

SMECE

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa
Serie Seguimiento Aprende en casa

Tercer informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en casa
2021

Periodo comprendido entre el 1 y el 30 de abril de 2021

Dirección de Evaluación de la Educación

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
12 de mayo de 2021

Tabla de contenido

Introducción	3
1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021	5
1.1. Metodología	6
1.1.1. Fuentes de información	6
1.1.2. Análisis realizados	6
2. Resultados	7
2.1 Comunicación y difusión de información	7
a. Medios de comunicación	7
b. Procesos de comunicación entre actores educativos	11
2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS.....	11
a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo	11
b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	13
c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores	14
2.3 Materiales y contenidos	15
a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos	15
b. Contenidos de los materiales y otros recursos	16
2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	16
a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico	16
b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo	17
3. Conclusiones	21
Comunicación y difusión de información	21
Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela	21
Materiales y contenidos	21
Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas	22
Bibliografía	23

Introducción

En el marco de la contingencia por propagación del COVID-19, desde el 16 de marzo de 2020, las actividades académicas en los colegios públicos se desarrollaron de manera no presencial desde los hogares, bajo el cuidado y la responsabilidad de los padres, familiares, tutores o cuidadores¹, a través de la estrategia Aprende en casa. La implementación de esta estrategia que ha permitido garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y salvaguardar la vida y la salud de toda la población, configuró el contexto de aprendizaje durante 2020.

Con ocasión del periodo transitorio de “Nueva Realidad” que se vive en la ciudad, dada la emergencia sanitaria nacional que se mantiene por la propagación del COVID-19 y de acuerdo con las decisiones de la Administración Distrital, adoptadas a través del Decreto Distrital 2161 del 30 de septiembre de 2020 y la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, mediante las cuales se autoriza y se orienta el desarrollo de las actividades educativas en la presencialidad, a través de la Circular 25 del 13 de noviembre de 2020, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, brinda orientaciones adicionales para llevar a cabo los procesos de flexibilización escolar, así como el ajuste y adaptación de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sistema educativo del Distrito Capital.

La reapertura gradual, progresiva y segura del sistema educativo significa la interacción de diversos escenarios educativos que articulan el aprendizaje remoto en casa, sincrónico y asincrónico y momentos de aprendizaje presencial en los colegios, los cuales serán acordados con las familias y se definirán según las condiciones de bioseguridad de las instituciones y el comportamiento epidemiológico del COVID-19 en todos los contextos de la ciudad. Desde el punto de vista pedagógico, uno de los objetivos centrales del plan de reapertura gradual, progresiva y segura es brindar a estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización escolar².

De acuerdo con este contexto, la estrategia Aprende en casa 2021 se desarrolla bajo una modalidad mixta que combina la educación remota y el desarrollo de experiencias presenciales en los colegios, desde el plan R-GPS, propuesto por la SED a la comunidad educativa. Bajo este marco, con el propósito de monitorear la estrategia Aprende en casa 2021 y determinar el cumplimiento del objetivo que se pretende alcanzar con la misma, así como proponer recomendaciones que permitan mejorar las áreas que se requieran, la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED continuará realizando el seguimiento y evaluación de esta estrategia.

¹ Decreto 088 del 17 de marzo de 2020.

² SED, 2020. Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones educativas oficiales del sistema educativo de Bogotá. Disponible en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

El seguimiento y evaluación tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la operación de la estrategia Aprende en casa 2021, a través de la consulta de diversas fuentes de información cualitativa y cuantitativa. El análisis de esta información permite identificar avances, logros, dificultades, los aspectos que se deben fortalecer y redireccionar y, a la vez, se constituye en insumo para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la estrategia. Como producto del seguimiento se elaboran informes mensuales sobre el avance de la estrategia Aprende en casa 2021.

En este contexto, el presente documento corresponde al tercer informe de seguimiento 2021 de la estrategia Aprende en casa, y tiene por objetivo dar a conocer avances de la estrategia en el marco del regreso gradual, progresivo y seguro de los colegios, así como de la continuidad de la educación remota. Este tercer informe, que cubre el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de abril de 2021, además del análisis de la información relacionada con el edusitio de la estrategia *Aprende en casa*, presenta el análisis de información sobre el avance del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R GPS) en los colegios oficiales, avances en el cierre de la brecha digital con la Ruta 100K y el análisis de información que se recoge en los diferentes eventos que se realizan en la SED, en el marco del aprendizaje en casa.

Este tercer informe se organiza en tres partes: en la primera se plantea el marco general del seguimiento y evaluación de la estrategia, detallando en las categorías de análisis y las fuentes de información consultadas para este periodo; en la segunda parte se presentan los resultados del avance de la estrategia, señalando los principales hallazgos en cada una de las categorías de análisis, las tendencias halladas, los análisis y puntos de vista con respecto a este momento particular del estudio en casa y al regreso gradual, progresivo y seguro que se adelanta en colegios de la ciudad. Finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones.



1. Marco para el seguimiento y la evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021

De acuerdo con lo realizado durante 2020, el seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021, tiene como propósito recoger información sistemática y periódica sobre la implementación y operación de la estrategia, lo cual se lleva a cabo por medio de la recolección y el análisis de información cualitativa y cuantitativa, que proviene de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas, el desarrollo de encuentros (virtuales y presenciales) e información documental, entre otra, para contar con información adicional y valorar los avances y percepciones de los diferentes actores educativos frente al desarrollo de la estrategia. El análisis de esta información permite identificar los avances de la estrategia, las dificultades que se presentan en su desarrollo y los ajustes que se requieren para lograr su objetivo, en el marco del Plan de R-GPS propuesto por la SED.

Atendiendo a los propósitos y los componentes de la estrategia Aprende en casa 2021, se han definido 4 categorías de análisis que son la base para la generación de información y los análisis derivados del seguimiento a esta estrategia, tal como se describe en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías de análisis del seguimiento y evaluación de la estrategia Aprende en casa 2021.

Categoría	Descripción
1. Comunicación y difusión de información	Esta categoría indaga por el uso, la efectividad y la pertinencia de las estrategias de comunicación que contempla Aprende en casa 2021, dirigidas a actores educativos como familias, estudiantes, docentes, orientadores y directivos docentes. Así mismo, indaga por los medios y canales mediante los cuales se llevan a cabo dichos procesos de comunicación y difusión de información e interacción con la comunidad educativa, en el marco del plan de R-GPS. Se espera identificar cómo son los mecanismos de comunicación que promueven el flujo claro de la información, asociado a las jornadas escolares remotas y presenciales.
2. Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS	Indaga por las acciones que llevan a cabo los docentes para guiar el aprendizaje autónomo y adaptar las estrategias pedagógicas para las modalidades remota y de asistencia presencial. De igual forma se indaga por las estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje.
3. Materiales y contenidos	Esta categoría se abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa 2021, para facilitar el desarrollo de las acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo.
4. Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas en el marco del plan de R-GPS	Indaga por las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos en 2021.

1.1. Metodología

A continuación, se presentan las fuentes de información consultadas para la elaboración de este tercer informe 2021 y los análisis realizados, teniendo en cuenta cada una de estas fuentes.

1.1.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas para la elaboración de este informe se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Fuentes de consulta para el Tercer Informe de Seguimiento 2021.

Fuente de información	Descripción
1. Micrositio Aprende en casa	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Estadísticas de seguimiento al micrositio Aprende en casa.
2. Información sobre reapertura GPS en colegios oficiales y avance en el cierre de la brecha digital	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Boletín 8 con información del avance de la R-GPS en los colegios.Ruta 100K Conéctate y Aprende: vídeos de estudiantes y Boletín SED Educación al día.
3. Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos	La información recolectada en esta fuente incluye aportes de los participantes a los siguientes eventos: <ul style="list-style-type: none"><i>Mejora continua a partir de resultados de la evaluación 2020</i>, realizado el 8 de abril por la Dirección de Evaluación de la Educación.<i>Hablemos del servicio social estudiantil</i>, realizado el 13 de abril por la Dirección de Educación Media.<i>Laboratorio de Innovación: Mejores prácticas en la enseñanza/aprendizaje del inglés</i>, realizado el 21 de abril por la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativo.
4. Artículos sobre experiencias en colegios distritales de la ciudad	La información recolectada en esta fuente incluye: <ul style="list-style-type: none">Seis artículos publicados en la web en los que se recogen algunas experiencias y aspectos significativos compartidos por los diferentes actores de la comunidad educativa de colegios distritales, en el marco del plan R-GPS.

1.1.2. Análisis realizados

Los análisis se realizaron a través de la revisión y categorización de la información proporcionada por las distintas fuentes consultadas sobre la implementación de la estrategia:

- Para el caso de la información proveniente del Portal Red Académica y del micrositio Aprende en casa, se establecieron comparaciones entre la información de este tercer informe y la reportada en el segundo informe, con el fin de identificar tendencias.
- Para el tratamiento de las fuentes de información documental como la relacionada con el plan de R-GPS, la Ruta100K y los artículos publicados en la web, se hizo un análisis de contenido. En el caso de la

información derivada de los eventos realizados por la SED, el análisis se centró en los comentarios realizados en las salas de chat y en las distintas herramientas colaborativas, con el fin de dar cuenta de los aspectos significativos compartidos por los participantes.

2. Resultados

A continuación, se presentan los resultados para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de abril de 2021, de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Para cada una de las subcategorías se presentan los resultados hallados en el análisis, de acuerdo con las fuentes de información mencionadas anteriormente, según apliquen.

2.1 Comunicación y difusión de información

De acuerdo con la descripción de las categorías de análisis, presentada en la Tabla 1, esta categoría abarca el uso y la efectividad de los canales, las estrategias y los recursos de comunicación implementados en el marco de la estrategia Aprende en casa y del plan de regreso gradual progresivo y seguro (R-GPS). Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) Medios de comunicación y b) Procesos de comunicación entre actores educativos.

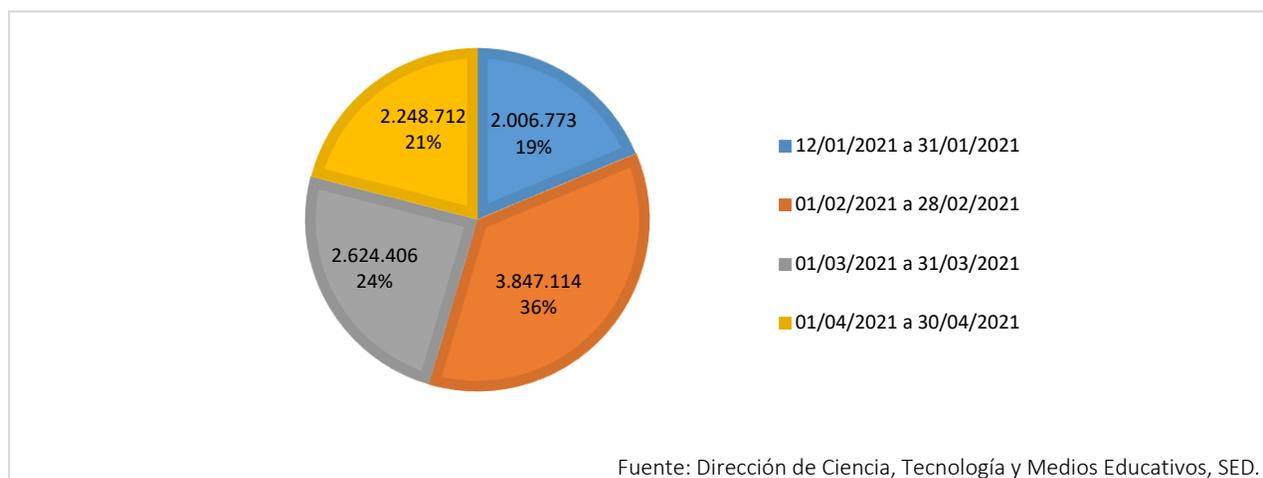
a. Medios de comunicación

En esta sección se presentan los resultados sobre el uso, pertinencia y efectividad de medios como correo electrónico, llamadas telefónicas, plataformas, entre otras herramientas disponibles para dinamizar el aprendizaje remoto y su articulación con las clases presenciales. También se da cuenta del uso de los recursos dispuestos en el microsítio de la estrategia Aprende en casa, de la estrategia de televisión educativa de Canal Capital y la estrategia Radial.

Microsítio Aprende en casa

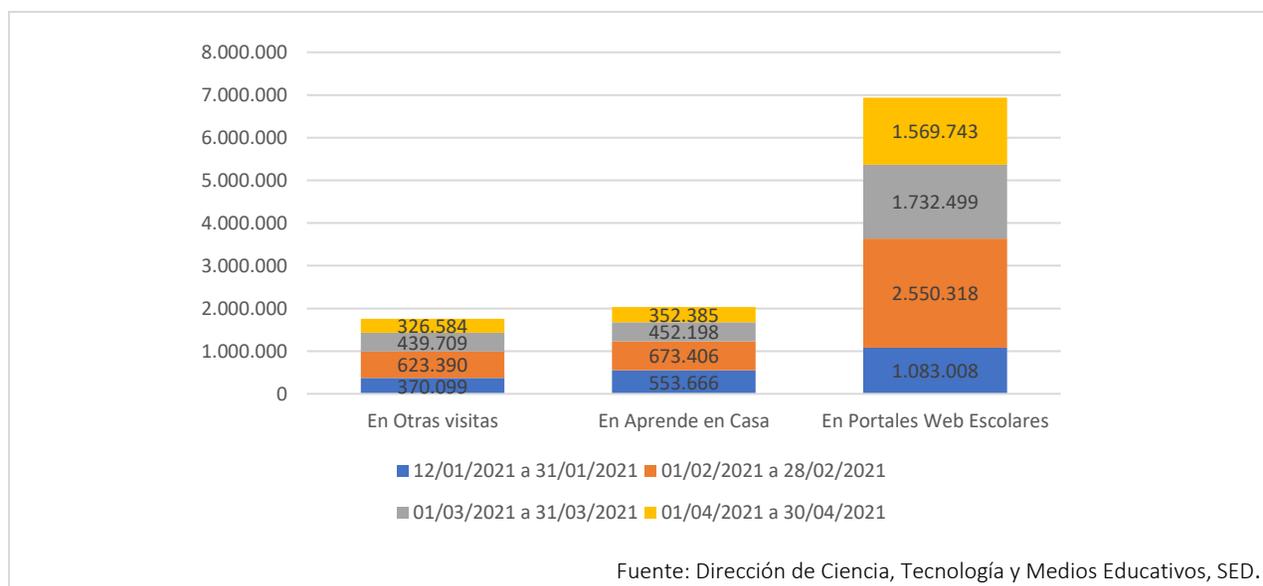
Con respecto al **uso de medios y canales de comunicación** de la estrategia Aprende en casa 2021, para el periodo comprendido entre el 1 y el 30 de abril del presente año, se encuentra un registro de **más de dos millones doscientas cuarenta y ocho mil visitas**. De acuerdo con los datos de la Figura 1, al comparar el número de visitas de marzo a abril, se encuentra que en este último mes se dio una **disminución** de más de trescientas setenta y cinco mil consultas a este microsítio.

Figura 1. Número de consultas al Portal Red Académica por periodo de análisis 2021.



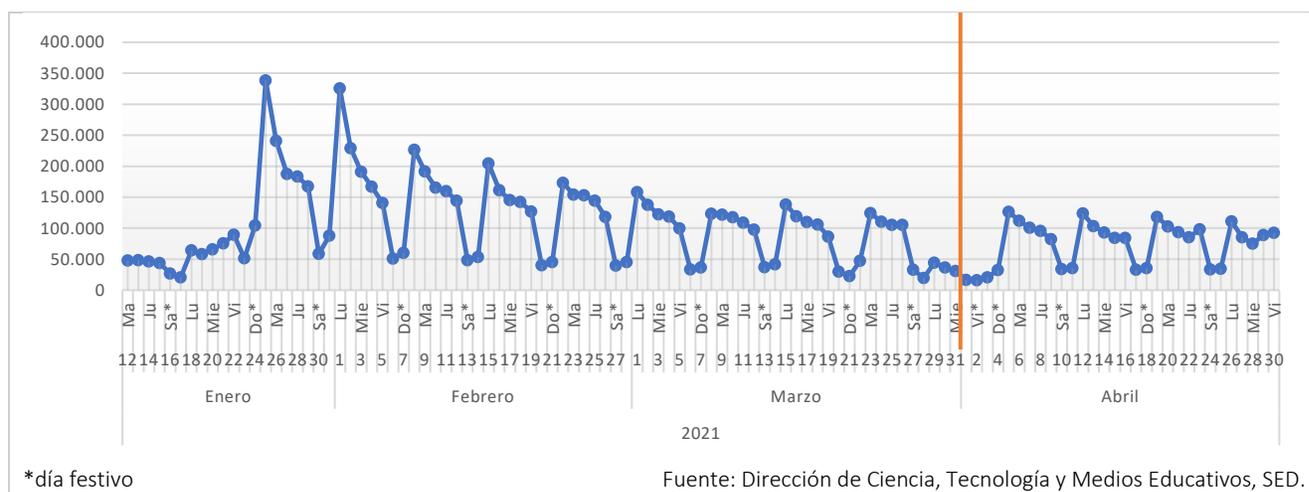
En la Figura 2, se observa que entre el 12 de enero y el 30 de abril de 2021 se han registrado 10.727.005 de visitas al Portal Red Académica; el mes con mayor número de visitas fue febrero con 36% del total. En esta figura también se evidencia que los portales web escolares son los que han tenido el más alto número de consultas a lo largo del año.

Figura 2. Número de consultas a los portales de Red Académica por periodo de análisis 2021



En la Figura 3, se presenta la variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica, ahí se aprecia que el mayor pico de visitas se dio el 25 de enero con alrededor de 350.000 visitas. Para el mes de abril se encuentra que en los primeros días las visitas disminuyeron debido a la semana santa. En general, se mantiene el lunes como el día con mayor número de visitas y estas van disminuyendo en el transcurso de la semana. Como se indicó, en este mes se aprecia una disminución en el número de consultas.

Figura 3. Variación diaria del número de visitas totales al Portal Educativo Red Académica



Bogotá avanza en el cierre de la brecha digital con la Ruta 100 K

Con el objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, la administración distrital ha puesto en marcha la “Ruta 100 K Conéctate y Aprende” que tiene como propósito beneficiar a 105.686 estudiantes vulnerables con la entrega de dispositivos de acceso y conectividad, para avanzar en el cierre de brechas digitales, de acuerdo con los compromisos plasmados en el Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la “Ruta 100 K Conéctate y Aprende”, se hace con base en videos cortos de estudiantes que han recibido estos dispositivos, en el Boletín “Educación al día” emitido por la SED, en el decreto 139 de 09 de abril de 2021 emitido por la Alcaldía Mayor de Bogotá y en el evento “Bogotá avanza en el cierre de la brecha digital con la #RUTA100K”³, disponible en la página oficial de Facebook de la Secretaría de Educación del Distrito.

El lanzamiento oficial de esta estrategia fue el 15 de abril y lo realizó la señora Alcaldesa Claudia López, en compañía de William de Jesús Pérez (rector del Colegio CEDID de la localidad de Ciudad Bolívar), Carlos Alberto Reverón (Subsecretario de Acceso y Permanencia) y Liliana Díaz (Directora de Dotaciones Escolares) de la SED, vía streaming con la participación de estudiantes beneficiados.

Con respecto al **uso de medios de comunicación**, el análisis de la *Ruta 100 K Conéctate y Aprende*, indica que además de **adquirir y proporcionar los dispositivos** para los **estudiantes**, se les proveerá **conexión a internet** con una capacidad de navegación de 10 GB, **servicios ilimitados** de correo electrónico Office, Teams, redes sociales, protección de contenidos, soporte y **acompañamiento técnico**. Así mismo, se contará con un **espacio facilitador de apropiación digital**, conformado por dos etapas: en la primera, en alianza con

³ Video disponible en la página oficial de Facebook de la SED: <https://fb.watch/5iJZaXfeKq/>

Microsoft Education, se fortalecerán las habilidades de los estudiantes sobre los dispositivos entregados y el uso y apropiación de la suite de Office 365. En la segunda se realizarán actividades con contenidos interactivos, juegos y retos a resolver, con el objetivo de generar prácticas de interacción responsable y propositiva en el mundo digital, enfocado también a fortalecer sus aprendizajes.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El taller *Mejora continua partir de resultados de la evaluación 2020*, realizado el 8 de abril a través de Microsoft Teams, se dirigió a directivos docentes y docentes de los colegios de ciudad. Este espacio tuvo como objetivo aportar elementos que contribuyan a proponer acciones de mejoramiento de la gestión escolar de los colegios, a partir del análisis de resultados de la evaluación 2020.

Con respecto al **uso de medios de comunicación**, los participantes del taller señalaron que los principales problemas que enfrentan en el contexto educativo actual es la **falta de conectividad de algunos estudiantes**, la **necesidad de mejorar las conexiones a Internet dentro de los colegios** y la necesidad de garantizar que un **mayor número de estudiantes cuente con equipos** adecuados para desarrollar virtualmente o de manera remota las actividades.

En el evento *¿Cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes en el marco de la promoción acompañada?*, realizado el 24 de marzo, se invitó a los participantes, directivos docentes y docentes, a responder una encuesta que estuvo disponible desde el 24 de marzo hasta el 23 de abril y que tenía por objetivo obtener información sobre los principales avances y desafíos de la puesta en marcha del **proceso de promoción acompañada** en 2021, en los colegios distritales de la ciudad. Esta información se convierte en un insumo para identificar nuevos requerimientos que se tendrán en cuenta en las acciones de acompañamiento que se adelantan en el marco de la implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE). Si bien esta encuesta no fue contestada por un número importante de participantes, las respuestas obtenidas permiten tener una idea inicial sobre el avance del proceso de promoción acompañada en los colegios distritales.

Con respecto a **medios de comunicación**, se identifica el uso del celular para lograr comunicación vía **WhatsApp, correo electrónico** y otras plataformas tecnológicas utilizadas por los colegios como **TEAMS y aulas virtuales Moodle** (entre otros), para mantener contacto entre familias, estudiantes y colegios. No obstante, se aprecian dificultades para hacer acompañamiento en las actuales circunstancias con aquellos estudiantes que no tienen **conectividad o que no cuentan con dispositivos o recursos básicos para establecer comunicación**.

Artículos con experiencias en colegios distritales de Bogotá

El análisis de artículos publicados en la web por el equipo de Prensa de la Alcaldía Mayor de Bogotá, el medio Infobae, RCN Radio y Revista Semana, muestra experiencias y aspectos significativos compartidos por los diferentes actores de la comunidad educativa de colegios distritales, en el marco del plan R-GPS.

Con respecto a **medios de comunicación**, el artículo “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!: un hito para reducir las brechas digitales” informa sobre la entrega de tabletas que se ha venido realizando por parte de la alcaldía y destaca el evento de lanzamiento de la estrategia Ruta 100K, realizado en las instalaciones de la

I.E.D. CEDID Ciudad Bolívar. En este artículo se señala la participación de una estudiante del Colegio CEDID, quien además de agradecer por los dispositivos electrónicos entregados, expresa que “este año ha sido muy interesante porque hemos aprendido mucho con este beneficio de las tablets. Hay diferentes niños que no teníamos acceso a estos recursos y a este proyecto, y gracias a esto ha subido el promedio académico de mucho de mis compañeros”⁴.

b. Procesos de comunicación entre actores educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la forma como se dan los procesos de comunicación en los siguientes niveles: a) desde el colegio con las familias y viceversa; b) al interior del colegio entre los docentes y los directivos docentes y viceversa; c) desde el nivel central y local con los colegios y viceversa.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el taller *Mejora continua a partir de resultados de la evaluación 2020*, algunos participantes señalaron que una de las **principales problemáticas** de la gestión administrativa de sus colegios estaba relacionada con los **procesos y canales de comunicación**, señalando que **estos no logran ser efectivos**. De igual manera, algunos asistentes señalaron que **faltan datos de contacto de los estudiantes y sus familias**.

En el marco de la encuesta relacionada con el taller sobre *promoción acompañada*, con respecto a los **procesos de comunicación** se señala la importancia de **fortalecer procesos de “alfabetización digital”** y manejo de **competencias digitales** para aquellas familias y docentes que reportan falencias en estos procesos, con el fin de mejorar la comunicación entre los distintos actores educativos y facilitar el flujo de información entre familias, estudiantes y colegios y así, aportar al acompañamiento en el aprendizaje.

2.2 Acciones pedagógicas propuestas en el marco del plan R-GPS

Los resultados de esta categoría dan cuenta de las acciones que desarrollan los docentes para guiar el proceso de aprendizaje, hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes mientras se aprende en casa. Estos se agrupan en: a) Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo, b) Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes, y c) Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

a. Planeación del proceso educativo y diseño de estrategias para guiar el proceso de aprendizaje autónomo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como los docentes han organizado el trabajo escolar en el marco del plan R-GPS, la forma como se planea el trabajo escolar desde la

⁴ Bogota.gov.co. (15 de abril de 2021). 'Ruta 100K ¡conéctate y aprende!': un hito para reducir las brechas digitales. Recuperado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/ruta-100k-conectate-y-aprende-reduce-las-brechas-digitales>

flexibilización curricular, los aspectos que se tienen en cuenta para el diseño de materiales educativos, relacionados con los aprendizajes fundamentales que se han priorizado, la armonización entre los avances alcanzados en 2020 y los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen en 2021.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

El evento *#YoPuedoSer- Hablemos de servicio social estudiantil*, dirigido a directivos docentes de los colegios de la ciudad, se realizó el 13 de abril, a través de la página oficial del Portal Educativo Red Académica en Facebook⁵.

Este evento contó con la participación de Judy Calderón de la Dirección de Educación Media de la SED y el politólogo Edgar Mayordomo Tavera del Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC), quien informó sobre la posibilidad de que los estudiantes de los colegios distritales de la ciudad realicen el servicio social en las distintas modalidades que ofrece este instituto.



En el evento el IDPAC presentó sus áreas misionales, entre las que se encuentra la línea de *Gerencia de participación*, la cual lidera la iniciativa de servicio social y en la que se ofrecen cursos virtuales gratuitos que aportan al fortalecimiento de las capacidades democráticas, relacionadas con el **análisis crítico contextual, capacidad dialógica controversial y capacidad creativa**. Estos cursos aportan al **desarrollo de lectura crítica, análisis de la situación actual** y el desarrollo de capacidades creativas que permitan transformar la realidad, **ejercer la participación ciudadana** y conectar a los jóvenes con organizaciones sociales, comunales y comunitarias y con instancias de participación en las localidades.

Esta oportunidad de servicio social se da en dos fases: i) tomar uno los cursos que ofrece la Escuela de Participación, según la preferencia del estudiante; ii) realizar un componente práctico que puede ser virtual, en actividades complementarias a los cursos virtuales, o presencial, en apoyo técnico, logístico o de investigación con otras áreas del IDPAC, en el marco de la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura, para fortalecer la participación en los barrios y localidades.

En el taller *Mejora continua a partir de resultados de la evaluación 2020*, algunos participantes señalaron que es necesario **fortalecer el seguimiento permanente y hacer ajustes pertinentes al plan de estudios y su coherencia con el contexto actual**. Señalaron también que la organización curricular que se viene trabajando

⁵ La grabación y los comentarios se encuentran disponibles en <https://www.facebook.com/Educacionbogota/videos/121275226572017>

desde las directrices nacionales, como el **trabajo interdisciplinar**, propone grandes desafíos y se requiere una revisión profunda que permita responder a las necesidades actuales. En cuanto al **aprendizaje basado en proyectos** se identificaron posiciones encontradas, algunos participantes señalaron como problemática la falta de voluntad de sus pares por implementar este tipo de estrategias mientras que otros indicaron que la **“lluvia de proyectos” sin una planeación adecuada se está volviendo un problema.**

b. Estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los aprendizajes

En esta sección se presentan los resultados de las estrategias y acciones que se adelantan en los colegios para guiar, hacer seguimiento y realimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde la propuesta de promoción acompañada planteada por la SED desde 2020. También se da cuenta de la manera como se gestiona el apoyo de las familias y de la valoración que los estudiantes hacen a las estrategias implementadas.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el taller *Mejora continua a partir de resultados de la evaluación 2020*, en relación con dificultades pedagógicas que se han presentado, los participantes manifestaron la **falta de interés de algunos estudiantes en las actividades propuestas** y lo atribuyeron a la **falta de acompañamiento del docente**. Adicionalmente señalaron que en las condiciones actuales muchas veces **se califica la entrega de actividades, en lugar de evaluar los aprendizajes** de los estudiantes.

También expresaron que **se han formulado planes de trabajo integrales y diferenciados** según las **necesidades y particularidades de los estudiantes**. Para evaluar los avances de los estudiantes se han generado **estrategias didácticas** de acuerdo con la **flexibilización curricular** en el marco del **trabajo por proyectos y por campos de pensamiento**, estrategias que generan un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto ha implicado realizar ajustes a los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes –SIEE– en lo referido a elementos como **criterios** de evaluación y promoción, así como estrategias de seguimiento.

Así mismo se destaca la importancia que debe darse a la **metacognición** como **proceso que subyace a la autoevaluación**. También se resalta la **pertinencia** de **centrarse** más en **competencias**, criterios, desempeños y aprendizajes, entre otros.

Los docentes manifiestan que la promoción acompañada en sus elementos: entrega pedagógica, planes de trabajo integrales y diferenciados y seguimiento, se han implementado con mayor facilidad para los estudiantes de **primera infancia y primeros grados de primaria**, dada la **mayor interacción pedagógica entre docentes** de esos grados y mejores procesos de comunicación permanente con las familias. Se plantea entonces la importancia, en todos los grados, de **fortalecer la comunicación** frecuente con las familias y el fortalecimiento de la mutua empatía, como estrategia central de acompañamiento y seguimiento. Proponer actividades pedagógicas que involucren un papel activo de las familias, ha resultado una estrategia muy importante durante el proceso de aprendizaje remoto.

En el marco de *la encuesta relacionada con el taller sobre promoción acompañada*, se identifica que en algunos colegios se está implementando el **proceso de promoción acompañada** para hacer seguimiento y

valoración a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y acompañarlos así en su trayectoria educativa. Según algunas de las respuestas a esta encuesta, además de los **retos tecnológicos** (mayor conectividad y disponibilidad de dispositivos electrónicos como tablets y computadores), se proyecta como prioridad que los docentes avancen en el **trabajo colaborativo** y en equipo para generar **estrategias articuladas e interdisciplinarias** de acompañamiento a los estudiantes, generando y fortaleciendo espacios y canales de comunicación para facilitar la interacción pedagógica.

c. Hábitos de estudio y desarrollo de actividades de los estudiantes en compañía de sus padres, madres o cuidadores

En esta sección se presentan los resultados sobre el avance de aprendizajes de los estudiantes desde la modalidad remota y en los escenarios de la presencialidad: organización de horarios y tiempos, rutinas, apoyo de las familias, logros alcanzados con respecto a las actividades que les proporcionan sus docentes para guiar el aprendizaje autónomo en la modalidad remota y en los espacios presenciales, de acuerdo con la propuesta del plan de R-GPS.

Bogotá avanza en el cierre de la brecha digital con la RUTA 100K

En el video *Bogotá avanza en el cierre de la brecha digital con la #RUTA100K*, se evidencian sentimientos tanto de estudiantes como de sus familias, los cuales muy importantes en este proceso. Por ejemplo: una estudiante de grado décimo del Colegio Mirador, manifiesta que, durante el 2020, en la emergencia sanitaria por el COVID-19, tuvo dificultades para acceder a clases remotas y enviar sus trabajos, ya que no contaba con conexión a internet ni disponibilidad de dispositivos, situación que obligó a su familia a comprar un teléfono que además de tomar fotos le permitiera acceder a servicios de correo electrónico para poder enviar sus trabajos. Para el 2021, estas **condiciones de conectividad han mejorado** gracias estos dispositivos, pues ya puede hacer sus tareas, enviar sus trabajos y conectarse a sus clases sincrónicas, lo que la motiva más en su proceso, mejorando sus **oportunidades para el futuro**.

Por su parte, una representante de padres y madres de familia de los estudiantes del Colegio CEDID que han sido beneficiados, manifiesta que esta es una herramienta que necesitaban en especial por la conectividad que ofrece, además recomienda a los estudiantes estudiar, en especial en épocas de pandemia, y asumirlo como un reto positivo que les va a permitir tener **esperanza y lograr mejores oportunidades**. Finalmente, un estudiante de grado noveno de la Institución José María Carbonell, siente que este es un **aporte a su proceso educativo** ya que **no cuenta con los recursos económicos para adquirir un dispositivo** y costear su conectividad.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el evento *Laboratorio de Innovación: Mejores prácticas en la enseñanza/aprendizaje del inglés, Mejores prácticas en la enseñanza/aprendizaje del inglés* realizado el 21 de abril de 2021 y organizado por el equipo del Plan distrital de organizado por el equipo del Plan Distrital de Bilingüismo de la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos, contó con la presencia de directivos docentes, docentes y estudiantes de diferentes colegios oficiales y privados de la ciudad, así como con el equipo de Alianza Educativa, entidad que administra 11 colegios oficiales en Bogotá.

En este evento, algunos participantes señalaron que **los resultados obtenidos en la prueba Saber 11 de inglés en 2020**, en su mayoría, **fueron asociados a las condiciones educativas generadas por la pandemia** y que llevó a que los procesos de formación de los estudiantes se vieran afectados. Las condiciones de no presencialidad y la **falta de conectividad y de igualdad**, llevó a que muchos estudiantes **no se conectaran a las clases** o a las tutorías, lo que implicó que se dieran **períodos sin clases**, generando **falta de motivación en los estudiantes**. También se señaló que el fuerte cambio en la vida de los estudiantes y la poca experiencia del estudio de manera virtual, llevó a la búsqueda de nuevas formas de trabajo autónomo. Los participantes comentaron que se dio una reducción en los espacios de contacto con el idioma por parte de los estudiantes y que hubo una **falta de capacitación docente** para la transformación de la enseñanza presencial a la remota o virtual.

Se destacó la necesidad fundamental de que **los estudiantes estén en contacto con el idioma desde primaria** puesto que tienen niveles bajos de comprensión lectora. Por otro lado, algunos participantes señalaron que a los estudiantes les falta motivación e interés, que tienen desánimo y cansancio por la situación de pandemia y que requieren ser más conscientes de la importancia de un buen desempeño en esta área para su futuro.

2.3 Materiales y contenidos

Esta categoría abarca el uso, la pertinencia y adecuación de los materiales producidos en el marco de la estrategia Aprende en casa para facilitar el desarrollo de las variadas acciones pedagógicas que se adelantan desde la presencialidad y desde los hogares para dar continuidad a los procesos de aprendizaje autónomo. Los resultados de este apartado se agrupan en: a) tipo y uso de materiales y recursos educativos y b) contenidos de los materiales y otros recursos.

a. Tipo y uso de materiales y recursos educativos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con los materiales que están produciendo los docentes para guiar y orientar el proceso de aprendizaje, el uso que dan a los materiales y recursos dispuestos desde la estrategia y la pertinencia de los mismos con los aprendizajes esperados y sobre como se articulan a los procesos de aprendizaje remoto en casa y los momentos de aprendizaje presencial en los colegios.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En el marco de *la encuesta relacionada con el taller sobre promoción acompañada*, se destaca como elemento positivo de la actual coyuntura que el docente ha **fortalecido sus habilidades** para elaborar guías y recursos didácticos que promueven el **aprendizaje significativo y autónomo**, y que además cada vez es mayor la incorporación de TIC en estos materiales. De igual forma se identifican las apuestas por la propuesta de guías de aprendizaje integradas por grado o por campo de pensamiento, como una aproximación al trabajo interdisciplinario al que se desea llegar y que puede ser más pertinente para la educación remota.

En el encuentro “Laboratorio de Innovación: Mejores prácticas en la enseñanza/aprendizaje del inglés”, frente a los factores que pueden influir en los resultados de la prueba de inglés del examen Saber 11º, los participantes manifiestan que en algunas ocasiones los estudiantes **desconocen la estructura de la prueba**, lo que ocasiona confusión al momento de responder las preguntas. Otros factores como el **cambio en las fechas de aplicación en 2020**, la organización del tiempo para responder y la desmotivación frente a la utilidad de la prueba pudieron haber afectado el desempeño de los estudiantes. También se plantea que cuando los estudiantes son conscientes de la prueba, la forma en que se presenta en el aula y se trabaja con base en ella, los resultados pueden ser mejores; sin embargo, también resaltan que la virtualidad coarta muchas veces este proceso por la falta de recursos, como conectividad y dispositivos por parte de los estudiantes. Finalmente, un participante manifiesta que existe una desconexión del currículo con la esencia de la prueba y eso puede también afectar los resultados obtenidos. De igual forma, con respecto a la preparación para el examen Saber 11º, los participantes comentaron que es importante trabajar con los estudiantes la justificación de las respuestas, con lo cual se gana seguridad para responder. También resaltan la importancia de familiarizar a los estudiantes con el tipo de preguntas que se plantean en la prueba desde grado sexto y realizar prácticas de manera continua.

b. Contenidos de los materiales y otros recursos

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la pertinencia y relevancia de los contenidos que se proponen desde la estrategia Aprende en casa 2021 y su relación con las propuestas curriculares de los colegios, según los niveles educativos, en el marco del plan R-GPS.

Bogotá avanza en el cierre de la brecha digital con la Ruta 100K

Cada uno de los dispositivos que han sido entregados en el marco de la Ruta 100k, cuenta con herramientas pedagógicas para los estudiantes y sus familias. Se espera que a través distintos convenios con Microsoft Education, los estudiantes dispongan de nuevos programas para acceder a cursos virtuales sobre bilingüismo, programación, diseño de aplicaciones digitales, entre otros, de tal forma que estos dispositivos, además de facilitar el desarrollo de actividades y la conexión a las clases sincrónicas, les permita fortalecer habilidades tecnológicas y digitales. Cada dispositivo cuenta con 52 aplicaciones que se han desarrollado desde el gobierno nacional y distrital con más de 300 recursos educativos que son de libre uso para que los estudiantes puedan acceder través de estos dispositivos.

2.4 Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Esta categoría abarca las acciones que han desarrollado los directores locales, directivos docentes y docentes para gestionar procesos pedagógicos y administrativos. Los resultados para esta categoría se agrupan en: a) planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico y b) planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo.

a. Planeación y organización de equipos de trabajo pedagógico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con la manera como las localidades, en cabeza del director local y de los colegios, con el liderazgo del rector, llevan a cabo la planeación y el seguimiento de

los procesos pedagógicos y con la manera cómo se han organizado equipos de trabajo en los que docentes, orientadores y familias están involucrados en la puesta en marcha del plan R-GPS.

Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En la encuesta relacionada con el taller sobre promoción acompañada se encontró que en el manejo de equipos de trabajo resulta relevante el **empalme entre docentes** durante la **entrega pedagógica**, concebido como un **espacio de interacción**. A pesar de que los docentes manifiestan que, en el marco de la pandemia, han logrado paulatinamente un mayor trabajo en equipo, refieren que aún hay un importante número de profesores que **encuentran dificultad para avanzar en el trabajo colaborativo**. De igual forma, se vuelve a plantear la inquietud de hasta qué punto la implementación de la estrategia de promoción acompañada puede requerir una mayor inversión de tiempo de trabajo para los docentes.

En el evento “*Mejora continua a partir de resultados de la evaluación 2020*”, a través de la herramienta colaborativa Padlet, los participantes señalaron la importancia de **promover un trabajo multidisciplinario** al interior de los colegios, con el fin de romper con los **enfoques tradicionales** que privilegian los contenidos y las listas de temas propios de cada área y que no permiten un trabajo orientado al desarrollo de competencias.

Los participantes al evento “*#YoPuedoSer- Hablemos de servicio social estudiantil*”, muestran interés por conocer la manera en la que los estudiantes pueden realizar su trabajo social a través de este convenio entre la SED y del IDEPAC. Los participantes plantearon diversos interrogantes sobre este proyecto, por ejemplo, sobre la cantidad de cursos que debería hacer un estudiante para certificar su servicio social, dónde se pueden inscribir, cuántos estudiantes pueden tomar estos cursos, cuántas horas certifica, cómo se pueden inscribir a los cursos, cuál es la duración de los cursos, y si es posible seguir participando en las actividades que el IDEPAC ofrece después de haber terminado el servicio social. Estas preguntas se realizan con el fin de comprender las actividades que los estudiantes deben realizar para cumplir con este requisito del servicio social.

Por su parte, en el encuentro “*Laboratorio de Innovación: Mejores prácticas en la enseñanza/aprendizaje del inglés*”, los participantes manifiestan que es necesario realizar jornadas de **capacitación e inmersión** para mejorar el nivel de inglés, especialmente para los **docentes de primera infancia y primaria** y **ampliar las horas de enseñanza** de esta área. De igual manera, resaltan que se deben buscar **modelos exitosos para enseñar y aprender desde la virtualidad**, para fomentar el trabajo en equipo y para que los estudiantes fortalezcan las competencias comunicativas y otras habilidades del siglo XXI, como la autonomía para el aprendizaje y deseo de aprender.

b. Planeación y organización de equipos de trabajo para el desarrollo administrativo

En esta sección se presentan los resultados relacionados con las acciones emprendidas por los colegios y el nivel local para el desarrollo de aspectos de orden administrativo en el marco del plan de R-GPS durante 2021.

Reapertura GPS en colegios oficiales del Distrito

Para el presente informe se realizó una revisión del avance del plan de R-GPS en colegios oficiales, a partir del Balance No. 8 emitido por la Secretaría de Educación del Distrito, con corte al 16 de abril. Los avances en este mes indican que en la primera semana se integraron 27 colegios públicos y en la segunda semana 34; para un total **161 instituciones** educativas, que cuentan con la participación de **21.301 estudiantes y 2.192 maestros y maestras**. Es importante resaltar que, de acuerdo con el estado de alerta roja que se declaró en la ciudad a mediados del mes de abril, a causa de la pandemia por COVID-19, el retorno gradual, progresivo y seguro a los jardines y colegios fue suspendido a partir del 25 de abril.



Eventos realizados por la Secretaría de Educación del Distrito con actores educativos

En la *encuesta relacionada con el taller sobre promoción acompañada*, los docentes manifiestan su preocupación con respecto a la estrategia de promoción acompañada, puesto que su implementación puede generar una mayor carga laboral para los docentes.

En el encuentro "*Laboratorio de Innovación: Mejores prácticas en la enseñanza/aprendizaje del inglés*", los asistentes manifiestan que es necesario pensar en los recursos con los que cuentan los colegios, en función de la reducción de brechas. Asimismo, reconocen que es necesario **incrementar la intensidad horaria** en inglés en los colegios, invertir recursos y tiempo en el desarrollo profesional efectivo, y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas hasta la fecha y reorientar lo que sea necesario, dado que los resultados en la prueba de inglés de Saber 11º, genera gran preocupación para los asistentes.

Bogotá avanza en el cierre de la brecha digital con la Ruta 100K

En los dos informes de seguimiento a la estrategia Aprende en casa, entregados con anterioridad y que corresponden a los meses de febrero y marzo de 2021, se insistió en la necesidad de compartir con la comunidad educativa cómo se estaba realizando la entrega de tabletas por parte de la SED, dado que las familias mostraron interés e hicieron bastante énfasis en el desconocimiento sobre las condiciones y procedimientos que deben seguir para ser beneficiarias de este apoyo. Para este tercer informe de seguimiento se reporta un avance importante con respecto al cierre de la brecha digital y la socialización de los procesos de entrega de dispositivos para la población vulnerable.

En este sentido, los criterios de entrega de estos dispositivos electrónicos y de conectividad para el cierre de brechas digitales, en el marco de la Ruta 100k se encuentran establecidos el decreto 139 de 09 de abril del 2021, el cual señala que, para seleccionar a los estudiantes beneficiados o población vulnerable focalizada con esta estrategia, se tienen en cuenta los siguientes criterios, de acuerdo con las respectivas fuentes de información con las que cuenta la Secretaría de Educación del Distrito:

- **Población Rural:** Población escolar atendida en establecimientos educativos oficiales ubicados en zonas rurales. Estos establecimientos deberán estar identificados en el marco de la política rural educativa del Distrito.
- **Pobreza:** De acuerdo con las herramientas y estudios con los que cuenta la SED y la información que, en forma complementaria aporta la Secretaría Distrital de Planeación, se determinarán las instituciones educativas con mayor índice de pobreza multidimensional.
- **Población Víctima del Conflicto Armado:** Población reportada en el Registro Único de Víctimas - RUV.
- **Grupos Étnicos:** Población perteneciente a grupos étnicos que se encuentren registrados según corresponda, en el Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT.
- **Población con discapacidad:** Población con discapacidad que se encuentre registrada en alguna categoría según corresponda, en el Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT.
- **Puntaje de SISBEN:** Población reportada en la base certificada del SISBEN.

Los mecanismos de entrega de los dispositivos electrónicos y de conectividad, se determinan por la SED, seleccionando los que de mejor forma satisfagan las necesidades de los estudiantes vulnerables de Bogotá. Igualmente, se debe aclarar, que corresponde a la SED verificar que los estudiantes seleccionados cumplen con los requisitos constitucionales, legales y jurisprudenciales para ser beneficiarios. A la fecha de emisión del boletín “Educación al día” emitido por la SED con corte al 16 de abril, se han entregado 12.650 dispositivos.

Revisión de artículos

En el artículo digital *“El silencio que prevalece en los colegios con alternancia”* de RCN Radio, se recoge la experiencia de dos colegios de la localidad de Bosa, el Colegio Débora Arango y el Colegio de la Bici, que avanzan en el retorno gradual, progresivo y seguro. En este artículo, los estudiantes del Colegio Débora Arango, afirman que *“hay un ambiente silencioso, más tranquilo [...] Pero hace falta el ruido, el relajo, la recocha”*. En este colegio los salones en su mayoría tienen los pupitres recogidos, nadie juega en las canchas deportivas, la zona de cafetería está cerrada y los computadores protegidos. El rector José Joaquín Bohórquez, manifestó que *“los niños son la razón de ser de los colegios, son la alegría, pero ellos han llegado con cierto temor, con cierta reserva, lo cual es normal dentro del proceso mismo del regreso a clases en estas condiciones”*. Por su parte en el Colegio de la Bici, una de sus docentes manifestó la difícil tarea a la que se enfrentan *“aquí en el salón nos toca evitar al máximo que los niños se junten, y no es tan fácil en plena etapa de desarrollo de socialización, no es fácil decirles ‘no lo puedes tocar, no lo puedes abrazar, no le puedes hablar’... y ellos que quieren estar en grupitos, entonces ha sido muy difícil”*. El uso del parque está restringido. A través de cuentos, se les ha explicado a los niños la importancia de cumplir con la distancia, con el uso del tapabocas. *“Al principio sí fue una lucha porque les fastidia el tapabocas, pero ellos son conscientes, a pesar de lo pequeños que son, se muestran muy conscientes de la situación”*.

Otro de los temas que se identificaron en los artículos analizados para este periodo, es el relacionado con la presencia de COVID-19 en tres colegios distritales. Desde el momento en el que se conocieron los casos

positivos en estos colegios se activaron todos los protocolos establecidos, además de informar a los entes de control y de tomar todas las medidas de bioseguridad correspondientes. De acuerdo con el protocolo establecido en los colegios frente a la ocurrencia de dos o más casos positivos, el equipo de la Secretaría de Salud visitó los colegios para verificar la situación, la relación epidemiológica de los casos y la línea de rastreo. Como resultado de estas visitas y evaluación por parte de la Secretaría de Salud, el Distrito definió que los tres colegios debían entrar en etapa de aislamiento preventivo durante 14 días, tiempo durante el cual continuarán su actividad académica de manera no presencial (El Tiempo), (Conexión Capital. Noticias Bogotá).



3. Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que resaltan los avances y los retos que se derivan de este tercer informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con el fin de movilizar las acciones necesarias para fortalecer y mejorar la implementación de la misma.

Comunicación y difusión de información

En este tercer informe de seguimiento 2021, nuevamente se destaca la relevancia de los Portales Web de los Colegios como uno de los recursos más utilizados en el Portal de Red Académica. En el mes de abril se mantiene la tendencia en la disminución del número de consultas al micrositio Aprende en casa, lo que plantea un reto para adelantar estrategias que promuevan su uso por parte de los directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y de la comunidad en general.

Con respecto al tema de comunicación y difusión de información se reitera la preocupación de los docentes y directivos por las dificultades en la conectividad por parte de estudiantes y familias; no obstante, docentes y estudiantes reconocen los aportes de la *Ruta 100K Conéctate y Aprende*, mediante la cual se avanza en la entrega de dispositivos, acceso y conectividad para los estudiantes que más lo necesitan. Por otro lado, se señala la importancia de generar espacios, tiempos de interacción y comunicación pedagógica entre los docentes para promover un trabajo colaborativo e interdisciplinario. Así mismo se destaca la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los distintos actores de la comunidad educativa.

Acciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela

Las acciones pedagógicas en el marco de la estrategia Aprende en Casa en algunos colegios avanzan hacia los procesos de flexibilización curricular, mediante estrategias basadas en campos de pensamiento, proyectos transversales, proyectos pedagógicos y reorganización curricular por ciclos fundamentalmente. No obstante, se identifican dificultades para lograr articulación interdisciplinaria, trabajo en equipo entre los docentes y estrategias evaluativas que permitan hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes desde este tipo de propuestas. En este sentido es prioritario seguir avanzando en procesos de evaluación articulados a las prácticas de enseñanza.

La enseñanza y la evaluación del área de inglés impone retos a asumir en el corto plazo dado que los procesos de educación remota pueden haber afectado el contacto de los estudiantes con este idioma, las tutorías y el aporte de los docentes para avanzar en la consolidación de este tipo de competencias.

Materiales y contenidos

Para este tercer informe de seguimiento a la estrategia Aprende en casa 2021, con respecto a los materiales y contenidos, los docentes avanzan en el trabajo interdisciplinar y en la incorporación de diversas herramientas TIC en sus procesos pedagógicos. Se reconoce el diseño y la elaboración de guías que articulan diversas áreas, que favorecen el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades del Siglo XXI.

Como recomendaciones para este periodo se encuentran el fortalecimiento de estrategias de acercamiento al examen Saber 11, específicamente en el área de inglés. Se identifica la necesidad de crear espacios y

facilitar materiales que permitan a los estudiantes estar en contacto con la estructura de la prueba Saber, no solo en grado 11º, sino desde grados inferiores, con el fin de familiarizarse con el tipo de preguntas y realizar prácticas de manera continua. De igual forma, tal como se reportó en los dos informes de seguimiento anteriores a este, es necesario establecer rutas de consulta más ágiles y amigables de las guías y recursos con los que cuenta la estrategia Aprende en casa en Red Académica.

Gestión y coordinación de acciones pedagógicas y administrativas

Para este tercer informe de seguimiento se reporta un avance importante con respecto al cierre de la brecha digital y la socialización de los procesos de entrega de dispositivos para la población vulnerable. A la fecha de emisión del boletín “Educación al día” emitido por la SED con corte al 16 de abril, se han entregado 12.650 dispositivos. Los estudiantes y familias beneficiarios manifiestan que las condiciones de conectividad han mejorado gracias estos dispositivos, con lo cual se motiva más el proceso de aprendizaje y a la vez mejoran sus oportunidades para el futuro.

De otra parte, en relación con la actual situación de pandemia, específicamente para el área de inglés, se resalta la necesidad de fortalecer las competencias de los docentes en relación con el uso de la lengua, en especial para los docentes de primaria, y con estrategias que permitan aprovechar de mejor manera los espacios de aprendizaje virtual. Los docentes también consideran necesario incrementar la intensidad horaria del área de inglés en los colegios para que los estudiantes tengan más oportunidades de aprendizaje y lograr los niveles del uso de la lengua esperados.

Finalmente, con respecto al avance en el plan R-GPS, es importante resaltar que en el mes de abril el retorno gradual, progresivo y seguro a los jardines y colegios fue suspendido desde del 25 de abril, por el estado de alerta roja decretado en la ciudad dado el aumento de contagios de COVID-19. De igual forma, en este periodo, se reportó que tres colegios distritales entraron en etapa de aislamiento preventivo durante 14 días, debido a casos positivos de COVID-19. Durante este tiempo los colegios continuaron su actividad académica de manera no presencial.

Bibliografía

Bogota.gov.co. (15 de abril de 2021). 'Ruta 100K ¡conéctate y aprende!': un hito para reducir las brechas digitales. Recuperado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/ruta-100k-conectate-y-aprende-reduce-las-brechas-digitales>

Conexión Capital. Noticias Bogotá (13 de abril de 2010). Identifican casos de COVID-19 en tres colegios distritales. Recuperado de: <https://conexioncapital.co/identifican-casos-de-covid-19-en-maestros-de-colegios-distritales/>

El Tiempo. (14 de abril de 2021) Aislamiento preventivo en tres colegios de Bogotá por casos de COVID-19. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/bogota/alcaldia-define-aislamiento-en-tres-colegios-por-covid-19-en-bogota-581017>

Infobae.com. (13 de abril de 2021) “Denuncian seis casos de contagios de covid-19 en colegio distrital de Bogotá”. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/04/13/denuncian-seis-casos-de-contagios-de-covid-19-en-colegio-distrital-de-bogota/>

Rcnradio.com. (21 de abril de 2021) El silencio que prevalece en los colegios con alternancia. Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/el-silencio-que-prevalece-en-los-colegios-con-alternancia>

Revista Semana. (12 de abril de 2021). Atención: denuncian contagios de coronavirus en colegio del Distrito de Bogotá. Recuperado de: <https://www.semana.com/nacion/articulo/atencion-denuncian-contagios-de-coronavirus-en-colegio-del-distrito-de-bogota/202143/>

