

SMECE

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa
Serie Seguimiento Aprende en casa

Segundo informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa
2021

Periodo comprendido entre el 1 y el 31 de marzo de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
9 de abril de 2021

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021	5
1.1. Metodología	6
1.1.1. Fuentes de información	6
1.1.2. Análisis realizados	6
2. Resultados	7
2.1 Comunicación y difusión de información	7
a. Medios de comunicación	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos	11
2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....	11
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo	11
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	13
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores	15
2.3 Materiales y contenidos	17
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos	17
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	19
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico	19
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	22
3. Conclusiones	24
Comunicación y difusión de información	24
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	24
Materiales y contenidos	25
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	25
Bibliografía	26

Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores¹, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar².

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrollará bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

¹ Decreto 088 del 17 de marzo de 2020.

² SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y evaluación tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al segundo informe de seguimiento 2021 de la estrategia Aprende en casa, y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este segundo informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de marzo de 2021, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el análisis de información sobre el avance de la reapertura GPS (R GPS) en los colegios oficiales, análisis de las visitas que se realizan a los colegios con el fin de tener una mirada comprensiva sobre esta reapertura y los desafíos que esto implica; de igual forma, presenta el análisis de información que se recoge en los diferentes eventos que se realizan en la SED, en el marco del aprendizaje en casa.

Este segundo informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
3. Materiales y contenidos	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este segundo informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta Segundo Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Bases de datos con la información de consulta a la Mesa de ayuda pedagógica de Aprende en casa.▪ Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa.
2. Información sobre reapertura GPS en colegios oficiales	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Boletines 2 y 5 con información del avance de la R-GPS y los colegios.▪ Informes de las visitas a colegios en el marco de la R-GPS.▪ Página oficial de Facebook SED con video cápsulas de docentes y estudiantes que han regresado a clases: https://www.facebook.com/watch/Educacionbogota/
3. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Aportes de los participantes en el evento “Socialización proceso de evaluación docentes 2021 decreto 1278”, realizado el 10 de marzo▪ Evento “Salud mental en tiempos de reapertura GPS” y comentarios hechos por los asistentes, realizado el 19 de marzo.▪ Aportes de los participantes en el taller “¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?”, realizado el 24 de marzo.
4. Artículos sobre experiencias en colegios distritales de la ciudad	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Tres artículos publicados en la web, dos por el equipo de Prensa de la SED y otro por el medio Infobae.

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del micrositio Aprende en casa, se identificaron variables de interés como caracterización de usuarios y caracterización de consultas y se acudió al análisis de contenido con el fin de identificar temáticas recurrentes en relación con los aspectos indagados en las categorías mencionadas. Así mismo, se establecieron comparaciones entre la información de este segundo informe y la reportada en el primer informe, con el fin de identificar tendencias.

- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como los eventos realizados por la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de chat, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes.
- Para el análisis de la información relacionada con el plan de R-GPS, se hizo una revisión cuantitativa y un análisis cualitativo sobre el avance de la reapertura de colegios oficiales, teniendo como base los balances semanales publicados por Secretaria de Educación del Distrito. Para periodo que comprende este segundo informe, se consultaron los Balances No. 2 y No. 5 con corte al 26 de marzo de 2021. Para las video cápsulas se realizó un análisis de contenido con el fin de identificar los aspectos centrales de las propuestas pedagógicas y de las experiencias de los actores educativos frente al proceso de reapertura.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de marzo de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

a. Medios de comunicación

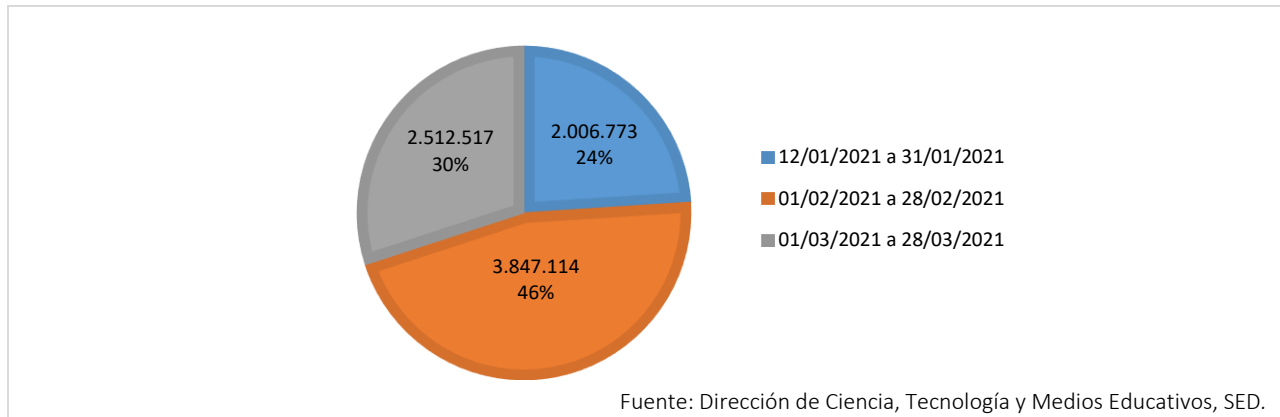
En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el microsítio de la estrategia Aprende en casa, de la estrategia de televisión educativa de Canal Capital y la estrategia Radial.



Micrositio Aprende en casa

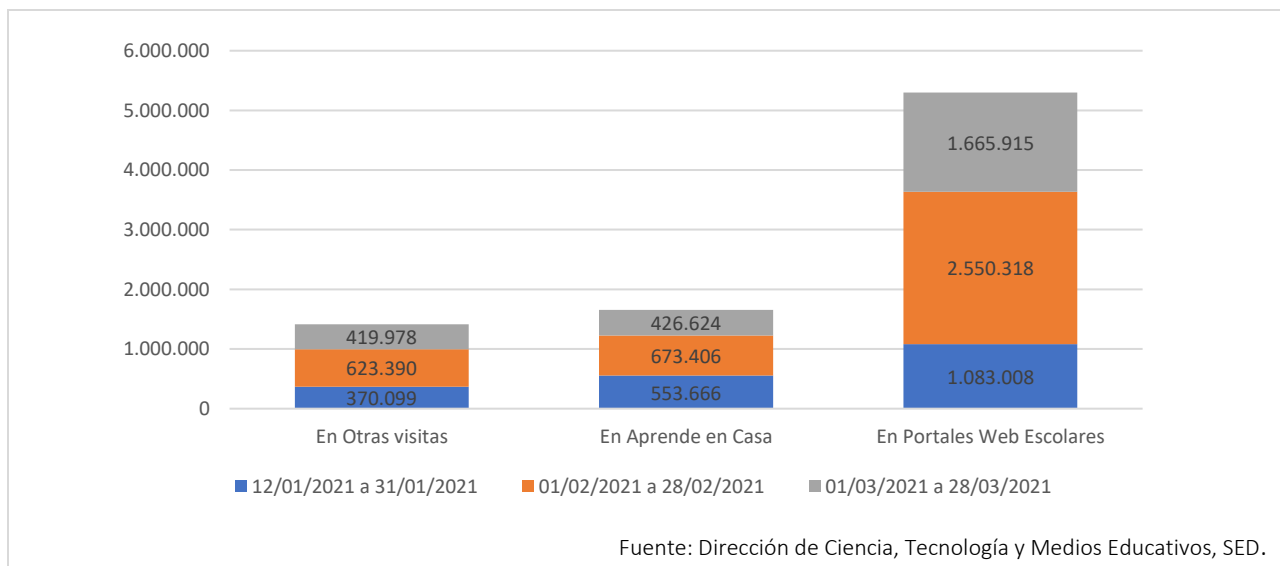
Con respecto al **uso de medios y canales de comunicación** de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo comprendido entre el 1 y el 28 de marzo del presente año, se encuentra un registro de **más de dos millones quinientas mil visitas**. De acuerdo con los datos de la Figura 1, al comparar el número de visitas de febrero y marzo, se encuentra que en este último mes se dio una **disminución** de más de un millón doscientas mil consultas a este micrositio.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



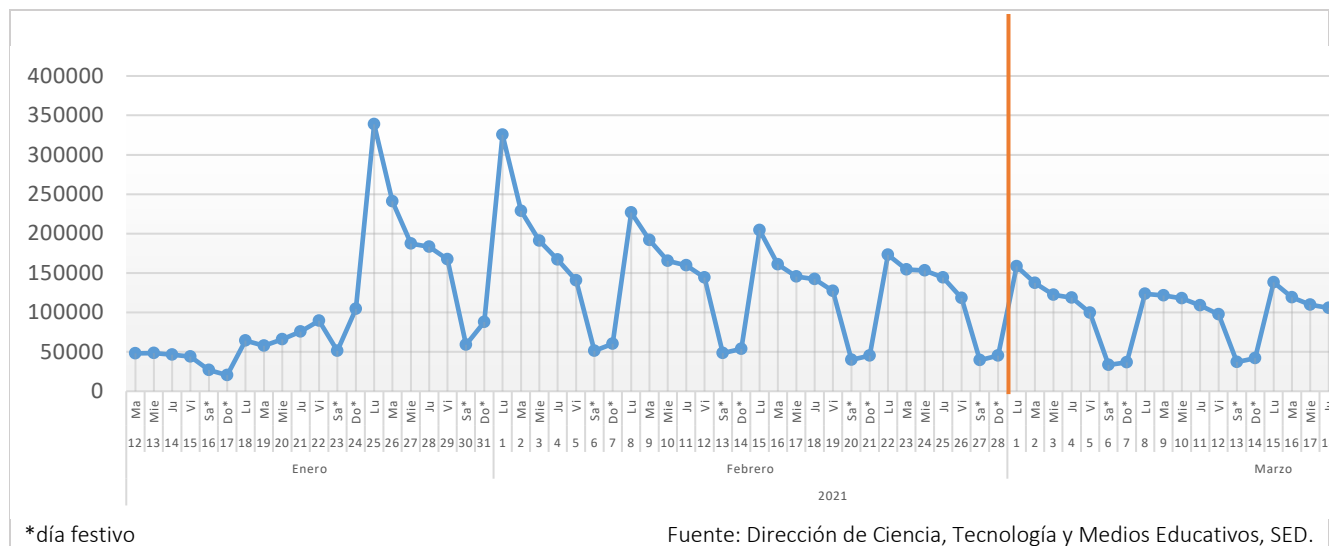
En la Figura 2, para marzo de 2021, se presenta el número de consultas a los portales Web Escolar, Aprende en casa y a otros. En esta figura se observa que los Portales Web Escolares tuvieron más de millón seiscientos sesenta mil visitas (1.665.915) y el portal Aprende en casa tuvo más de cuatrocientos veintiséis mil visitas (426.624). En esta figura también se aprecia que los portales web escolares son los más utilizados.

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



En la Figura 3, se observa que los mayores picos de consultas se han dado en el 25 de enero y el 1 de febrero, con alrededor de 340.000 visitas. En términos generales, para el mes de marzo, se mantiene la tendencia del lunes como el día de mayor número de consultas y la disminución de estas a medida que avanza la semana. Como se indicó, en este mes se aprecia una disminución en el número de consultas.

Figura 3. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

Para el análisis de este aspecto, se hizo una revisión y un análisis cualitativo sobre el avance del plan de Reapertura GPS de colegios oficiales, a partir de los balances semanales publicados por la Secretaría de Educación del Distrito. En los Balances No. 2 y No. 5, publicados por la SED, el primero con corte al 7 de marzo y el segundo con corte al 26 de marzo de 2021, se informa que el **regreso a las aulas** de clase **avanza** con éxito. Durante la primera semana de marzo se integraron **23 colegios públicos**, en la segunda **14**, en la tercera **26** y en la cuarta semana **18**, para un **total 100** colegios distritales que ya están realizando actividades académicas en sus aulas, con la participación de **18.980 estudiantes** y **1.621 docentes del Distrito**.



Como parte de este proceso, desde el nivel central se han organizado equipos que realizan visitas a los colegios con el objetivo de acompañar la preparación de la reapertura y resolver dudas sobre los protocolos de bioseguridad. La Dirección de Evaluación de la Educación de la SED ha participado en estas visitas y ha

elaborado reportes que se constituyen en la base de los análisis aquí presentados. La siguiente tabla resume los colegios visitados por integrantes de la Dirección de Evaluación, detallando la localidad y las fechas de las visitas, las cuales se realizaron en compañía de un equipo multidisciplinar de la SED.

Tabla 3: Colegios visitados en marzo por miembros del equipo de la DEE

Colegio	Localidad	Fecha de la visita
Colegio Provincia de Quebec	Usme	4 de marzo de 2021
Colegio Gabriel García Márquez		
Colegio Brasilia – Usme		
Colegio Ofelia Uribe de Acosta		
Colegio Paulo Freire		
Colegio Santa Librada	Engativá	9 de marzo de 2021
Colegio República de Colombia		
Colegio Antonio Nariño		
Colegio Marco Tulio Fernández		

El análisis de los reportes de las visitas indica, con respecto al tema de **medios de comunicación**, que en el colegio República de Colombia al comienzo de la emergencia sanitaria se hizo un pilotaje de las **plataformas Teams, Zoom y Meet** para determinar aquella que resultaba más adecuada para sus propias particularidades; como resultado de este pilotaje se decidió trabajar en Teams. Otros colegios como Antonio Nariño han optado porque los docentes utilicen las plataformas que mejor se adecúen a su experiencia y a las necesidades de sus estudiantes.

El colegio Provincia de Quebec indicó que la **página web institucional**, alojada en Red Académica, ha sido uno de los principales medios de comunicación utilizados por toda la comunidad académica, ya que allí se **encuentran tanto las guías** para el aprendizaje en casa dirigidas a los **estudiantes**, como las **circulares, orientaciones y noticias para toda la comunidad educativa**. A pesar de los problemas de conectividad y las dificultades económicas de la población que atiende el colegio, el rector resalta el **gran compromiso** mostrado por las **familias**, el esfuerzo para mantener el contacto por medios virtuales y la participación en clases por la plataforma **Teams**.

Finalmente, ante la eminencia de la reapertura, colegios como el Paulo Freire y el Santa Librada manifestaron que era **prioritario trabajar por mejorar la conexión a internet dentro de los colegios**, ya que seguramente muchos docentes tendrán que hacer uso de la red y esta no tiene el **ancho de banda** adecuado para soportar el aumento de tráfico proyectado.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El taller *¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?*, realizado el 24 de marzo, tuvo como objetivo brindar herramientas para la reflexión sobre los aprendizajes que deja la entrega pedagógica y la formulación del plan de trabajo integral y diferenciado, como elementos que contribuyen a trazar la ruta para avanzar con los estudiantes en su trayectoria educativa en 2021. Este taller fue realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación y contó con la participación de 376 directivos y docentes de colegios de ciudad.



Con respecto al **uso de medios de comunicación**, los participantes al taller señalaron que la plataforma **Teams** es un **instrumento valioso** para el trabajo con los estudiantes, así como las **aulas virtuales Moodle**. Destacan que las condiciones heterogéneas de los estudiantes juegan un papel crucial en este proceso de aprendizaje remoto, especialmente, en aquellos casos de hogares que tienen varios estudiantes sólo cuentan con un **dispositivo para conectarse**, lo que dificulta el desarrollo de las actividades planteadas en la virtualidad.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma en la que se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los asistentes al *taller ¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?*, manifestaron inquietud respecto a la forma de llevar a cabo el acompañamiento al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las actuales circunstancias en las que se da la educación remota en los hogares de los estudiantes, en las cuales son comunes las dificultades de conectividad. Por otra parte, plantean la existencia de iniciativas como el "Proyecto de estrategia para conectividad y plataforma de la comunidad educativa PROCOCOEDU", que permite la cobertura necesaria para llegar a los estudiantes y sus familias. También señalan la importancia de compartir experiencias que muestren cómo se ha logrado trabajar en la educación remota, pese a las dificultades de conectividad y de dispositivos de comunicación en los hogares.

Además de los retos tecnológicos se proyecta como prioridad el cambio en la manera de pensar, por parte del docente, en cuanto a la forma de asumir los procesos de enseñanza y aprendizaje y con ello los procesos y formas de comunicación con los estudiantes y sus familias. Expresan la necesidad de fortalecer procesos de "alfabetización digital" para aquellas familias que tienen dificultades en este tipo de competencias.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la

flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

En los informes de las visitas que se han dado en el marco de la R-GPS en los colegios, se indica que en cuanto a los procesos de inclusión relacionados con la elaboración y actualización de los **Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR)**, los colegios reportan casos en que estos planes han sido **fortalecidos** y han cobrado una gran importancia, así como casos en que su **actualización ha pasado a segundo plano**, debido a que se ha priorizado la atención y el seguimiento individualizado a los estudiantes.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el taller *¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?*, con respecto a la **planeación del proceso educativo**, se destaca el **trabajo por campos de pensamiento** en algunas instituciones educativas, así como el trabajo desde **la reorganización curricular por ciclos**. En este último caso se perciben dificultades en su implementación dado que en algunos colegios aún no se logra llegar a acuerdos sobre el trabajo interdisciplinario o sobre la priorización de aprendizajes fundamentales, en el marco de la flexibilización curricular. También se ha identificado que el **proceso de construcción del conocimiento requiere de un lenguaje claro y coordinado entre las áreas**, para que el estudiante logre los objetivos esperados. Se destaca también la necesidad de **motivar a los estudiantes**, lo cual es identificado como un **desafío** en relación con la **integración de saberes**.

Otras estrategias pedagógicas para la planeación, guía y acompañamiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes, están relacionadas con la **formulación de planes integrales a partir de los proyectos transversales establecidos en los PEI** de los colegios, así como con la **puesta en marcha de proyectos de aula** desde **tópicos generadores** y **áreas o temas integradores**.

Dentro de los aspectos que se desearía ampliar se encuentra el conocer más estrategias para la caracterización de los estudiantes y se considera muy valioso el que se **comparta** en la comunidad docente **cómo** se han **estructurado los planes de trabajo integrales y diferenciados** en algunas instituciones.

Algunos de los elementos aportados desde la SED se identifican como relevantes en el proceso de promoción acompañada. Específicamente se hace referencia al Diagnóstico Integral y Fino, el cual es una propuesta generada por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) en convenio con la SED.

En lo que se refiere a las asignaturas, se plantea el cuestionamiento de aquellas que no se toman en consideración, particularmente en aquellos colegios de jornada completa que se enfrentan a numerosas asignaturas que resulta difícil articular, en el momento de planear estrategias basadas en la interdisciplinariedad.

Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá

Para este segundo informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se realizó un análisis de tres artículos publicados en la web, dos por el equipo de **Prensa de la SED** y uno por el **medio Infobae**, en los que se recogen algunas experiencias y aspectos significativos compartidos por los diferentes actores de la comunidad educativa de colegios distritales, en el marco del plan R-GPS.

Con respecto a la **planeación del proceso educativo** y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, se encuentra que el Colegio la Giralda, ubicado en la localidad de Santa Fe, dividió el plan de reapertura gradual, progresiva y segura en tres etapas: “Aprende en casa”, trabajo autónomo y la presencialidad. Para el éxito de esta última etapa, el colegio definió cinco tareas específicas: monitoreo de síntomas, lavado de manos cada dos horas, uso correcto del tapabocas, distanciamiento físico y desinfección de los diferentes espacios escolares (Prensa SED, 2021).

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

De acuerdo con los informes de visitas de acompañamiento al plan de R-GPS, el colegio República de Colombia señaló que se **han adoptado estrategias de evaluación pertinentes en el contexto de educación remota** y estas han sido **concertadas y socializadas con las familias**; sin embargo, estos cambios no se han materializado en modificaciones al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE. Otros colegios reportaron que se habían hecho ajustes transitorios al SIEE y que estos estaban principalmente relacionados con los criterios de evaluación y promoción de estudiantes, ya que muchos de ellos tenían como condición para la promoción el aprobar el 100% de las asignaturas. Es importante señalar que, en muchos casos, como por ejemplo en el Colegio Paulo Freire, hubo reportes de renuencia de los docentes al abordar temas como la flexibilización de los criterios de promoción de estudiantes.

En cuando a la promoción acompañada, algunos colegios señalaron que no conocen los lineamientos de esta propuesta de la SED o no la han implementado. Por su parte, el Colegio Gabriel García Márquez reportó que, a mediados de 2020, un sondeo realizado con los docentes permitió proyectar que la reprobación podía ascender a cerca del 50% de los estudiantes. Por este motivo se realizó un **trabajo de sensibilización con los docentes** y al final del año escolar **se optó por realizar una “promoción pedagógica”** que tiene varios elementos en común con la promoción acompañada propuesta desde la SED, como la importancia de la **entrega pedagógica** y, dado que el colegio se encuentra en el límite de las zonas urbana y rural de la localidad, **el trabajo diferenciado e integral con los estudiantes** que tienen **situaciones pedagógicas pendientes** toma una vital importancia. Otro aspecto destacado en la apuesta del Colegio Gabriel García Márquez es el **compromiso** que muestran por realizar **seguimiento al bienestar de sus estudiantes**, con la

coordinadora académica afirmando que a pesar de los problemas de conectividad y la gran cantidad de población migrante del colegio **“no debe pasar una semana en que no se tenga información de cómo avanza cada estudiante en su proceso”**. Es importante resaltar que la apuesta de este colegio por una promoción pedagógica encontró bastante resistencia por parte de algunos docentes de la institución, según fue reportado en la visita.

En el colegio Brasilia de Usme también se implementaron varios aspectos de la promoción acompañada de manera autónoma y esperan poder reforzar aquellos aprendizajes pendientes a través del programa “Aprobar”, ya que las evaluaciones diagnósticas realizadas hasta el momento de la visita evidenciaron deficiencias importantes en algunos estudiantes.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El evento virtual *“Salud mental en tiempos de reapertura GPS”*, realizado el 19 de marzo a través de la página oficial de la SED en Facebook³, tuvo como objetivo reflexionar con la comunidad educativa y la ciudadanía interesada sobre los desafíos que ha representado para la salud mental y para la educación la nueva realidad e identificar estrategias que ayuden a asumir estos desafíos.



En el conversatorio participaron Niclisay Garavito Fraile, estudiante de economía, egresada del Colegio Reino de Holanda IED y del programa “En la buena” de la Secretaría de Educación y la Universidad Nacional en 2020; Andrés Molano, psicólogo, profesor de la facultad de educación de la Universidad de los Andes y experto en temas de salud mental y emocional e Ivonne Arévalo de la Secretaría Distrital de Salud. Esta conversación fue liderada por Deidamia García, Subsecretaria de Integración Interinstitucional y en calidad de moderador estuvo Daniel Leguizamón de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales de la SED.

El evento contó con un total de 80 comentarios por parte de los asistentes. Con respecto a **estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes**, se señala la necesidad de que el acompañamiento socioemocional no recaiga exclusivamente en los orientadores, sino que exista un apoyo por parte de los docentes.

En el taller *“¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?”*, con respecto a estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, los asistentes

³ La grabación y los comentarios se encuentran disponibles en <https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/121275226572017>

señalaron que cuando se trabaja por ciclos, a través de la organización por campos de pensamiento, la evaluación pierde su horizonte y coherencia si se acude a una evaluación por áreas y asignaturas. Se hace necesario, entonces, que las estrategias sobre las cuales se base el proceso de promoción acompañada, sean coherentes con las estrategias de evaluación y con las prácticas de enseñanza.

En este proceso de evaluación también se destaca el valor de trabajar por proyectos, para generar un aprendizaje significativo. Se reportan experiencias exitosas al respecto. Así mismo se destaca la importancia que debe darse a la metacognición como proceso que subyace a la autoevaluación.

En el **seguimiento de los estudiantes** se destaca el uso del **observador del estudiante** y se identifica la necesidad de que este sea diferente al que se manejaba en la presencialidad, dadas las particularidades de la educación remota. Por otra parte, en la evaluación y la promoción acompañada es necesario tener en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA, los lineamientos de cada área y los logros propuestos para cada nivel, porque de lo contrario se podría caer en las carencias que tenía el Decreto 230 de 2002. También se destaca la necesidad de ir más allá del planteamiento de temas en la evaluación y el seguimiento, para **centrarse más en competencias, criterios, desempeños, contenidos y aprendizajes**, entre otros. Por último, se plantea que la **evaluación no puede ser un instrumento de control, sanción y exclusión**, pues **perdería su carácter de formativo**, atendiendo a que en el momento de enseñar también se evalúa.

Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá

Del análisis de los artículos publicados en la web por el equipo de Prensa de la SED y por Infobae, con respecto a estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, se destaca el caso del Colegio La Giralda, cuyo rector manifestó que para aquellos estudiantes que no tienen conexión a internet en sus hogares, han habilitado los equipos de la institución permitiéndoles conectarse a las clases virtuales desde el mismo colegio, manteniendo los protocolos pertinentes (Infobae, 2021), como estrategia para mitigar las brechas de aprendizaje. En este colegio el 67% de las familias manifestó estar de acuerdo con enviar a sus hijos a las aulas, por lo cual se mantiene la educación remota.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

En los informes de las visitas a los colegios en el marco del plan de R-GPS, en cuanto a el **bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias**, se señala que se han brindado orientaciones y herramientas para hacer frente a las situaciones coyunturales derivadas del COVID-19, para lo cual el **equipo de orientación escolar hace seguimiento y acompañamiento** en casos en que se identifiquen dificultades en este aspecto.

Por otra parte, en el Colegio Paulo Freire reportaron que con la reapertura de varios sectores productivos se hizo mucho más frecuente que los estudiantes quedaran solos en casa, y por tanto tienen menos acceso a medios de comunicación que dependen del acompañamiento de sus familias, lo que aumentó la entrega de tareas o actividades a destiempo.

Videos de docentes y estudiantes que han regresado a clases presenciales

Para este segundo informe de la estrategia Aprende en casa, se hizo un análisis de ocho videos publicados en la página oficial de Facebook de la SED, donde docentes, estudiantes y sus familias comparten sus experiencias con el regreso a las aulas.

Con respecto a **hábitos de estudio y proceso de aprendizaje de los estudiantes**, la reapertura GPS de los colegios, ha despertado en los estudiantes emociones que son importantes de considerar y resaltar como aspectos motivadores para seguir haciendo esfuerzos. Hasta marzo del 2020, para muchos estudiantes, según la experiencia compartida por Juan Pablo Medina, Miguel Ángel Rodríguez y Heidy Barbosa, estudiantes grado séptimo del Colegio Juan Luis Londoño IED⁴, ir al colegio era algo cotidiano en su rutina diaria, pero hoy, un año después de romper esa cotidianidad, es motivo de alegría poder ver de nuevo a sus profesores, amigos y compañeros; a esto se suma Bryan Sánchez estudiante del Colegio La Giralda, quien manifiesta que a pesar de la distancia de 2 metros que deben guardar, se siente acompañado.

A partir de estas experiencias, llama la atención que una gran preocupación tanto de estudiantes como Miguel Ángel Rodríguez y de padres de familia como Liliana Cortes del Colegio Juan Luis Londoño IED, es el tiempo al que deben estar expuestos los niños a las pantallas de dispositivos móviles, además de las dificultades a la hora de hacer una mejor comprensión de los temas que se están trabajando.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el evento “*Salud mental en tiempos de reapertura GPS*”, con respecto a **hábitos de estudio**, la egresada del Colegio Reino de Holanda valoró muy positivamente su participación en el programa “En la buena”, resaltando cómo, en medio de la pandemia, tanto ella como los otros estudiantes y familias participantes **contaron con el acompañamiento** de profesionales en salud mental, **encontraron un espacio seguro para hablar sobre sus emociones abiertamente** y reconocer las problemáticas que han hecho parte de la vida de los estudiantes. En este sentido, la estudiante coincide con los demás panelistas en que el aislamiento desencadenado por la pandemia llevó a la sociedad a hablar abiertamente de salud emocional despojando este tema del estigma que muchas veces lo acompaña y reconociendo que el simple hecho de ser humano implica sentir y por lo tanto requiere de cuidado cotidiano.

La egresada compartió con los participantes al evento, que el programa “En la buena” tiene cuatro enfoques: prevención, acompañamiento, detección y promoción. Ella identificó la importancia de la prevención y el acompañamiento recibidos no solo por ella, sino por muchos estudiantes dentro del

⁴ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:
<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/3308026855970013>

programa que señalaron sentirse agobiados con la situación por la que estaban pasando al perder los espacios de socialización y cambiar tan drásticamente sus rutinas.

En el taller “¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?”, con respecto a **hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores**, los docentes manifestaron que, para los estudiantes de primera infancia y de primeros grados de primaria, que dependen totalmente del acompañamiento de sus familias en tiempos de aprendizaje remoto, los procesos de enseñanza-aprendizaje no necesariamente se dan de forma simultánea. Por otra parte, se señala que la comunicación frecuente con las familias y el fortalecimiento de la empatía, son aspectos fundamentales en el proceso de promoción acompañada. Proponer actividades pedagógicas que involucren un papel activo de las familias, ha resultado una estrategia muy importante durante el proceso de aprendizaje remoto.

Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá

El análisis de los artículos publicados en la web por el equipo de Prensa de la SED y por Infobae, indica que el regreso a la presencialidad en el colegio INEM Francisco de Paula Santander, de la localidad de Kennedy, estuvo marcado por la alegría y la nostalgia de estudiantes y docentes. En esta institución, los primeros en regresar al aula fueron los estudiantes del grado 11º, pertenecientes a la modalidad de mecatrónica, con el objetivo de realizar una jornada de sensibilización en la que recorrieron el colegio para **conocer los protocolos dispuestos para la reapertura gradual, progresiva y segura**, la cual fue descrita por el estudiante Jonathan García: “Al volver, lo primero que nos explicó el profesor fueron los protocolos de bioseguridad. Nos mostró dónde estaban los lavamanos, dónde había gel antibacterial, cómo estaban demarcados los baños y demás lugares. Vimos que pintaron varios salones, arreglaron algunas zonas comunes y en general el colegio está mucho mejor” (Prensa SED, 2021).

Adicionalmente, el estudiante Pedro García narra la alegría indescriptible que sintió al volver nuevamente al colegio y poder ver, hablar e interactuar con sus compañeros después de un año. “Al llegar, el profe Henry nos dio un discurso de bienvenida. Fueron palabras tan **emotivas** que al final todos nos levantamos de la silla y lo aplaudimos por un minuto. **A todos se nos aguaron los ojos**”.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como

se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los asistentes al taller “¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?” destacan, como elemento positivo de la actual coyuntura, que el docente ha desarrollado habilidad para elaborar guías que promueven el aprendizaje significativo y que incluyen las ayudas y herramientas necesarias para orientar el proceso de aprendizaje autónomo. Sobre este aspecto también se identifica como logro importante el avance en la elaboración de guías integradas por grado, como una aproximación al trabajo interdisciplinario. Se destaca también el fortalecimiento de las habilidades de los docentes para elaborar videos en YouTube, como herramientas de apoyo valiosas en el aprendizaje, en particular, para estudiantes que no pueden conectarse en forma sincrónica.

Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

Con respecto a los materiales y recursos que se utilizan para apoyar el proceso de aprendizaje en 2021, se resalta que, aunque varios colegios reportaron que conocían y estaban utilizando los contenidos de Aprende en casa en radio y en televisión para el desarrollo de actividades no sincrónicas con algunos estudiantes, también se identificaron casos en los que los colegios señalaron que **pocos docentes hacen uso de las guías, cartillas, talleres y otros materiales** disponibles en el portal Red Académica, ya sea por **falta de conocimiento** acerca de la oferta disponible o porque las tareas diarias les dejaban **poco tiempo para acercarse a este material** e incorporar su uso de manera habitual.

Tal como se reportó en el primer informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, nuevamente se identifica el **interés de muchas familias en la entrega de tabletas por parte de la SED** y el desconocimiento de las condiciones o de los procedimientos que deben seguir para para ser beneficiarias de este apoyo.

Por otra parte, en aquellos casos en que no es posible tener comunicación por medios virtuales con los estudiantes, muchos colegios **están utilizando material físico** que se puede recoger en las sedes. Como ejemplo, en la Figura 4 se muestran las guías que se están utilizando en el Colegio Provincia de Quebec de la localidad de Usme.

Figura 4. Guías físicas utilizadas por el colegio Provincia de Quebec



Este colegio ha diseñado una sola guía para todas las materias de un mismo grado, las cuales se encuentran disponibles en formato físico y digital, de acuerdo con las necesidades de cada familia. Otros colegios de la localidad de Usme también adelantan estrategias mixtas (medios virtuales y guías físicas) por ejemplo, en el Colegio Paulo Freire utilizan guías de trabajo quincenal, tanto en físico como en medios virtuales.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

Videos de docentes y estudiantes que han regresado a clases presenciales

En los distintos videos analizados para este periodo se encontró que los docentes y directivos docentes del Colegio Eduardo Santos resaltan la emoción que genera ver a los niños en las aulas después de un año⁵. También compartieron la estrategia “sombrija de emociones” que se implementó con el fin de brindar seguridad emocional, a través de un acompañamiento asertivo y efectivo a los estudiantes y sus familias.

El rector del Colegio La Giralda IED⁶, reconoce que avanzar a la presencialidad es muy importante para los estudiantes y que por eso los colegios han implementado estrictos protocolos de bioseguridad, a partir de un proceso juicioso de planeación y construcción. Resalta que estos esfuerzos son valorados por la comunidad y se reflejan en la confianza de las familias frente al proceso de retorno a la presencialidad. Este colegio ha avanzado en el proceso de reapertura con la atención de 846 estudiantes de primera infancia, primaria, secundaria y educación media.

Por su parte, la rectora de Colegio Usminia IED⁷ indica que los estudiantes, sus familias y los docentes han realizado simulacros como proceso de sensibilización sobre cumplimiento de las medidas de bioseguridad y resalta que el reencuentro ha sido una experiencia muy satisfactoria tanto para estudiantes como para

⁵ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:

<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/949799682450004>

⁶ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:

<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/448649769672374>

⁷ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:

<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/437334140704086/>

los docentes. De igual forma, una docente de este colegio hace énfasis en la importancia de este reencuentro en la presencialidad para la construcción de saberes y la socialización. Finalmente, en el Colegio Restrepo Millán IED⁸, han creado un comité de reapertura integrado por la comunidad educativa en general y en su preparación para el regreso tiene priorizados a los estudiantes con dificultades de conectividad.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Los docentes que participaron en el taller “¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?” manifiestan que, durante la época de pandemia, han logrado, paulatinamente, un mayor trabajo en equipo y se destaca que la socialización de experiencias pedagógicas es una estrategia que aporta al trabajo colaborativo. De igual forma, destacan que, para facilitar el empalme y la articulación de los esfuerzos en lo pedagógico, es importante fortalecer el trabajo de equipos a través de los “consejos de grado”.

Los asistentes al evento “Socialización del proceso de evaluación de docentes 2021 decreto 1278”, manifestaron inquietudes sobre cómo se debe adaptar el proceso de evaluación de docentes al contexto de la reapertura, por ejemplo, en aspectos como la firma de acuerdos o los instrumentos apropiados para que los estudiantes evalúen a los docentes cuando se están desarrollando actividades escolares en alternancia.

Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

En las visitas efectuadas a colegios de las localidades de Usme y Engativá en el marco del acompañamiento a la estrategia del plan de R-GPS se resaltan los siguientes aspectos:

- En el Colegio República de Colombia la flexibilización curricular fue propuesta al interior de cada área, priorizando unidades temáticas alineadas a los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA. De manera similar, el colegio Santa Librada de la localidad de Usme reporta que se hicieron ajustes a las mallas curriculares y que cada docente ha trabajado en la flexibilización curricular desde sus asignaturas; sin embargo, los docentes que acompañaron la visita expresaron preocupación por la reapertura ya que tendrán población en modalidad presencial y no presencial simultáneamente y consideran que, a menos que se reorganice drásticamente el trabajo pedagógico planeado para el año, esto significará un aumento considerable en la cantidad de trabajo que realizan. Este colegio también manifestó varios interrogantes sobre el uso de los espacios comunes y la adecuación de espacios físicos, puesto que se encontraba en la fase inicial de la elaboración de los protocolos de bioseguridad.

Desde 2020, este colegio ha avanzado en la ruta de autoevaluación institucional propuesta desde la Dirección de Evaluación y han recibido asesorías y acompañamiento al respecto cuando ha sido

⁸ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:

<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/446466216597476/>

necesario. En otros casos, la autoevaluación institucional ha pasado a segundo plano para priorizar asuntos relacionados con el funcionamiento escolar durante la pandemia.

- Por su parte el Colegio Marco Tulio Fernández de la localidad de Engativá reportó que se han realizado ajustes curriculares de acuerdo con las condiciones actuales, señala, además, que se hicieron ajustes al tiempo de la jornada escolar, a los contenidos y a la frecuencia de las clases. Específicamente para la educación preescolar, los colegios República de Colombia y Marco Tulio Fernández señalaron haber recibido apoyo de Compensar en los procesos de flexibilización escolar.
- Otros colegios como el Gabriel García Márquez de la localidad de Usme implementaron en 2020 el trabajo por proyectos integradores como estrategia de flexibilización curricular y esperan continuar con esta apuesta en 2021. Los equipos de docentes de este colegio consideran fundamental dar prioridad al regreso de los estudiantes con situaciones pedagógicas pendientes y estaban considerando que en la primera fase de reapertura se realizaran tutorías semi personalizadas con estos estudiantes de forma que pudieran nivelarse. Muchos de estos estudiantes vieron su proceso de aprendizaje seriamente afectado por el bajo nivel educativo dentro de las familias, la falta de dispositivos tecnológicos y la limitada conectividad, en especial en las zonas rurales de la localidad.

Al considerar la forma en que los equipos de cada colegio se están organizando para responder a los retos de la reapertura, es importante señalar que los colegios visitados se encontraban levantando los censos de condiciones de salud de los equipos docentes y las encuestas a familias y estudiantes; esta información es de gran importancia a la hora de diseñar cómo comenzará el regreso y se reorganizarán los equipos de trabajo en la R-GPS. En el Colegio Provincia de Quebec, dadas las limitaciones físicas de las instalaciones, proyectaron la reapertura dando prioridad a educación preescolar, los grados primero y segundo de primaria; en preescolar se trabajaría presencialmente en jornadas de tres horas mientras que en primaria serían jornadas de cuatro horas.

En el colegio Gabriel García Márquez, cerca del 70% de los estudiantes y familias había manifestado su interés en regresar a clases presenciales, por lo cual el colegio estaba contemplando la posibilidad de aumentar la cobertura al dividir a los grupos de estudiantes en dos sesiones presenciales, cada una de aproximadamente dos horas y media. El colegio Brasilia de la localidad de Usme también estaba considerando una reapertura con jornadas presenciales reducidas, en su caso de cuatro horas, previendo que tanto el ingreso como la salida ordenada de los estudiantes implicaría cerca de 15 minutos.

Por su parte, el Colegio Paulo Freire planteó organizar el trabajo escolar alternando tres o cuatro días de asistencia presencial con uno o dos días de trabajo en casa; la decisión final sobre el número de días de asistencia presencial estaba condicionada por los resultados finales del censo a estudiantes y familias. Las jornadas presenciales consistirían en cuatro horas de clases, con los estudiantes ingresando en tres horarios diferentes espaciados media hora entre sí para evitar aglomeraciones en los puntos de ingreso y salida.

Dado que la mayoría de los colegios se encontraban elaborando los protocolos de bioseguridad, dependiendo de la fase específica en que se encontrara cada institución en este proceso, se reportaron diferentes niveles de incertidumbre por parte de las familias. En casos en que no se había llegado a la etapa de socialización, como en el Colegio Provincia de Quebec, era más común escuchar preocupaciones

relacionadas con la limpieza de espacios dentro del colegio o el seguimiento de los protocolos de bioseguridad por parte de los estudiantes que regresen presencialmente. El Colegio Gabriel García Márquez, por ejemplo, se encontraba en fase de socialización con familias y estudiantes, como lo muestra Figura 5.

Figura 5. Socialización y revisión de protocolos para la R-GPS con estudiantes en el Colegio Gabriel García Márquez



En el Colegio Paulo Freire la visita fue acompañada por una madre de familia quien calificó de manera muy positiva el acompañamiento y la información recibida por parte del colegio y la SED, pero agregó que contar con piezas de comunicación dirigidas a las familias (videos cortos) podría dar mucha más claridad sobre los protocolos (garantizando su cumplimiento) y aumentar la sensación de seguridad en los hogares ante la reapertura. Sin importar el punto en que se encontrara un colegio en el proceso de socialización de protocolos, una preocupación común estaba relacionada con alimentación escolar y su funcionamiento una vez comience la reapertura, en especial si la asistencia presencial al colegio implicaba dejar de recibir los bonos del PAE que se institucionalizaron el año pasado.

Finalmente, el rector del Colegio Brasilia señaló la importancia de las jornadas de sensibilización y socialización de los protocolos de bioseguridad con las familias, en especial teniendo en cuenta que los documentos en sí mismos pueden ser bastante extensos, lo que dificultaría su difusión.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el taller “¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?”, los docentes manifiestan su preocupación con respecto a la estrategia de promoción acompañada, puesto que su implementación puede generar una mayor carga laboral para los docentes.

Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá

Con respecto a las experiencias de los actores educativos frente al avance de la implementación del plan de R-GPS, para este periodo se desataca la experiencia de un docente de la modalidad de mecatrónica del Colegio INEM Francisco de Paula Santander, quien desde el año pasado motivaba a sus estudiantes para volver a las aulas. Este docente está convencido de que nada reemplaza la educación presencial, porque, aunque la teoría es importante, la praxis es fundamental para alcanzar los aprendizajes necesarios. Este trabajo de motivación con sus estudiantes hizo que todos estuvieran de acuerdo para regresar y el 100% de los estudiantes que citaron asistieron a la jornada de encuentro (Prensa SED, 2021).

Videos de docentes y estudiantes que han regresado a clases presenciales

En los videos analizados para este periodo de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, se resaltan las experiencias de estudiantes y familias que han sido beneficiadas con los dispositivos que entrega la Alcaldía Mayor de Bogotá y la SED, con el fin de garantizar la conectividad. Por ejemplo, dos estudiantes de grado 11º del Colegio Rural Quiba Alta⁹ han manifestado que estos dispositivos ayudarán en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles no solo la conexión a sus clases sino la realización de distintos trabajos que, en dispositivos pequeños como celulares, no podían realizar. Otro de los beneficiados es un estudiante de grado 9º del Colegio República de Venezuela IED, quien tenía complicaciones para conectarse a sus clases y entregar sus trabajos. Por su parte las familias consideran esta estrategia como una gran oportunidad para garantizar la educación de sus hijos¹⁰.

Información sobre la Reapertura GPS en colegios oficiales

En el balance semanal No. 5, se comparte como experiencia exitosa la propuesta diseñada por el Colegio Villemar del Carmen, de la localidad de Fontibón, el cual inició su reapertura gradual, progresiva y segura el 1 de marzo. Este colegio adecuó equipos de video para que las clases pudieran ser transmitidas en vivo. De acuerdo con su rector Pablo Salazar, “con esta propuesta no modificamos el plan de estudios, ni se duplica el trabajo del docente, mantenemos la unidad del grupo porque no dividimos el curso entre los que vienen al colegio y los que se quedan en casa. En suma, logramos que todos nuestros estudiantes tengan la posibilidad de participar, compartir y aprender al mismo tiempo”. De esta manera, tanto estudiantes como docentes interactúan sin ninguna limitación, permitiendo, que el 100 % de los estudiantes tengan la posibilidad de realizar diferentes actividades académicas con sus compañeros de clase y así experimentar el reencuentro (SED, 2021).

⁹ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:

<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/6095987843748484/>

¹⁰ Video disponible en la cuenta oficial de la SED en Facebook:

<https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/149763040267197>

3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que se derivan de este segundo informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de la misma.

Comunicación y difusión de información

En este segundo informe de seguimiento 2021, se evidencia la importancia de los Portales Web de los Colegios como uno de los recursos más utilizados en el Portal de Red Académica. Si bien en el mes de marzo se dio una disminución en el número de consultas al micrositio Aprende en casa, se recibieron más cuatrocientos veintiséis mil consultas.

Con respecto al tema del uso de medios de comunicación, se identifica el posicionamiento de plataformas como Teams y aulas virtuales como herramientas claves que utilizan los docentes para la interacción pedagógica con los estudiantes. No obstante, docentes y directivos destacan las dificultades en la conectividad por parte de un número importante de estudiantes y familias; así mismo señalan la importancia de fortalecer las competencias digitales de los distintos actores de la comunidad educativa.

En este sentido, se recomienda que fortalecer la alfabetización digital y desarrollo de competencias tecnológicas en docentes, estudiantes y familias; el diseño e implementación de estrategias de divulgación y socialización de experiencias significativas, así como de materiales y guías elaborados en el marco de la estrategia Aprende en casa. Así como fortalecer el rol de las familias, las formas de interacción y comunicación, precisando el tipo de acompañamiento que puedan brindar en casa a los procesos pedagógicos que se adelantan.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Se ha ido avanzado en el plan de reapertura gradual, progresiva y segura de los colegios, siguiendo con los protocolos de bioseguridad, para lo cual la SED desde el nivel central adelanta el acompañamiento a estos colegios.

En el marco del plan R-GPS, las acciones pedagógicas que se están orientando en los colegios tienen en cuenta procesos de flexibilización curricular, mediante estrategias basadas en campos de pensamiento, proyectos transversales, proyectos pedagógicos y reorganización curricular por ciclos, fundamentalmente. Así mismo, se identifican dificultades para lograr articulación interdisciplinaria y un mayor trabajo en equipo entre los docentes, que conduzca a un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Nuevamente, se evidencia que la participación de las familias cada vez tiene un papel más protagónico.

Con respecto a los temas de evaluación es prioritario seguir avanzando en prácticas de evaluación que estén articuladas tanto a las prácticas de aprendizaje como al avance de los aprendizajes de los estudiantes. En la promoción acompañada se identifica la necesidad de continuar con la reflexión sobre el ajuste y flexibilización de los criterios de evaluación y promoción presentes en el SIEE. De igual forma se aprecia que algunos colegios avanzan en los procesos de promoción acompañada como estrategia para garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados en los diferentes ciclos educativos.

Por otro lado, el evento sobre salud mental en tiempos de reapertura GPS, llama la atención sobre la importancia de que el regreso al colegio no sea un regreso a las viejas rutinas y los usos tradicionales de tiempos y espacios en el entorno escolar, donde se priorizan aspectos puramente académicos; se destaca que el confinamiento y la experiencia vivida en 2020 pusieron en primer plano la realidad emocional de estudiantes y familias y por este motivo es fundamental desarrollar acciones y estrategias que aporten a la salud emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

En este marco se recomienda, fortalecer el acompañamiento a las instituciones en estrategias pedagógicas para la promoción acompañada, generando orientaciones o pistas sobre interdisciplinariedad y estrategias de evaluación que se articulen a dichas estrategias.

Materiales y contenidos

Se resalta para este segundo informe de seguimiento que los docentes han fortalecido sus habilidades para elaborar guías integradas por grado, como una aproximación al trabajo interdisciplinario, y que, además, promueven el aprendizaje autónomo. Estas guías se acompañan de herramientas, como videos de YouTube, para apoyar el aprendizaje, principalmente, de estudiantes que no pueden conectarse en forma sincrónica. De igual forma, se ha fortalecido entrega de guías físicas, específicamente, para los estudiantes con quienes no es posible una comunicación por medios virtuales, las familias pueden recoger estos materiales en los colegios.

Finalmente, tal como se reportó en el primer informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, nuevamente se identifica el interés de muchas familias por conocer cómo se está realizando la entrega de tabletas por parte de la SED, hacen énfasis en el desconocimiento sobre las condiciones y procedimientos que deben seguir para ser beneficiarias de este apoyo.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Si bien se han logrado avances en el trabajo pedagógico en equipo y colaborativo por parte de los docentes, en el marco de la estrategia Aprende en casa, 2021, es necesario acompañar con estrategias que apoyen la integralidad e interdisciplinariedad. Para ello, los docentes recomiendan fortalecer espacios para la socialización de experiencias significativas e interacción entre equipos de docentes de distintos colegios y localidades. De igual forma, los colegios han optado por distintas estrategias para avanzar en la flexibilización curricular, las cuales demandan una reorganización del trabajo pedagógico y reconocen que alternativas como el trabajo por proyectos o por áreas de pensamiento, facilita este proceso.

De otra parte, al igual que lo reportado en el primer informe de seguimiento, en este periodo también se identifica la preocupación de los colegios sobre el avance en la reapertura gradual, progresiva y segura, asociada a la sobrecarga laboral para los docentes, lo que pone en evidencia la necesidad de seguir promoviendo estrategias de flexibilización escolar y reorganización de los equipos pedagógicos para garantizar acciones pedagógicas de calidad, que sean a la vez eficientes y razonables para toda la comunidad educativa.

Bibliografía

Infobae. (9 de 03 de 2021). *Infobae*. Obtenido de Bogotá completa 42 colegios públicos con clases presenciales: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/03/09/bogota-completa-42-colegios-publicos-con-clases-presenciales/>

Prensa SED. (09 de 03 de 2021). *Prensa SED*. Obtenido de El regreso a clases presenciales del colegio urbano más grande de Bogotá: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/el-regreso-clases-presenciales-del-colegio-urbano-mas-grande-de-bogota?fbclid=IwAR2_mdDmVz_T7nAZZU4gdKZ0K6EdtK608np1QEP10T7VxMjCTSM6d_ztmoE

Prensa SED. (08 de 03 de 2021). *Prensa SED*. Obtenido de Reapertura GPS: 42 colegios oficiales ya regresaron a la presencialidad en Bogotá: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/8066?fbclid=IwAR0PmRgj0oMRXegViPW5r9_T_MRarHoChpbmrC4_ewSK9bL1VEEicI_3hs

