

SMECE

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa
Serie Seguimiento Aprende en casa

Sexto informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa
2021

Periodo comprendido entre el 1 y el 31 de agosto de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
14 de septiembre de 2021

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021	5
1.1. Metodología	6
1.1.1. Fuentes de información	6
1.1.2. Análisis realizados	6
2. Resultados	7
2.1 Comunicación y difusión de información	7
a. Medios de comunicación	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos	10
2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....	11
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo	12
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	14
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias.....	14
2.3 Materiales y contenidos	15
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos	15
b. Contenidos de los materiales y otros recursos	16
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	16
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico	17
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	17
3. Conclusiones	21
Comunicación y difusión de información	21
Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	21
Materiales y contenidos.....	21
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	22
Bibliografía	23



Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores¹, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar².

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

¹ Decreto 088 del 17 de marzo de 2020

² SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y la evaluación tienen como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al sexto informe de seguimiento 2021 de la estrategia Aprende en casa, y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este sexto informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de agosto de 2021, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el análisis de información sobre diferentes eventos que se realizan en la SED, sobre temas relacionados con el regreso progresivo y seguro a los colegios, con el uso de nuevas tecnologías, sobre el uso pedagógico de resultados de evaluación externa e interna, sobre elementos claves que deben tener en cuenta los estudiantes de grado 11º para la presentación de la prueba Saber 11, entre otros.

Este sexto informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
3. Materiales y contenidos	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este sexto informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Sexto Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa.
2. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye aportes de los participantes a los siguientes eventos: <ul style="list-style-type: none">▪ Reimaginando las prácticas de enseñanza: claves de un modelo híbrido”, dirigido a docentes del Distrito y realizado el 11 de agosto.▪ Eventos organizados por la Dirección de Evaluación de la SED, sobre uso de resultados de evaluación externa, dirigidos a docentes del Distrito y sobre la Ruta de acercamiento al examen Saber 11, dirigido a estudiantes de grado 11º de colegios del Distrito.
3. Boletines sobre el avance del plan R-GPS	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Boletines: Lo chévere de volver y El regreso en cifras, publicados el 13 y el 21 de agosto, respectivamente.
4. Documento SINDODIC	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación enviada por el Sindicato de Docentes Directivos de Colombia (SINDODIC) a la Secretaría de Educación, como producto de las visitas a colegios realizadas por este colectivo y la SED.
5. Revista Escuela y Pedagogía	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ El análisis del artículo <i>Regreso a las aulas: un camino lleno de incertidumbres, retos y oportunidades</i>, publicado en la Edición # 1 (2021) de la Revista Escuela y Pedagogía.
6. Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">▪ Artículo del canal de noticias www.blueradio.com

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en casa, se establecieron comparaciones entre la información de este sexto informe y la reportada en el cuarto informe, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de la información derivada de los eventos de la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de chat y en las distintas herramientas colaborativas, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes. Para los documentos y artículos sobre experiencias de colegios y sobre el plan R-GPS, se hizo un análisis de contenido.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 31 de agosto de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

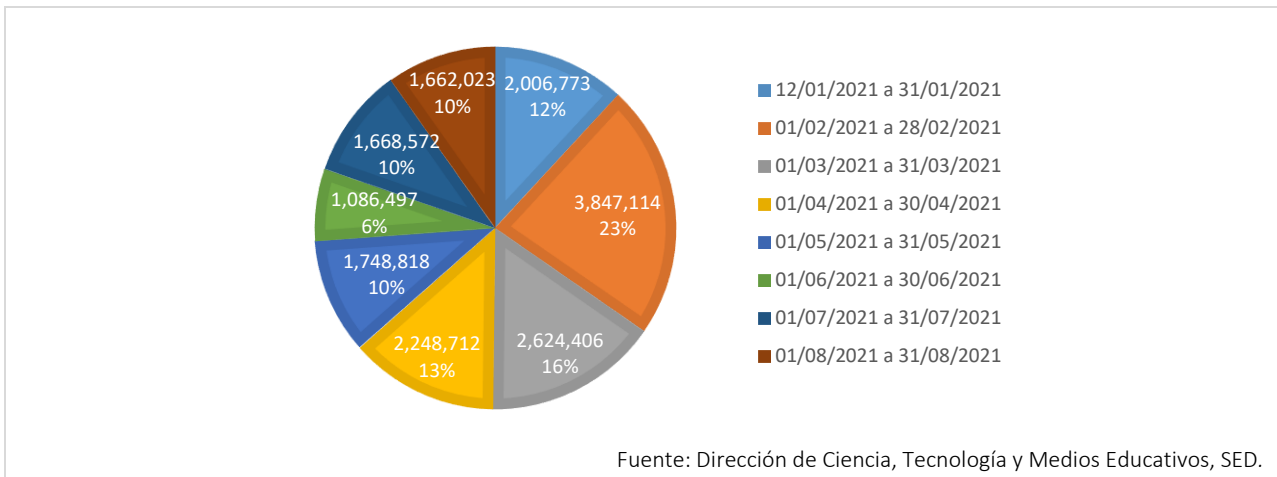
a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el micrositio de la estrategia Aprende en casa.

Micrositio Aprende en casa

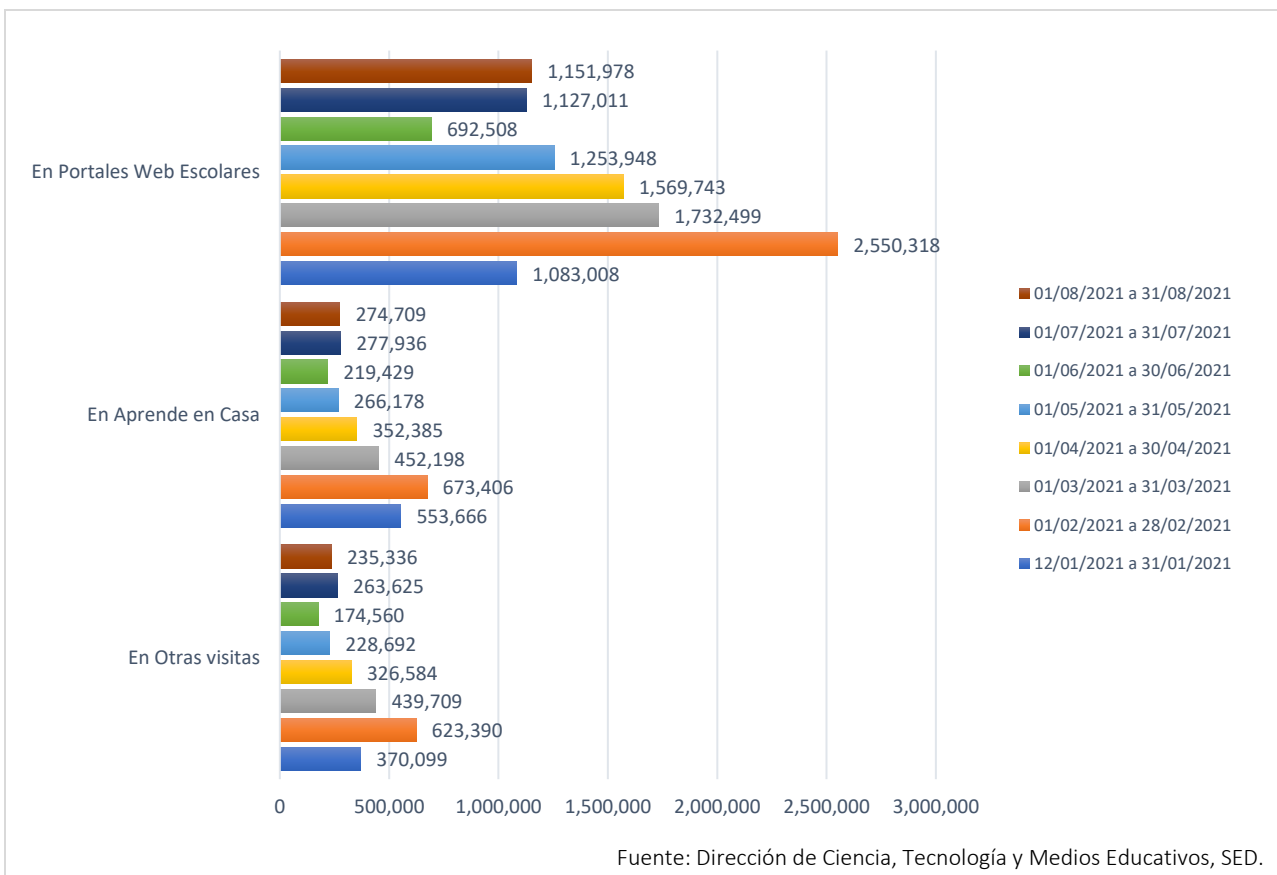
Con respecto al **uso de medios y canales de comunicación** de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo comprendido el **12 de enero al 31 de agosto de 2021** (Figura 1), se han registrado **16.892.915** visitas al portal Red Académica. El mes con mayor número de visitas fue febrero con **23%** del total de visitas y el de menor número fue junio con 1.086.497 que es el **6 %** del total de visitas. En **agosto, al igual que en julio**, el porcentaje fue del **10%** del total de visitas.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



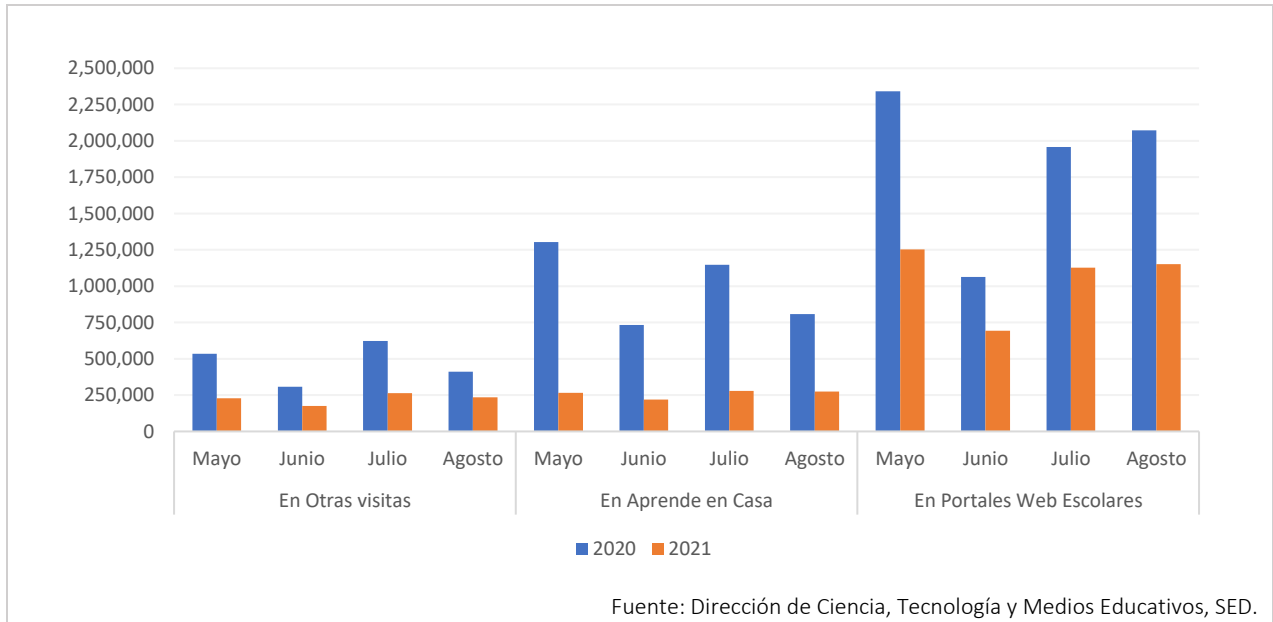
En la Figura 2, se aprecia que en lo que va corrido del año, el portal Web Escolar tuvo **11.161.013** visitas que corresponde al **66.1 %**, seguido por el portal Aprende en casa con **3.069.907 (18.2 %)** y otras visitas con **2.661.995 visitas (15.8 %)**.

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



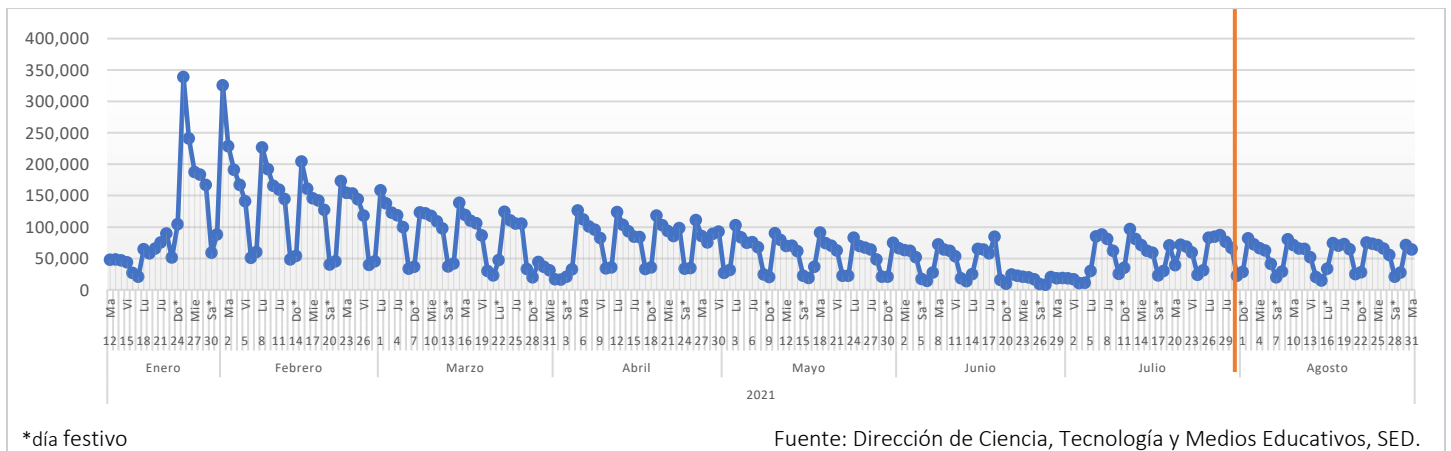
Con el fin de tener información sobre los cambios de consultas de un año a otro, se realizó el análisis que se muestra en la Figura 3, donde se observa el número de visitas para cada uno de los portales, entre los meses de mayo a agosto, **de 2020 y 2021**. Ahí se aprecia que se ha dado una **disminución en las visitas** a los portales, donde las mayores variaciones porcentuales se han dado en los meses de mayo y julio en el portal Aprende en casa, con una **disminución de cerca del 80% del número de vistas entre 2020 y 2021**.

Figura 3. Número de visitas en cada portal 2020 y 2021



En la Figura 4, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, se observa que **el mayor pico de visitas fue el 25 de enero con alrededor de 350.000**, para los meses de **julio** y **agosto** se observa que el número de visitas diarias se **estabiliza** con cerca de **60.000 a 80.000** visitas.

Figura 4. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



Revista Escuela y Pedagogía

El artículo “Regreso a las aulas: un camino lleno de incertidumbres, retos y oportunidades” publicado en la Edición # 1 (2021) de la Revista Escuela y Pedagogía, presenta reflexiones sobre las implicaciones de la emergencia sanitaria por Covid-19 para las familias y docentes. **Con respecto a medios de comunicación**, en este artículo se señala que con el interés de que los estudiantes no se atrasaran y pudieran cumplir con el programa escolar, **entre los docentes y las familias dio una comunicación constante** que llevó a que se generaran **estrategias para el uso de las plataformas de las instituciones, el correo electrónico, el WhatsApp e incluso el apoyo de las papelerías de los barrios** cercanos a los colegios donde se dejaban copias de los materiales que debían desarrollar los estudiantes.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Informe sobre las visitas conjuntas a colegios realizadas por la SED y el Sindicato de Docentes Directivos de Colombia (SINDODIC)

En este documento se presentan las conclusiones y recomendaciones, producto del análisis de la comunicación enviada por el Sindicato de Docentes Directivos de Colombia (SINDODIC) a la secretaria de educación, Edna Bonilla; así como los compromisos adquiridos por la SED, luego de las visitas que realizaron conjuntamente a algunos colegios de la ciudad durante el mes de julio del presente año. La siguiente tabla presenta los colegios, la fecha (cuando está disponible) y los participantes en cada visita.

Tabla 3. Colegios visitados.

Colegio	Fecha	Participantes de cada visita
Externado Nacional Camilo Torres IED	14 de julio	Secretaria de Educación, Edna Bonilla; Subsecretario de Acceso y Permanencia, Carlos Reverón; Directora Local, Mariela Castillo Rozo; Rectora Ruth Marcelo y directivos de SINDODIC
Manuel Cepeda Vargas IED	15 de julio	Subsecretario de Acceso y Permanencia, Carlos Reverón; Directora Local, Mariela Castillo Rozo; Rector, José Ricardo Molina; y directivos de SINDODIC: José Ignacio Saavedra Pardo y Héctor Eduardo Rodríguez
IED Colegio El Verjón	14 de julio	Directora General de Colegios, Flor María Díaz; Directora Local, Mariela Castillo Rozo; Rectora Patricia Moreno; y directivos de SINDODIC: José Ignacio Saavedra Pardo y Héctor Eduardo Rodríguez
Alquería de la Fragua IED	15 de julio	Subsecretario de Acceso y Permanencia Carlos Reverón; Directora Local (E) Mariela Castillo Rozo; Rector Jairo Alberto Ramos y directivos de SINDODIC: José Ignacio Saavedra Pardo y Héctor Eduardo Rodríguez
Francisco de Miranda IED	15 de julio	Subsecretario de Acceso y Permanencia Carlos Reverón; directora Local (E) Mariela Castillo Rozo; Rector (E) Mariela Castillo y directivos de SINDODIC: José Ignacio Saavedra Pardo y Héctor Eduardo Rodríguez

Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento, sede A, IED	No disponible	Luz Daifenis Arango, directora localidad Barrios Unidos; Edwin Ussa, Secretaría de educación; Lucy Esperanza Maradiaga, SINDODIC
Jorge Eliecer Gaitán, sede A, IED		Luz Daifenis Arango, directora localidad Barrios Unidos; Edwin Ussa, Secretaría de Educación; Lucy Esperanza Maradiaga, SINDODIC
Gustavo Morales Morales IED		Armando Calderón, Rector; Nubia Torres, directora Local; Luz Maribel Páez, Secretaría de Educación; Jeann Wilson, Asistente DILE
Friedrich Naumann		Margarita Siabato, Rectora; Harold Murillo, director Local; Virginia Torres, Secretaría de Educación; Jimena Avendaño, Asistente DILE
Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño IED		Pilar Villota, directora local; Nancy Patricia Martínez, Secretaría de Educación; Erik Ariza, Rector; Adriana Marcela Nocua, SINDODIC
Costa Rica IED		Herbert Reales, director local; Luis H. Molina, Secretaría de Educación; Julián Eduardo Prieto Martínez, Rector; Adriana Marcela Nocua, SINDODIC
Nueva Esperanza IED		Amanda Delgado Munevar, Rectora; Wilson A Rodriguez, jefe de RedP; Wilson Suarez, director Local Usme; Carlos León, profesional de apoyo; Hernando Martínez, SINDODIC
Provincia de Quebec IED		Luis Fernando Castro, Rector; Wilson A Rodriguez, jefe de RedP; Wilson Suarez, director Local Usme; Carlos León, Profesional de apoyo; Hernando Martínez, SINDODIC
Robert F. Kennedy IED		Rector, Jairo Hernán Téllez; directora local, Isabel Astiasuainzarra; Gustavo Andrés Cano, director Asuntos Sindicales; Maribel Páez, directora de Evaluación; Andrea Ramos, profesional de apoyo; Gloria Cecilia Pérez Ortiz, SINDODIC
Morisco IED		Directora local, Isabel Astiasuainzarra; Rectora, Blanca Isabel Pérez Ortiz; Gloria Cecilia Pérez Ortiz, SINDODIC

Con respecto a los **procesos de comunicación**, los representantes del sindicato que acompañaron las visitas a los colegios coincidieron en la necesidad de **mejorar la conectividad en las sedes visitadas**; en algunos casos, se identificó también la necesidad de realizar charlas dirigidas a los docentes sobre el **uso de Microsoft Teams con fines pedagógicos** y el **uso sano y seguro de entornos virtuales**.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El evento, “*Reimaginando las prácticas de enseñanza: claves de un modelo híbrido*”, dirigido a docentes del Distrito, se realizó el 11 de agosto, en el marco de una serie de jornadas semanales de formación de la franja Aprende en casa con el Plan Saber Digital³, en las que se acompaña y fomenta el uso de las TIC en las aulas.



Este evento hace parte de un proyecto desarrollado en alianza con Microsoft y Qualitas Red Tecnológica, que busca el cierre de brechas digitales, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y los ambientes de aprendizaje a través del modelo STEM en el marco de la R-GPS. En este evento se hizo énfasis en el análisis y la articulación de las nuevas tendencias, en las necesidades de enseñanza y en el aprendizaje híbrido que ha surgido en los últimos dos años. Contó con la participación del invitado Alberto Aunchayna de Qualitas.

Con respecto a la **planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo**, se señala que hasta 2020 en las aulas de todos los niveles educativos se privilegiaban las clases magistrales, pese a que desde hace cerca de 52 años vienen surgiendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en los últimos 10 años ha surgido el cuarto hito de las nuevas tecnologías, que gira alrededor de las soluciones basadas en la nube, dando la posibilidad de llevar a cabo un trabajo colaborativo, la coautoría y la interacción constante entre participantes. Hoy en día esta nueva interacción se da tanto en los contextos educativos como en el 90% de los contextos laborales, mostrando una “supremacía digital”. Si bien la pandemia evidenció las fragilidades y asimetrías de los sistemas educativos de la región, llevó a que se re-imaginara la educación, dando un cambio al modelo pedagógico y aunque los contenidos se *movieron*, no se han sido diseñados para la virtualidad.

En el marco de este evento se señalan tecnologías y prácticas claves en 2021, como la inteligencia artificial, la producción y el uso de recursos educativos abiertos, el análisis de aprendizajes, la aplicación de modelos

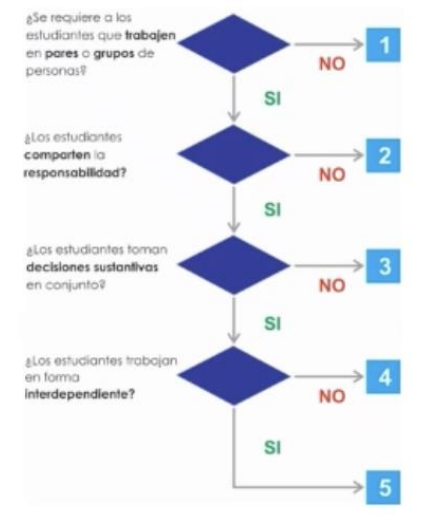
³ La grabación y los comentarios se encuentran disponibles en <https://bit.ly/3yFp2ts>

combinados e híbridos y el aprendizaje online de *calidad*, cuyo logro implica bastantes retos. También, se llama la atención sobre factores que se deben cuidar en cualquier modalidad de estudio: el constante crecimiento, las inequidades, los colapsos impredecibles y fuera de control, y la constante transformación, necesaria para que la educación sea exitosa.

En este evento, Microsoft presenta un marco de transformación educativa que permite analizar el estado de las instituciones y para dónde van, a través de una transformación holística que facilita imaginar lo que es posible y desarrollar estrategias para lograrlo:



Desde este marco se propone una estrategia para el diseño del aprendizaje en el siglo XXI, que consiste en crear pedagogías centradas en los estudiantes que promuevan un aprendizaje poderoso y personalizado, una extensión del aprendizaje más allá del aula y la integración de las TICs en la pedagogía, como apoyo a las metas y profundización de las oportunidades de aprendizaje. Para implementar esta estrategia, se propone a los docentes seguir el siguiente diagrama de pensamiento para el desarrollo de sus actividades:



Las preguntas de la imagen permiten a los docentes potenciar el trabajo en equipo, promover debates y fomentar la toma de decisiones a través de la cooperación y las responsabilidades compartidas. La invitación a través de este árbol de decisión es que la respuesta para cada actividad que se propone sea para que este camino sea efectivo.

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

Durante el mes de agosto, la Dirección de Evaluación de la Educación realizó seis eventos, dirigidos a docentes de colegios oficiales de la ciudad, con el fin de brindar elementos de análisis para un uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y educación artística y su relación con la evaluación interna, como medio para fortalecer los planes de mejoramiento. También realizó un taller dirigido a estudiantes de grado 11º, con el objetivo de aportar recomendaciones sobre los aspectos más relevantes para tener en cuenta antes, durante y después de la aplicación del examen Saber 11 y familiarizarse con los procedimientos que se deben seguir.

En estos eventos se recibieron preguntas y comentarios de los participantes a través del chat de Microsoft Teams y se utilizaron herramientas como Padlet y Mentimeter para recoger los distintos aportes durante las actividades propuestas.

Con respecto a **estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes**, los docentes participantes en los talleres de ciencias naturales e inglés señalaron que los bajos resultados en 2020, respecto a 2019, se debieron a las dificultades impuestas por la pandemia, en especial a la falta de situaciones comunicativas en inglés al trabajar de manera no presencial, o al poco contacto con la experimentación en ciencias naturales.

En el taller de uso de resultados de matemáticas, en algunos colegios se utilizaron plataformas donde los estudiantes cargaban los trabajos desarrollados y mostraban los avances en sus aprendizajes; en otros colegios se crearon ambientes de aprendizaje centrados en los intereses y necesidades de los estudiantes para mantener la motivación y hacer un acompañamiento más efectivo.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus familias

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

La Dirección de Evaluación de la SED, en el marco de la *Estrategia de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11*, el 21 y 28 de agosto del presente año, realizó tres talleres dirigidos a estudiantes de grado 11º de

los colegios Juan de la Cruz Varela y Jaime Garzón de la localidad de Sumapaz. Los nombres de los talleres y sus objetivos se presentan a continuación:

Tabla 4. Talleres realizados en la localidad de Sumapaz.

Nombre del taller	Objetivo
Estrategia de profundización en aprendizajes evaluados en el examen Saber 11, en las áreas de Inglés, Ciencias naturales y Matemáticas.	Brindar a estudiantes de grado 11º elementos que les permitan fortalecer sus aprendizajes en las áreas de Ciencias naturales, Matemáticas e Inglés, a partir de la explicación de las principales características de las pruebas y de la realización de ejercicios prácticos.
Estrategia de profundización en aprendizajes evaluados en el examen Saber 11, en las áreas de Lectura crítica y Sociales y ciudadanas.	Brindar a estudiantes de grado 11º elementos que les permitan fortalecer sus aprendizajes en las áreas de Lectura crítica y Sociales y ciudadanas, a partir de la explicación de las principales características de las pruebas y de la realización de ejercicios prácticos.
Taller No. 5 de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11 ¿Qué aspectos debo tener en cuenta para presentar el examen Saber 11?	Brindar a estudiantes de grado 11º recomendaciones sobre los procedimientos que se deben realizar antes, durante y después de la aplicación del examen 11, de forma que puedan conocer los aspectos más relevantes de estas etapas y familiarizarse con los procedimientos que se deben seguir.

Con respecto a **hábitos de estudio**, algunos de los estudiantes participantes en estos talleres señalaron que, luego de la pandemia, **han desarrollado mejores hábitos de estudio, mayor disciplina y autonomía** para realizar las actividades escolares. No obstante, también reconocen que **no han logrado alcanzar todos los aprendizajes propuestos** desde el inicio de la pandemia y esto puede tener impacto en el cierre del año escolar.

Según lo expresado por algunos los estudiantes, en el **regreso a los colegios extrañan las actividades deportivas**, las cuales son difíciles de realizar con tapabocas y con el distanciamiento físico. Los estudiantes coinciden en que protocolos de bioseguridad, como el distanciamiento físico y hablar en la ruta escolar con sus amigos, son una barrera para el desarrollo de actividades de socialización, las cuales se han visto reducidas o incluso eliminadas como, por ejemplo, los descansos o las actividades de trabajo grupal.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de estos con los aprendizajes esperados y sobre como se



articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

Artículos sobre experiencias de colegios y plan de retorno

El autor del artículo “Regreso a las aulas: un camino lleno de incertidumbres, retos y oportunidades” hace un análisis en el que resalta que en el momento en que inició la pandemia “**nadie pensó en conectividad**, nadie se preguntó cómo iban a trabajar e interactuar los estudiantes, a nadie se le ocurrió pensar en cómo nos enviarían los trabajos” (Sanabria, 2021). También resalta que la tarea era pensar en un trabajo que permitiera mantener a los estudiantes en contacto con los aprendizajes que se habían contemplado a comienzo del año escolar y en este sentido, buscaron la manera de encontrar la **articulación de las diferentes asignaturas**, sino que tuviera algo que ver con el tema de actualidad: la pandemia. Los docentes se apoyaron en materiales y recursos que les permitieran a los estudiantes comprender la grave situación por la que atravesaba Colombia y todo el mundo. Sin embargo, el tema de la pandemia saturó tanto a las familias y estudiantes, obligando a los docentes a planear nuevamente y replantear el proceso que estaba desarrollando. De igual forma, destaca que, a los docentes, fuera de dedicarse a lo específico de la asignatura, les correspondió fortalecer las habilidades para el uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el taller de uso de resultados de la evaluación en matemáticas un docente manifestó que, debido a las pocas horas de trabajo presencial, dentro de las estrategias de priorización de aprendizajes, se decidió favorecer el trabajo de **situaciones problema en contextos reales y multidisciplinarios** por encima del trabajo teórico y centrado en la asignatura. Esta misma situación se identificó en los aportes de los asistentes al taller de uso de resultados de la evaluación en ciencias naturales, que manifestaron una reducción en el énfasis en aspectos teóricos característicos de cada disciplina.

Otro docente que participó en el taller de uso de resultados de la evaluación en matemáticas señaló que ante el regreso a la presencialidad se ha buscado que los estudiantes **recuperen hábitos sencillos propios del trabajo en matemáticas**, como el **cálculo mental de operaciones simples**, que fueron descuidados por los estudiantes ante la posibilidad de utilizar herramientas tecnológicas como atajos para resolver ciertas situaciones.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se

agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En los talleres realizados en la localidad de Sumapaz, la docente Adriana Baquero, coordinadora del Colegio Campestre Jaime Garzón compartió que se han establecido avances en la **articulación de las distintas áreas**, especialmente en los grados de básica primaria, lo que ha facilitado la priorización de aprendizajes esenciales para los estudiantes. De otra parte, en el Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela, cuenta con 14 niños, niñas y jóvenes en inclusión con necesidades educativas especiales, de los cuales 4 se encuentran en presencialidad, y los demás siguen en aprendizaje remoto. Esto implica que la docente de apoyo, Luz Stella, debe continuar desplazándose hasta sus hogares con el objetivo de brindar el apoyo necesario para continuar con su proceso de aprendizaje.

Informe sobre las visitas conjuntas a colegios realizadas por la SED y el Sindicato de Docentes Directivos de Colombia (SINDODIC)

En varios colegios, el sindicato recomienda continuar trabajando en la flexibilización escolar y laboral para dar una mejor respuesta a los retos que presenta el regreso a las actividades presenciales mientras de manera simultánea hay estudiantes desarrollando actividades de manera remota. En este mismo sentido, se recomienda continuar trabajando con las familias para fortalecer el compromiso de corresponsabilidad con el acompañamiento y atención a los estudiantes en esquemas no presenciales o de alternancia.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

Artículos sobre experiencias de colegios distritales de Bogotá

Se realizó una búsqueda de artículos de noticias publicadas en medios de comunicación de la web con contenidos, estrategias y acciones para desarrollar procesos pedagógicos que han surgido o se han fortalecido en el marco de la estrategia Aprende en casa y que siguen vigentes en el marco del plan de retorno a la presencialidad del 2do semestre 2021.

En el artículo “Regreso a las aulas: un camino lleno de incertidumbres, retos y oportunidades”, se resalta que, **gracias al trabajo conjunto de la comunidad educativa** y la implementación de los protocolos de bioseguridad, con corte al 13 de agosto, la SED reporta que **396 (731 sedes)** de los 400 colegios oficiales han regresado a actividades presenciales con sus estudiantes siguiendo los protocolos de bioseguridad establecidos por los gobiernos nacional y distrital. Esto corresponde a cerca del 60% de niñas, niños y jóvenes matriculados en colegios públicos, quienes cuentan con el apoyo y acompañamiento en los procesos educativos en las aulas del **81% de los docentes** de planta del sistema oficial. El 40% restante de niñas, niños y jóvenes se encuentran bajo la estrategia Aprende en casa.

Lo anterior, se da gracias al avance en el plan de vacunación, donde con corte al 13 de agosto, la Contraloría de Bogotá reporta que el 91 % de los directivos y docentes de colegios ya cuentan con el esquema de inmunización frente al Covid-19, y en el 92 % de los colegios oficiales se está promoviendo la vacunación entre la comunidad educativa.

En este artículo se pretende dejar como conclusión, que “la escuela es irremplazable, los maestros somos fundamentales y el encuentro cara a cara, jamás podrá ser reemplazado por la fría relación de una pantalla o de un aparato tecnológico, por más sofisticado que este sea” (Sanabria, 2021). Por lo tanto, no hay otra alternativa distinta a adecuar las aulas y a llegar con nuevas energías y estrategias que permitan una educación más pertinente, una educación más integral. En palabras del autor, “los niños merecen una escuela adaptada, no solo para soportar la pandemia, sino para que sean espacios seguros” (Sanabria, 2021).

El artículo del canal de noticias blueradio.com da cuenta de la petición enviada por 136 rectores de colegios públicos de Bogotá quienes afirman que al tomar la decisión de retorno a la presencialidad no se tuvieron en cuenta “**las carencias tanto de personal como de condiciones en algunos colegios y la sobrecarga laboral**” que están afrontando los rectores. En este sentido, tanto Francisco Castillo, rector del Colegio Antonio Villavicencio de la localidad de Engativá y Zoraya Flórez, rectora del Colegio Policarpa Salavarrieta, de la localidad de Santafé, afirman que, además de la carencia de personal administrativo que no ha sido asignado a la institución, no hay quién reemplace a los profesores contagiados con COVID-19, cuyo número sigue aumentando. Frente a esta situación, la SED indicó que está analizando cada caso para adelantar reuniones con los rectores y buscar soluciones.

De otra parte, en el artículo “95% de los colegios distritales de Bogotá cumple con los protocolos para volver a clases, Contraloría” emitido por infobae.com, se informa sobre la verificación de las inversiones que se realizaron para la implementación de las medidas de bioseguridad en 358 instituciones educativas oficiales. En esta verificación se realizó un **inventario de la infraestructura educativa de 358 planteles oficiales de la ciudad (98%)**, para evaluar su adecuación física en el cumplimiento de las medidas de bioseguridad, mediante visitas hechas entre el 23 y el 29 de julio a colegios distritales de las 20 localidades de la capital. El contralor de Bogotá entregó los resultados de la verificación a la SED, que adelantará un choque para garantizar el retorno seguro y evitar la deserción escolar en la ciudad. A continuación, se destacan algunas cifras importantes que presenta este artículo:

- En la implementación de protocolos de bioseguridad se han invertido más de 62 mil millones de pesos.

- El 95% de los planteles tiene definidos y debidamente señalizados los espacios con el aforo máximo permitido y cuenta con la adecuada señalética sobre lavado de manos, distanciamiento físico, uso del tapabocas y necesidad de espacios ventilados y el 65% de los colegios distritales cuenta con la infraestructura suficiente para atender adecuadamente a todos los estudiantes en su retorno a clases presenciales.
- El 94% de los colegios visitados diseñó protocolos para la atención del COVID-19, el 92% está promoviendo la vacunación entre la comunidad educativa y el 70% de los colegios conformó grupos de seguimiento epidemiológico a los estudiantes a través de asignación o redes por curso.
- El 84% tiene formulada e implementada una estrategia para la alternancia de los estudiantes, el 81% realizó adecuaciones físicas con el fin de dar cumplimiento a las condiciones de bioseguridad para el uso de baños y el 78% de los colegios realizó adecuaciones para asegurar el distanciamiento entre pupitres y cumplir con la adecuada ventilación en espacios cerrados.
- Usme y Engativá tienen formulada e implementada una estrategia para el retorno bioseguro en un porcentaje mayor al 90%, mientras que las instituciones de San Cristóbal, Kennedy y Ciudad Bolívar llegan al 82%, 69% y 65%, respectivamente.
- Ciudad Bolívar agrupa el 11% de la infraestructura educativa y el 40% de sus colegios tiene la capacidad para atender de forma biosegura a todos sus estudiantes.
- 66% de los colegios de Usme tiene capacidad para recibir al 100% de los estudiantes y el 98% de sus colegios ya tiene implementada y formulada una estrategia para la alternancia educativa.
- Teusaquillo tiene la capacidad de albergar a todos sus estudiantes y están totalmente preparados para ejecutar su programa de reapertura gradual y segura en sus dos únicos colegios.
- Las localidades de Engativá, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Kennedy y Usme concentran el 53,4% de la infraestructura escolar de la ciudad.

Adicionalmente, el contralor de Bogotá, Andrés Castro Franco destacó la labor de la SED afirmando que “es imprescindible brindarles a nuestros niños y jóvenes las condiciones para un retorno seguro, pues ello hace parte de la cadena de reactivación económica de la ciudad; resaltamos la inversión de recursos que ha hecho la Secretaría de Educación para disminuir el riesgo de contagios en los colegios”⁴.

Informe sobre las visitas conjuntas a colegios realizadas por la SED y el Sindicato de Docentes Directivos de Colombia (SINDODIC)

SINDODIC resaltó la importancia de **garantizar el funcionamiento de bombas y tanques de agua** en los colegios visitados, así como mejorar aspectos de infraestructura como la ventilación y adecuación de aulas

⁴ Disponible en <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/08/05/95-de-los-colegios-distritales-de-bogota-cumple-con-los-protocolos-para-volver-a-clases-contraloria/>

y salas de profesores necesarios para dar cumplimiento a los protocolos de bioseguridad y garantizar un mejor servicio educativo en general. Igualmente, en los colegios con mayor cantidad de estudiantes, se recomendó **vincular más personal docente y de enfermería**. Por otra parte, en algunos de los colegios visitados se identificaron diversas situaciones con docentes, familias e incluso con actores del entorno del colegio, que hacen necesario un acompañamiento legal al equipo directivo.

Finalmente, el sindicato sugiere revisar aspectos relacionados con el funcionamiento y adecuación de los **programas de rutas escolares y de alimentación escolar** para garantizar su correcto funcionamiento a la luz de los protocolos de bioseguridad implementados.



3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones sobre los avances y los retos que se derivan de este quinto informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar su implementación.

Comunicación y difusión de información

Para el periodo de análisis de este sexto informe de seguimiento que corresponde al mes de agosto, se aprecia que, con respecto al mes de julio, se mantiene el porcentaje de visitas a los Portales Web de los Colegios y al micrositio Aprende en casa. La comparación de las consultas realizadas entre 2020 y 2021, muestra que en mayo y julio se dio una mayor disminución de cerca del 80% del número de vistas entre 2020 y 2021.

La información analizada, nuevamente, señala la necesidad de que los equipos y la conectividad de los colegios mejore significativamente; así como de avanzar en la formación de los distintos actores de la comunidad educativa en el uso adecuado y responsable de las distintas herramientas tecnológicas disponibles. Por su parte, los estudiantes manifiestan que el trabajo remoto les permitió desarrollar habilidades como la autonomía y la responsabilidad; sin embargo, las nuevas condiciones del trabajo presencial les han dificultado la interacción natural que se daba antes de la pandemia.

El análisis del artículo de la Revista Escuela y Pedagogía permite concluir que “la escuela es irremplazable” y en ella los maestros son fundamentales en los procesos de interacción social y afectiva que aportan significativamente a la formación integral de los estudiantes.

Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Ante el retorno a las actividades presenciales, los colegios continúan estructurando el trabajo pedagógico en torno a la priorización de aprendizajes que inició en 2020, buscando dar prelación a aquellos aspectos disciplinares que no se abordaron durante el trabajo remoto.

En los eventos se destacan reflexiones y proyecciones en torno al futuro de la educación después de la pandemia y de los retos que se están enfrentando. Se propone re imaginar y reinventar las clases a partir de un modelo híbrido con actividades y dinámicas útiles para los estudiantes en la realidad de su contexto, donde lo digital es parte de la nuestra realidad y de las prácticas pedagógicas.

Materiales y contenidos

Los docentes de matemáticas resaltan que es necesario favorecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de situaciones problema en contextos reales y multidisciplinarios y no enfocarse en el trabajo teórico y centrado en la asignatura. De igual forma, recomiendan que en los espacios presenciales se debe motivar a los estudiantes a recuperar hábitos sencillos propios del trabajo en matemáticas, como el cálculo mental de operaciones simples, que fueron descuidados ante la posibilidad de utilizar herramientas tecnológicas como atajos para resolver ciertas situaciones.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Persisten los problemas relacionados con la adecuación de los distintos espacios escolares para su correcto funcionamiento atendiendo a los protocolos de bioseguridad establecidos; esto a su vez tiene impacto en la organización de los equipos de trabajo, el retorno a actividades presenciales de los estudiantes, la seguridad transmitida a las familias sobre la reapertura, y los distintos procesos que tienen lugar dentro del colegio, como el servicio de enfermería, rutas escolares, servicios generales o alimentación escolar.

Se destaca que durante el desarrollo de la estrategia Aprende en casa en modalidades de trabajo no presencial se identificó reiteradamente el impacto negativo en la socialización de los estudiantes y se esperaba que el retorno a la presencialidad permitiera trabajar en este aspecto. Sin embargo, la necesidad de dar cumplimiento a los protocolos de bioseguridad ha llevado a eliminar espacios como los descansos y las actividades deportivas grupales, por lo que es necesario continuar con la búsqueda de alternativas creativas que permitan a los estudiantes compartir de manera segura con sus compañeros. De igual forma, es necesario pensar en nuevas alternativas para atender a la población rural, como en el caso de los estudiantes con necesidades especiales de la localidad de Sumapaz que no han regresado al trabajo presencial, por lo que la docente de apoyo debe desplazarse a los hogares de los estudiantes para apoyar su proceso educativo, lo cual implica desplazamientos de hasta 45 minutos a pie.



Bibliografía

Cano, D. (agosto 6 de 2021). Rectores de 136 colegios públicos de Bogotá aseguran no tener suficiente personal para dar clases. Recuperado de <https://www.bluradio.com/blu360/bogota/rectores-de-136-colegios-publicos-de-bogota-aseguran-no-tener-suficiente-personal-para-dar-clases>

Infobae.com. (agosto 5 de 2021). 95% de los colegios distritales de Bogotá cumple con los protocolos para volver a clases, Contraloría. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/08/05/95-de-los-colegios-distritales-de-bogota-cumple-con-los-protocolos-para-volver-a-clases-contraloria/>

Revista escuela y pedagogía (agosto de 2021). Regreso a las aulas: un camino lleno de incertidumbres, retos y oportunidades. Sanabria, Henry. Disponible en: <https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/regreso-las-aulas-un-camino-lleno-de-incertidumbres-retos-y-oportunidades>

Regreso a las aulas: un camino lleno de incertidumbres, retos y oportunidades. Sanabria, Henry. Revista escuela y pedagogía (agosto de 2021): <https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/regreso-las-aulas-un-camino-lleno-de-incertidumbres-retos-y-oportunidades>

El regreso en cifras. (21 de agosto de 2021). Página Oficial de Facebook SED.: <https://www.facebook.com/Educacionbogota/photos/a.633536236684130/4326228194081564>

Lo chévere de volver. (13 de agosto de 2021). Página Oficial de Facebook SED.: <https://www.facebook.com/Educacionbogota/photos/a.633536236684130/4301397036564680/>