mes con mayor número de visitas fue febrero con 25% del total de visitas y el de menor número fue junio con 1.086.497, que corresponde al 7% del total de visitas.

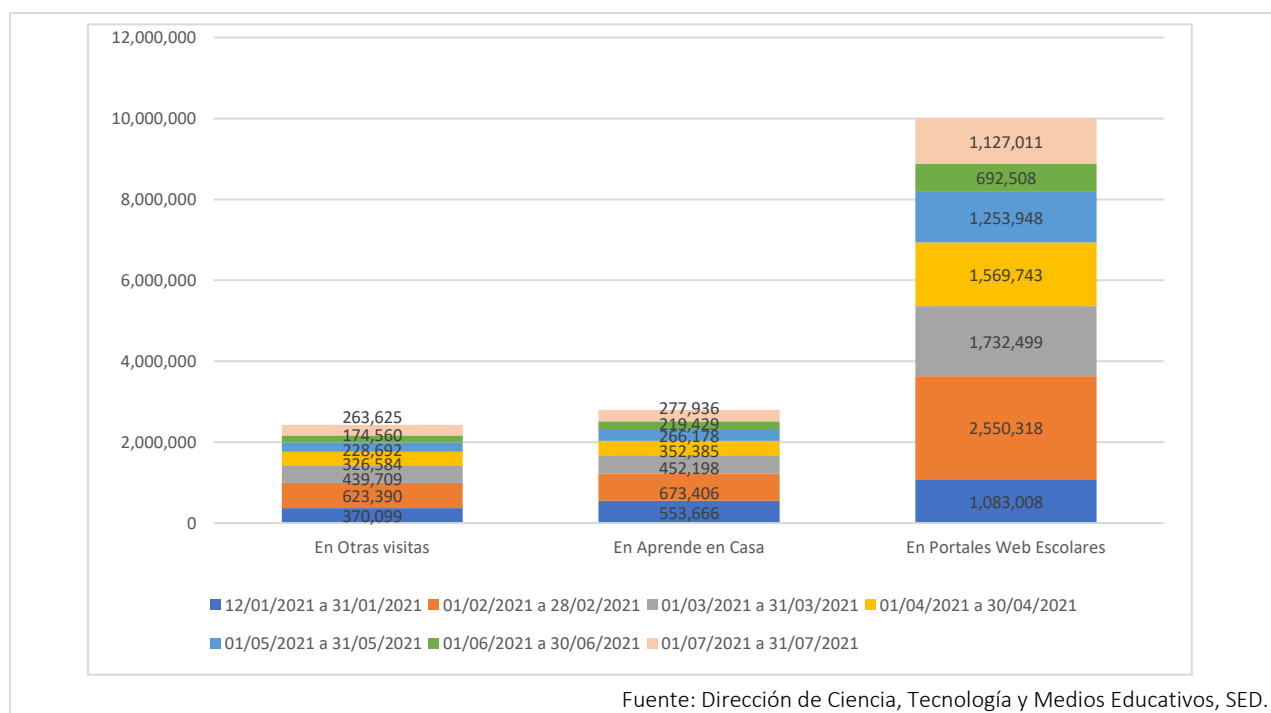
De acuerdo con los datos de la Figura 1, entre el 1 y 31 de julio, mes de análisis de este quinto informe, se presentaron **1.668.572**, que corresponden al 11% del total de consultas a este micrositio.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



En la Figura 2, se identifica que, entre enero y julio, el portal Web Escolar tuvo 10.009.035 visitas que corresponde al 65.7%, seguido por el portal Aprende en casa con 2.795.198 (18,4 %) y otras visitas con 2.426.659 visitas (15,9 %).

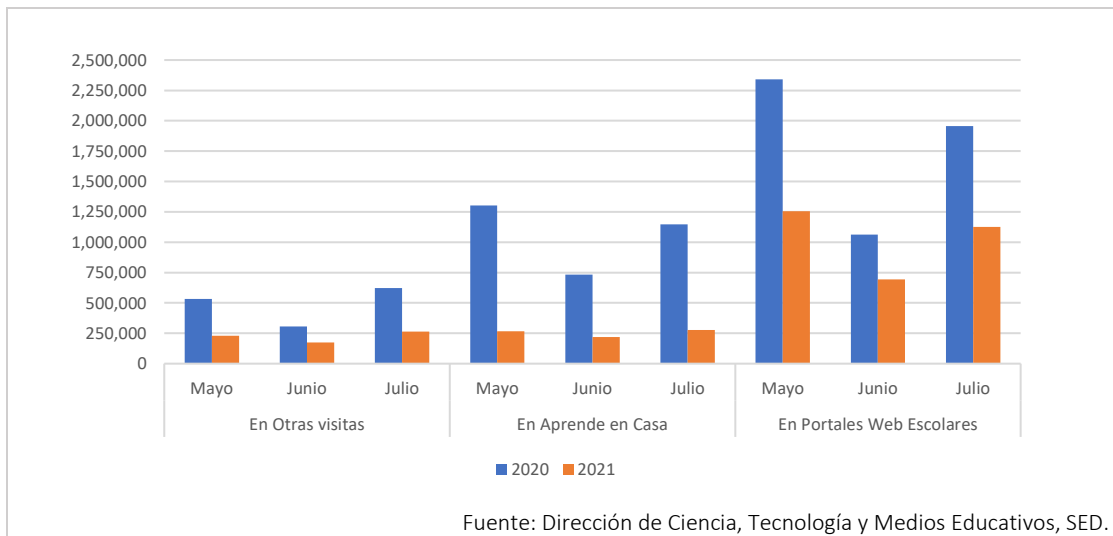
Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



Con el fin de tener información sobre los cambios de consultas de un año a otro, se realizó el análisis que se muestra en la Figura 3, donde se observa el número de visitas para cada uno de los portales, en los meses

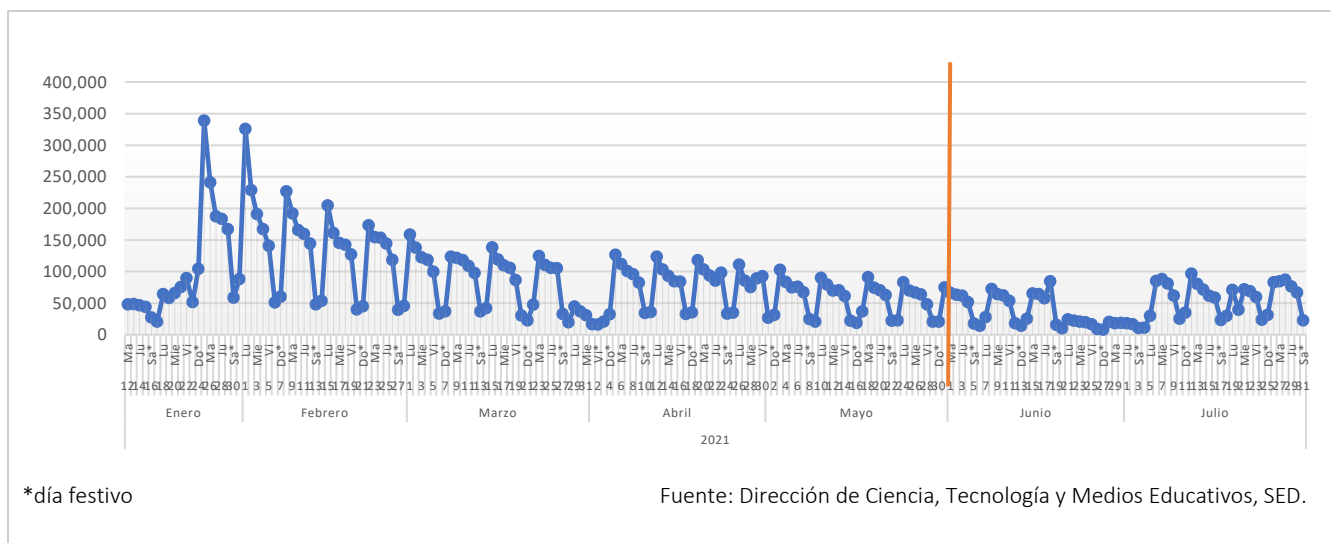
de mayo, junio y julio de 2020 y 2021. Ahí se aprecia que se ha dado una **disminución en las visitas** a los portales, donde la mayor variación porcentual se dio en el mes de **mayo** en el portal Aprende en Casa, con una disminución de casi el 80% del número de vistas entre 2020 y 2021.

Figura 3. Número de visitas en cada portal 2020 y 2021



En la Figura 4, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, se observa que el **mayor pico de visitas fue el 25 de enero**, alrededor de 350.000 visitas; para el mes de julio se identifica que en los lunes las visitas fueron menos de las que se venían presentando en los meses anteriores.

Figura 4. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En las entrevistas a profundidad con los rectores de los colegios Villemar y República de Panamá, sobre los procesos de evaluación de los estudiantes; así como en el taller sobre “Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?”, realizados el 16 de junio de 2021, los docentes y directivos docentes consideran que una buena alternativa para el desarrollo de los procesos de evaluación es el **uso de la plataforma Teams**, donde se pueden **generar debates, preguntas y discusiones** e indagar con los estudiantes **cómo se sintieron desarrollando la guía**. También destaca la **utilidad de herramientas como Padlet** para lograr un aprendizaje colaborativo que aporte a la construcción del conocimiento por medio del debate.

El **uso de variados medios de comunicación depende de las condiciones de conectividad** y recursos con que cuentan las familias. Con algunos estudiantes sigue prevaleciendo el **uso del celular y WhatsApp**, mientras que otros han solicitado continuar con el **uso de plataformas como Teams y Moodle**, debido a que han aprendido cómo utilizarlos y prefieren continuar usándolos mientras regresan a la presencialidad. Los participantes a estos eventos señalan que las formas y medios de comunicación que se han empleado durante la educación remota se **seguirán utilizando cuando se regrese a la presencialidad**.

El evento “Aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de COVID”, se realizó en el marco del Plan Distrital de Lectura, Escritura y Oralidad: Leer para la vida y la estrategia del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura, se realizó el 17 de junio, a través del canal de YouTube del Portal Educativo Red Académica³.



Este evento se dirigió a la comunidad educativa y tuvo como objetivo analizar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como plantear las diferentes acciones que se pueden emprender desde los colegios al respecto.

Este evento contó con la participación de Claudia Carrión y Laura Santamaría, del equipo del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura; Mauricio Castillo, Subsecretario de Calidad y Pertinencia; Ángel Solano León, rector del Colegio Hernando Durán Dussán, quien se refirió a la exitosa experiencia de esta institución educativa. También contó con dos expertos internacionales: Juan Maragall de Venezuela, quien se refirió al panorama, los desafíos y las propuestas de la alfabetización Post Covid; Florencia Salvarezza de Argentina,

³ La grabación y los comentarios se encuentran disponibles en <https://youtu.be/EwRTYPkZO4Y>

quien presentó alternativas y acciones para mitigar el impacto de los aprendizajes en los colegios. El análisis que se presenta se realiza con base en 74 comentarios de los asistentes al evento.

Con respecto a **medios de comunicación**, el subsecretario de Calidad y Pertinencia señaló el aporte de las herramientas y aplicaciones digitales en los procesos educativos actuales, en la medida en que han sido centrales como mediadores de comunicación entre las instituciones y los estudiantes; señaló el **amplio uso de WhatsApp** para enviar y recibir información, especialmente por parte de los docentes. Así mismo, se refirió a la **ampliación de algunas brechas digitales** dado que muchos estudiantes **no cuentan con los recursos para garantizar la conectividad**.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

*En las entrevistas a profundidad con los rectores de los colegios Villemar y República de Panamá, sobre los procesos de evaluación de los estudiantes; así como en el taller sobre “Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?”, los docentes y directivos participantes señalaron que en los procesos de evaluación es necesario tener en cuenta variables relacionadas con el **acceso a herramientas tecnológicas**, por parte de los estudiantes y al **apoyo familiar** con que cuentan, puesto que en la actualidad esto es fundamental.*

En el marco del retorno progresivo a la presencialidad, se aprecia **una tensión en los colegios debido a las condiciones que tienen y a las situaciones que se presentan**, debido a que un porcentaje de estudiantes asiste presencialmente de manera periódica, mientras que otros están en modalidad remota o virtual por decisión de las familias. Esto ha implicado que se establezcan procesos de comunicación en los colegios, que respondan a las situaciones que se están presentando. No obstante, **mantener procesos de comunicación con familias que tienen dificultades de conectividad sigue siendo un problema** que enfrentan los colegios.

Estudio exploratorio sobre la educación de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento

Este estudio contó con el apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito y fue desarrollado por un equipo de investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional, liderado por Alejandro Álvarez Gallego y María del Pilar Unda Bernal. Tenía como objetivo indagar por los **procesos pedagógicos, curriculares, metodológicos y evaluativos** durante la pandemia e identificar necesidades de cualificación relacionadas con estos procesos. Entre diciembre de 2020 y febrero de 2021, se hizo la recolección de información y la

publicación del informe se hizo en abril de 2021⁴. En el estudio se identificó que, además de los procesos mencionados, hubo una importante afectación y adaptación en el tiempo y el espacio escolar, la forma de relacionarse con y a través de las tecnologías de la comunicación y una reconfiguración del derecho a la educación y de la institucionalidad educativa.

Con respecto a **procesos de comunicación**, el estudio destaca la gran **heterogeneidad de experiencias comunicativas que se han generado en los colegios**, el uso de tecnologías que requirió de un proceso de aprendizaje y exploración, en algunos casos desde cero, pero en otros casos dando continuidad a procesos que se venían trabajando por medio de capacitación en el manejo de las TIC, lo que facilitó la incorporación de estas herramientas a las clases. Ante la reapertura de los colegios, se señala que estas **plataformas tecnológicas** seguramente serán **vinculadas a los procesos educativos**. En este sentido se hace un llamado a seguir incluyendo espacios virtuales sin pretender sustituir las interacciones que se dan en los espacios presenciales. En particular, el estudio destaca:

- **El rol de las tecnologías en el aula y en la vida de los estudiantes:** por ejemplo, antes se veía la internet como un espacio donde ocurría el ciberacoso y del que se podía proteger al estudiante aislándolo; hoy se reconoce que **la mejor forma de protección es educar en su uso**.
- Las **diferentes opciones de interacción que ofrecen**, las reglas de uso, los distintos perfiles para los usuarios, entre otros, **responden a ciertas ideas y concepciones de lo que debe ser la interacción docente – estudiante** y las interacciones entre los estudiantes.
- **La comunicación entre familias y docentes**, en medio de la pandemia y la importancia de que continúe este diálogo constante y se siga recibiendo información del colegio por el correo electrónico, manteniendo un intercambio de ideas frecuente y fluido.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y

⁴ Este estudio utilizó diferentes técnicas y fuentes de información. Aplicó encuestas a 628 estudiantes, 335 docentes, 94 directivos docentes y 276 familiares; entrevistas semi estructuradas en profundidad a 10 estudiantes, 16 docentes, 15 directivos docentes y 10 familiares; 10 grupos focales en encuentros sincrónicos remotos con estudiantes, docentes, directivos docentes y familiares; análisis documental de los informes de seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa; análisis del estado del arte de estudios sobre el tema; en total se revisaron 194 registros. El documento con el informe como el video se encuentran disponibles en <https://www.valorarlaexperiencia.com/>

c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

*En las entrevistas a profundidad con los rectores de los colegios Villemar y República de Panamá, sobre los procesos de evaluación de los estudiantes; así como en el taller sobre “Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?”, docentes y directivos participantes plantearon la importancia de **continuar avanzando y profundizando en los procesos de flexibilización curricular, valorar el estado actual de los aprendizajes** de los estudiantes y, con base en esto, en el segundo semestre **fortalecer** aquellos **aprendizajes** que se identifiquen como **prioritarios**. Como estrategias pedagógicas se destacan el trabajo por proyectos de aula, campos de pensamiento y la puesta en marcha de proyectos transversales, entre otros.*

En la **planeación del proceso educativo** se considera importante que la **evaluación se centre** en las **competencias básicas**, así como el establecimiento conjunto de **criterios claros**, incluyendo **decisiones sobre la entrega de actividades, participaciones y aportes a los demás estudiantes**.

En el evento “*Aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de COVID*”, la invitada Florencia Salvarezza, lingüista consultora del BID y la OEI en temas de alfabetización, presentó alternativas y acciones para mitigar el impacto causado por la pandemia en los aprendizajes de la lectura y la escritura. Señaló la importancia de que todos los ciudadanos tengan buenas habilidades de lectura de textos simples, complejos y habilidades para leer de manera crítica. Presentó datos generales de la educación durante la pandemia: más de mil millones de estudiantes se quedaron sin clases presenciales y una gran cantidad sin un acceso óptimo a las tecnologías, lo que **afectó directamente el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico**; específicamente, en aspectos relacionados con la lectura como la dislexia, la discalculia, entre otros. Señaló los **riesgos de no tener una educación presencial en los primeros grados**: no habrá un buen **desarrollo de la conciencia fonológica** o un conocimiento apropiado de las letras, dificultades para aprender a leer. Considera que necesario evaluar la comprensión de los contenidos que debieron verse durante el trabajo en casa; así como **medir de manera cualitativa el impacto de la situación tanto en estudiantes como en docentes**. Plantea como fundamental un trabajo caracterizado por la honestidad, la planificación y la flexibilidad por parte de docentes e instituciones. Recomienda que se siga el proceso de enseñanza de manera continua con los mismos docentes en los mismos grupos, de manera que el seguimiento se haga teniendo en cuenta el desempeño en grados anteriores.

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

*En las entrevistas a profundidad con los rectores de los colegios Villemar y República de Panamá, sobre los procesos de evaluación de los estudiantes; así como en el taller sobre “Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?”, docentes y directivos participantes mencionan que en los colegios se avanza en el diseño e implementación de **estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación variadas y diferenciales**, acorde con las situaciones, características y condiciones de los estudiantes. Por ejemplo, para los estudiantes que asistirán presencialmente a los colegios, se plantea **observación de desempeño, argumentaciones verbales de portafolios, creaciones artísticas**, entre otras. Para los estudiantes que continuarán en educación remota o virtual se continuarán implementando estrategias como las utilizadas en 2020, según las posibilidades de conexión y comunicación de los estudiantes, por ejemplo, **desarrollo acompañado de guías y videos que evidencien los procesos de aprendizaje**, entre otros.*

Se destaca la importancia de la **retroalimentación como mecanismo para lograr que la evaluación tenga un carácter formativo**, basado en el diálogo y en el acompañamiento permanente. De igual manera, se considera importante que **el estudiante conozca lo que se espera de su desempeño**, el uso de rúbricas que incluyan el desarrollo de procesos de pensamiento, hábitos de estudio y desarrollo socioemocional que se buscan lograr.

En el evento “*Aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de COVID*”, el subsecretario de Calidad y Pertinencia, resalta la importancia de tomar el plan R-GPS como una **oportunidad para saber cómo llegan los niños en su proceso lectoescritor**, por ejemplo, por medio de un diagnóstico, del diseño de estrategias para **fortalecer y consolidar aprendizajes no logrados** debido a la pandemia; señala la necesidad de **realizar acciones de formación y acompañamiento a los maestros y maestras** que hacen parte de estos procesos; así como de **poner en práctica la flexibilización curricular** para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes.

El rector del Colegio Hernando Durán Dussán señala que, en las prácticas de aula de su colegio, los docentes fueron determinantes para lograr la **consolidación de los aprendizajes de los estudiantes en lectura y escritura**. Dentro de estas prácticas, se encuentran estrategias como pruebas de entrada y salida a cada estudiante sobre la habilidad lectora y escritora, **acciones de diferenciación en el aula** de acuerdo con los resultados de esas pruebas, la implementación de **rutinas lectoescritoras**, el uso de un “lectómetro”, que indica cuántas palabras puede leer y reconocer un niño por minuto, un cuaderno viajero, que consiste en que las familias escriban historias y cuentos para compartir en clase y un libro viajero de tres tomos, que

reúne cuentos con imágenes que se recrean en las aulas o en las casas. La implementación continua de estas estrategias ha permitido el **fortalecimiento de las habilidades en lectura y escritura** de los estudiantes.

Estudio exploratorio sobre la educación de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento

El estudio señala que el principal desafío de la educación no presencial durante la pandemia ha sido el **lograr hacer un seguimiento y retroalimentación efectivos** del aprendizaje de los estudiantes. Aclarar las dudas que los estudiantes tenían, en especial en áreas como matemáticas, ha sido muy difícil en la gran mayoría de casos, incluso en los que hay canales o espacios virtuales. En áreas como **música, danza, educación física se reitera la necesidad del encuentro presencial**. Se recomienda que en la alternancia y al regresar a presencialidad hay que **dar prioridad a los aquellos aspectos que requieran de un trabajo en el aula** sobre aquellos que puedan seguirse dando por canales virtuales.

En el estudio se documentan las **desigualdades asociadas al acceso a la tecnología y su impacto negativo en el proceso educativo** de muchos estudiantes; así como **casos de estudiantes que logran participar y expresar sus emociones de manera más efectiva por medio del trabajo en entornos virtuales**. También se documentan muchas iniciativas de docentes para comunicarse con sus estudiantes y desarrollar los procesos pedagógicos en la no presencialidad; así como casos de profesores que se limitaron a **enviar guías por correo electrónico cada 2 o 3 semanas** y esperar a que los estudiantes las **enviaran de vuelta resueltas**, sin buscar otras opciones para hacer seguimiento a los aprendizajes de estudiantes.

Las familias que participaron en el estudio **valoraron la búsqueda de opciones para el desarrollo de las clases**, haciendo mención explícita de prácticas como “proyectos de aula”, “concursos”, “realización de talleres” e “investigación”, recalcando que estas prácticas y la exploración de alternativas igualmente innovadoras debe continuar postpandemia.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

*En las entrevistas a profundidad con los rectores de los colegios Villemar y República de Panamá, sobre los procesos de evaluación de los estudiantes; así como en el taller sobre “Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?”, docentes y directivos participantes señalan que uno de los principales logros de la estrategia Aprende en casa ha sido la **participación de las familias en los procesos educativos** y su aporte al fortalecimiento de los **hábitos de estudio de sus hijos**. En esta línea, se considera que el retorno gradual a la presencialidad implica **continuar***

fortaleciendo procesos de aprendizaje autónomo en los estudiantes y pautas para el acompañamiento en casa, según las modalidades variadas que se presentan en la nueva realidad.

Señalan que instrumentos como las **rubricas de evaluación, ayudan a promover autonomía y procesos metacognitivos en los estudiantes**, puesto que contemplan criterios y niveles de avance que el estudiante analizar para identificar cómo avanza su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se recomienda que este tipo de instrumentos incorporen aspectos como **hábitos de estudio, criterios relacionados con procesos de pensamiento y habilidades socioemocionales**.

En el evento *“Aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de COVID”*, el educador Juan Maragall resaltó la importancia de las **habilidades lectoras para desempeñarse en la vida diaria**. Respecto al impacto de la pandemia, señaló que durante la pandemia se dio un porcentaje **pérdida de aprendizajes** de alrededor del **37% para estudiantes cuyas instituciones tuvieron una apertura parcial**, y de **hasta el 75% para estudiantes cuyas instituciones tuvieron un cierre total**. También presentó datos sobre la cantidad de docentes y estudiantes que contaban con recursos para planear o tomar clases desde casa: un 93% de docentes contaban con estos recursos, mientras que solo un 31% de estudiantes disponían de estos recursos para tomar clases. El experto consideró que es necesario que los docentes y directivos, como líderes, enfoquen sus esfuerzos en **evitar la deserción de sus estudiantes y avanzar en la flexibilización de los aprendizajes** para seguir acompañando a los estudiantes hacia la cultura universal en un ambiente progresivo y seguro.

Estudio exploratorio sobre la educación de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento

El estudio detectó una **mayor demanda de tiempo y esfuerzo hacia las mujeres en tareas y actividades relacionadas con el mantenimiento del hogar y el acompañamiento escolar**. Este impacto se extiende en muchos casos más allá de la madre e incluye a tías o abuelas de los estudiantes.

Por otra parte, aunque el estudio confirma que la pandemia llevó a los estudiantes a **desarrollar su autonomía**, identifica algunas experiencias en que el acompañamiento permanente de la familia llevó por el contrario a una **pérdida de la independencia por parte de los estudiantes**. Señala que cualidades como el liderazgo o el compañerismo pasaron a un segundo plano durante el desarrollo de actividades no presenciales. En este sentido, el regreso a las aulas es bienvenido y necesario, en especial en **casos de estudiantes que encuentran allí su principal espacio de socialización**.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de estos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el encuentro sobre promoción acompañada y los distintos grupos focales con docentes y directivos docentes, se ha encontrado que las guías de ¡Eureka! para docentes y estudiantes son una herramienta interesante para avanzar en los procesos, sin embargo, se considera de gran importancia que las guías de apoyo para el estudiante tengan manejo de color que resulte llamativo para quien las aborda, y que la letra sea de un tamaño suficiente para facilitar su lectura. De igual forma, se sugiere **hacer más visibles estos materiales en Redacadémica**, así como generar nuevas estrategias de **divulgación del material existente**.

Artículos sobre experiencias de colegios y plan de retorno

El artículo “'Fortiz, el profe', el exitoso youtuber del Distrito que enseña matemáticas” publicado en el portal bogota.gov.co, describe la labor del docente Fabio Andrés Ortiz del área de matemáticas del Colegio Bernardo Jaramillo, de la localidad de Tunjuelito, quien hace más de un año inició su camino como youtuber. Este docente empezó con su celular grabando videos para sus estudiantes y hoy es un referente en la enseñanza de las matemáticas entre sus colegas.

En el contexto de pandemia, el docente se enfrentaba a un problema *“muchos niños no podían conectarse de manera sincrónica a mis encuentros virtuales que hacía por plataforma, entonces, para que no se perdiera la oportunidad de los encuentros, se me ocurrió hacer los videos y subirlos a YouTube”*. El nuevo contexto le permitió al profesor Fabio Andrés el docente **transformar su práctica pedagógica** *“Aprendí también otras maneras de enseñar matemáticas, saliéndome de mis rutinas tradicionales, como las tenía en la escuela, y también aprendí otros recursos que yo no sabía”*. Para sus clases acude a **didácticas que resultan muy cercanas al lenguaje actual de los niños**, con elementos muy cercanos y familiares para ellos. Sus videos han sido muy exitosos, al punto que otros docentes los toman como referencia para consultar temáticas y facilitar la enseñanza de las matemáticas.

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el encuentro sobre promoción acompañada y los distintos grupos focales con docentes y directivos docentes, además del contenido netamente académico de cada área en las guías que se entregan a los y

las estudiantes, se considera muy importante que se incluyan los criterios de evaluación para cada una de las actividades y se indiquen con precisión los **descriptores por cada nivel de desempeño**. Como aspecto importante en lo que a esto respecta, la guía debe contener la rúbrica, en la cual es deseable que también de incluyan los procesos que sustentan cada actividad, tales como la lectura crítica y la creatividad, entre otros. Con todos estos insumos, una vez se lleve a cabo la evaluación, es posible establecer si la guía en verdad facilitó el aprendizaje del estudiante.

Informe sobre las guías pedagógicas de “¡Eureka!”

Las guías pedagógicas son materiales que se elaboran y publican mes a mes a través de la página de Conexión Capital (<https://conexioncapital.co/eureka-guias-pedagogicas/>). Cada guía contiene el enlace a YouTube con el video al que se asocia una descripción del segmento etario al que se dirige, junto con su respectivo eje temático y subtema. Adicionalmente es posible acceder a un listado de series y capítulos relacionados, junto con una serie de opciones de actividades que brindan ideas para utilizar la cápsula (el video) como un recurso pedagógico para los niños.

Para el mes de julio, se publicaron 4 grupos de guías, una para cada semana, y es posible encontrar alrededor de 8 guías para cada día, es decir, aproximadamente 300 guías para este mes. Las temáticas de estas guías están organizadas así:

- Para primera infancia se incentiva “el gozo por conocer el mundo” a través del pensamiento científico, la curiosidad, los sentidos, el juego, el descubrimiento, entre otros.
- Para niñas y niños de 7 a 10 años se hace énfasis en el placer de crear y hacer” a través del movimiento, la imaginación, el arte, el pensamiento creativo, la experimentación, entre otros.
- Para chicas y chicos de 11 a 15 se busca hacer énfasis en “la libertad de ser tú mismo” a través de la exploración de la identidad, la reflexión, la conciencia, el proyecto de vida, la autonomía, entre otros.
- Para todas las edades se enfatiza en “la alegría de convivir” a través de temáticas como la diversidad, la ciudadanía, la corresponsabilidad, la empatía, la cooperación, entre otros.

Cada una de las guías se estructura a través de una descripción breve de la estrategia ¡Eureka!, un párrafo en el que se describe el enfoque del video al que se hace referencia, el enlace de YouTube al video de la guía, el subtema al que corresponde, el eje temático y videos relacionados con la guía. Adicionalmente, se dan sugerencias de uso para familias y cuidadores y recomendaciones para docentes. También se incluyen las referencias que se tomaron como base para el diseño de las guías, por ejemplo, se pueden asociar los lineamientos pedagógicos curriculares al trabajo propuesto con este material.

Estudio exploratorio sobre la educación de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento

Los padres encuestados en este estudio señalaron que el trabajo desarrollado hasta el momento sobre el **proceso de lectura debería continuarse y priorizarse cuando se retorne a la presencialidad** a través de

distintas estrategias: “actividades de lectura y comprensión lectora”, “lectura de cuentos”, “grupos de lectura y biblioteca virtual”.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Algunos participantes en el encuentro de “*Socialización del proceso de evaluación de docentes*” señalaron que al **trabajar virtualmente ha sido más fácil reunir, archivar y organizar las evidencias** con respecto al proceso de evaluación de desempeño. También compartieron que es **más fácil y menos intrusivo** para los directivos realizar **acompañamiento a algunas clases virtuales** de los docentes y concertar los ajustes a algunos parámetros y criterios de evaluación. Otros participantes indicaron que la evaluación docente en un contexto de pandemia y no presencialidad debe llevar a directivos docentes y a la sociedad en general a **revalorar el rol de la escuela**, sus espacios y sobre todo a **reflexionar sobre las acciones pedagógicas**.

Con respecto a las oportunidades de mejora que los docentes han identificado a partir de sus evaluaciones de desempeño, se destaca la necesidad de reorganizar los tiempos y espacios para la labor pedagógica, en especial, el dedicar un **mayor porcentaje de tiempo al seguimiento y acompañamiento a los estudiantes**, así como replantear algunos aspectos de los Proyectos Educativos Institucionales para garantizar que sean pertinentes a los contextos actuales de los estudiantes.

En el taller “Avanzamos en la mejora continua”, el Colegio Campestre Jaime Garzón señaló que una de las dificultades en la implementación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado ha sido la **reducción de espacios de reflexión pedagógica** como consecuencia de la gran diversidad de responsabilidades que se han generado por el trabajo en el marco de la estrategia Aprende en casa, en especial con las restricciones en acceso y conectividad del territorio rural.

Por su parte, los estudiantes que han participado en los talleres y tutorías de la Estrategia de profundización en los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11 han **valorado muy positivamente este espacio** y la labor de los talleristas, sin embargo, resaltan la importancia que tiene **articular estos encuentros con las actividades escolares** propuestas desde los colegios, con miras a garantizar su continuidad en el marco del plan de retorno a la presencialidad.

Es importante señalar que la estrategia de profundización en los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11, consiste en una serie de talleres y tutorías virtuales que tienen como propósito brindar, a los estudiantes de educación media de los colegios oficiales de la ciudad, elementos que aporten al fortalecimiento de los aprendizajes que se indagan en cada una de las áreas evaluadas. La estrategia inició el 28 de junio y con corte al 31 de julio, han participado alrededor de 49.000 estudiantes de 343 colegios oficiales de la ciudad.

En el encuentro sobre promoción acompañada y los distintos grupos focales con docentes y directivos docentes, los asistentes manifestaron que el retorno en el marco del plan R-GPS plantea a los colegios nuevos retos no solamente a nivel pedagógico, sino en los procesos de gestión y organización escolar. En los colegios se analizan los diferentes tipos de situaciones y sobre ello se están tomando decisiones frente al manejo del tiempo y el espacio escolar.

Se considera importante que en la organización de los tiempos y equipos de trabajo en los colegios se tenga en cuenta el tiempo que requieren los docentes para diseñar y producir las guías de trabajo orientadas a los estudiantes. Si no se dispone del tiempo necesario, se dificulta la producción responsable y creativa de contenidos.

Estudio exploratorio sobre la educación de los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá, durante el confinamiento

Este estudio reconoce la forma en que la pandemia **estrechó el vínculo entre la escuela y la familia**, los autores reiteran el llamado a mantener estos espacios de comunicación abiertos. Sobre este punto algunos testimonios recogidos señalan que se requiere cambiar la dinámica tradicional del colegio en la que solamente se involucra a las familias en espacios como la entrega de boletines, por lo cual, es fundamental **lograr una participación más abierta y dinámica**, estrechar canales de diálogo y que se reconozcan los aportes que las familias puede hacer a las instituciones. En varios casos se propone un **involucramiento más directo de las familias en los procesos pedagógicos**, generando espacios para reflexionar sobre los modos de enseñanza y permitir su ingreso en el aula de maneras diferentes que trasciendan simplemente al dar o recibir quejas.

Artículos sobre experiencias de colegios y plan de retorno

Durante este periodo de análisis se encontraron diversas publicaciones⁵ que tratan como tema central la preocupación de los representantes de docentes y familias, con respecto al retorno a la presencialidad. En estos artículos se identifica el desacuerdo con este proceso y se deja en evidencia el **temor de la comunidad frente al riesgo de contagio**, debido a que las condiciones **locativas de los colegios no garantizan medidas de bioseguridad adecuadas**, a la luz de las altas cifras de contagio y muerte que existían a mediados del mes de julio.

⁵ Los artículos consultados y analizados se encuentran relacionados en la bibliografía.

En otros dos artículos⁶, se informó sobre la suspensión de presencialidad en el Colegio José Acevedo y Gómez de la localidad de San Cristóbal, debido a que una persona que interactuó con quienes asistieron al colegio resultó contagiada con COVID-19. Ante esta situación, el colegio comunicó que la Secretaría de Educación autorizó tomar las medidas de aislamiento preventivo y continuar con todas las clases en modalidad virtual atendiendo los horarios escolares habituales, durante dos semanas.

Por su parte, en cuanto a las medidas tomadas por el Distrito para aumentar la seguridad y confiabilidad en los colegios, el artículo “*Secretaría de Educación verifica Entornos Educativos Protectores y Confiables*” describe acciones realizadas con el propósito de identificar los factores o situaciones de riesgo para las comunidades educativas que regresan a clases presenciales y proponer acciones para su mitigación en el mediante recorridos por colegios públicos y privados. La primera visita se realizó en la localidad Antonio Nariño con miembros de la Mesa Local de Entornos Educativos (MLEE), la Dirección Local de Educación, el Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO), la Alcaldía Local, las Secretarías de Seguridad, Hábitat y de la Mujer, la Personería Distrital y la Policía Nacional. En el recorrido se visitaron los colegios Jaime Pardo Leal, Atanasio Girardot, Francisco de Paula Santander, Guillermo León Valencia y la Escuela Normal María Montessori. Como resultado de la visita se encontraron problemáticas relacionadas con la invasión del espacio público por vehículos y ventas ambulantes, la presencia de habitantes de calle cerca a los establecimientos educativos e inseguridad. Frente a esta realidad, la MLEE propondrá acciones relacionadas con “la presencia de seguridad en la localidad, cuidado ambiental e intervenciones de orden pedagógico (prevención y promoción) que permitan un abordaje integral de las diferentes situaciones.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

Avance del plan R-GPS

El análisis de la información del Boletín # 1 “*Lo chévere de volver*” y la nota “*377 colegios públicos de Bogotá ya viven el regreso a la presencialidad*”, da cuenta del avance de la reapertura de los colegios públicos, luego del periodo de vacaciones intersemestral. Sobre el avance en el plan de reapertura gradual, progresiva y segura en la ciudad, en este informe, que tiene corte al 30 de julio, la SED reporta que **388 de los 400 colegios oficiales** ya han regresado a actividades presenciales con sus estudiantes, siguiendo los protocolos de bioseguridad establecidos por los gobiernos nacional y distrital. Esta cifra corresponde a cerca del 60% de niñas, niños y jóvenes matriculados en colegios públicos, quienes cuentan con el apoyo y acompañamiento del 85% de los docentes de planta del sistema oficial y el 91% de los docentes y directivos

⁶ “Covid-19: Suspenden por dos semanas presencialidad en colegio de Bogotá por contagio” de La FM, disponible en <https://www.lafm.com.co/educacion/covid-19-suspenden-por-dos-semanas-presencialidad-en-colegio-de-bogota-por-contagio> y “Distrito se refiere al cierre de colegio en Bogotá por Covid-19” de RCN radio, disponible en <https://www.rcnradio.com/bogota/distrito-se-refiere-al-cierre-de-colegio-en-bogota-por-covid-19>

docentes ya iniciaron o tienen completo su esquema de vacunación. Con el fin de garantizar el cumplimiento de las medidas de bioseguridad, los colegios cuentan con 11.525 bases para dispensadores de gel antibacterial y jabón, 2.727 lavamos portátiles, 11.427 dispensadores de gel, 5.250 dispensadores de toallas desechables y 1.594.372 tapabocas para niñas, niños y jóvenes.

De igual forma, se reporta que desde 2020 la SED, con el apoyo de la Secretaría de Salud, creó un Sistema de Alertas Tempranas por Enfermedad Respiratoria que, a través de un formulario permite identificar a miembros de la comunidad educativa que tengan algún síntoma asociado al Covid-19 o enfermedad respiratoria. Este sistema generó alrededor de 70 alertas entre el 8 y 21 de julio, lo que representa un bajo porcentaje de la matrícula total de la ciudad. Adicionalmente, el testeo y seguimiento epidemiológico en los colegios ha permitido identificar 32 instituciones educativas que presentan más de dos casos confirmados de Covid-19. Luego de desarrollar el trabajo de campo respectivo, se han recomendado ocho cierres transitorios o parciales de grupos, salones o burbujas y un solo cierre total a un colegio.



3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones sobre los avances y los retos que se derivan de este quinto informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar su implementación.

Comunicación y difusión de información

Para el periodo de análisis de este quinto informe de seguimiento se aprecia un incremento del 4% de consultas al Portal Red Académica frente a las consultas realizadas en el mes de junio, lo que implica también un incremento en las consultas a los Portales Web de los Colegios y del micrositio Aprende en casa. La comparación de las consultas realizadas entre 2020 y 2021, para los meses de mayo, junio y julio, muestra que en 2021 hay una importante disminución en las consultas al Portal Red Académica en general. Con respecto a medios de comunicación se consolida el uso de plataformas como Teams y Moodle; el aprendizaje en el uso de los recursos que estas plataformas ofrecen, por parte de estudiantes y docentes, lleva a que su uso se mantenga cuando se regrese a la presencialidad. Se valora el rol de las tecnologías en el aula y de las posibilidades de interacción que permite.

Por otra parte, con respecto a los procesos de comunicación entre familias, estudiantes y colegios se destaca que estos dependen de las condiciones de conectividad y de dispositivos con que se cuentan. Así mismo, se identifica que en los colegios se están generando tensiones debido a las diversas situaciones que deben resolverse debido a la atención de estudiantes desde la presencialidad y desde el aprendizaje remoto.

Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Se hace identifica la necesidad de seguir avanzando en la flexibilización curricular, en la priorización de aprendizajes fundamentales que deben lograr los estudiantes para prevenir la deserción y dificultades en el desarrollo de las trayectorias educativas. Con respecto a la evaluación se evidencia que se avanza en la reflexión y en apuestas hacia una valoración de aprendizajes que dan cuenta de procesos de desarrollo del pensamiento, de habilidades socioemocionales, apoyadas en el uso de rúbricas que facilitan identificar niveles de avance. No obstante, se señala que uno de los principales retos que se tienen es el seguimiento y la retroalimentación efectiva sobre los procesos que adelantan los estudiantes.

En este informe también se destaca la necesidad de consolidar y fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes y los procesos de formación de docentes con respecto a estos procesos como fundamentales en la vida escolar y cotidiana de todas las personas. Para ello se proponen alternativas como realización de diagnósticos para identificar los aspectos a fortalecer, planes de profundización focalizados en estos aspectos, implementación de estrategias que tengan continuidad y que contemplen didácticas específicas, entre otros.

Materiales y contenidos

Para este quinto informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se resaltan las guías pedagógicas que se diseñan en el programa ¡Eureka! y que acompañan el material audiovisual diseñado por esta estrategia, los docentes pueden acceder a material adicional de apoyo para sus clases, además de

estrategias para su implementación. De igual manera, las familias también pueden acceder a una guía para hacer uso de este material en casa. También es posible acceder a herramientas relacionadas a cada uno de los materiales elaboradas, que pueden ser de gran utilidad para el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes. También se resalta la importancia de priorizar los procesos de lectura cuando se retorne a la presencialidad, por ejemplo, a través de actividades de lectura de diversos tipos de textos, el fomento de grupos de lectura y el uso de la biblioteca virtual.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Los comentarios de los docentes sobre sus procesos de evaluación muestran que hay una gran heterogeneidad en la forma en que este proceso se está desarrollando en la ciudad en el marco de la no presencialidad y la reapertura gradual, progresiva y segura. Por un lado, existen reportes positivos que valoran las oportunidades que ofrece la virtualidad, por otro se identifican casos en que la comunicación ha sido deficiente y eso redundo en falta de acompañamiento y retroalimentación.

Es importante continuar siguiendo los protocolos de bioseguridad al interior de los colegios y haciendo uso de los mecanismos disponibles para la identificación de alertas tempranas para así poder desplegar el apoyo pedagógico necesario y realizar el seguimiento epidemiológico de manera oportuna. De igual forma, es fundamental mantener los canales de comunicación abiertos entre colegios y familias para continuar dándole a estas últimas un rol mucho más activo en el quehacer diario de la escuela y los procesos pedagógicos que allí se desarrollan.



Bibliografía

Alejandro Álvarez Gallego et al. (2021). Informe Cualitativo de las Prácticas Pedagógicas Realizadas por la Comunidad Educativa de los Colegios Oficiales de Bogotá, durante el Confinamiento Preventivo por la Covid 19. Abril de 2021.

Boletín Lo Chévere de volver. Boletín # 1. Boletín informativo del progreso a las aulas en Bogotá. https://educacionbogota-my.sharepoint.com/:b/g/personal/bjara_educacionbogota_gov_co/EYyM_2Pyv01MplcfW_wgouoBbTgE_wGjE0UCahgCznywT9A?e=jRmioc

Prensa SED. (21 de julio de 2021). Prensa SED. 377 colegios públicos de Bogotá ya viven el regreso a la presencialidad. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/377-colegios-publicos-de-bogota-ya-viven-el-regreso-la-presencialidad

El Tiempo.com. (12 de julio de 2021). Padres de familia exigen garantías para retorno a los colegios. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/bogota/padres-de-familia-exigen-garantias-para-retorno-a-los-colegios-602505>

El Tiempo.com. No regresaremos de forma presencial. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/bogota/profesores-dicen-que-no-regresaran-a-clases-por-temor-a-covid-19-601660>

El Tiempo.com, redacción. (13 de julio de 2021). Todavía hay miedo de los padres por casos de COVID-19. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/bogota/regreso-a-clases-todavia-hay-miedo-de-los-padres-por-casos-de-covid-19-602736>

Infobae.com. (2 de julio de 2021). Maestros de Bogotá no regresarían a dar clases presenciales a mediados de julio. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/07/02/maestros-de-bogota-no-regresarian-a-dar-clases-presenciales-a-mediados-de-julio/>

La FM.com. (15 de julio de 2021) "Covid-19: Suspenden por dos semanas presencialidad en colegio de Bogotá por contagio". Recuperado de <https://www.lafm.com.co/educacion/covid-19-suspenden-por-dos-semanas-presencialidad-en-colegio-de-bogota-por-contagio>

Vargas Velazco, W. (16 de julio de 2021). Distrito se refiere al cierre de colegio en Bogotá por COVID-19. Recuperado de <https://www.rcnradio.com/bogota/distrito-se-refiere-al-cierre-de-colegio-en-bogota-por-covid-19>

Villamil, E. (7 de julio de 2021). 'Fortiz, el profe', el exitoso youtuber del Distrito que enseña matemáticas. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/youtuber-exitoso-que-ensena-matematicas-es-profesor-del-distrito>

Villamil, E. (julio 12 de 2021). Secretaría de Educación verifica Entornos Educativos Protectores y Confiables. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/entornos-educativos-protectores-y-confiables-en-colegios-de-bogota>

